

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 12 від 30 червня 2025 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 64 від 02 липня 2025 р.

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету
протокол № 11 від 29 червня 2026 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 67 від 30 червня 2026 р.



Ректор  Олег ШЕРЕМЕТ
30 червня 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А4 Середня освіта

Спеціалізація – А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Освітня кваліфікація – бакалавр середньої освіти

Чернігів – 2026

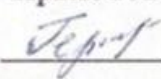
**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Спеціалізація	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітній ступінь	бакалавр
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури

РОЗГЛЯНУТО

кафедра іноземної філології та освітніх технологій

Протокол № 12 від «11» червня 2026 року

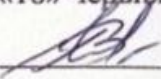
В.о. завідувача кафедри  Світлана ГЕРГУЛЬ

«11» червня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

вчена рада філологічного факультету

Протокол № 10 від «18» червня 2026 року

Голова вченої ради  Лариса ГОРОДНИЧА

«18» червня 2026 р.

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена робочою групою у складі:

1. **Мацнєва Оксана Анатоліївна** – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
2. **Лілік Ольга Олександрівна** – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови, літератури та журналістики Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
3. **Гергуль Світлана Миколаївна** – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри іноземної філології та освітніх технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
4. **Деркач Наталія Валеріївна** – член проєктної групи, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
5. **Гончарова Марина Геннадіївна** – член проєктної групи, здобувач першого (бакалаврського) рівня ОПП «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», член студентської ради філологічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. **Давидова Тетяна Миколаївна** – начальник відділу професійної, вищої освіти і науки управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, кандидат педагогічних наук.
2. **Манжола Наталія Сергіївна** – вчитель-методист Чернігівської спеціалізованої загальноосвітньої школи №2 I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов.
3. **Коваленко Галина Вікторівна** – випускник ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)», вчитель англійської мови Чернігівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 7.

Рецензенти:

1. **Сердюк Галина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, директор Комунального закладу «Чернігівський обласний науковий ліцей» Чернігівської обласної ради.
2. **Мірошник Ірина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мов та методик їх викладання факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
3. **Дацків Ольга Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
4. **Прохоренко Ірина Василівна** – старший вчитель Чернігівської гімназії №11 Чернігівської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
А4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна
література**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013, кафедра іноземної філології та освітніх технологій.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший ступінь вищої освіти, бакалавр середньої освіти за професійною кваліфікацією «вчитель-бакалавр англійської мови і зарубіжної літератури» в галузі знань А Освіта.
Офіційна назва програми	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література).
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра середньої освіти, учителя англійської мови і зарубіжної літератури, одиничний, з обсягом освітньої програми 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	До 1 липня 2029 р.
Цикл/рівень	НРК України – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти – 6 рівень, FQ– ENEAFQ– ENEA – перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти для терміну навчання 3 роки і 10 місяців. Умови вступу визначено Правилами прийому до Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
Форма здобуття освіти	Денна, заочна.
Мова(и) викладання	Мови викладання: українська, англійська.
Термін дії програми	Три роки і десять місяців.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	http://chnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, здатного реалізовувати основні трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти з правом продовжити навчання на другому (магістерському) освітньому рівні.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А4 Середня освіта. Спеціалізація – А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Загальна підготовка – 11,25%, професійна підготовка – 76,25%, практична підготовка (навчальна та виробнича (педагогічна) практики) – 12,5%. Нормативні навчальні дисципліни – 75%, дисципліни вільного вибору студента – 25%.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус програми та предметної спеціальності	Освітньо-професійна підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти та навчання іноземних мов і зарубіжної літератури: педагогіка, методика навчання іноземних мов, методика навчання зарубіжної літератури, сучасна англійська мова, мовознавство, історія зарубіжної літератури, літературознавство. Ключові слова: вчитель, англійська мова, зарубіжна література, педагогіка, методика, освіта, навчання.
Особливості програми	ОПП передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації взаємопов'язаних професійних функцій учителя англійської мови і зарубіжної літератури та ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, мовознавства та літературознавства; пропонує вивчення англійської мови за аспектами (практика усного та писемного мовлення, практична фонетика, практична граматики); поєднує вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з вивченням філологічних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною та виробничою практиками у закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях), зорієнтована на ринок праці в регіональному контексті підготовки фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, враховує потреби й інтереси стейкхолдерів; містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи у сфері загальної середньої освіти (код – 85.31; ISIC – 8521 за ДК 009:2010). Фахівець може обіймати такі посади (за ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21): 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти

	та спеціалізованої освіти. 2351.2 Методист. 2352 Інспектор-методист. 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти. 2359.2 Педагог-організатор. 3340 Лаборант (освіта). 3439 Керівник гуртка (філологічне спрямування).
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціальностями та спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: професійно-орієнтований, компетентнісний, комунікативно-діяльнісний, культурологічний, рефлексивний, рівневий, студентоцентрований; методи: проблемний, груповий, проєктний, комунікативний; технології: педагогічні, інформаційно - комунікаційні, дистанційні, інтерактивні, медіа технології, проєктні технології, навчання у співпраці. Форми організації навчання: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, консультації викладачів, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича (педагогічна) практики.
Оцінювання	Оцінювання знань, навичок і вмінь студентів здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка й передбачає поточний і підсумковий контроль, що реалізується через тестування, модульні контрольні роботи, підготовку есе, презентацій, виконання творчих завдань, заліки та екзамени, захисти навчальної та виробничої (педагогічної) практик, захисти курсових робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі професійної діяльності та навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування новітніх теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати

	цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності та творчого самовираження. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей для досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності й підприємливості.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність спілкуватися державною мовою та забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та використовувати її в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній та науковій сферах життя. ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку зарубіжної літератури від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. ФК 4. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів засобами української й англійської мов. ФК 5. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК 6. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. ФК 7. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

	ФК 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК 10. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й інші індивідуальні особливості учнів, формувати їхню мотивацію до навчання та організовувати пізнавальну діяльність. ФК 11. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ФК 12. Здатність до рівноправної й особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями, їхніми батьками та колегами. ФК 13. Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища та підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 14. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 15. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати. ФК 16. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. ФК 17. Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів, забезпечувати їх самооцінювання та взаємооцінювання. ФК 18. Здатність визначати умови й ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. ФК 19. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та визначати індивідуальні професійні потреби.
7 – Програмні результати навчання	
Знання, розуміння, уміння (ПРН)	ПРН 1. Знати та реалізовувати права і обов'язки громадянина України, поважати права і свободи інших громадян, брати участь у громадському та суспільному житті, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критично осмислювати основні події національної, європейської та світової історії, усвідомлювати їх вплив на світогляд громадянина та його самоідентифікацію, демонструвати ціннісне ставлення до

суспільства і держави.

ПРН 2. Встановлювати соціальні контакти та здійснювати міжособистісну взаємодію у професійному середовищі, впевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між власними потребами, очікуваннями, сенсом життя та вимогами соціальної дійсності, розуміти правила поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях, демонструвати спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності.

ПРН 3. Виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, демонструвати адаптованість до культурного й комунікаційного сучасного середовища, орієнтуватися в інформаційному потоці, правильно використовувати отриману інформацію для прийняття рішень, демонструвати здатність до прийняття національних і загальнолюдських цінностей та прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва.

ПРН 4. Знаходити ефективні рішення у професійній діяльності, позитивно впливати на особистісне становлення учнів, спрямовувати їх до конструктивної діяльності та продуктивного вирішення завдань, відповідально ставитися до професійних обов'язків, мотивування людей для досягнення спільної мети, демонструвати готовність брати відповідальність за прийняті рішення.

ПРН 5. Організовувати власну професійну діяльність, орієнтуватись в нормах і етиці трудових відносин, аналізувати й оцінювати власні професійні можливості, здібності та співвідносити їх з потребами ринку праці, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми у професійній сфері.

ПРН 6. Володіти державною мовою для реалізації письмової й усної комунікацій в ситуаціях професійного спілкування, забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою з використанням сучасної термінології та системи понять.

ПРН 7. Використовувати англійську мову в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку

англомовної комунікативної компетентності учнів.

ПРН 8. Знати основні періоди та тенденції розвитку світового літературного процесу від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Використовувати україномовні та англomовні засоби для пояснення учням начального матеріалу, постановки проблем, застосовувати українську й англійську мови як інструменти мотивації до пізнання навколишнього світу, взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПРН 10. Знати законодавчі вимоги щодо змісту базової середньої освіти й форм організації освітнього процесу, демонструвати знання англійської мови та зарубіжної літератури, володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання учнів англійської мови та зарубіжної літератури, володіти відповідною термінологічною базою.

ПРН 11. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

ПРН 12. Добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології в процесі навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до визначених теми, мети і завдань уроків англійської мови та зарубіжної літератури.

ПРН 13. Володіти різними методиками й інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригувати їхні індивідуальні освітні траєкторії.

ПРН 14. Використовувати цифрові технології для організації освітнього процесу та професійного спілкування, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, дотримуватися академічної доброчесності та вимог з охорони авторських прав.

ПРН 15. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їхнього розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями в процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, розпізнавати індивідуальні особливості учнів і враховувати їх під час планування та здійснення освітнього процесу для розвитку пізнавальної діяльності учнів.

ПРН 16. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, керувати власними емоційними станами, конструктивно реагувати на стрес, володіти способами запобігання професійному вигоранню, конструктивно та

безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ПРН 17. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями, їхніми батьками та колегами, створювати сприятливі умови для кожного учня з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН 18. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи для надання педагогічної підтримки учням з особливими освітніми потребами.

ПРН 19. Застосовувати під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, використовувати здоров'язбережувальні технології, популяризувати здоровий та безпечний способи життя, володіти прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я.

ПРН 20. Визначати цілі, завдання й очікувані результати навчальних занять з англійської мови та зарубіжної літератури, освітньо-виховних заходів та здійснювати їх планування.

ПРН 21. Організовувати та скеровувати взаємодію учнів під час навчальних занять з англійської мови та зарубіжної літератури, використовувати ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів, вміти оптимально розподіляти час навчального заняття, організовувати уроки різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів та здійснювати пошук нових.

ПРН 22. Застосовувати різні види оцінювання результатів навчання учнів, добирати завдання для них відповідно до державних стандартів освіти, використовувати методи й прийоми для розвитку в учнів здатності до аналізу, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН 23. Визначати цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб, планувати власний професійний розвиток, взаємодіяти з педагогом-наставником, іншими вчителями для забезпечення професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності.

ПРН 24. Аналізувати та оцінювати результати власної професійної діяльності, рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності, визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони педагогічної діяльності та потребу в розвитку відповідних компетентностей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	80% викладацького складу мають наукові ступені та вчені звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні лінгвістичні, літературознавчі студії для проведення практичних і лабораторних занять з фахових дисциплін, навчально-методична література, репозитарій бібліотеки НУЧК: http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/ .
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення сформоване на основі друкованої й електронної продукції.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Положенням про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
Міжнародна кредитна мобільність	За програмою «Еразмус +» за бажанням у межах конкурсу.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти, практики)	Кіль- кість кре- дитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 01	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	екзамен
ОК 02	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 03	Основи національного спротиву	5	залік
ОК 04	Філософія	4	екзамен
Усього за нормативними дисциплінами циклу загальної підготовки		15 кредитів	
Вибіркові навчальні дисципліни (дисципліни вільного вибору студента)			
ВК	Дисципліни загальної підготовки	12 кредитів	
Усього за циклом загальної підготовки		27	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 05	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 06	Вступ до мовознавства	3	залік
ОК 07	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 08	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 09	Вікова та педагогічна психологія	3	залік
ОК 10	Педагогіка	9	заліки, екзамен
ОК 11	Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні	3	залік
ОК 12	Педагогічні технології навчання та виховання	3	екзамен
ОК 13	Методика навчання іноземних мов	9	залік, екзамен
ОК 14	Методика навчання зарубіжної літератури	6	екзамен
ОК 15	Практика усного та писемного мовлення	34	заліки, екзамени
ОК 16	Практична граматики англійської мови	16	заліки, екзамен
ОК 17	Практична фонетика англійської мови	4	залік, екзамен
ОК 18	Історія зарубіжної літератури	18	заліки, екзамени
ОК 19	Лексикологія	3	екзамен

ОК 20	Стилістика	3	екзамен
ОК 21	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 22	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	захист
ОК 23	Курсова робота з фахових методик	3	захист
Усього за нормативними дисциплінами циклу професійної підготовки		132 кредити	
Вибіркові навчальні дисципліни (дисципліни вільного вибору студента)			
ВК	Дисципліни професійної підготовки	48	заліки
Усього за вибірковими дисциплінами циклу професійної підготовки		48 кредитів	
Усього за циклом професійної підготовки		180 кредитів	
ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКА			
ОК 24	Навчальна практика	8	захист
ОК 25	Виробнича (педагогічна) практика	22	захист
Усього з практичної підготовки		30 кредитів	
ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ОК 26	Кваліфікаційні екзамени	3	екзамени
Усього		3 кредити	
Усього нормативних дисциплін		180 кредитів	
Усього за вільним вибором студента		60 кредитів	
Загальна кількість за ОП		240 кредитів	

1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОК 02	ОК 01	ОК 10	ОК 13	ОК 13	ОК 13	ОК 11	ОК 15
ОК 03	ОК 03	ОК 15	ОК 15	ОК 14	ОК 14	ОК 12	ОК 19
ОК 05	ОК 08	ОК 09	ОК 16	ОК 15	ОК 15	ОК 15	ОК 20
ОК 06	ОК 10	ОК 04	ОК 18	ОК 16	ОК 16	ОК 18	ОК 21
ОК 07	ОК 15	ОК 16	ОК 22	ОК 18	ОК 18	ОК 25	ОК 26
ОК 10	ОК 16	ОК 18	ОК 24	ОК 25	ОК 23		
ОК 15	ОК 17	ОК 21			ОК 25		
ОК 17	ОК 18	ОК 24					

ОК загальної підготовки

ОК психолого-педагогічної підготовки

ОК професійно орієнтованої іншомовної підготовки

ОК літературознавчої підготовки

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література здійснюють у формі кваліфікаційних екзаменів: підсумкового контролю рівня знань та вмінь випускників, які вони мають продемонструвати для підтвердження відповідності набутих компетентностей нормативним вимогам.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

