

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 4 від 1 грудня 2021 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 449 від 3 грудня 2021 р.

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету

протокол №12 від 30 червня 2025 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 64 від 2 липня 2025 р.



Ректор

Олег ШЕРЕМЕТ

«2» липня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А4 Середня освіта

Предметна спеціальність – А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Додаткова предметна спеціальність – А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова))

Чернігів – 2025

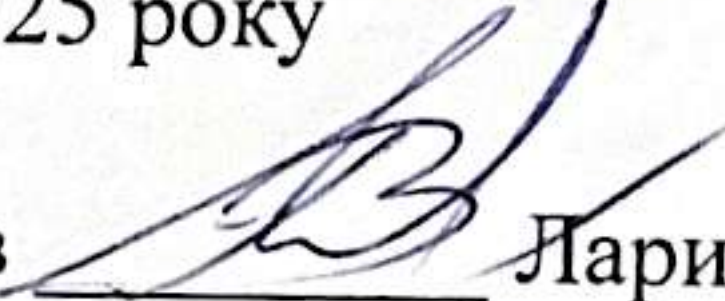
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Галузь знань	А Освіта / Педагогіка
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література))
Друга спеціальність (предметна спеціальність)	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова))
Спеціалізація	
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітній ступінь	магістр
Освітня кваліфікація	магістр освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови

РОЗГЛЯНУТО

на розширеному засіданні кафедри іноземних мов та кафедри української мови і літератури

Протокол № 11 від 12 червня 2025 року

Завідувач кафедри іноземних мов  Лариса ГОРОДНИЧА

Завідувач кафедри української мови,
літератури та журналістики

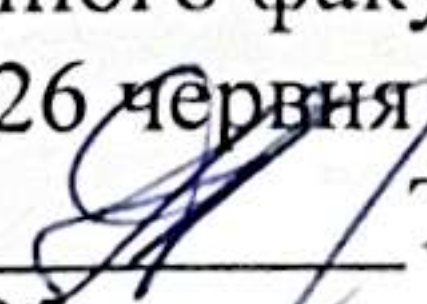
« 12 » червня 2025 р.

 Тетяна ХОМИЧ

ПОГОДЖЕНО

вчена рада філологічного факультету

Протокол № 10 від 26 червня 2025 року

Голова вченої ради  Тетяна СТЕЧЕНКО

«26» 06 2025 р.

Зміни внесені до освітньої програми та затверджені вченою радою університету

- 1) протокол № 12 від 28 червня 2023 р.
- 2) протокол № 11 від 26 червня 2024 р.
- 3) протокол № 12 від 30 червня 2025 р

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Городнича Лариса Віталіївна** – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
2. **Лілік Ольга Олександрівна** – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови і літератури Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
3. **Хомич Тетяна Леонідівна** – член проєктної групи, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови і літератури Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
4. **Грицик Надія Володимирівна** – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
5. **Ольховик Марина Володимирівна** – член проєктної групи, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та культурології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
6. **Гергуль Світлана Миколаївна** – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій
7. **Радченко Інна Леонідівна** – член проєктної групи, учитель англійської мови, СЗСШ № 1 м.Чернігова
8. **Сапон Олена Сергіївна** – член проєктної групи, учитель української мови і літератури, Чернігівській ліцеї № 22 ЧМР
9. **Михайлова Анастасія Юріївна** – член проєктної групи, здобувач другого (магістерського) рівня ОП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Рецензенти:

Базиль Людмила Олександрівна - доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Семеног Олена Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, керівник Центру науково-освітнього партнерства і мережевої взаємодії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Смовженко Людмила Григорівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур, заступник директора з навчально-методичної роботи (східний напрям) Навчально-наукового інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Биконя Оксана Павлівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Академії державної пенітенціарної служби

Стрілець Валентина Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України

Горнюк Наталія Миколаївна – директор спеціалізованої загальноосвітньої середньої школи №2 I-III ступенів м. Чернігова з поглибленим вивченням іноземних мов

Шелест Ольга Олександрівна – директор Чернігівського ліцею № 1 ЧМР

Пархоменко Сергій Григорович – директор Старобілоуського ліцею Новобілоуської сільської ради Чернігівського району Чернігівської області

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 14013 м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, кафедра української мови, літератури та журналістики кафедра іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий ступінь вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр освіти Професійна кваліфікація: Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови.
Офіційна назва програми	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра освіти, другий ступінь вищої освіти, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №9539 від 11.12.2024 Термін дії сертифіката до 1.07.2030
Цикл/рівень	QF – рівень 7, EQF – другий цикл, НРК України – рівень 7
Передумови	Наявність диплома бакалавра або магістра (спеціаліста) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до НУЧК імені Т.Г.Шевченка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська мови
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnpu.edu.ua/ https://philology.com.ua/

2 – Мета освітньої програми		
Забезпечити ґрунтовну підготовку конкурентоспроможного вчителя, здатного висококваліфіковано розв'язувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики під час виконання професійних обов'язків учителя української мови і літератури та учителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти, зокрема в 10-11 класах, а також формування компетентностей для проведення науково- дослідної діяльності.		
3 – Характеристика освітньої програми		
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Рівень вищої освіти – другий (магістерський) Галузь знань – А Освіта / Педагогіка Спеціальність – А4 Середня освіта Предметна спеціальність – А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність – А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) Цикл загальної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС (540 год.); цикл професійної підготовки - 58 кредитів (1740 год.), з них 9 кредитів (270 годин) виділено на написання кваліфікаційної роботи. Вибіркові навчальні дисципліни - 24 кредити ЄКТС (720 год.). Програма містить: практичну підготовку - 11 кредитів ЄКТС (330 год.); підсумкову атестацію - 3 кредити (90 год.) <i>Ключові слова:</i> освіта, магістр, вчитель, методика навчання, українська мова, українська література, англійська мова, технології навчання, мовна, літературна, методична, психолого-педагогічна підготовка	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фундаментальна освіта в галузі Освіта, спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткової предметної спеціальності: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) методика навчання української мови, методика навчання української літератури, сучасна українська літературна мова, сучасна українська література, методика навчання англійської мови,англійська мова	
Особливості програми	Програма є міждисциплінарною,	освітньо-професійною, розробленою 3

	використанням сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, методик навчання української мови і літератури і методики англійської мови в закладах загальної середньої освіти з акцентом на підготовку до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи. Програма ґрунтується на новітніх технологіях розв'язання педагогічних, методичних, літературознавчих і лінгвістичних проблем та здійсненні науково-дослідної діяльності. Для реалізації програми необхідними є виробничо-педагогічна (у старших класах зсо) й переддипломна практики. Програма, поєднуючи вивчення української мови та літератури та англійської мови з їх методиками навчання у закладах загальної середньої освіти з участю в дослідницькій роботі фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації, зорієнтована на потреби регіонального ринку праці, задовольняє потреби й інтереси стейкхолдерів і запити здобувачів вищої освіти. Враховуючи безперервні трансформації в галузі освіти, вноситься щорічна корекція в навчальні плани і обов'язкові компоненти, а перелік вибіркових компонентів постійно оновлюється і дозволяє поглиблювати і розширювати кваліфікаційні можливості здобувачів вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
Придатність до працевлаштування	Магістр наук з освіти має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах (Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (ураховуючи зміни від 18 серпня 2020 року № 1574)), зокрема: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови); 2351 Професіонал у галузі загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти 2351.2 Методист; 2359.2 Педагог-організатор. Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до міжнародного класифікатора (International Standard Classification of Occupations

	ISCO-08) 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers 2353 Other Language Teachers (Second language teacher) Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, центри розвитку дитини, громадські та приватні установи.
Продовження освіти	Випускник магістратури має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	Навчання ґрунтується на компетентнісному, професійно орієнтованому, особистісно орієнтованому, діяльнісному, культурологічному, рефлексивному, студентоцентрованому підходах через практику в закладах загальної середньої освіти. Передбачає такі форми організації навчання, як лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів, консультації з викладачами, виробнича (педагогічна) й науково-дослідна практики, виконання кваліфікаційної роботи. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, медіа технології, модульні, імітаційні, дискусійні, проблемні технології навчання, технології дослідницького навчання, перевернутого навчання, проєктні технології, Case study, тренінгові технології, навчально-ігрові тощо.
Система оцінювання	Оцінювання знань студентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка і передбачає поточний, підсумковий, семестровий контроль та самоконтроль. Форми контролю: заліки, екзамени, контрольні роботи, тестування, есе, презентації, виконання індивідуально-дослідних і творчих завдань, захисти виробничої та науково-дослідної практик, кваліфікаційної роботи, підсумкової атестації.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування наукових та практичних знань з української та англійської мов, української літератури і методик їх навчання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять мовно-літературної і педагогічної галузей, володіння поглибленими когнітивними та практичними вміннями, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання комплексних проблем і завдань в межах освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти громадянську свідомість і активність (громадянська компетентність). ЗК 2. Здатність до командної роботи, спілкування з представниками різних соціальних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу до української національної культури, виражати етнічну культурну ідентичність, приймати багатоманіття й мультикультурність у суспільстві (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до прийняття рішень, планування діяльності та управління процесом, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти і розв'язувати проблеми, проявляти ініціативність (підприємницька компетентність). обраного фаху, професійних прав і обов'язків. ЗК 6. Здатність застосовувати здобуті знання в практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність до аналізу й синтезу, критичного осмислення інформації; здатність робити висновки й узагальнення, формувати науковий світогляд. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії з дотриманням етичних принципів. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації освітнього процесу, враховуючи використання цифрових технологій або непередбачувані умови. ЗК 10. Здатність працювати у міжнародному контексті

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів англійській мові та спілкуватися англійською мовою у професійному колі. ФК 3. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові, міжпредметні й предметні компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК 4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання української та англійської мов і української літератури, зокрема в контексті інтегрованого навчання. ФК 5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення засобами української мови і літератури, англійської мови. ФК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею. ФК 7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) навчально-методичні матеріали з української мови і літератури, англійської мови, зокрема з використанням електронних (цифрових) освітніх ресурсів. ФК 8 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ФК 9. Здатність до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня, педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами в межах шкільних курсів української мови і літератури, англійської мови. ФК 10. Здатність здійснювати контроль, аналіз та оцінювання рівня засвоєних учнями знань із української мови і літератури, англійської мови, набутих умінь і навичок. ФК 11. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; планувати, організовувати, здійснювати і презентувати теоретико-прикладне дослідження з мовознавства, літературознавства, методик навчання української мови і літератури, англійської мови. ФК 12. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови.
--	--

	ФК 13. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, планувати власний професійний розвиток у системі освіти з високим рівнем автономії. ФК 14. Здатність до критичного осмислення й використання історичних надбань і новітніх досягнень лінгвістичної, літературознавчої й методичної наук, а також знань міждисциплінарного характеру. ФК 15. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК 16. Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності в професійній і науковій діяльності, готовність формувати цю здатність в учнів.
Знання, розуміння та застосування (ПРН)	ПРН1 Уміння відстоювати власну громадянську позицію ПРН 2. Знання основних форм взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу, уміння залучати батьків до освітнього процесу та участь у різних формах навчально-педагогічної комунікації (педагогічні ради, методичні об'єднання вчителів, збори батьківські та класних керівників) ПРН 3. Знання основних тенденцій розвитку українського та світового літературних процесів, особливості їхнього перебігу в культурному контексті, зміст мистецьких теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою. ПРН 4 Уміння будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення ПРН 5 Уміння використовувати раціональні прийоми пошуку, аналізу, відбору і використання інформації з різних джерел українською і англійською мовами для розв'язання проблем та створення нових проєктів. ПРН 6. Уміння планувати навчальні заняття відповідно до шкільних програм із української мови і літератури, англійської мови; розробляти

їхній зміст, структурувати навчальний матеріал та проводити заняття різних форм і типів.

ПРН 7. Уміння аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямів і шкіл у мовознавстві, літературознавстві, методиках навчання, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих матеріалів.

ПРН 8 Уміння формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 9 Уміння використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 10. Уміння демонструвати належний рівень володіння державною та англійською мовою в ситуаціях педагогічного й наукового спілкування, презентації результатів своїх досліджень у міжнародному контексті.

ПРН 11. Знання норм і стилів сучасної української літературної мови, інтонаційних і позамовних засобів виразності мовлення; уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовній творчості учнів.

ПРН 12 Знання норм англійської мови (рівень C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміння сприяти опануванню учнями англійської мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРН 13 Знання основних вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, рівнів сформованості їхніх компетентностей в українській мові, літературі та англійській мові

ПРН 14. Знання методик, змісту і технологій компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інтегрованого навчання

української мови і літератури, англійської мови, зокрема в старших (профільних) класах, та уміння реалізувати їхні напрацювання на практиці.

ПРН 15. Знати й уміти застосовувати технології розвитку критичного мислення учнів на уроках української мови і літератури, англійської мови.

ПРН 16 Уміння критично оцінювати інформацію та бути медіаграмотним

ПРН 17. Уміння розробляти комплекти навчальних матеріалів для презентації власної педагогічної діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання; уміння застосовувати комп'ютерні програми та Інтернет-ресурси, змінювати, модифікувати відкриті електронні ресурси, створювати нові ресурси для методичної підтримки та підвищення якості результатів навчання української мови і літератури, англійської мови.

ПРН 18. Уміння знаходити оптимальні шляхи ефективної комунікації та взаємодії у складних і непередбачуваних умовах, що виникають у професійній діяльності вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови, що потребує прогнозування результатів та застосування нових підходів.

ПРН 19. Знання й уміння розробляти індивідуальну освітню стратегію для учнів, застосовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, принципи, форми і методи підтримки осіб з особливими освітніми потребами в межах шкільних курсів української мови і літератури, англійської мови.

ПРН 20. Знання й уміння застосовувати різні форми оцінювання навчальної діяльності учнів у межах шкільних курсів української мови і літератури, англійської мови, уміння дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання та розробляти власні.

ПРН 21. Уміння обирати методику наукового дослідження з української мови і літератури, англійської мови, методик їх навчання, володіння навичками вибору теми дослідження, вивчення джерельної бази дослідження; розуміння особливостей структури наукового дослідження, процедури впровадження його результатів,

	основних вимог до оформлення наукового дослідження та критеріїв рецензування і оприлюднення результатів наукового дослідження. ПРН 22 Уміння виявляти проблеми у педагогічній діяльності, визначати характер та причини їх появи, розв'язувати їх та запобігати їх появі ПРН 23. Уміння організувати й оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; критично аналізувати її результати, уміння планувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 24. Знання особливостей інноваційного розвитку системи середньої освіти в Україні в умовах інформаційних перетворень; розуміння принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів з освіти, особливостей організації інтегрованого навчання в закладах загальної середньої освіти ПРН 25. Уміння застосовувати сучасні методи, прийоми й засоби для успішного й ефективного навчання й контролю та забезпечення якості наукового дослідження в галузі освіти, мови та літератури. ПРН 26. Знання принципів академічної доброчесності, розуміння необхідності дотримуватися їх у професійній і науковій діяльності.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	100% викладацького складу мають наукові ступені та звання. Залучено 2 доктори наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні навчальна література, спеціально обладнані аудиторії та лінгафонний кабінет для проведення занять із фахових дисциплін; навчально-методичний кабінет. Репозитарій бібліотеки НУЧК: http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsui/ .
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	В освітньому процесі використовуються ІКТ.

9 – Академічна мобільність

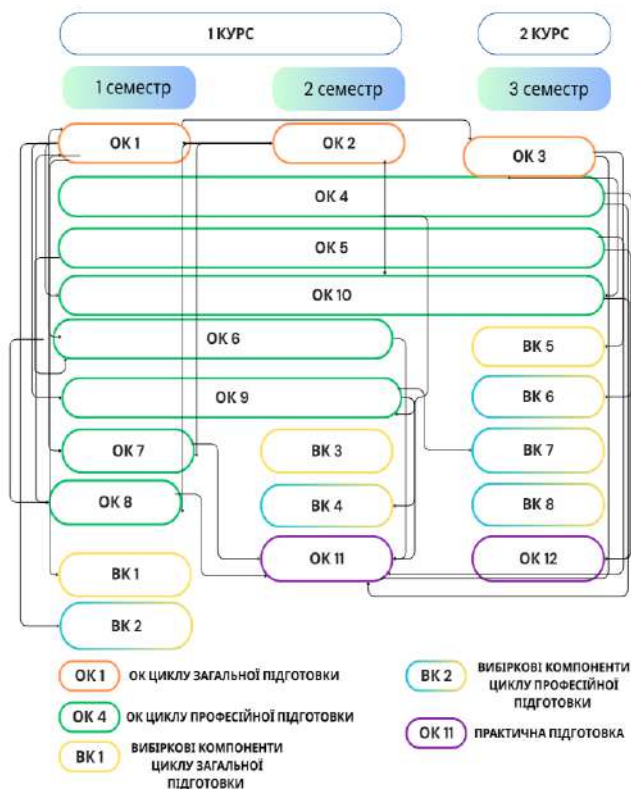
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка й закладах освіти України, здійснюється на основі двосторонніх договорів між НУЧК імені Т.Г.Шевченка й вітчизняними ЗВО. Організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти регламентує «Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка».
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі двосторонніх договорів між Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка та ЗВО – партнерами зарубіжних країн, регулюється «Положенням про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д, шифр за ОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кредитів	Форма підсумко- вого контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
OK1	Методологія освіти: актуальні питання та інновації	3	Екзамен
OK2	Цифрові технології в освіті та науці	3	Залік
OK3	Педагогічний менеджмент	3	Екзамен
	Усього за нормативними дисциплінами	9	
1.2. Дисципліни вільного вибору студента			
ВК 1-3		9	Залік
	Усього за вибілковими дисциплінами загальної підготовки	9	
	Усього за циклом загальної підготовки	18	
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
OK 4	Англійська мова	10	Залік, Екзамен
OK 5	Сучасна українська літературна мова	8	Залік, Екзамен
OK 6	Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX -XXI ст.	6	Залік, Екзамен
OK 7	Методика навчання української мови в старшій школі	3	Екзамен
OK 8	Методика навчання української літератури в старшій школі	3	Екзамен
OK 9	Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	4	Залік, Екзамен
OK 10	Кваліфікаційна робота	9	Захист
	Усього за нормативними дисциплінами	43	
2.2. Дисципліни вільного вибору студента			
ВК 4-8		15	Залік

	Усього за вибілковими дисциплінами професійної підготовки	15	
	Усього за циклом професійної підготовки	58	
3. Практична підготовка			
ОК 11	Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	8	Залік
ОК 12	Переддипломна практика	3	Залік
	Усього за практичною підготовкою	11	
4. Підсумкова атестація			
ПА 1	Кваліфікаційний екзамен з української мови і літератури та методик їх навчання або кваліфікаційна робота	3	Екзамен або захист
ПА 2	Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання або кваліфікаційна робота		Екзамен або захист
Загальна кількість кредитів		90	

2.2. Структурно-логічна схема підготовки магістра освіти за спеціальністю А4 Середня освіта; Предметна спеціальність – А4.01 Середня освіта (Українська мова і література); Додаткова предметна спеціальність – А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)) в галузі А Освіта/ Педагогіка.



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється публічно і відкрито у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та кваліфікаційного екзамену. Кожен здобувач вищої освіти обов’язково вибирає у вересні місяці напрям магістерської роботи за одним із кваліфікаційних іспитів (українська мова і література та методики їх навчання або англійська мова та методика її навчання), а інший складає у вигляді усного екзамену.

Кваліфікаційна робота – це самостійне оригінальне дослідження теоретико-експериментального або теоретико-прикладного характеру з однієї із загальних або окремих наукових проблем, що є дискусійними, недостатньо або зовсім не дослідженими. До захисту кваліфікаційна робота має бути перевіреною на плагіат у науковій бібліотеці університету та відзначатися оригінальністю. Кваліфікаційна робота виконується протягом усього періоду навчання.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН1	•	•	•	•	•						•	•
ПРН 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 3					•	•	•	•			•	•
ПРН 4	•	•	•				•	•	•		•	•
ПРН 5	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ПРН 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 10	•	•	•	•					•			
ПРН 11					•	•	•	•		•	•	
ПРН 12				•					•	•	•	
ПРН 13							•	•	•	•	•	
ПРН 14	•	•					•	•	•	•	•	•
ПРН 15				•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 17		•					•	•	•	•	•	•
ПРН 18	•		•				•	•	•		•	
ПРН 19	•		•				•	•	•		•	
ПРН 20							•	•	•	•	•	
ПРН 21	•	•	•				•	•	•	•	•	•
ПРН 22	•	•	•				•	•	•	•	•	
ПРН 23	•		•				•	•	•		•	•
ПРН 24					•	•	•	•	•	•	•	•

ПРН 25	•		•				•	•	•	•	•	•
ПРН 26	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Гарант освітньої програми
(керівник проєктної групи),
кандидат педагогічних наук,
доцент, завідувач кафедри іноземних мов
Національного університету
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка



Лариса ГОРОДНИЧА

Підпис гаранта освітньої програми
(керівника проєктної групи),
кандидата педагогічних наук,
доцента, завідувача кафедри іноземних мов
Лариси Городничої засвідчую:

Начальник відділу кадрів
Національного університету
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка



Оксана СЕРЕДА