

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Освітня програма	<b>53053 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53053
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поселецька Катерина Андріївна, Омелюх Ірина Володимирівна, Зелінська Оксана Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2024 р. – 17.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://drive.google.com/file/d/1w_gFs_bZTAuLJ4hYMsHKGyazModBCXte/view">https://drive.google.com/file/d/1w_gFs_bZTAuLJ4hYMsHKGyazModBCXte/view</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://drive.google.com/file/d/1vohDbhMMi3Hp1F_R8f_ATzRSrjFrtDI-/view">https://drive.google.com/file/d/1vohDbhMMi3Hp1F_R8f_ATzRSrjFrtDI-/view</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналізована ОП відповідає усім критеріям оцінювання. Суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики ОП 1. Тісна взаємодія ЗВО з громадами регіону для моніторингу потреб у фахівцях, тісна співпраця із закладами освіти, для яких готують фахівців. 2. Імплементация медійної грамотності в освітній процес. 3. У ЗВО визначено процедуру визнання результатів навчання отриманих у рамках академічної мобільності та наявні приклади перезарахування РН, здобутих у неформальній освіті. 4. Правила вступу є зрозумілими та чіткими для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти, а також враховують особливості зазначеної ОП та постійно оновлюються. 5. У ЗВО системно популяризують принципи академічної доброчесності та дотримуються правил академічної доброчесності. 6. Наявність Центру розвитку професійної майстерності й лідерства, який розробляє та проводить курси підвищення кваліфікації, безкоштовні для НПП ЗВО. 7. Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються відповідними документами. 8. У ЗВО наявна практика перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті. Методи та технології навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. 9. ЗВО забезпечує організаційну, освітню, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів, у тому числі й у дистанційному режимі. 10. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка створено умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

## Недоліки

1. Часткова невідповідність критерію 2: у профілі ОП не виокремлено набуття здоров'язбережувальної компетентності, передбаченої професійним стандартом (проте вона досягнута під час реалізації ОП); відсутність у профілі ОП вказівки на форму навчання; вказівка на можливість працевлаштування, до якого ОП не готує. 2. Відсутнє окреме положення про процедуру присвоєння професійної кваліфікації. 3. Не досягнуто паритетності у вимогах до проведення кількості уроків з української мови і літератури та англійської мови під час проходження практики. 4. Не всі НПП мають міжнародне стажування. 5. За цією ОП немає прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО. 6. Положення про випуск кваліфікаційну роботу (проект) (2018 р.) ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxZrXgetfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxZrXgetfFh-DPBMNR5aTg2/view)), Положення про екзаменаційну комісію ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ\\_B\\_qCUPxxADFJ7d2qo6Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUPxxADFJ7d2qo6Y9/view)) (2018 р.), Положення про ректорські контрольні роботи (<https://drive.google.com/file/d/11QrQNIbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>) (2018 р.) потребують оновлення, потребує розробки положення про процедуру присвоєння професійної кваліфікації. 7. Не всі НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях відповідно до ОК, які вони забезпечують (ОК 5, ОК 8). 8. Використання різних дистанційних платформ одночасно. Під час анкетування "Якість освіти" (<https://docs.google.com/forms/d/1lQeiRcM94fRHTLYfM2cooSjsT6PpB6odyN5Rk4yw2fk/viewanalytics?ts=6571b17e>) є побажання здобувача, щоб усі викладачі працювали на однакових платформах. 9. На сайті немає інформації про пропозиції, які конкретно надходили від стейкхолдерів, випускників та інших зацікавлених сторін.

## Рекомендації

1. Переглянути профіль ОП: виокремити у профілі ОП здоров'язбережувальну компетентність, передбачену профстандартом та вивчити можливість введення окремого ОК, який би забезпечив формування здоров'язбережувальної компетентності; увіразнити формулювання інших компетентностей, які передбачені профстандартом; переглянути у профілі перераховані можливості до працевлаштування; вилучити ті, професії, до яких ОП не готує, наприклад, "керівник гуртка"; вказати у профілі ОП форму здобуття освіти (до початку 2025/2026 н.р.). 2. ЗВО розробити окреме положення про процедуру присвоєння професійної кваліфікації (до початку 2025/2026 н.р.). 3. Переглянути вимоги до проходження виробничої практики, щоб досягнути паритетності у вимогах до кількості проведення уроків з української мови і літератури та англійської мови (до початку 2025-2026 н.р.). 4. Посилити сприяння міжнародній діяльності НПП, а саме проходженню міжнародних стажувань. 5. Сприяти міжнародній академічній мобільності здобувачів, які навчаються за ОП. 6. Оновити Положення про випуск кваліфікаційну роботу (проект) (2018 р.) Положення про екзаменаційну комісію (2018 р.). 7. Посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують викладання ОК 5, ОК 8, щоб забезпечити відповідність публікацій ОК. Розпочати підготовку статей з січня 2025 р. НПП з січня 2025р. розпочати роботу над створенням необхідних авторських підручників і посібників для здобувачів цієї ОП. 8. У зручній для ЗВО спосіб до кінця другого семестру 2024-2025 н.р., провести анкетування серед здобувачів вищої освіти, щодо задоволеності використанням різних дистанційних платформ. 9. Запровадити практику після закінчення процедури обговорення ОП, оприлюднення на сайті філологічного факультету або кафедри пропозицій від зацікавлених сторін до ОП. Після перегляду ОП.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт ВО за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Аналіз змісту ОП, основних ОК показує, що ПРН відповідають вимогам Нац. рамки кваліф. для 7 рівня. Такі ПРН, як «Знання основних тенденцій розвитку укр. та світового літ. процесів, особливості їхнього перебігу в культурному контексті, зміст мистецьких теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів;...взаємозв'язках зі світовою літ. й культурою» (ПРН3), «Уміння використовувати рац. прийоми пошуку, аналізу, відбору і використання інформації з різних джерел укр. і англ. мовами для розв'язання проблем та створення нових проєктів» (ПРН5), «Уміння аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямів і шкіл ... навчання, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих матеріалів» (ПРН7), «Уміння формувати пед доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію» (ПРН8) та ін. відповідають вимогам дескриптора «знання». Дескриптору «Уміння і навички» відповідають ПР: «Знання методик, змісту і технологій компет., особистісно орієнтованого, діяльнісного та інтегр. навчання укр. мови і літ., англ.... уміння реалізувати...напрацювання на практиці (ПРН 14); «Уміння застосувати комп'ютерні програми та Інтернет-ресурси, змінювати, модифікувати відкриті електронні ресурси, створювати нові ресурси... (ПРН17), «Уміння виявляти проблеми у педагогічній діяльності, визначати характер та причини їх появи, розв'язувати їх та запобігати їх появи» . Дескриптору «Комунікація», відповідають ПРН8 «Уміння формувати пед. доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-темат. дискусію»; ПРН10 «Уміння демонструвати належний рівень володіння державною та англ. в ситуаціях пед. й наук. спілкування, презентації результатів своїх досліджень у міжнародному контексті», ПРН18. «Уміння знаходити оптимальні шляхи ефективної комунікації та взаємодії у складних і непередбачуваних умовах, що виникають у проф. діяльності вчителя укр. мови і літ., англ. мови, що потребує прогнозування результатів та застосування нових підходів». Дескриптору «Відповідальність і автономія» відповідають ПРН4 «Уміння будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення» ПРН23. «Уміння організувати й оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; критично аналізувати її результати, уміння планувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та проф. самовдосконалення», ПРН25. «Уміння застосовувати сучасні методи, прийоми й засоби для успішного й ефективного навч. й контролю та забезпечення якості наук. дослідження в галузі освіти, мови та літ».

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Аналізована ОП була розроблена на час дії професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затвердженому у 2020р. новий стандарт, як заявлено у ВСО уже був обговорений на засідання робочої групи і його вимоги будуть враховані під час щорічного удосконалення ОП навесні 2025 р. Зміст ОП враховує передбачені чинним на час затвердження необхідні компетентності. Чітко виражено у профілі ОП програмі загальні компетентності, а саме: ЗК 1.( громадянська компетентність); ЗК 2. (соціальна компетентність); ЗК 3.(культурна компетентність); ЗК4 (лідерська компетентність), ЗК 5. (підприємницька компетентність). Інші компетентності , предбачені професійним стандартом, не виокремлено так само чітко, проте вони всі представлені та досягаються під час реалізації ОП. Присвоєння професійної кваліфікації У ЗВО відбувається після атестації, тобто процедури встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача відповідному професійному стандарту, за результатами якої може бути визнано здобуті ним результати навчання і відповідно присвоєно/підтверджено професійну кваліфікацію; відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv\\_ot8u0I/view](https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8u0I/view) . У п.4.12.3.1. зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти за ступенями «бакалавр», «магістр» в Університеті здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на підставі оцінки рівня загальних і спеціальних (професійних) компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідною освітньою програмою. 4.12.3.3. Студентам, які успішно склали атестаційні екзамени та/або захистили кваліфікаційну роботу (проєкт) відповідно до освітньої програми підготовки, рішенням

екзаменаційної комісії присвоюються відповідний ступінь вищої освіти, кваліфікація (професійна кваліфікація) та видається документ про вищу освіту (кваліфікацію). Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про екзаменаційну комісію Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка [https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view) з.16. Рішення екзаменаційної комісії про ...здобуття певної кваліфікації приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів екзаменаційної комісії, які брали участь у її засіданні. Задля увиразнення чіткості процедури присвоєння професійної кваліфікації рекомендуємо розробити окреме положення про процедуру присвоєння професійної кваліфікації. Рекомендації: 1. Виокремити у профілі ОП здоров'язбережувальну компетентність, передбачену профстандартом. 2. Розробити окреме положення про процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета програми сформульована так: «Забезпечити ґрунтовну підготовку конкурентоспроможного вчителя, здатного висококваліфіковано розв'язувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики під час виконання професійних обов'язків учителя української мови і літератури та учителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти, зокрема в 10-11 класах, а також формування компетентностей для проведення науково-дослідної діяльності». Окреслена мета відповідає з місії і стратегії ЗВО, які оприлюднені у Стратегії розвитку університету на 2022-2026 рр. <http://surl.li/lsukg>. Стратегія передбачає забезпечення якісної вищої освіти шляхом особистісного навчання, орієнтованого на наукові дослідження відповідно до потреб сучасного суспільства, задля підвищення конкурентоспроможності закладу вищої освіти як суб'єкта вітчизняної освіти та його інтеграції в єдиний міжнародний освітній простір.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Університет продовжує давні традиції підготовки учителя для закладів освіти. ЕГ встановила, що мета ОП та програмні результати визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Під час зустрічей ЕГ з керівництвом Університету ректор і проректор ЗВО повідомили, що регіон має потребу у фахівцях, які готує ОП, вони задіяні на ринку праці і працюють за обраним фахом. ЗВО здійснює моніторинг, постійно комунікує з обласною радою, обласною державною (військовою) адміністрацією. Про потреби регіону фахівців, включно і за цією ОП свідчить Програма підтримки першокурсникам, яку фінансує обласний бюджет і частково компенсує витрати за навчання. В області 57 громад, особливу потребу мають віддалені громади, моніторинг потреб регіону відбувається через відділи освіти громади, а також у співпраці з обласним управлінням освіти. Під час зустрічей випускники і роботодавці підтвердили, що поєднання укр. та англ. мови за ОП є вдалим і виправданим, бо дозволяє розширити можливості працевлаштування. Випускники поінформували, що поєднання спеціальностей дало змогу реалізувати себе під час війни у вимушеній еміграції та водночас навчати українських дітей за межами України, які виїхали через війну. Під час зустрічі були присутні рецензенти програми, директор Чернігівського ліцею №1 підтвердила наявність потреби у фахівцях, поінформувала про співпрацю із ЗВО та участь в удосконаленні ОП. Ректор ЗВО запевнив, що фахівці, яких готує Університет, знаходять себе на ринку праці.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ПР враховують новітні тенденції в освітній діяльності, трансформації в галузі освіти, а саме: ПРН 9 Уміння використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; ПРН 14. Знання методик, змісту і технологій компетентісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інтегрованого навчання... ПРН 16 Уміння критично оцінювати інформацію та бути медіаграмотним; ПРН 24. Знання особливостей інноваційного розвитку системи середньої освіти в Україні в умовах інформаційних перетворень; розуміння принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів з освіти, особливостей організації інтегрованого навчання в закладах загальної середньої освіти ПРН 25. Уміння застосовувати сучасні методи, прийоми й засоби для успішного й ефективного навчання й контролю та забезпечення якості наукового дослідження в галузі освіти, мови та літератури. ПРН враховують також тенденції розвитку мовознавчих та літературознавчих галузей: ПРН3, ПРН 5, ПРН 7. ПРН 12. Розробники програми урахували досвід аналогічних програм, які реалізують вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Під час зустрічей автори ВСО та гарант повідомили, що вивчення досвіду відбувається у різний спосіб. Під час особистої комунікації, наприклад, з деканом філологічного факультету освітніх технологій Київського національного лінгвістичного університету, окремі НПП здобували другу вищу освіту і оцінили досвід інших ЗВО і як здобувачі, і як викладачі, під час зустрічей на конференціях, вивчали оприлюднену інформацію на сайтах ЗВО. У профілі ОП не виокремлено здоров'язбережувальну компетентність, проте під час зустрічей ЕГ встановила, що реально її формують.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ констатує повну відповідність підкритеріїв 1, 3, 4, 5. Позитивною практикою є тісна взаємодія з громадами регіону для моніторингу потреб у фахівцях та урахування регіональних потреб.

### **Недоліки**

Часткова невідповідність критерію 2. У профілі ОП не виокремлено набуття здоров'язбережувальної компетентності, передбаченої професійним стандартом. Відсутнє окреме положення про процедуру присвоєння професійної кваліфікації.

### **Рекомендації**

Чітко виокремити у профілі ОП здоров'язбережувальну компетентність, передбачену профстандартом. Вивчити можливість введення окремого ОК, який би забезпечив формування здоров'язбережувальної компетентності

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності) За цим критерієм наявна повна відповідність : обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру. У ній виокремлено цикл обов'язкових ОК загальної підготовки та цикл обов'язкових ОК професійної підготовки та дисципліни вільного вибору. ОК, що входять до ОП становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість забезпечити ґрунтовну підготовку конкурентоспроможного вчителя, здатного висококваліфіковано розв'язувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики під час виконання професійних обов'язків учителя української мови і літератури та учителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти, і формування компетентностей для проведення науково-дослідної діяльності. Формування загальнокультурних компетентностей ОК Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ -ХХІ ст., Сучасна українська літературна мова, Англійська мова: Books or films. Theatres. громадянських компетентностей під час вивчення ОК Методологія освіти: актуальні питання та інновації, РП дисципліни передбачає опрацювання тем: Нормативно-правова база сучасної освіти; Сучасна інклюзивна освіта: світовий досвід і українські реалії; Академічна доброчесність та її місце в системі сучасної освіти ; ОК Англійська мова: Active participation in social life ; готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів формують ОК Методологія освіти: актуальні питання та інновації: Основні напрями і тенденції інноваційного розвитку освіти України; Компетентнісний підхід як підґрунтя модернізації національної освіти; ОК Англійська мова: Тема 2 Multicultural societies. Migration. Things that change your life. Globalization; Role models and their influence in our lives

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст програми повністю відповідає спеціальності 014 Середня освіта. І предметним спеціальностям (Українська мова і література) та англійська мова. Сукупно ОК дають змогу інтегрувати знання з педагогіки, української та іноземної філології. ПРН, які відображають знання та уміння реалізувати освітню діяльність у ЗСО, формують ОК: Методологія освіти: актуальні питання та інновації; ОК2 Цифрові технології в освіті та науці; ОК3 Педагогічний менеджмент ОК 7 Методика навчання української мови в старшій школі; ОК 8 Методика навчання української літератури в старшій школі; ОК 9 Методика навчання англійської мови в ЗЗСО; ОК 11 Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі. Предметним спеціальностям відповідають ОК 4 Англійська мова; ОК 5 Сучасна українська літературна мова ОК 6 Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX -XXI ст., ОК 10 Кваліфікаційна робота.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам. ЗВО забезпечує студентам свідомий і реальний вибір. Для того щоб вибір був усвідомленим, студентам надають змогу попередньо ознайомитись зі змістом вибіркових дисципліни, детально інформують про подальші дії, як дисципліна була обрана. Деканат, куратори дбають про те, щоб жоден студент не був залишений непоінформованим. Під час зустрічі декан факультету чітко пояснила, як відбувається процедура вибору. Інформацію, яку надала декан підтвердили студенти, вони орієнтуються у правилах обрання і самостійно обирають дисципліни. Після того як здобувач вищої освіти визначився з вибором ВК (із запропонованих у межах ОП чи із загальноуніверситетського каталогу), студент заповнює анкету в Google-формі, потім деканат формує робочий навчальний план і готує відповідне розпорядження про сформовані групи. Окрім навчальних дисциплін, здобувач ВО має право обрати базу проходження практики, може обрати програму академічної мобільності, брати участь у роботі проблемних груп, здобувати неформальну освіту. У ЗВО дуже ефективно і на високому рівні імплементують в освітній процес медійну грамотність, особливо після участі НПП у проекті «Вивчай та розрізняй». У ЗВО наявні положення, які регламентують вибір освітньої траєкторії. Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <http://surl.li/nvweln>; урахування результатів навчання за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/sdzpuq>).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Змістом ОП і НП планом передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, а саме для виконання професійних обов'язків учителя української мови і літератури та учителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти. На ОК 11 Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі відведено 8 кредитів. Зустрічі із випускниками підтверджують ефективність організації практик, відповідність її змісту потребам випускників, наприклад, від випускниці отримано інформацію про те, що після проходження практики у Чернігівській гімназії №2 вона отримала запрошення працевлаштуватись у тій же школі, де й працює зараз, продовжує співпрацю з університетом, магістранти проводили тренінг для учнів з медійної грамотності.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Зміст ОК, форми й методи навчання сприяють набуттю здобувачами вищої освіти широкого спектру соціальних навичок. Проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, аргументування рішень, ситуаційне моделювання ситуацій професійної діяльності сприяє розвитку критичного мислення. Формуванню соціальних навичок сприяє змістове наповнення ОК з методик навчання (ОК7, ОК8, ОК9) вони формують вміння керувати власним професійним розвитком, визначати аспекти професійного вдосконалення, цілі професійного саморозвитку та планувати шляхи їх досягнення. Формування комунікативних навичок передусім забезпечують ОК 4 Англійська мова; ОК 5 Сучасна українська літературна мова, ОК 6 Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX -XXI ст. Навичок встановлювати й підтримувати різноманітні мовленнєві контакти: учитель-клас, учитель-учень, учень-учень тощо здобувачі набувають під час проходження виробничої практики. Організації ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, здатності до толерантності, діалогу й співробітництва сприяють ОК 3 Педагогічний менеджмент; ОК11 Виробничо-педагогічна

практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі; формування у здобувачів логічного та критичного мислення забезпечують ОК 1 Методологія освіти: актуальні питання та інновації.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. ЕГ пересвідчилась у достовірності поданих відомостей у ВСО. Відповідно до Положення <http://surl.li/kwmaoo> співвідношення між часом аудиторних занять і самостійною роботою студентів (пункт 2.2.) становить від 25% до 75% загального обсягу часу. Обсяг аудиторних занять в одному кредиті ECTS становить не менше 8 год на денній формі згідно з ЗУ № 3642-ІХ від 23.04.2024 р. Відповідно для ОП при загальному обсязі 90 кредитів кількість аудиторних занять може бути від 22,5 до 67,5 кредитів ECTS. У навчальному плані 2024-2025 н.р на аудиторну роботу передбачено 23 кредитів ECTS, на самостійну роботу - 67 кредитів ECTS. Конкретні співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи відображені у робочих навчальних планах та робочих програмах дисциплін, де розподілено години на певні види робіт, що дозволяє студенту розподілити раціонально час. Опитування студентів показує, що вони задоволені співвідношенням фактичного навантаження (протокол № 8 від 16 лютого 2023 р., №11 від 11 травня 2023 р., №11 від 16 травня 2024 р.).

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка за дуальною формою на цій ОП не здійснюється. Крім ОК 11 Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі практикоорієнтованими є ОК 7 Методика навчання української мови в старшій школі, ОК 8 Методика навчання української літератури в старшій школі, ОК 9 Методика навчання англійської мови в ЗЗСО. Під час зустрічей НПП повідомили, що На ОП діє практикоорієнтований проєкт, підготовлений НПП, до якого залучені магістри та учні шкіл, за логічною схемою університет- студент- учитель –учень.

#### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує формування компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. У змісті ОК відображено питання сталого розвитку, що відповідають цілям ООН. У змісті ОК Англійська мова, Сучасна української мова передбачено питання які стосуються питань соціальної відповідальності, гендерної рівності, економічної стійкості, культурного різноманіття. Курс «Методологія освіти» містить теми, які проєктують аспекти сталого розвитку до галузі Освіта / Педагогіка. Викладачі і здобувачі залучені до регіональних і всеукраїнських проєктів, стажувань, досліджень, спрямованих на вирішення конкретних завдань у сфері сталого розвитку. ПРН сприяють розвитку етичних принципів і соціальної відповідальності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За цим критерієм повна відповідність підкритеріям. Позитивною практикою є імплементація медійної грамотності в освітній процес.

##### **Недоліки**

Не досягнуто паритетності у вимогах до проведення уроків з української мови і літератури та англійської мови під час проходження практики.



## Рекомендації

Переглянувши вимоги до проходження виробничих практики, щоб досягнути паритетності у вимогах до кількості проведення уроків з української мови і літератури та англійської мови до початку 2025-2026 н.р.

### Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому до Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка переглядаються і оновлюються щорічно. Правила прийому з 2017 по 2024 років розміщено на офіційному веб-сайті у розділі «Вступнику» (<http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>). Окрім цього, на сайті ЗВО можна ознайомитися з алгоритмом вступу для здобуття освітнього ступеня «Магістр», програмою індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови (2023), порядком організації та проведення усних співбесід з іноземної мови (2024), наказами про зарахування та іншою важливою для абітурієнтів інформацією. На базі НУЧК імені Т. Г. Шевченка функціонують освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна», які надають консультативну підтримку абітурієнтам (<http://chnpu.edu.ua/abiturient/osvitni-tsentri-krim-ukrajina-i-donbas-ukrajina>). Аналіз наданих документів дозволяє стверджувати, що вони не містять дискримінаційних положень та є зрозумілими для всіх груп стейкголерів.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ЕГ під час зустрічей з фокус-групами, а саме здобувачами та представниками допоміжним підрозділів, засвідчила, що зарахування студентів на денну та заочну форми навчання за цією ОП відбувається на основі отриманого диплома бакалавра або магістра (спеціаліста) за умови складання ЄВІ та ЄВФФ з педагогіки і психології у 2024 р. У 2023 р. вступники склали ЄВІ та фахове вступне випробовування, а також писали мотиваційний лист, що було зазначено на зустрічі із ЗО та адміністративним персоналом. Приклади мотиваційного листа можна знайти на сайті факультету (<http://surl.li/vjrilu>).

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу» (Розділ 6. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті) (<http://surl.li/barcg>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (Розділ 4. Визнання та перерахування результатів навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері) (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG70USRYcvaDQN3wlcw7GLEd/view>). Вищезазначені документи є у вільному безперешкодному доступі на сайті ЗВО. Перезарахування результатів навчання здійснюється постійнодіючою комісією, створеною розпорядженням декана факультету. До складу Комісії входять: декан факультету, його заступник, представники студентського самоврядування, первинної профспілкової організації, науково-педагогічні працівники. Відповідно до існуючого Положення дисципліни можуть перераховуватися повністю або частково. На сайті ЗВО представлено перелік університетів-партнерів в Україні та міжнародних партнерів, інформація про програми міжнародних обмінів, а також стипендії та гранти в Європі (Рубрика «Міжнародні зв'язки»), однак прикладів академічної мобільності за цією ОП не було. Студенти цієї ОП поінформовані про можливість міжнародної академічної мобільності, що було зазначено на зустрічі зі здобувачами освіти (Гук О., Якимчук О., Вешняк І.).

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно**

## **до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (Розділ 6.8) ([https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv\\_ot8uoI/view](https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view)). Аналіз вищевказаного положення дозволяє стверджувати, що правила є чіткими та прозорими. Зустрічі з різними групами стейкхолдерів дозволяють стверджувати, що практика перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті є розповсюдженою. На веб сайті філологічного факультету у розділі «Неформальна освіта» ([https://philology.chnpu.edu.ua/news/neformalna\\_osvita/](https://philology.chnpu.edu.ua/news/neformalna_osvita/)) представлено перелік посилань на різні ресурси. Крім того, у ЗВО існує практика перезарахування РН, здобутих у неформальній освіті за різними ОК. Сертифікати студентів можна знайти на сайті кафедри іноземних мов (<https://drive.google.com/drive/folders/1wx5aVGHciqX1v3wRVLrvKxHoLUMESRUT>). У РП ОК 1, 3, 4, 9 представлено посилання на онлайн ресурси щодо участі здобувачів ВО у неформальній освіті та описано механізм нарахування балів. Так, наприклад за ОК 3 здобувачі ВО можуть отримати від 10 до 25 балів за самостійну роботу та ІНЗ за пред'явлення сертифікатів про проходження запропонованих курсів, а з ОК 9 замість заліку студентам може бути зарахований сертифікат про складання модулю 1. “Language and background to language learning and teaching” міжнародного іспиту для вчителів ТКТ (Teaching Knowledge Test), а замість іспиту наявний сертифікат про складання модулю 2 ТКТ (Teaching Knowledge Test). Під час зустрічі студенти підтвердили, що активно користуються цією можливістю (Вешняк І.). Окрім того, вони мають можливість знайти онлайн-курси самотужки та звернутися до викладача з проханням зарахувати певні модулі чи додаткові бали.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Усі підкритерії в цілому відповідають вимогам критерію 3. Правила прийому на програму в цілому є чіткими та зрозумілими, не містять жодних форм дискримінації (підкритерій 3.1) та дозволяють врахувати особливості самої програми (підкритерій 3.2). У ЗВО визначено процедуру визнання результатів навчання отриманих у рамках академічної мобільності (підкритерій 3.3) та наявні приклади перезарахування РН, здобутих у неформальній освіті (підкритерій 3.4). 1. ЕГ встановила, що правила вступу є зрозумілими та чіткими для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти, а також враховують особливості зазначеної ОП та постійно оновлюються. 2. Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються відповідними документами. 3. У ЗВО наявна практика перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті.

#### **Недоліки**

За цією ОП відсутні приклади академічної мобільності, хоча правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, чіткі та зрозумілі та регулюються відповідними положеннями ЗВО.

#### **Рекомендації**

Рекомендація: продовжувати інформувати студентів щодо можливостей академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Аналіз відомостей СО, таблиці 1-3, «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv\\_ot8uoI/view](https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view)), РП та силабусів ОК та ВК засвідчив, що НПП використовують різні методи, форми та технології навчання (словесні, наочні, інноваційні), які сприяють досягненню ПРН. На зустрічах з різними фокус-групами було підтверджено, що форми, методи та технології навчання враховують специфіку ОП та поєднують теоретичну й практичну складові формування вчителя української мови та літератури та англійської мови. ЕГ переконалася, що інформація щодо форм, методів навчання

обов'язкових та вибіркових дисциплін відображена у силабусах і робочих програмах (<https://drive.google.com/drive/folders/1Nc55cScvcIz2oh4COhxBBEd7bLurWgWP>). У НУЧК MOODLE, функціонал, якої ЕГ продемонстрували під час резервної зустрічі, представлено як універсальна університетська платформа для дистанційної освіти. Окрім того НПП використовують у своїй роботі Google Class. У ході зустрічі зі здобувачами ВО, НПП і гарантом ЕГ переконалася, що студенти мають доступ до необхідних матеріалів. На сайті філологічного факультету представлено результати опитування ЗО, в яких ЕГ зафіксувала задоволеність формами та методами навчання за цією ОП (<https://docs.google.com/forms/d/1QeiRcM94fRHTLYfM2cooSjsT6PpB6odyN5Rk4yw2fk/viewanalytics?ts=6571b17e>). Під час зустрічі, здобувачі висловили задоволення якістю навчанням, формами і методами, які використовуються в освітньому процесі. Освітнє середовище у межах ОП спрямоване на реалізацію студентоцентрованого підходу, врахування права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Принципи академічної свободи здобувачів освіти реалізуються через можливість вибору вибіркових ОК (<https://philology.chnpu.edu.ua/news/disciplines/>), тем кваліфікаційних робіт, керівників, баз виробничо-педагогічної практики, неформальної освіти, вибору теми ІНДЗ, що було підтверджено на зустрічі зі ЗО. Також студенти мають право навчатися за індивідуальним графіком, якщо на це є підстави (працевлаштування, сімейні обставини, стан здоров'я), що було зазначено деканом філологічного факультету на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Враховуючи принцип академічної свободи, НПП можуть самостійно обирати форми та методи навчання для ОК, формувати їх зміст. Під час відеоконференції було підтверджено використання кейс методів, аналіз відеофрагментів, групової/парної роботи, ділової гри, мозковий штурм, коло ідей та інші. НПП практикують запис відеолекцій на YouTube (Хомич Т., Молочко С.), запрошення гостьових лекторів, зустрічі з авторами підручників.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінці кафедри (<https://drive.google.com/drive/folders/1Nc55cScvcIz2oh4COhxBBEd7bLurWgWP>) та електронному середовищі MOODLE. Крім того, ця інформація доноситься до здобувачів освіти НПП на першому занятті з кожної ОК, викладач надсилає студентам силабус та надає роз'яснення. Про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання здобувачі дізнаються також під час настановчих конференцій практик, що було підтверджено на зустрічі зі студентами (Мороз К.). Голова Студентської ради філологічного факультету зазначила, що побажання щодо деталізації критеріїв оцінювання було висловлено студентами раніше і враховано НПП. Проблем із розумінням критеріїв оцінювання наразі немає. Інформування щодо перебігу освітнього процесу здійснюється через розклад, який є у вільному доступі за посиланням <https://philology.chnpu.edu.ua/relevant/rozklad/>. Програми кваліфікаційних іспитів оприлюднені на сайті факультету ([https://drive.google.com/drive/folders/1EDKj1tnggSBaoz2YbjM\\_pFoesNrHxing](https://drive.google.com/drive/folders/1EDKj1tnggSBaoz2YbjM_pFoesNrHxing)). З вимогами до кваліфікаційної роботи можна ознайомитися на сторінці кафедри, у розділі Робочі програми ОК 10 ([https://drive.google.com/drive/folders/1wdDWOxsOMRsRv\\_1k8ZX4tFb4QpqpZ](https://drive.google.com/drive/folders/1wdDWOxsOMRsRv_1k8ZX4tFb4QpqpZ)).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Навчання на ОП поєднується з науковою діяльністю під час проведення наукових досліджень, написання тез і виступах на наукових конференціях, семінарах. Студенти цієї ОП беруть участь в всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема і факультетських ([https://drive.google.com/drive/folders/18WBU8ntmOZYneuJdQhMn\\_mWfrC6zxmQ](https://drive.google.com/drive/folders/18WBU8ntmOZYneuJdQhMn_mWfrC6zxmQ)), участі науково-практичних конференціях та семінарах (сертифікати представлені на сайті [https://drive.google.com/drive/folders/1aYRoYt8oa1hh8\\_SKVQTddIWjza44a8MZ](https://drive.google.com/drive/folders/1aYRoYt8oa1hh8_SKVQTddIWjza44a8MZ)). На факультеті функціонує студентський науково-методичний гурток «Майстерня сучасного вчителя» (<http://surl.li/ajhwjb>), з планом роботи гуртка можна ознайомитися на сайті ЗВО та клуб «Netting» (<https://sites.google.com/view/nettingnuchk/events/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97>), робота якого спрямована на вивчення європейського досвіду боротьби з дезінформацією та пропагандою, а також розвитку базових навичок вчителя майбутнього. На факультеті організовано також «Спілку молодих науковців», яка займається популяризацією наукової діяльності серед студентства та є організатором студентської наукової конференції. За результатами конференції видається збірник ([https://drive.google.com/drive/folders/18WBU8ntmOZYneuJdQhMn\\_mWfrC6zxmQ](https://drive.google.com/drive/folders/18WBU8ntmOZYneuJdQhMn_mWfrC6zxmQ)). Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) є реалізація ОК 1 «Методологія освіти: актуальні питання та інновації» за ОП 2024 та ОК 1 «Технології наукового дослідження» за ОП 2023, переддипломної практики, написання кваліфікаційної роботи. НПП сприяють реалізації наукової діяльності ЗО залучаючи їх до участі у науково-практичних конференціях. Під час зустрічі зі ЗО ЕГ було встановлено, що студенти публікують тези, відвідують засідання науково-методичного гуртка та приймають участь у наукових конференціях (Петросюк К., Вешняк І., Горох В.). Сертифікати, які засвідчують участь ЗО у конференціях, представлені на сайті факультету (<http://surl.li/udamgx>, <http://surl.li/jcqupj>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст РП, силабусів навчальних дисциплін, практик, тематики кваліфікаційних робіт, а також лекційні курси періодично оновлюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою. Навчально-методичне забезпечення ОПП представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/upflkh>). НПП цієї ОП використовують сучасну українську та іноземну літературу для реалізації ОК, які вони забезпечують. Так, зокрема для забезпечення ОК 9 використовують посібники An A-Z of ELT, Learning Teaching by James Scrivener, Методика навчання іноземних мов : навч. посібник / М. А. Пабат, І. Ф. Будз, Я. В. Поченюк ; Рівне : МЕРУ, 2023, CLIL Assessment: What Every CLIL Teachers Should Know (2022), для забезпечення ОК 4 укладено посібник для самостійної роботи магістрів «Reading for pleasure and academic success» (Городнича Л., 2024). Для забезпечення дисципліни педагогічного спрямування використовують посібник Лаврінченко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Зустрічі з фокус групами підтвердили оновлення РП: в ОК «Педагогічний менеджмент» було розширено зміст теми «Система планування роботи школи в умовах інноваційної діяльності» з врахуванням особливостей створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти та організацію безпечних умов. ОК «Методологія освіти: актуальні питання та інновації» у вересні 2024 року було оновлено темою вивчення нового професійного стандарту для ЗЗСО. ОК «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» розширено темою «Рефлексія педагогічної роботи вчителя», ОК «Методика навчання української мови в старшій школі» доповнено тематикою «Професійний стандарт вчителя. Компетенції необхідні для сертифікації учителів». Оновлення змісту ОК «Англійська мова» пов'язано із зміною базового підручника New Language Leader. Advanced. Student's Book. Зі змінами в ОП 2023-2024 року оновлено зміст розширенням курсу ОК «Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX-XXI ст.», що дозволяє охопити всі теми, які необхідні для старшої школи. В ОК «Сучасна українська літературна мова» оновлено джерельну базу, додано матеріалу щодо сучасного правопису. НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки методичним семінарам, вебінарам, майстеркласам, результатом яких є успішне застосування набутого досвіду у своїй професійній діяльності. Так, Городнича Л. брала участь у онлайн-тренінгу «Розвиток граматичної компетенції як частини комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови», «Цифрові інструменти ефективного оцінювання», Лілік О. «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», Молочко С. «Компетентнісний підхід до викладання філологічних дисциплін в умовах Нової української школи», Грицик Н. «Three week virtual professional exchange» та ін. Сертифікати представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/ewxike>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтеграцією до міжнародного освітнього простору НУЧГ займається відділ міжнародних зв'язків та соціального партнерства (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil>). Міжнародна співпраця у ЗВО відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/partneri-universitetu/mizhnarodni-partneri-universitetu>). Наразі у ЗВО є 18 діючих угод з європейськими університетами (Антрощенко Б.). Гергуль С. та Городнича Л. є керівником та виконавцем робочої групи по імплементації проекту технічної допомоги Європейського Союзу «Європейський досвід протидії дезінформації та пропаганді: базові навички для вчителя майбутнього» («European experience in combating disinformation and propaganda: basic skills for the teacher of the future») 101127022 - NETTING - ERASMUS - JMO - 2023 - HEİ - TCH - RSCN в рамках Програми Erasmus+. Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах. У ході зустрічей з фокус-групами було встановлено, що інтернаціоналізації освітньої діяльності сприяє залучення ЗВО до європейського освітнього простору (С.Гергуль, О. Лілік, М.Грицик, Н. Грона пройшли міжнародне стажування у Польщі, Румунії, США). НПП є членами міжнародної професійної організації і спільноти TESOL-Ukraine, ст.в. Молочко С. є тренером Британської Ради в Україні за програмою «Ключові уміння XXI століття», доц. Грицик Н. бере участь у міжнародних проєктах: «Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities» за підтримки Посольства США в Україні; онлайн-курси «Peer Development of Language Learning Tools» з Університетом Оснабрюк, а також є гостьовим професором у UNIBIZ (Bolzano, Italy). У ЗВО є доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS, що було з'ясовано на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Методи та технології навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи (п. 4.1.). Практична підготовка здобувачів освіти, що здійснюється в ЗЗСО сприяє досягненню ПРН і формуванню необхідних компетентностей. Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, які доступні на сайті і навчальному середовищі MOODLE (п. 4.2.). РП постійно переглядаються і

оновлюються (п. 4.3.). В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи, є можливості для розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації освіти (п. 4.5.). Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження (п. 4.3.). Критерій 4 відповідає Рівню В.

## Недоліки

1. Не всі НПП мають міжнародне стажування. 2. За даною ОПП немає прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО.

## Рекомендації

Рекомендація 1: продовжувати сприяння міжнародній діяльності НПП у вигляді міжнародних стажувань. Рекомендація 2: продовжувати інформування студентів щодо можливостей міжнародної академічної мобільності з метою залучення здобувачів ВО до останньої

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми та процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання прописані в «Положенні про організацію освітнього процесу» ([https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv\\_ot8uoI/view](https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view) п.4.12), «Порядок організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р.» (<https://drive.google.com/file/d/1lQ9C3Aqia3-QgyCtx2aOAdnY56PbE-jh/view>). Форми контролю та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів ВО на початку навчального року/семестру та розміщуються у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1Nc55cScvcIz2oh4COhxBBEd7bLurWgWP>) та на платформі Moodle. Проміжний контроль проводиться на лекційних та практичних заняттях, а підсумковий здійснюється у формі заліків, екзаменів, захисту практики та кваліфікаційної роботи. Під час резервної зустрічі було продемонстровано питання до контрольних заходів, що розміщені у системі Moodle. Під час зустрічі зі студентами та випускниками ЕГ зафіксувала, що вони знайомі з вимогами щодо оцінювання та термінами проведення різних видів контрольних заходів, критеріями оцінювання. ЗВО проводить опитування здобувачів ВО щодо організації контрольних процедур та заходів (<https://docs.google.com/forms/d/1lQeiRcM94fRHTLYfM2cooSjsT6PpV6odyN5Rk4yw2fk/viewanalytics?ts=6571b17e>). Аналіз результатів показав задоволеність здобувачами ВО функціонуванням системи контролю та оцінювання знань. Представників студентства залучають до розробки анкет-опитувальників щодо якості освітнього процесу. Також на зустрічах з різними фокус-групами було зазначено, що у разі потреби здобувачі можуть звернутися до викладача, який викладає ОК, за поясненням оцінки.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Формою атестації здобувачів є написання і захист магістерського дослідження та здачею кваліфікаційного іспиту. Кожен студент протягом місяця після зарахування обирає напрям кваліфікаційної роботи за одним із кваліфікаційних іспитів (українська мова і література та методика їх навчання або англійська мова та методика її навчання), а інший складає у вигляді усного екзамену. З програмами кваліфікаційних іспитів можна ознайомитися на сайті кафедри іноземних мов ([https://drive.google.com/drive/folders/1EDKj1tnggSBaoz2YbjM\\_pFoesNrHxing](https://drive.google.com/drive/folders/1EDKj1tnggSBaoz2YbjM_pFoesNrHxing)). З вимогами до кваліфікаційної роботи можна ознайомитися на сторінці кафедри, у розділі Робочі програми ОК 10 ([https://drive.google.com/drive/folders/1wdDWOxsOMRsRv\\_1k8ZX4tFb4QppvolpZ](https://drive.google.com/drive/folders/1wdDWOxsOMRsRv_1k8ZX4tFb4QppvolpZ)).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час зустрічі з фокус-групами та аналізу нормативної бази було встановлено, що правила проведення контрольних заходів, є доступними для усіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів (Положення про організацію освітнього процесу (п.4.12 [https://drive.google.com/file/d/1p-rykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv\\_ot8uoI/view](https://drive.google.com/file/d/1p-rykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view)), Положення про екзаменаційну комісію ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view) ), Положення про випускню кваліфікаційну роботу (проект) ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view) ), Положення про ректорські контрольні роботи (<https://drive.google.com/file/d/11QrqnIbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view> ), Положення про організацію та проведення практики студентів ([https://drive.google.com/file/d/1KtP5omFWL3Nl9i\\_HrVuU7YPhi3b3tl2d/view](https://drive.google.com/file/d/1KtP5omFWL3Nl9i_HrVuU7YPhi3b3tl2d/view) ), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>)). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» у випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію протягом 3 днів після оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана факультету (директора ННІ). Усі документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО, однак деякі документи потребують оновлення. На зустрічі із ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили можливість подання апеляції у випадку непогодження з оцінкою. Як було з'ясовано під час розмови зі студентами, представниками органів студентського самоврядування на даній ОП не було випадків звертань здобувачів із скаргами щодо результатів чи процедури проходження контрольних заходів. На зустрічі із ЗО, випускниками було зазначено, що студенти можуть підвищити свою успішність за рахунок участі у різних заходах та курсах неформальної освіти. Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію» до складу атестаційної комісії також можуть бути залучені НПП, які не є працівниками ЗВО, але спеціалісти у своїй галузі (п. 2.3.1). У ЗВО наявна практика залучення зовнішніх екзаменаторів, однак на цій ОП поки такої практики не було. На зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що дане питання обговорювалося на зустрічі з проектною групою (Бідуліна Т.).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО наявна і визначена чітка та зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності, що регламентується насамперед такими документами, як «Положення про академічну доброчесність» ([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd\\_XsZHGYnNm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGYnNm5LPs/view) ), «Положення про випускню кваліфікаційну роботу (проект)» ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view)), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view> ). Основним технічним інструментом роботи для протидії академічній недоброчесності у ЗВО є перевірка письмових робіт на плагіат через програму Strikeplagiarism.com. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти зібрані у репозитарії ЗВО (<https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10251> ). ОП містить ОК 1 «Методологія освіти: актуальні питання та інновації», змістове наповнення якої спрямоване на формування знань про дотримання академічної доброчесності в освіті, нормативно-правову базу дотримання академічної доброчесності в системі вітчизняної шкільної освіти, види академічної недоброчесності та інше ([https://drive.google.com/drive/folders/1wdDWOxsOMRsRv\\_Ik8ZX4tFb4QpqrV0lpZ](https://drive.google.com/drive/folders/1wdDWOxsOMRsRv_Ik8ZX4tFb4QpqrV0lpZ) ). Аналіз сайту ЗВО та зустрічі ЕГ різними фокус-групами засвідчують системний підхід до популяризації академічної доброчесності. Популяризацією академічної доброчесності займається відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti> ), на сторінці якого можна ознайомитися з особливостями перевірки тексту на плагіат онлайн (<http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti> ). На факультеті проводяться тижні академічної доброчесності (<http://surl.li/ueuyrk> ) в рамках яких проводяться кураторські години присвячені «Академічній доброчесності» (<http://surl.li/coxdcd> ). Здобувачі ВО та випускники підтвердили свої залученість до різних заходів, що сприяють популяризації академічної доброчесності.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма загалом відповідає Рівню В за Критерієм 5, оскільки в цілому ОП відповідає вимогам щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів та академічної доброчесності (пункти 5.1, 5.4). У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (п.5.3), однак відсутні приклади залучення зовнішніх екзаменаторів за цією ОП. Стандарт вищої освіти зі спеціальності відсутній, а формою атестації здобувачів є написання і захист магістерського дослідження та здачею кваліфікаційного іспиту (п. 5.2). 1. Здобувачі вищої освіти

ознайомлені з правилами та формами проведення контрольних заходів, термінами їх проведення та механізмом щодо оскарження результатів оцінювання здобувачів. 2. У ЗВО системно популяризують принципи академічної доброчесності та дотримуються правил академічної доброчесності.

## Недоліки

1. Роботодавці під час зустрічі не підтвердили факт їх залучення до проведення іспитів. 2. ПОЛОЖЕННЯ про випускню кваліфікаційну роботу (проект) (2018 р.) ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxZrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view) ), Положення про екзаменаційну комісію ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view) ) (2018 р.), Положення про ректорські контрольні роботи (<https://drive.google.com/file/d/11QrQNIbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view> ) (2018 р.) потребують оновлення.

## Рекомендації

Рекомендація 1: поширити практику залучення роботодавців до проведення екзаменаційної сесії. Рекомендація 2: оновити вищезгадані положення до початку 2024-2025 н.р.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОП цілей та ПРН. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП та таблицю 2 до Відомостей самооцінювання та сайт університету ЕГ дійшла висновків: викладання ОК забезпечують 11 НПП (10 жінок (91 %), 1 чоловік (9 %)), з них: 4 – д-ри. пед. наук (36 %), 3 – канд. пед. наук (27 %), 2 канд. філолог. наук (27 %), 1 канд. філософ. наук (9 %); вчене звання «професор» мають 4 (36 %) НПП, «доцент» – 6 (55%) і 1 старший викладач. Викладачі Грона Н., Сазонова О., Лілік О., Жила С., Горошко Ю., Гергуль С., Ольховик М. мають публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. Усі НПП мають відповідну освіту до закріплених ОК, наукові ступені, проте не всі НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях відповідно до ОК, які вони забезпечують (ОК 5, ОК 8). НПП (О.Лілік, С.Жила, Н.Грона, Т.Хомич, О.Сазонова, Л.Городнича, Н.Грицик, С.Молочко) мають практичний досвід роботи у школі, що було підтвержено на різних зустрічах. У ЗВО проводиться анкетування «Якість освіти у НУЧК». Аналіз опитувальника дозволяє стверджувати, що здобувачі освіти на 100 % задоволені рівнем професіоналізму НПП (<https://docs.google.com/forms/d/1lQeiRcM94fRHTLYfM2cooSjsT6PpB6odyN5Rk4yw2fk/viewanalytics?ts=6571b17e>

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір НПП регламентується «про конкурсну комісію Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка, конкурсні комісії факультетів (інститута)» ([https://drive.google.com/file/d/oB\\_8Hc3966v4cRFp3OGpsdEdVUjg/view?resourcekey=0-8UCgqbz-MPSzvZbCSnv8Wg](https://drive.google.com/file/d/oB_8Hc3966v4cRFp3OGpsdEdVUjg/view?resourcekey=0-8UCgqbz-MPSzvZbCSnv8Wg) ), «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://drive.google.com/file/d/11wFh1Lxqagba6VzEC3-BHMbIaQy--nor/view> ), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmeY1T8rVX/view> ), під час конкурсного добру враховується професіоналізм викладачів ОП, необхідний рівень якого забезпечується через щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, на основі характеристики рівня наукової та професійної активності викладача за останні 5 р. (відповідно до Ліцензійних умов), показників рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП за календарний рік та результатів щорічного анонімного анкетування ЗО «Здобувачі освіти про

педагогічну майстерність викладачів» ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKspXyp1\\_FA-GdlAzlqiOoyFDC4asL228YZOx-pwzLDdaapQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKspXyp1_FA-GdlAzlqiOoyFDC4asL228YZOx-pwzLDdaapQ/viewform) ). Процедури конкурсного відбору є прозорими і передбачають попереднє обговорення звітів НПП щодо рівня їх навчально-методичної, наукової та організаційної роботи, проведення відкритого заняття з подальшим обговоренням та ухвалення відповідних висновків на засіданні кафедри. Усі вище перераховані процедури дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, заклад вищої освіти залучає представників роботодавців, професіоналів практиків та експертів у галузі до обговорення та оновлення ОП, а також до реалізації освітнього процесу, зокрема: до ОК виробничо педагогічна практика. Це надання здобувачам можливості пройти педагогічну практику на базі ЗЗСО м. Чернігова. Під час зустрічей із фокус-групами вчителі практики та директори підтвердили, що беруть участь у організації та проведенні виробничої педагогічної практики. Вчителі, до яких приходять студентів-практикантів забезпечують виконання здобувачами завдань і програми практики. Університет має підписані договори із ЗЗСО м. Чернігова, що є базами для проходження педагогічної практики, також здобувачі мають можливість пройти педагогічну практику за межами міста. Учителям, які забезпечують супровід студентів-практикантів ЗВО оплачує трудові години, указані в укладеній угоді. Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу через науково-методичні заходи. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ упевнилася, що відбувалися лекції із запрошеними викладачами та вчителями-практиками державних і приватних закладів освіти; здобувачі спілкувалися з директором приватної школи, дізналися як саме відкрити та вести приватну школу. В процесі викладання навчальних дисциплін професійного й практичного циклів під час проведення аудиторних занять НПП, які одночасно є вчителями-практиками, систематично розповідають здобувачам про власний досвід.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

На офіційному веб-сайті НУЧК імені Т.Г. Шевченка у рубриці «Підрозділи» - «Внутрішнє забезпечення якості освіти» - «Рейтинг науково-педагогічних працівників» (<https://griml.com/XPkuF>) оприлюднено рейтинг НПП за основними напрямками діяльності НПП (навчально-методична робота, наукова робота, організаційна робота); рейтинг кафедр за навчально-методичною, науковою та організаційною роботою, а також рейтинг факультетів за цими видами робіт. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ упевнилася, що результати рейтингу НПП враховуються під час розподілу навчального навантаження, високі показники є підставою для клопотання про нагороди для НПП. Кафедра української мови, літератури та журналістики у 2022 і 2023 роках займала перші місця у рейтингуванні кафедр, за що отримувала матеріальне заохочення. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://griml.com/6mGrn>). ЗВО пропонує власні курси підвищення кваліфікації (<https://griml.com/2669K>). У ЗВО діє Центр розвитку професійної майстерності й лідерства (<https://griml.com/A8s6q>), головними напрямками роботи якого є курси підвищення кваліфікації фахівців різних напрямів та курси вдосконалення викладацької майстерності. НПП НУЧК імені Т.Г. Шевченка мають можливість підвищити кваліфікацію на курсах організованих Центром розвитку професійної майстерності й лідерства безкоштовно. НПП ОП підтвердили, що підвищували кваліфікацію на курсах організованих цим підрозділом. У ЗВО відповідно до «Правил внутрішнього розпорядку» (<https://griml.com/8fELN>), «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://griml.com/rNXuG>) та «Колективного договору» (<https://griml.com/Imstbt>) у НУЧК імені Т.Г. Шевченка функціонує система морального та матеріального заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів та розвиток викладацької майстерності почесними грамотами і подяками, грошовими винагородами за високі досягнення у професійній діяльності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують (п. 6.1.). Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та враховують професіоналізм НПП (п. 6.2.). (Підкритерій 6.3). До реалізації освітнього процесу за ОП долучаються професіонали-практики та експерти у галузі. (Підкритерій 6.4) Позитивними практиками за під критерієм 6.4 є наявність у НУЧК імені Т.Г. Шевченка Центру розвитку професійної майстерності й лідерства, який розробляє та проводить курсу підвищення кваліфікації, безкоштовні для НПП ЗВО. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка проводиться щорічне рейтингування НПП, його результати оприлюднюються на сайті.



## Недоліки

Не всі НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях відповідно до ОК, які вони забезпечують (ОК 5, ОК 8)

## Рекомендації

Посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують викладання ОК 5, ОК 8.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час акредитаційної експертизи та онлайн-екскурсії ЕГ змогла оцінити якість матеріально-технічної бази НУЧК імені Т.Г. Шевченка та дійти висновку, що навчально-методичне забезпечення ОПП дозволяє досягнути цілей, завдань та ПРН за цією ОП. Під час вивчення англійської мови здобувачі ОП можуть користуватися лінгафонним кабінетом, є обладнані проекторами лекційні аудиторії. Під час дистанційного навчання використовують Zoom, Moodle, Google Classroom, Google Meet. Отже, програмне забезпечення дозволяє досягти ПРН визначені в ОПП. НПП, які викладають за ОП працюють над створенням авторських посібників та підручників для цієї ОП (<https://griml.com/MTa43>, <https://griml.com/uS1ee>). Особливо слід відзначити фонди бібліотеки, до яких мають доступ здобувачі та НПП. Навчально-методичні матеріали розміщено у Moodle, на сайті кафедри розміщено покликання на Google диск (<https://griml.com/v5sCJ>), де розміщено силабуси, робочі програми, електронний каталог ресурсів ОПП. Навчальний корпус має сучасні аудиторії, комп'ютерні класи, лекційні зали з мультимедійним обладнанням, лінгафонний кабінет, бібліотеку. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася у тому, що бібліотека повністю автоматизована, весь депозитарій внесено до електронного каталогу. Здобувачі мають можливість працювати як у самій бібліотеці, так і здійснювати запити дистанційно. Бібліотека має доступ до науково-метричних баз Web of Science та Scopus. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано гуртожиток, укриття, пандус на вході до корпусу, туалет для осіб з особливими потребами, аудиторії, лінгафонний кабінет, музей Т.Г. Шевченка, музей університету, бібліотеку, зал засідань, пожежні щити. Під час зустрічей із фокус-групами всі учасники навчального процесу підтвердили задоволеність матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням цієї ОПП. Отже, зазначені вище факти дозволяють ЕГ констатувати, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та ПРН.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ з'ясувала, що в НУЧК імені Т.Г. Шевченка забезпечено доступ до наявної матеріальної інфраструктури та інформаційних ресурсів для усіх учасників освітнього процесу. У корпусі Wi-Fi мережа працює «точково», але під час онлайн-екскурсії ЕГ повідомили, що лекційні аудиторії та кафедри мають доступ до мережі Wi-Fi. Користування послугами бібліотеки (абонементи, читальні зали, репозитарій, електронний каталог, комп'ютери тощо) (<https://library.chnpu.edu.ua/>) є вільним для здобувачів та академічної спільноти. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що НПП та здобувачі мають змогу звернутися до бібліотеки як офлайн, так і онлайн. Весь каталог бібліотеки цифровізовано. На сторінці бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка у «Репозитарію» (<https://griml.com/qr2dG>) розміщено навчальні посібники та навчально-методичні видання для здобувачів ОП. У ЗВО діє психологічна служба (<https://griml.com/hncvj>), здобувачі ознайомлені, з тим як звернутися до психологічної служби. На філологічному факультеті діє театр «EX LIBRIS» (<https://philology.chnpu.edu.ua/news/theatre/>). Для навчання з використанням дистанційних технологій використовуються сервіси (Zoom, Moodle, Google Classroom, Meet та телеграм, вайбер канали) для швидкої комунікації із деканатом, кураторами, НПП створено чати в телеграм і вайбер. У корпусі є облаштоване укриття. На кожному поверсі є пожежний щит, план евакуації. У гуртожитку створено належні умови для проживання та навчання здобувачів (укриття, пральні машини, спортзал).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Підчас зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП: на сайті філологічного факультету у рубриці «Навчання» розміщено розписи та графіки навчального процесу, посилання на Zoom конференції, вибіркові навчальні дисципліни, неформальна освіта, анкетування та опитування; і навчальні матеріали у електронному вигляді (електронний каталог ресурсів ОПП (<https://griml.com/H9LzA>), репозитарій бібліотеки (<https://griml.com/EgqkK>)). НУЧК імені Т.Г. Шевченка гарантує належні умови праці і навчання. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка діють підрозділи, метою яких є забезпечення ментального здоров'я, забезпечення потреб та інтересів учасників освітнього процесу: Психологічна служба (<https://griml.com/sZM7V>), скринька довіри (<https://griml.com/i8Yab>), Центр розвитку професійної майстерності й лідерства (<https://griml.com/b6aa5>). Культурне дозвілля забезпечує Студентське самоврядування, у чому ЕГ переконалася під час зустрічі з фокус-групами. На базі філологічного факультету діє Молодіжний аматорський театр «EX LIBRIS» (<https://griml.com/JRUOS>). Опитування здобувачів та НПП, на рівні Університету, проводить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://griml.com/rRXjk>) разом із студентським самоврядуванням. Під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що в університеті встановлені камери, на вході в корпусах постійно присутні чергові та сторожі. ЗВО має два обладнані укриття (є генератори, біотуалети, запас питної води, Wi-Fi). На поверххах є пожежні щити з рукавами, плани евакуації розміщено на видних місцях, скрізь розміщені таблички-вказівники "Укриття".

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

За результатами анкетування «Якість освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/ibr1x>) загалом студенти задоволені організаційною, інформаційною, консультативною, соціальною підтримкою. У процесі онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та випускниками ЕГ з'ясувала, що в НУЧК імені Т.Г. Шевченка створено сприятливі умови для належної освітньої, консультативної, організаційної та соціальної підтримки. У ЗВО діє інститут кураторства, куратори надають вищеперелічені підтримки, проводять кураторські години. Здобувачі можуть звернутися до викладачів через старост або самостійно через платформи дистанційного навчання, соціальні мережі. Кожен тиждень у визначений час НПП ОП мають консультації, студенти про це повідомлені і мають можливість звернутися за консультацією, онлайн або прийти в корпус. Також підтримка та захист інтересів здобувачів здійснюється органами студентського самоврядування і шляхом консультацій із гарантом програми, науковими керівниками та кураторами, в т.ч. у дистанційному форматі. Під час змішаного або дистанційного навчання використовуються такі онлайн-платформи: Zoom, Moodle, Google Classroom, Google Meet. Лекційні та практичні заняття проводяться у Zoom, додаткові матеріали, навчально-методичні матеріали розміщено у Moodle, Google Classroom. На сайті філологічного факультету оприлюднено покликання на Zoom до всіх НПП (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xyasPeuSWIuaoxTdiuuJDbmlKsS4U9lnAK8-CONCov8/edit#gid=0>). Під час онлайн-зустрічі ЗВО продемонстрував навчальні курси на платформі Moodle. Загалом здобувачі отримують різними видами підтримки, яка здійснюється у ЗВО. Здобувачі підтвердили, що отримують необхідну інформацію про науково-практичні конференції, культурно-масові, соціальні заходи, академічну мобільність.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Серед здобувачів ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами немає. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка створено умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Це закріплено «Стратегією розвитку національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка на 2022-2026 рр. (<https://griml.com/fJQSt>), а також у НУЧК імені Т.Г. Шевченка діє «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/e45FX>). ЗВО забезпечує доступ до приміщення для осіб з ООП. На вході до головного корпусу встановлено пандус, є вбиральня для осіб з ООП. Заняття для груп, де навчаються такі студенти проводять поведені на I поверсі. Біля дверей аудиторій є таблички зі шрифтом Брайля. Результати технічного обстеження НУЧК імені Т.Г. Шевченка висвітлено у «Висновку експертизи №ТО-15062023 за результатами обстеження» Технічне обстеження стану пандусу та санітарно-технічного приміщення будівлі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка по вулиці Гетьмана Полуботка, 53 в м. Чернігові (<https://griml.com/934vD>).

### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ повідомили, що на кафедрі проводиться роз'яснювальна робота з попередження конфліктів у середовищі студентів. Серед здобувачів вищої освіти за даною ОПП таких конфліктів не було. Під час онлайн-зустрічей здобувачі освіти повідомили, що ознайомлені з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Також це підтверджено анкетною «Якість освіти» (<https://griml.com/MRmmV>). У ЗВО чітко визначені політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема: на офіційному сайті НУЧК імені Т.Г. Шевченка у рубриці «Університет» - «Публічна інформація» - «Положення» оприлюднено «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/tALva>); На офіційному сайті НУЧК імені Т.Г. Шевченка у рубриці «Університет» - «Публічна інформація» - «Різне» оприлюднено «Порядок запобігання, виявлення та регулювання на випадки булінгу (цькування) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/PErhp>) та «План заходів із запобігання булінгу (цькування) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/bQFBc>). У НУЧК імені Т.Г. Шевченка функціює Скринька довіри (<https://griml.com/Ecj5o>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом критерій 7 дотримано належним чином. Наявне навчально-методичне, матеріально-технічне та програмне забезпечення дозволяє досягти визначені ОП результати навчання (підкритерій 7.1). ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької, наукової діяльності, задовольняє потреби та інтереси здобувачів, створює безпечне освітнє середовище (підкритерії 7.2 і 7.3). ЗВО забезпечує організаційну, освітню, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку здобувачів, у тому числі і в дистанційному режимі (підкритерій 7.4). У НУЧК імені Т.Г. Шевченка створено умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (під критерій 7.5), а також унормовані та донесені до здобувачів політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій (під критерій 7.6).

### **Недоліки**

ЕГ вважає не суттєвим недоліком за критерієм 7 використання різних дистанційних платформ одночасно. Під час анкетування «Якість освіти» (<https://docs.google.com/forms/d/1lQeiRcM94fRHtLYfM2cooSjsT6PpB6odyN5Rk4yw2fk/viewanalytics?ts=6571b17e>) є побажання здобувача, щоб усі викладачі працювали на одиникових платформах. Рекомендації

### **Рекомендації**

У зручний для ЗВО спосіб, до кінця І семестра 2024-2025 н.р., провести анкетування серед здобувачів вищої освіти, щодо задоволеності використанням різних дистанційних платформ..

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ з'ясувала, що НУЧК ім. Т.Г. Шевченка послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і оновлення освітньої програми у ЗВО визначені: «Положенням про освітню програму та гарантії освітньої програми в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/UnQMF>), «Положенням про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/b87EW>) пункт 2.2.1, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/ArKu1>). У ЗВО запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду ОП, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з фокус-групами. Координацією дій, пов'язаних із вказаними процедурами здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://griml.com/OV3Vr>). ОП переглядали та оновлювали двічі (2023 та 2024). Цей процес відбувається системно, поетапно, із врахуванням внутрішніх потреб та зовнішніх чинників. ОП для громадського обговорення була оприлюднена на офіційному сайті

НУЧК імені Т.Г. Шевченка у рубриці «Університет» - «Громадське обговорення» (<https://griml.com/Jelen>), тут розміщена форма для зворотнього зв'язку. У ЗВО запроваджено прозорий механізм моніторингу, перегляду і оновлення ОПП, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з фокус-групами. Провівши зустрічі з гарантом і НПП ОП, стейкхолдерами та здобувачами освіти ЕГ констатує моніторинг ОП відбувається системно, поетапно, із врахуванням внутрішніх потреб і зовнішніх чинників. Перегляд ОП відбувається всебічно. У ньому беруть участь як робоча група, так і стейкхолдери, що було зокрема підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. Зазначені вище докази дозволяють констатувати систематичну, належним чином врегульовану та дієво організовану практику щорічного перегляду ОП, а також стали політику оновлення змісту ОП з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Аналіз наданої ЕГ документації та зустрічі з фокус-групами засвідчили, що пропозиції здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОП. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі освіти є активними учасниками процесу оновлення ОП та внутрішнього забезпечення якості освіти у НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Рівень задоволеності здобувачів ОП щодо освітнього середовища, професіоналізму викладачів і якості викладання з'ясовується шляхом анкетування студентів, яке проводить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти разом з студентським самоврядуванням. Ця інформація підтверджується оприлюдненими результатами опитування здобувачів за 2023-2024 н.р. (<https://griml.com/ZcY61>), (<https://griml.com/Wrix9>). Окрім того, інформація про позицію здобувачів збирається не лише за допомогою опитувань: під час зустрічі з ЕГ, здобувачі повідомили, що через представників органів студентського самоврядування або самостійно можуть звертатися з пропозиціями чи рекомендаціями до завідувача кафедри, гаранта ОП, кураторів і позитивно оцінили університетську систему забезпечення якості освіти. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ОП ЕГ переконалися, що побажання студентів враховано, зокрема: розширення ОК Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX- початку XXI століття, введення ОК Методологія освіти: актуальні питання та інновації у 2023 році та ОК Цифрові технології в освіті та науці у 2024 році. З огляду на зазначені вище факти про комунікацію зі здобувачами через опитування та делегування представників студентського самоврядування до складів рад, а також підтверджену здобувачами та студентським самоврядуванням комунікацію розробників ОП та НПП зі здобувачами, ЕГ може констатувати наявність зворотного зв'язку зі здобувачами ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ переконалася, взаємодія з роботодавцями на цій ОП має постійний характер. Під час онлайн візиту, зустрічі з роботодавцями та іншими групами стейкхолдерів, ЕГ пересвідчилася в тому, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, роботодавців запрошували на розширене засідання кафедри, де вони залучалися до внесення змін до ОП та оновлення робочих програм. Обговорення ОПП зі стейкхолдерами відбулося після виробничої-педагогічної практики. Відповідно до цього було внесено зміни та доповнення до ОП. Від директорів ЗЗСО м. Чернігова і Чернігівської області надходять запити на випускників цієї ОПП. З огляду на зацікавленість у випускниках ОП, різні методи комунікації та співпраці з роботодавцями, ЕГ має підстави констатувати відповідність даного підкритерію у контексті Критерію 8.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У НУЧК імені Т.Г. Шевченка існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ЕГ було підтверджено, що викладачі ОП підтримують зв'язки з випускниками, шляхом неформального спілкування з гарантом ОПП та НПП. Випускники підтвердили, що за потреби НПП ОП надають консультативну підтримку; вони долучалися до обговорення ОП, вносили рекомендації, які враховували при перегляді ОП. Надавали відгуки щодо їхнього навчання на ОП. Цим опікується на добровільній основі гарант ОП. Перший випуск за цією ОП відбувся у січні 2024 року. У квітні відбулося обговорення ОП випускниками, зустріч організована гарантом ОП (<https://griml.com/bpbYE>). Оскільки відбувся тільки перший випуск за цією ОП, траєкторію працевлаштування випускників допомагають вибудувати запити Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управління освіти Чернігівської міської ради, які надходять до університету. Позитивною практикою є те, що більшість випускників ОП працюють за спеціальністю, а також здобувачі 1 і 2 курсів працюють вчителями української мови та літератури та вчителями англійської мови. Отже, зазначені вище факти дозволяють ЕГ констатувати, що на ОП створено передумови для майбутнього системного аналізу кар'єрного шляху випускників, який дозволить окреслювати перспективні напрямки вдосконалення освітньої програми.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти у НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://griml.com/OV3Vr>) здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності, формує аналітичні дані із забезпечення якості академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти відповідно до «Положення про відділ забезпечення якості освіти в Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/HmiCb>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася у належній роботі відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (із залученням студентського самоврядування регулярно проводяться опитування з метою виявлення недоліків під час реалізації ОП, оцінки ОК, педагогічної майстерності викладачів). Аналіз нормативних документів на сайті ЗВО засвідчив, що створено умови для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП та освітнього процесу у НУЧК імені Т.Г. Шевченка унормовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/YrHhQ>). Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ переконалася, що процедури внутрішнього забезпечення якості освіти дійсно проводяться на різних рівнях, що було зазначено у відомостях самооцінювання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на весні 2023 року були виявлені недостатня кількість авторських навчальних посібників і підручників. Станом на жовтень 2024 у депозитарію бібліотеки наявні навчально-методичні посібники і підручники НПП кафедр видані у 2023, 2024 роках (<https://griml.com/MTa43>, <https://griml.com/uS1ee>), що свідчить про реагування на цю проблему. За грантовою програмою покращено матеріально-технічну базу випускових кафедр, зокрема, куплено ноутбук і зовнішній жорсткий диск.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП проходить акредитацію вперше (минулого року відбулась процедура умовної акредитації). Проте, під час зустрічей ЕГ гарант ОП було підтверджено, що результати перевірок і моніторингів обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються в освітній діяльності з реалізації ОП, зокрема: у 2024-2025 році запроваджено ОК Цифрові технології в освіті на науці. Також, при формуванні цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних та зарубіжних колег. На рівні Університету враховано зауваження, висловлені під час попередніх акредитацій з вересня 2023 року з'явилась посада проректора з наукової роботи та заступників з наукової роботи на факультетах та інститутах ЗВО.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Під час підготовки до онлайн-зустрічей ЕГ переконалася в наявній і сформованій культурі якості у НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Ця культура виявилася під час онлайн-зустрічей, у конструктивному реагуванні на висловлені рекомендації, так і в чіткому розумінні кожним учасником, запрошеним на зустрічі, своєї ролі в освітньому процесі та розвитку ЗВО. Перераховані в попередніх підкритеріях процедури забезпечення якості освітньої діяльності сприймаються академічною спільнотою як природний, дієвий шлях до сталого розвитку НУЧК імені Т.Г. Шевченка з чітким розумінням власної специфіки. НПП продемонстрували навички ефективної комунікації, націленої на кооперацію як зі здобувачами, так із стейкхолдерами. Одним із найпереконливішим доказом для ЕГ наявності сформованої культури якості є зустріч зі здобувачами та випускниками ОП. Ініціативність здобувачів та випускників ОП під час зустрічей з ЕГ, їхня зацікавленість в розвитку ОП та активна співпраця з викладачами ОП після завершення навчання свідчать про якісний підхід гаранта та НПП до забезпечення високого рівня підготовки здобувачів та прагнення всіх НПП до постійного вдосконалення та розвитку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

забезпечення якості освітньої діяльності на інституційному рівні.. (Підкритерій 8.1) Процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП чітко визначені та їх дотримуються. (Підкритерій 8.2) Пропозиції здобувачів освіти та органів самоврядування враховуються. Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів проводиться, результати оприлюднюються на сайті та обговорюються на засіданнях кафедри. (Підкритерій 8.3) Пропозиції представників роботодавців враховані при оновленні ОП. (Підкритерій 8.4) Існує практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, за цією ОП був тільки один випуск. (Підкритерій 8.5) Система внутрішнього забезпечення якості освіти виявляє та усуває недоліки у ОП та реалізації

освітнього процесу. (Підкритерій 8.6) Ця ОП акредитується вперше. Загалом ЗВО враховує результати попередніх акредитацій. (Підкритерій 8.7) У НУЧК імені Т.Г. Шевченка, передовсім на цій ОП, наявна культура якості освіти.

## Недоліки

Переважно неформальна співпраця із групами роботодавців, стейкхолдерів та випускниками.

## Рекомендації

Розробникам ОПП продовжувати практику співпраці із групами роботодавців, стейкхолдерів та всіма зацікавленими особами, формалізувати механізми зворотнього зв'язку з роботодавцями та випускниками. НПП кафедри продовжувати працювати над виявленою внутрішньою системою забезпечення освіти проблемою: недостатньою кількістю авторських підручників і посібників для здобувачів цієї ОП.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до всіх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес. На офіційному веб-сайті НУЧК імені Т.Г. Шевченка у рубриці «Публічна інформація» - «Положення» (<https://griml.com/hVbLl>) та «Основні документи» (<https://griml.com/z5C6Z>) розміщено основні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема «Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/CRLq6>), «Статут Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://griml.com/2TV4c>), «Стратегія розвитку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка на 2022-2026 роки» (<https://griml.com/C1a6O>), Колективний договір (<https://griml.com/kkYz7>), «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (нова редакція)» (<https://griml.com/RsDQu>), «Положення про орган студентського самоврядування» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://griml.com/MekDK>). На веб-сайті у рубриці «Публічна інформація» - «Фінансова звітність» (<https://griml.com/uTEil>) опубліковано з вільним доступом інформацію та документи відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79), а саме: кошторис ЗВО на 2024 рік (<https://griml.com/PGfJH>), звіт про використання та надходження коштів за 2023 рік (<https://griml.com/iOzLb>), штатний розпис на 2024 рік (<https://griml.com/QdzYZ>). У рубриці «Фінансова звітність» розміщені вище перелічені документи минулих років. Інформація щодо закупівель розміщено в рубриці «Публічна інформація» - «Публічні закупівлі» <https://griml.com/pLbxc>), звіт за 2023 рік (<https://griml.com/lrNpV>). Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі правилами НУЧК імені Т.Г. Шевченка та своїми обов'язками і чітко їх дотримуються в контексті навчання за ОП.

### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалася, що роботодавці та випускники дійсно ознайомлювалися з проєктом ОП та долучалися до обговорення ОП, вносили пропозиції та зауваження. Пропозиції роботодавців та випускників враховані при оновленні ОП. На сайті НУЧК імені Т.Г. Шевченка у рубриці «Громадське обговорення» (<https://griml.com/wQwPw>) оприлюднено проєкт з описом ОПП Українська мова і література. Англійська мова для зауважень та пропозицій (на 2024 рік) (<https://griml.com/jnFXA>), де розміщена актуальна інформація щодо ОПП. Отже, зацікавлені сторони можуть ознайомитися з цією освітньою програмою для внесення змін і пропозицій та зазначити рекомендації, пропозиції, зауваження у формі для зворотнього зв'язку, що розташована в кінці сторінки.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства**

На сайті філологічного університету у рубриці «Факультет» - «Акредитація» (<https://griml.com/UO6ZM>) розміщено ОП і навчальний план 2024 року, 2023 року, 2022 року, сертифікат про акредитацію освітньої програми (2023 року). На сторінці кафедри іноземних мов філологічного факультету розміщено файли, що стосуються забезпечення освітнього процесу ОП (<https://griml.com/YnvGW>), (<https://griml.com/OocEX>), а саме: робочі програми ОК, електронний каталог ресурсів ОП. На сторінці кафедри української мови, літератури та журналістики (<https://griml.com/klx1Q>) розміщено силабуси, робочі програми, дисциплін, які забезпечує ця кафедра (<https://griml.com/OjToB>), зокрема СУЛМ, Практика, МНУМ, МНУЛ, Актуальні проблеми, ПКІ. На сторінці кафедри філософії та культурології (<https://griml.com/PUonF>) розміщено силабуси, робочі програми, дисциплін, які забезпечує ця кафедра (<https://griml.com/NmWrl>), зокрема Методологія освіти, Основи педагогічної комунікації та медіації. Отже, розміщена на сайті інформація є в достатньому обсязі для зацікавлених сторін, які зацікавлені у покращенні рівня надання освітніх послуг здобувачам ОПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП Українська мова і література. Англійська мова відповідає Критерію 9 за всіма підкритеріями. (Підкритерій 9.1) Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені та оприлюднені на офіційному сайті НУЧК імені Т.Г. Шевченка; у відкритому доступі розміщена інформація та документи відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79). (Підкритерій 9.2) На офіційному вебсайті ЗВО у рубриці «Громадське обговорення» оприлюднено проєкт ОПП для отримання рекомендацій, пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін. (Підкритерій 9.3) На сайті філологічного факультету, сторінці кафедри іноземних мов у достатньому для інформування зацікавлених сторін розміщена достовірна інформація про ОП

#### **Недоліки**

На сайті немає інформації про пропозиції, які конкретно надходили від стейкхолдерів, випускників та інших зацікавлених сторін.

#### **Рекомендації**

Запровадити практику, після закінчення процедури обговорення ОП, оприлюднення на сайті філологічного факультету або кафедри пропозицій від зацікавлених сторін до ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**



не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця ОП 53053.pdf	ii6WgCjyiuQkz9bj5kbBAnyXMHfsGwP9wuWgkImzTMI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Зелінська Оксана Юріївна**

Члени експертної групи

**Поселецька Катерина Андріївна**

**Омелюх Ірина Володимирівна**