

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	53053 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Шеремет Олег Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53053
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов; Кафедра української мови, літератури та журналістики (до 1.07.2024 була кафедра української мови і літератури, наказ №60 від 28.06.2024)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та культурології, Кафедра іноземної філології та освітніх технологій, Кафедра інформатики і обчислювальної техніки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернігів вул. Гетьмана Полуботка 53. 14000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	89125
ПІБ гаранта ОП	Городнича Лариса Віталіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.horodnycha@chnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-769-07-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) була розроблена у 2021 році як відповідь на потреби регіонального освітнього ринку праці та запити випусників, які хотіли отримати ширшу кваліфікацію та поглиблено вивчати обидві предметні спеціальності в межах однієї освітньої програми. Впродовж багатьох років на філологічному факультеті абітурієнти могли обрати варіативну частину до обов'язкових компонентів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) та отримати додаткову кваліфікацію вчителя англійської мови. Відтак, ми маємо тривалу традицію навчання на такій спеціальності, останній випуск відбувся в грудні 2020 року. Аналіз працевлаштування випусників філологічного факультету, тісна співпраця з директорами шкіл, обговорення з іншими стейкхолдерами, опитування студентів першого (бакалаврського) рівня показали актуальність і доцільність впровадження ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова). З метою публічного обговорення проект ОП було розміщено на сайті університету, і скорегована програма була затверджена вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка протокол №4 від 1 грудня 2021 року. Восени 2022 року було набрано перший курс на денну і заочну форму навчання. У ході обговорень зі стейкхолдерами і членами оновленої проектної групи, зокрема після виробничо-педагогічної практики, опитувань студентів, аналізу проекту державного стандарту спеціальності Середня освіта другого (магістерського) рівня до змісту ОП було внесено зміни та доповнення, які були затверджені вченою радою університету протоколами №10 від 28 червня 2023 року та № 11 від 26 червня 2024 р

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	7	9	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	5	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>23781 Українська мова та література 23782 Іноземна (англійська) мова 21589 Графічний дизайн 21588 Дизайн одягу 21587 Автосправа 64578 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 29255 Українознавство 64602 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 64605 Середня освіта (Технології) 23783 Географія 5813 Біологія 32516 Громадське здоров'я 4031 Географія 5076 Українська мова і література 5896 Математика 19904 Режисура музично-виховних шкільних заходів 20925 Краєзнавчо-туристична робота 20926 Правознавство 23779 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 19165 Здоров'я людини 24779 Середня освіта (Музичне мистецтво) 24851 Середня освіта (Математика) 24852 Середня освіта (Фізика) 24853 Середня освіта (Інформатика) 24860 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p>

	<p>24862 Середня освіта (Хімія) 24863 Середня освіта (Географія) 32472 Середня освіта (Українська мова і література) 32473 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 38860 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40058 Середня освіта (Історія) 40059 Середня освіта (Фізична культура) 55520 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 59548 Середня освіта (Фізика та астрономія) 61176 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 4030 Фізична культура 5668 Фізика 6267 Музичне мистецтво 6302 Українська мова та література 6304 Мова і література (англійська) 6589 Хімія 6862 Трудове навчання та технології 7289 Інформатика 8287 Історія 24379 Інформатика 24869 Хореографія 24870 Фітнес 24871 Спортивне тренування 32518 Фізична терапія та ерготерапія 33509 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 34352 Середня освіта (Біологія.Хімія) 34353 Середня освіта (Хімія.Біологія) 34354 Середня освіта (Географія.Біологія) 35828 Середня освіта (Біологія та хімія) 36210 Мова і література (англійська) 37355 Середня освіта (Здоров'я людини) 42194 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48158 Середня освіта (Біологія)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>21605 Українська мова і література. Редагування освітніх видань 21606 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 28475 Середня освіта (Хімія) 29019 Середня освіта (Біологія та хімія) 21608 Історія та правознавство 24797 Географія 19911 Режисура музично-виховних шкільних заходів 19913 Художня культура 19914 Методика виховної роботи 35491 Географія 38896 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Методика виховної роботи) 38897 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Режисура музично-виховних шкільних заходів) 21590 Автосправа 21603 Дизайн одягу 21604 Графічний дизайн 24383 Автосправа та інформатика 24385 Дизайн одягу та інформатика 24386 Графічний дизайн та інформатика 24841 Середня освіта (Математика) 24849 Середня освіта (Хімія) 24874 Середня освіта (Фізична культура) 28397 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32687 Середня освіта (Українська мова і література) 33803 Середня освіта (Географія) 59551 Середня освіта (Фізика та астрономія) 61308 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 64599 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 64609 Середня освіта (Технології) 64617 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) 28476 Середня освіта (Біологія) 29020 Середня освіта (Хімія та біологія) 24842 Середня освіта (Фізика) 24843 Середня освіта (Інформатика) 24848 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40450 Середня освіта (Історія) 42200 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 53053 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 29065 Середня освіта (Музичне мистецтво) 6909 Фізична культура 4033 Трудове навчання та технології, автосправа 4283 Фізика, інформатика</p>

	5596 Історія, українознавство 5809 Українська мова і література, редагування освітніх видань 5894 Історія і правознавство 6266 Фізична культура та спортивно-масова робота 7959 Історія, суспільствознавство 8010 Трудове навчання та технології, автосправа та інформатика 24795 Правознавство 24796 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 24872 Хореографія 24873 Методика спортивно-масової роботи 28396 Мова і література (англійська) та німецька мова 29254 Краєзнавчо-туристична робота 29617 Середня освіта (Біологія) 33791 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39235 Мова і література (англійська) та німецька мова 39240 Мова і література (англійська) 5897 Українська мова і література та художня культура 6459 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу 7290 Фізична культура, фізичне виховання дітей дошкільного віку 7325 Мова і література (англійська) 7371 Українська мова і література, мова і література (англійська) 7540 Історія, краєзнавчо-туристична робота 8049 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу, інформатика 8051 Мова та література (англійська) 21607 Українська мова і література. Художня культура 48783 Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47911 Середня освіта. Фізична культура

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_МУА_23.pdf</i>	ozf83YglVvPXh2qltcIfsHb6ms2/8lEH+STE2Vj9jmE=
Освітня програма	<i>ОП_МУА_24.pdf</i>	u0oPwXCjyzoIUus5xPtWCxZJaosY2lKt7EchZez/ATE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МУА_23.pdf</i>	PUNV5FqKYGI2HBhSozEHLke845XvMr+aG8uMoZbMC60=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МУА_24.pdf</i>	PQ7BAEFPHGc9enrfaU68HBxVuF7oTKWdmD/J6T+XG5c=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на другому (магістерському) рівні на час формування й упровадження ОП відсутній.

Визначені програмні результати навчання освітньо-професійної програми відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) (<http://surl.li/mour>). Зокрема, дескриптору «знання» відповідають програмні результати навчання: 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 21, 24, 25; «уміння /навички»: 14, 17, 18, 19, 22, 26; «комунікація»: 8; «відповідальність і автономія»: 4, 20.

Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» відповідають компетентностям другого ступеня вищої освіти (магістр) Національної рамки кваліфікацій, що передбачає сформовану здатність розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності вчителя-філолога з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах в освітньому процесі; розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі професійної діяльності вчителя-філолога або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів навчання української та англійської мов та української літератури.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма була розроблена відповідно до професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (Наказ № 2736 від 23.12.2020). Зміст програми, її програмні результати навчання ґрунтуються саме на відповідному стандарті. На час підготовки самоаналізу був прийнятий професійний стандарт вчителя ЗЗСО № 1225 від 29 серпня 2024 р., що було обговорено на засідання робочої групи та буде враховано під час щорічного удосконалення ОП навесні 2025 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У межах певної дисципліни систематично здійснюється моніторинг запитів студентів: вони можуть висловити свою позицію щодо удосконалення викладання/вивчення певного ОК. Студенти висловлюють свої запити під час анкетування: 1) щодо ОК освітньої програми 38% респондентів висловили необхідність удосконалення педагогічної складової підготовки майбутнього фахівця, 7% - методичної (протокол №8 від 16.02.2023 р.). На основі побажань було введено ОК 2 (ОП 2023) «Методологія освіти: актуальні питання та інновації», який висвітлює всі складові інноваційного розвитку сучасної освіти, та в цьому навчальному році забезпечує науково-дослідну складову ОП. У 2024-2025 нр. введено ОК 02 Цифрові технології в освіті та науці, що відповідає пріоритетам студентів у сучасній освіті. За результатами опитування після виробничо-педагогічної практики і побажанням покращити педагогічну підготовку, а саме включати до модулів з курсів методички розбору педагогічних кейсів, були доопрацьовані робочі навчальні програми (протокол №10 від 20 квітня 2023 р.; протокол №11 від 16 травня 2024). посилено системність роботи зі студентами, які навчаються за індивідуальним графіком, а саме розробкою електронних курсів в системі Moodle та іншими формами дистанційного навчання. Зміни до ОП та оновлення робочих програм корелюються з побажаннями випускників ОП, опитування яких проводилось у січні та обговорювалось на розширеному засіданні кафедр за участі стейкхолдерів (протокол №6 від 11 січня 2024).

- роботодавці

ОП реалізує професійну кваліфікацію «вчителя», тому від директорів ЗЗСО м. Чернігова і Чернігівської області надходять запити на випускників цієї ОП. Під час направлення таких запитів керівники висловлюють побажання щодо того, якими компетентностями має володіти потенційний учитель. Тому потреби роботодавців ураховано під час формулювання ПРН. Під час зустрічі з представниками роботодавців (Шелест О., Черевко І., Коломієць Г.) магістранти ставили запитання щодо вимог працедавців до претендента на вакантну посаду й професійних обов'язків учителя. Під час зустрічі з пані Наталією Ляшко обговорено доцільність курсу «Методологія СЛІЛ», який було запропоновано магістрам як ВК (квітень 2023 року). У ході опитування вчителі української мови та літератури та англійської мови шкіл м. Чернігова та області акцентували увагу на необхідності подальшого вдосконалення методичної компетентності майбутніх фахівців, зокрема розвитку в них проєктувальних, комунікативно-навчальних умінь, та умінь об'єктивного контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів. Висловлені побажання були враховані під час удосконалення робочих програм. У процесі оновлення ОП враховано пропозиції працедавців і вчителів після проходження виробничо-педагогічної практики, що змотивувало введення до переліку ОК «Методологія освіти: актуальні питання та інновації» (Протокол №11 від 11 травня 2023 р.) та ОК «Цифрові технології в освіті та науці» (Протокол №11 від 16 травня 2024 р.)

- академічна спільнота

Проектна група ОП враховує інтереси і пропозиції усіх зовнішніх і внутрішніх зацікавлених сторін (протокол №11 від 11 травня 2023 р., №1 від 29 серпня 2023 р., протокол №11 від 16 травня 2024 р). Участь студентів і викладачів ОП у роботі академічної спільноти міста дозволяє формувати softskills, зокрема комунікативні навички, лідерські якості (круглий стіл "Голоса молоді за соціальну згуртованість та мир у громадах в Чернігівській області, вересень

2024 р.). Викладачі та студенти ОП з осені 2022 р. беруть активну участь в діяльності як європейської (грантові проекти), так і вітчизняної академічної спільноти, що дозволяє враховувати її потреби при реалізації мети і програмних результатів навчання. Доц. Грицик у січні 2024 р. долучилась до міжнародної академічної спільноти від Center for Professional Learning, HUNTER, The city University of New York (міжнародний проєкт професійного розвитку для викладачів методики іноземних мов), і успішно впроваджує здобутки в цій царині в своїй робочій навчальній програмі цього року. У вересні 2024 р. студенти ОП взяли участь у Літній школі «Відкрита наука в освіті та дослідженнях кращих практик ЄС», вивчаючи світовий досвід запровадження принципів відкритої науки у власні наукові дослідження, і реагуючи на потреби академічної спільноти, взяли участь в опитуванні щодо необхідності цих принципів у вітчизняній освіті. При формулюванні цілей і ПРН аналізуються здобутки академічної спільноти, зокрема представників установ, які прорецензували ОП.

- інші стейкхолдери

Метою розробленої ОП передбачено, що випускник може продовжити навчання за освітньо-науковою програмою третього ступеня вищої освіти. Під час зустрічі магістрантів із начальником відділу аспірантури Пеньковець О.М., обговорено перспективи вступу до аспірантури з таких спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)», важливість досвіду науково-дослідної роботи, що актуалізувало необхідність упровадження до ОП написання кваліфікаційної роботи ОК10. Уважаємо, що всі компетентності, ПРН 5, 7, 9, 10, 16, 21, 24, 25, 26 – це ті набутки, які стануть у нагоді випускникам під час здобуття третього рівня вищої освіти. Зовнішнім стейкхолдером ОП є також і держава, яка є замовником такого вчителя закладу загальної середньої освіти, який дотримується «Конституції та законів України, захищає суверенітет і територіальну цілісність України» (проф.стандарт від 23.12.2020 та від 29.08.2024).

Під час зустрічей робочої групи з удосконалення ОП з консультантом Центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернігівської міської ради Тетяною Бідуліною було відзначено необхідність подальшого вдосконалення професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, а також їх професійно-методичної компетентності в умовах реорганізації шкільної освіти. Також було наголошено на важливості та перевазі володіння обома мовами (українською та англійською) одночасно.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП корелюють з місією і стратегією НУЧК, які зазначені у Стратегії розвитку університету на 2022-2026 рр. <http://surl.li/lujuk>. Метою стратегії університету є забезпечення якісної вищої освіти шляхом особистісного навчання, орієнтованого на наукові дослідження відповідно до потреб сучасного суспільства, задля підвищення конкурентоспроможності закладу вищої освіти як суб'єкта вітчизняної освіти та його інтеграції в єдиний міжнародний освітній простір. Зокрема ПРН 3, 4, 7, 9, 14, 17, 19, 24, 25, 26 ОП скеровано на забезпечення стратегічних орієнтирів закладу вищої освіти. Зазначені пріоритети університету детермінують перспективи становлення, реалізації й розвитку освітньо-професійної програми. Мету ОП сформульовано з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifvg>. Зокрема, місія університету «забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій» та стратегії університету в освітній, науковій, міжнародній та інших сферах знайшли своє відображення в цілях ОП. Цілі ОП узгоджуються із завданнями, які визначає Статут НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<http://surl.li/mjep>) зокрема пп. 1), 2), 4), 5), 6), 7), 8), 9) п. 1.4 документа покликані реалізувати інтегральна, загальні, фахові компетентності ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету й ПРН ОП сформульовано з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, зокрема враховується нормативна база (Стратегія розвитку ВО в Україні на 2022-2032 рр.; Постанова КМУ від 30.04.2024 №476; Наказ МОН від 03.02.2022 №109). Професія, яка поєднала у собі фахівців двох мов є затребуваною. Учителя української мови і літератури реалізують норми ЗУ Про забезпечення функціонування української мови як державної (№ 2704-VIII). Фахівці з англійської мови необхідні для впровадження Закону застосування англійської мови в Україні (№3760-IX від 04.06.2024). Сучасні ЗЗСО, зокрема старша школа, потребують учителя, який своїм прикладом демонструватиме знання норм володіння державною та англійською мовами в ситуаціях педагогічного й наукового спілкування, презентації результатів своїх досліджень у міжнародному контексті (ПРН 10-12); уміє знаходити оптимальні шляхи ефективної комунікації та взаємодії у складних і непередбачуваних умовах (ПРН 18); вміє виявляти проблеми у педагогічній діяльності, визначати характер та причини їх появи, розв'язувати їх та запобігати їх появі (ПРН 22), вміє організувати й оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; критично аналізувати її результати (ПРН 23); знатиме особливості інноваційного розвитку системи середньої освіти в Україні в умовах інформаційних перетворень (ПРН 24). Під час формулювання мети й ПРН ОП проєктна група аналізувала здобутки педагогічної і філологічної наук, які враховано й закладено в ІК, ЗК, ФК, ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Університет, а зокрема філологічний факультет, співпрацює із ЗЗСО міста й області, внаслідок чого здійснюється ретельний моніторинг ринку праці.

ОК 1, 2, 10 дозволяють набути досвід науково-дослідної діяльності, що стане їм у нагоді під час підготовки з учнями робіт МАН. У процесі формулювання цілей і ПРН робоча група врахувала науково-педагогічний досвід викладачів ЗВО, наукових установ України й закордоння. Навчальний план, програми навчальних дисциплін сформовано на основі новітніх галузевих досягнень, а також документів, що визначають тенденції розвитку освітньої галузі на

сучасному етапі (Концепції «Нова українська школа», професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Концепції розвитку педагогічної освіти). Регіональний контекст формує унікальність розробленої ОП, оскільки в ОК (2-9) запропоновано теми, пов'язані із особливостями освіти, літератури, мови Чернігівщини. Регіональний контекст враховується під час формулювання тем кваліфікаційних робіт та під час виробничо-педагогічної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета й ПРН ОП враховують досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема проаналізовано здобутки Київського національного лінгвістичного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Національного університету імені Тараса Шевченка, Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини, Криворізького державного педагогічного університету, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», Житомирського державного університету імені Івана Франка, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Аналіз показав: не всі ЗВО мають загальнодоступні аналогічні ОП другого рівня. У процесі роботи було враховано позитивні й негативні аспекти проаналізованих ОП, які мають аналогічну кваліфікацію або наближені до нашої ОП. Аналіз особливостей існуючих ОП дозволив створити таку програму, яка ефективно поєднує сучасні знання з мовознавства, літературознавства, методики, педагогіки. У програмі збалансовано і гармонійно представлені такі основні блоки: українська мова, українська література і англійська мова та методика їх навчання, акцентовано на практикоорієнтованість навчання. Така інтеграція забезпечує формування ключових програмних результатів навчання (ПРН), необхідних для підготовки кваліфікованих вчителів української мови і літератури, англійської мови. Структурно-логічна схема програми побудована так, щоб уникати перевантаження зайвими компонентами, що дає змогу студентам глибоко засвоювати основні дисципліни й одночасно розвивати свої індивідуальні освітні траєкторії. Програма передбачає не тільки формування теоретичних знань, а й розвиток практичних навичок, які відповідають сучасним освітнім потребам і викликам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки та вдосконалення ОП було проаналізовано програми іноземних ЗВО, зокрема, Cardiff University (<https://www.cardiff.ac.uk/study>), Lancaster University (<https://www.lancaster.ac.uk/study/>), Teachers College Columbia University (<https://www.tc.columbia.edu/catalog/academics/departments/arts-and-humanities/bilingualbicultural-education/>). Також було взято до уваги досвід підготовки учителів-філологів Республіки Словаччина (<https://www.vsdanubius.sk/>), який було вивчено під час стажувань, а також враховано здобутки міжнародного освітнього проекту «Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical University». У процесі аналізу іноземних освітніх програм було визначено, що найближчими закордонними аналогами у відповідній спеціальності можна визначити програми другого (магістерського) рівня в Університеті Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице (<https://studijne-programy.upjs.sk/en/programme/SjNjm>;<https://studijne-programy.upjs.sk/en/programme/SjAjm>). Аналіз і порівняння освітніх програм допомогли виявити їхні сильні сторони, які було враховано під час розробки та вдосконалення нашої ОП. Зокрема, це стосувалося створення блоків підготовки вчителів, визначення обов'язкових компонентів, використання досвіду впровадження вибіркового розподілу кредитів ЄКТС для курсів (зокрема, ОК Методика навчання англійської мови у ЗЗСО) та написання кваліфікаційної роботи. Це дозволило гармонійно інтегрувати сучасні мовознавчі, літературознавчі, методичні й педагогічні знання, що сприяло формуванню 26 ПРН, які забезпечують майбутнім учителям української мови і літератури та вчителям англійської мови необхідні компетентності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

14

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, відображає своєрідність професійної діяльності вчителя української мови та літератури, вчителя англійської мови, спрямований на здобуття професійних знань, умінь, навичок, формування компетентностей, які дозволять здійснювати успішну професійну діяльність у старших класах ЗЗСО. Цілями ОП є забезпечити ґрунтовну підготовку конкурентоспроможного вчителя, здатного висококваліфіковано розв'язувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики під час виконання професійних обов'язків вчителя української мови і літератури та вчителя англійської мови в ЗЗСО, зокрема в 10-11 класах, а також формування компетентностей для проведення науково-дослідної діяльності. Теоретичний зміст освітніх компонентів, направлений на підготовку фахівця, що володіє інноваційними технологіями в освіті, новітніми методами організації освітнього процесу, володіє та вміє застосовувати психолого-педагогічні, методичні, мовознавчі та літературознавчі теорії, концепції, методи, цілком відповідає теоретичному змісту предметної області. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через низку навчальних дисциплін. Сучасні наукові дослідження у галузі освіти та педагогіки, методики навчання української мови і літератури та методики навчання англійської мови в ЗЗСО з акцентом на підготовку до педагогічної діяльності в умовах НУШ реалізуються ОК 01-03, 07-09, 11. Новітні технології розв'язання літературознавчих і лінгвістичних задач реалізуються через ОК 04-06, а здійснення науково-дослідної діяльності, що поєднує вивчення української мови та літератури та англійської мови з їх методиками навчання у ЗЗСО з участю в дослідницькій роботі фахового спрямування, що корелює з описом магістерського рівня НРК, реалізується через ОК 10, 12. Під час виробничо-педагогічної практики у ЗЗСО студенти оволодівають уміннями використовувати сучасні підходи, методи, технології, засоби та прийоми формування в учнів міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей в аудиторній і позааудиторній час. Крім того, студенти вчать застосовувати та використовувати інструменти й обладнання, що становлять матеріальне забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) слід назвати наступні: вибір студентами 26,6% освітніх компонентів навчального плану від загальної кількості кредитів ЄКТС (24 кредити): 9 кредитів загальної підготовки і 15 кредитів професійної підготовки (регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <http://surl.li/nvweln>); урахування результатів навчання за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/sdzpuq>); визнання результатів навчання в інших ЗВО, у неформальній та інформальній освіті; можливість самостійно обирати бази проходження практик (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/acufah>); право вибору напрямку дослідження, наукового керівника і теми кваліфікаційної роботи (Положення про випуск кваліфікаційну роботу <http://surl.li/cqwegn>); виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань; залучення студентів до науково-методичного гуртка; заохочення до участі в науково-практичних конференціях, творчих конкурсах; Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://surl.li/hmvtns> регламентує можливість навчання за індивідуальним графіком, важливим інструментом формування ІОТ є можливість отримання академічної відпустки за потреби.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ЗУ Про вищу освіту кожен здобувач вищої освіти має право на формування ІОТ. ОП передбачає вибіркові компоненти загальної підготовки (9 кредитів) і професійної підготовки (15 кредитів), що складає 26,6 % від загальної кількості кредитів. Список вибіркових компонентів оновлюється перед кожним навчальним роком і процедура студентоцентричного навчання регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <http://surl.li/gabiqq>. Процедура формування ІОТ відбувається протягом лютого – травня, для студентів 1-го курсу – протягом перших тижнів навчання. Гарант ОП і заступник декана з навчальної роботи проводять зустріч зі студентами 1 курсу, під час якої відбувається знайомство, зокрема зі структурою ОП, з сайтом університету та факультету, Положенням про ВК і процедурою вибору, кількістю кредитів загальної та професійної підготовки ВК на 1 й навчальний рік. Інформація щодо переліку вибіркових компонентів загальноуніверситетського каталогу є публічною і доступна на сайті університету <http://surl.li/upstyy>, окремо перелік вибіркових компонентів, який проєктна група і стейкхолдери вважають необхідними для поглиблення програмних результатів ОП оприлюднюється на сайті філологічного факультету <http://surl.li/omrgia> У лютому кожного року вчена рада філологічного факультету затверджує каталог вибіркових компонентів згідно з витягами протоколів кафедр. У свою чергу, кафедри в своїх списках враховують результати зустрічей зі стейкхолдерами та опитування студентів після проходження ними виробничо-педагогічної практики (протокол №10 від 20 квітня 2023 р.; протокол №11 від 16 травня 2024 р.) Традиційно у лютому оновлюються анонси та презентації на сайті факультету, з якими здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись <http://surl.li/pwgsxg>, за потреби куратор і викладачі проводять консультації для студентів щодо уточнення інформації про програмні результати певної дисципліни вільного вибору. Після того як здобувач вищої освіти визначився з вибором ВК (із запропонованих у межах ОП чи із загальноуніверситетського каталогу), студент заповнює анкету в Google-формі. На основі таких заяв деканат формує робочий навчальний план і готує відповідне розпорядження про сформовані групи (ознайомитись з ним можна за білінком факультету <https://philology.bio.link/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачена виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій

школі (ОК11), яка регламентується Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/acufah>, проходить у 2 семестрі та формує низку ЗК і ФК, представлених в ОП. Практична підготовка має системний характер: студенти спочатку отримують теоретичні знання та практичні вміння з української мови і літератури, англійської мови (ОК04-06), вивчають методичні дисципліни (ОК07-09), застосовують набуті ФК під час практики. Зміст і форми практики відображені в робочих програмах навчальних дисциплін і щоденниках практик. Базами практик є ЗЗСО м. Чернігова, відповідно до укладених угод, або школи за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Зміст практичної підготовки удосконалюється на основі аналізу звітів і результатів опитування студентів про проходження практик (протокол №10 від 20 квітня 2023 р., протокол №11 від 16 травня 2024 р.), рекомендацій стейкхолдерів. Практична підготовка реалізується виконанням кваліфікаційної роботи (ОК 10), що передбачає розробку системи вправ, фрагментів уроків, методичних рекомендацій і рефлексійно-практичної роботи (ОК 12). Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційних робіт співвідносяться з Положенням про випуск кваліфікаційну роботу <http://surl.li/cqwcgn>. Загальний обсяг практичної підготовки 23 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти 2018 р. (<http://surl.li/lszidk>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття soft skills на ОП упродовж навчання відбувається через ОК і ВК (Методологія освіти, Цифрові технології в освіті та науці, Педагогічний менеджмент, Сучасна українська літературна мова, Актуальні проблеми української літератури, Англійська мова, виробничо практика). Студенти беруть участь у конференціях, круглих столах, літніх школах (Літня школа «Навчання української мови у старшій школі в контексті пріоритетних компетентностей НУШ» (15-21.06.2023 р.)<http://surl.li/mnpakz>, Літня школа «Відкрита наука в освіті та дослідженнях: кращі практики ЄС» (16-20.09.2024 р., що поглибило навички роботи в команді, налагодження комунікації з іноземними науковцями, командний захист власних проєктів).. Соціокультурна діяльність сприяє набуттю «м'яких навичок» (студентський соціальний театр «EX LIBRIS» <http://surl.li/upkjni>). Реалізація грантового проєкту ERASMUS Jean Monnet дозволяє формувати соціально-комунікативні навички, особистісні якості студентів і залучати їх до активної командної роботи просвітницького і профорієнтаційного характеру в рамках студентського гуртка медіарозслідувань (<http://surl.li/zhxqgd>). Кураторські години, участь в університетських студентських заходах, неформальна освіта, гостьові лекції поглиблюють «м'які навички» (зустріч з учнями 10-11 класів травень 2023 р. «Soft skills: що зробить Вас запитаним на європейському ринку праці»; захід “Формуємо навички сприйняття аудіовізуального продукту” 13.09.2024 р.<http://surl.li/lqgbct>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Метою ОП є забезпечення ґрунтовної підготовки конкурентоспроможного вчителя, здатного висококваліфіковано розв'язувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики під час виконання професійних обов'язків учителя української мови і літератури та вчителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти, зокрема в 10-11 класах, а також формування компетентностей для проведення науково-дослідної діяльності. Особливістю програми є те, що вона освітньо-професійна, розроблена з використанням сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, методик навчання української мови і літератури і методики англійської мови в ЗЗСО з акцентом на підготовку до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи. Це відображається в чіткій структурі ОК, що включають методологічну та педагогічну підготовку (ОК 01-03), мовно-літературну (ОК 04-06) та методичну (ОК 07-09), які разом з ОК 10-12 становлять логічну взаємопов'язану систему практикоорієнтованої освітньої програми.

Програма, поєднуючи вивчення української мови та літератури та англійської мови з їх методиками навчання у ЗЗСО з участю в дослідницькій роботі фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації, зорієнтована на потреби регіонального ринку праці, задовольняє потреби й інтереси стейкхолдерів і запити здобувачів вищої освіти та направлена на досягнення програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення <http://surl.li/kwmaoo>, організація освітнього процесу здійснюється відповідно до ЄКТС. Співвідношення між часом аудиторних занять і самостійною роботою студентів (пункт 2.2.) становить від 25% до 75% загального обсягу часу, Обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 год на денній формі згідно з ЗУ № 3642-ІХ від 23.04.2024 р. Відповідно для ОП при загальному обсязі 90 кредитів кількість аудиторних занять може бути від 22,5 до 67,5 кредитів ЄКТС. У навчальному плані 2023-2024 нр на аудиторну роботу передбачалось 27 кредитів ЄКТС, на самостійну роботу - 63 кредити ЄКТС. У навчальному плані 2024-2025 нр на аудиторну роботу передбачалось 23 кредитів ЄКТС, на самостійну роботу - 67 кредитів ЄКТС. Конкретні співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи відображені у робочих навчальних планах та робочих програмах дисциплін, де розподілено години на певні види робіт, що дозволяє студенту розподілити свій час коректно. Адміністрація факультету контролює оптимальне співвідношення, формуючи розклад занять з обов'язковим виділенням днів для самопідготовки і тижневим навантаженням у межах 24 годин. Опитування студентів є одним з механізмів контролю за співвідношенням фактичного навантаження (протокол № 8 від 16 лютого 2023 р., №11 від 11 травня 2023 р., №11 від 16 травня 2024 р.).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Кваліфікація вчителя вимагає обов'язкову практикоорієнтованість ОП. ОК 11 передбачає 6 тижнів виробничо-педагогічної практики в 10-11 класах ЗЗСО, цьому передують практична підготовка майбутнього вчителя ОК 07+09 та поглиблення практичних навичок мовно-літературної галузі ОК 04-06. ОК загальної підготовки (01-03) націлені на практичне оволодіння навичками застосування нормативно-правової бази в галузі освіти /педагогіки, педагогічним менеджментом. Освітній ступінь “магістра” передбачає практикоорієнтованість на науково-дослідну роботу, що забезпечують ОК 10 і 12.

Підготовка за дуальною формою на цій ОП не здійснюється. Разом з тим окремими елементами дуальної форми здобуття освіти можна вважати виробничо-педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти, оскільки студентоцентроване навчання враховує потреби студентів і сучасного регіонального ринку праці. Тому, якщо здобувачі вищої освіти працевлаштовуються за фахом у ЗЗСО (Коник М.В., вчитель англійської мови у Блистівській загальноосвітній школі Корюківського р-ну, Копиш К.С., вчитель англійської мови у Количівському ліцеї Іванівської територіальної громади Чернігівського району, Трубіна К., вчитель англійської мови ЗЗСО №3 м.Чернігова), їм надається право проходити практику за місцем роботи (Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/acufah>)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі Сталого розвитку відображено в ЗК, ФК, ПРН цієї ОП. До підходів ОП, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку відносяться: 1. Відображення в навчальних курсах питань сталого розвитку, що відповідають цілям ООН. Практичні курси англійської та української мови формують фахові компетентності, використовуючи проблематику соціальної відповідальності, гендерної рівності, економічної стійкості, культурного різноманіття, що є важливими аспектами для досягнення сталого розвитку на міжнародному рівні. Курс «Методологія освіти» містить окремі теми, які допомагають інтегрувати аспекти сталого розвитку до галузі Освіта / Педагогіка.

2. Залучення викладачів і студентів до регіональних і всеукраїнських проєктів, стажувань, досліджень, спрямованих на вирішення конкретних завдань у сфері сталого розвитку. Це дозволяє набути навички реального досвіду роботи над глобальними проблемами (<http://surl.li/dybhkk>)

3. Програмні результати навчання сприяють розвитку етичних принципів і соціальної відповідальності, що підкреслюють важливість сталого розвитку як частини особистої та професійної діяльності

4. Викладачі є членами громадських організацій, які активно працюють над досягненням цілей сталого розвитку (<http://surl.li/dybhkk>) та беруть участь у міжнародних грантових проєктах <https://sites.google.com/view/nettingnuchk/main>, що підтримують наукові та освітні дослідження, пов'язані зі сталим розвитком, і стимулюють студентів до участі в таких ініціативах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/wurlwx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування на ОП регламентують правила прийому до НУЧК імені Т.Г.Шевченка в 2023 і 2024 роках (<http://surl.li/pjexhx>), згідно з якими, у 2023 р. конкурсний відбір здійснювався на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який складається з блоків «Іноземна мова» і «ТЗНК», і фахового вступного випробування, складених у рік вступу. Конкурсний бал для вступників 2023 і 2024 років розраховувався за формулою: Конкурсний бал (КБ) = $P_1 * 0,2 + P_2 * 0,2 + P_3 * 0,6$, де P_1 – оцінка блоку «Іноземна мова» єдиного вступного іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів), P_2 – оцінка блоку «ТЗНК» єдиного вступного іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів), P_3 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів). Програма фахового вступного випробування складалась з 3 розділів, передбачала перевірку сформованих у вступників знань з усього циклу мовознавчих і літературознавчих, педагогічних дисциплін та англійської мови, які є передумовою для опанування ОК ОП другого (магістерського) рівня, програми оприлюднюються на сайті ЗВО у рік вступної кампанії <http://chnpu.edu.ua/abiturient/magistr>. У 2024 р. у правилах вступу на ОП фахове вступне випробування на основі ОС бакалавр було замінено ЄФВВ з педагогіки та психології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється документами: Правила прийому до Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<http://surl.li/xsxcsw>); Положення про

організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<http://surl.li/uzifgv>), а також Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/sdzpuq>), у межах якого схарактеризовано ступеневу й кредитну мобільність. Зазначені документи є вільними для доступу на сайті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка за таким шляхом: Вступнику – Правила прийому; Університет – Публічна інформація – Положення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Навчання за пропонованою ОП можливе внаслідок визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах. У випадку кредитної мобільності адміністрація факультету керується розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» <http://surl.li/uzifgv>. Прикладів такої академічної мобільності запропонована ОП не має.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<http://surl.li/uzifgv>). (6 розділ)
Цей документ є загальнодоступним, його розміщено на сайті університету. Філологічний факультет останні роки активізував інструменти неформальної освіти, використовуючи її здобутки в освітньому процесі. У робочих програмах навчальних дисциплін, які є в публічному доступі, введено обов'язкове висвітлення пропозицій щодо можливого зарахування результатів неформальної освіти в якості самостійної роботи та/або індивідуального науково-дослідного завдання. Деякі програми містять перелік, зокрема онлайн-курсів з неформальної освіти навчальних платформ, рекомендованих МОН України, а також кількість балів, які здобувач вищої освіти може отримати в системі неформальної освіти. Викладачі на першому занятті інформують про таку можливість студентів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Згідно з Положенням <http://surl.li/abetcp> (розділ 6), результати, здобуті в неформальній освіті, можуть бути визнані в межах ОК і ВК. Низка ОК імплементують ці результати. У межах ОК 5 (ОП 22року) та ОК4(ОП 23) студенти можуть опанувати курс «English for teaching purposes» на освітній платформі Coursera, вони отримують сертифікати, за які нараховуються бали за самостійну роботу. ОК Методологія освіти: актуальні питання та інновації пропонує онлайн-курси в межах самостійної роботи: «Вчителі 2.0» на освітній платформі EdEra <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2950>, «Про дистанційний та змішаний формат навчання» на освітній платформі EdEra <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5140> ОК Педагогічний менеджмент пропонує студентам онлайн-курси в межах самостійної роботи: «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» (<http://surl.li/jkdjer>), «Комунікаційні інструменти для побудови репутації» <http://surl.li/qhttdu>). Згідно з рішенням кафедри іноземних мов і кафедри української мови і літератури студентам пропонували зарахувати окремі види робіт як результат неформальної освіти: зокрема, у межах ОК МНУМ, Англійська мова, Методика навчання англійської мови у ЗЗСО було зараховано за бажанням 10 балів за самостійну роботу (протоколи наявні).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регламентується Статутом і положеннями університету (на <http://surl.li/prrgls> «Публічна інформація»), які відповідають вимогам законодавства України. ОП і навчальний план розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, ЗУ «Про вищу освіту», Викладання ведеться відповідно до ЗУ №21 Про забезпечення функціонування української мови як державної, навчальні плани 2024-2025 н.р. відповідають ЗУ № 3642-ІХ Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. Досягнення програмних результатів ОП згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> відбувається через основні форми, як-от: лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, підготовка кваліфікаційної роботи, виробничо-педагогічна і переддипломна практики. Разом з тим ПРН реалізуються за допомогою сучасних освітніх підходів (професійно-орієнтованого, компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного, культурологічного, рефлексивного), методів (проблемного, групового, проєктного, комунікативного) і технологій навчання (навчання у співпраці, змішаного навчання, ігрових, інтерактивних). Ураховуючи воєнний стан досягнення ПРН забезпечуються за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (сервісів Google: Class, Sites, Forms, Slides, Drive; онлайн-ових редакторів інтерактивних дошок Padlet, Miro, Jambord; для ОК 04 MyEnglishLab)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Окрім вибору ІОТ, методи, засоби, технології навчання відповідають студентоцентрованому підходу: 1) викладачі ОП практикують гнучкий підхід до вибору методів, засобів і технологій навчання в межах курсів, враховуючи технічні спроможності здобувачів, професійні запити (на ОП навчаються вчителі державних і приватних шкіл, викладачі, докторанти, студенти з другою вищою освітою), зокрема, це впливає на вибір проблемного поля кваліфікаційної роботи 2) Студентською радою, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/pmfiob> проводяться опитування для визначення рівня задоволеності студентів освітнім середовищем, результати обговорюються на засіданнях вченої ради філологічного факультету і відповідних кафедр. Опитування студентів ОП від 9.01.2023р., 10.05.2023, 5.12.2023, показало, що студенти задоволені методами навчання й викладання. 3) Студенти мають право під час педагогічної практики: вибрати базу проходження практики, клас, теми для проведення уроків і виховних заходів. Під час практик закріплюють знання, уміння, навички, здобуті у процесі вивчення ОК, удосконалюють особистісні і професійні якості. 4) Під час виконання кваліфікаційної роботи КР студенти впливають на вибір напрямку дослідження, теми, керівника, методів і експериментальної частини. 5) Завдання для самостійної роботи, ІНДЗ, на заняттях студенти працюють індивідуально, в малих групах, вільно висловлюють думки, дискутують.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи згідно з Положенням про освітній процес (<http://surl.li/uzifgv>) розповсюджуються на всіх учасників освітнього процесу.

1) НПП самостійно обирають методи, форми навчання, поточний контроль знань, вносять корективи у зміст навчальних курсів відповідно до ПРН та постійного оновлення галузі, у рамках варіативної частини ОП розробляють авторські навчальні курси, обирають новітні ІКТ і форми дистанційного навчання. Вибір засобів навчання передбачає можливість самостійного вибору навчальних ресурсів (підручників, онлайн-платформ, додаткових матеріалів), які найкраще відповідають навчальним завданням. Креативність у викладанні дозволяє застосовувати творчі підходи до викладання, використовуючи storytelling, проєктні завдання, ігрові методи тощо. 2) Студенти реалізують право академічної свободи в межах ІОТ, науково-дослідної роботи, бази проходження виробничо-педагогічної практики, неформальної освіти, виконання індивідуальних завдань, підготовку доповідей, презентацій, повідомлень і використання в освітньому процесі таких методів, як бесіда, дискусія, дебати тощо, які дозволяють кожному учаснику освітнього процесу вільно висловлювати свої думки та ідеї. Демонструємо на прикладі ОК Об: для самостійної роботи у змістовому модулі 2, тема 4. письмовий аналіз 5-ти ліричних поезій Лесі Українки (вибрати зразки громадянської, пейзажної, філософської, медитативної, інтимної лірики) пропонується довільний вибір творів для аналізу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, яка знаходиться у вільному доступі.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається студентам на початку вивчення кожного ОК. Ця інформація представлена у робочих програмах. електронний варіант яких розміщено на сайті філологічного факультету <http://surl.li/fzniht> на сторінках відповідних кафедр та в курсах на платформі Moodle. На першому занятті кожен викладач ознайомлює студентів з метою, змістом, завданнями курсу, з очікуваними результатами навчання, розподілом балів за видами роботи, термінами їх виконання та критеріями оцінювання. Також студенти отримують доступ до навчально-методичних матеріалів, навчальної платформи moodle, GoogleDrive, MyEnglishLab, MyGrammarLab зокрема. У межах проходження студентами виробничо-педагогічної, переддипломної практик відповідна інформація надається керівником практики на настановній конференції. На стенді навчальної роботи та сайті філологічного факультету до початку навчального року розміщується графік навчального процесу на поточний рік із зазначенням обсягу аудиторної та самостійної роботи, формами контролю відповідних навчальних дисциплін; за місяць до початку екзаменаційно-залікової сесії також розміщується графік проведення заліків і екзаменів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При реалізації ОП освітній процес і наукові дослідження студентів поєднані, оскільки формою атестації є не тільки кваліфікаційний іспит, а й обов'язковий захист кваліфікаційної роботи з української мови та літератури або англійської мови та методик їх навчання. Теми кваліфікаційних робіт затверджуються на розширеному засіданні кафедри іноземної мови та кафедри української мови, літератури та журналістики. Вони формулюються з урахуванням наукових інтересів провідних кафедр, які працюють в межах тем: українська мова і методика її навчання в старшій школі; українська література та методика її навчання в старшій школі; англійська мова та методика її навчання в старшій школі. Поєднання навчання і дослідження регламентується затвердженням завдань до кваліфікаційної роботи і календарним графіком їх виконання. Магістри 2-го курсу, опановуючи ОК Технології наукового дослідження та ОК Методологія освіти: актуальні питання та інновації та ОК Переддипломна практика набувають навичок науково-дослідної роботи, досліджують методологічні підходи та наукові методи та прийоми, магістри 1-го курсу в межах ОК Методологія освіти вивчають нормативно-правову базу майбутніх наукових досліджень в галузі освіти, ознайомлюються з принципами академічної доброчесності та технологією перевірки на достовірність власного дослідження. Протягом першого семестру студенти, опановуючи ОК Технології наукового дослідження та Методологія освіти: актуальні питання та інновації, набувають навички експериментальної роботи, формулюють основні етапи власного експериментального дослідження. Під час виробничо-педагогічної практики

студенти мають змогу реалізувати експериментальну частину своїх наукових досліджень або впровадити систему розроблених вправ. Результати досліджень апробуються на наукових конференціях, публікуються у вигляді тез доповідей та наукових статей, які є обов'язковою вимогою до захисту кваліфікаційних робіт. Традиційною є участь магістрантів у всеукраїнській студентській науковій конференції «Філософія, філологія, культура, освіта: слово молоді», яка щорічно проводиться філологічним факультетом (<http://surl.li/xeoktu>). Також на ОП працює науково-методичний гурток з української літератури, методики навчання української та англійської мов (протоколи засідань наявні). З жовтня 2023 року почалась реалізація грантової програми Еразмус +, в межах якої функціонує студентський гурток медіарозслідувань <http://surl.li/crseet>, що дозволяє залучати студентів ОП до дослідницької роботи з інфомедійної грамотності. Для уможливлення самовираження у вирішенні дослідницької проблеми організовано участь магістрантів у міжкафедральному студентському методичному семінарі «Філологія в системі полікультурної гуманітарної освіти: наукові завдання, практичні пріоритети, методологічні перспективи (синтагматичний та парадигмальний підходи)» (організатори і керівники: проф Лілік О.О, доцент Сазонова О.В.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістовне наповнення освітніх компонентів ОП відповідає сучасному рівню розвитку філологічних знань і досягнень. Викладачі постійно стежать за новими науковими публікаціями в галузі та включають їх результати до змісту дисциплін. Оновлення змісту ОК ОП відбувається щорічно на основі результатів науково-методичної роботи, яку викладачі здійснюють на національному й міжнародному рівнях. Так, у процесі оновлення ОК Педагогічний менеджмент було розширено зміст теми «Система планування роботи школи» відповідно до Концепції безпеки закладів освіти, яка була прийнята 7.04.2023. Закцентовано увагу на заходах щодо створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти та організації в них рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та викладання. ОК Методологія освіти у вересні 2024 року було оновлено темою вивчення нового професійного стандарту для загальної середньої школи.

Оновлення змісту ОК Методика навчання англійської мови у ЗЗСО відбувається з урахуванням сучасних досліджень та «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». Цього року студенти знайомляться з інноваційними технологіями навчання англійської мови з точки зору міжнародного досвіду та результатів міжнародних стажувань викладачів ОП; а також формують здатності до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

Оновлення змісту ОК Сучасна українська літературна мова відбувається відповідно до нових векторів в освітньому процесі, згідно з реалізацією Концепції "Нова українська школа", де зроблено акцент на компетентнісному підході. Формування ключової компетентності "Вільне володіння державною мовою" передбачає вміння здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження.

Зі змінами в ОП 2023-2024 року оновлено зміст розширенням курсу Актуальні питання української літератури другої половини XIX-XXI ст., що дозволяє охопити всі теми, які необхідні для старшої школи. Для визначення рівня сформованості компетентностей студентам пропонуємо компетентнісно зорієнтовані, а не репродуктивні завдання з орієнтиром на сучасні моніторингові дослідження, зокрема PISA. Ураховується досвід Британської Ради в Україні (модуль курсу "Ключові уміння 21 століття"). Використання мистецького контексту під час вивчення філологічних дисциплін сприяє формуванню культурної компетентності здобувачів освіти. Використання медіаконтенту з власною участю (н-д, ролики "Лагідна українізація", "Цікаві факти про українську мову" <https://cn.suspilne.media/articles/18551>) під час занять з риторики, практикуму з виразного читання, культури етерного мовлення дозволяє наочно продемонструвати студентам практичний аспект висвітлених теоретичних питань.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі ОП налагоджують зв'язки зі спорідненими університетами, професійними організаціями Великої Британії (Ланкастер, Трінті Юніверсіті, видавництво "Learn with Grandma"), США (Вашингтонський університет), Німеччини (MELTA, Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана), з Британською Радою і Корпусом Миру США в Україні. НПП є членами міжнародної професійної організації і спільноти TESOL-Ukraine. Викладачі ОП публікують наукові дослідження у межах ОП у міжнародних виданнях, беруть участь у міжнародних проєктах і стажуваннях. Доц. Городнича Л.В. ELT together 2021: professional development webinars (Oxford University Press); Доц. Городнича Л.В., доц. Ольховик М.В. міжнародне стажування «International Internship Program Digital Future: Blended Learning», доц. Гергуль С.М. міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience»; ст.в. Молочко С.Р. сертифікований тренер Британської Ради в Україні за програмою «Ключові уміння XXI століття»; проф. Лілік О.О. Північний університетський центр у Бая-Маре; доц. Грицик Н.В. міжнародні освітні проєкти: 'Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities' за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні; Online course "Peer Development of Language Learning Tools" з Osnabruck University; гостьовий професор у UNIBIZ (Bolzano, Italy).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється шляхом застосування контрольних заходів, визначених у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> до них, зокрема, належать поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час проведення лекційних і практичних занять, а також під час перевірки виконання студентами завдань самостійної роботи. Поточний контроль має на меті визначення рівня досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання в процесі опанування навчальної дисципліни. Об'єктами такого контролю є знання, навички й уміння, що корелюють з програмними компетентностями та результатами навчання й визначені в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем і студентами, що дає викладачеві можливість своєчасно коригувати освітній процес, а студентам – здійснювати самооцінку рівня досягнення програмних результатів навчання та планувати свою подальшу навчальну діяльність. Результати виконання студентом кожного виду завдань з дисципліни фіксуються у журналі академічної групи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист практики) й підсумкову атестацію студентів, яка передбачає захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен. Цей контроль передбачає перевірку досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання по завершенню окремої навчальної дисципліни та виконання навчального плану в цілому. З метою перевірки досягнення програмних результатів навчання використовуються визначені в робочих навчальних програмах дисциплін методи контролю, а саме: усне й письмове опитування, тестування, реферати, есе, презентації, творчі завдання, захисти виробничо-педагогічної та переддипломної практик, кваліфікаційних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі чітко визначених критеріїв за 100-бальною системою, яка переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вимоги до організації та проведення контрольних заходів викладено в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> і в Положенні про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc>. З метою забезпечення об'єктивності та прозорості процедури оцінювання навчальних досягнень розроблено критерії оцінювання рівня засвоєння знань, сформованості навичок і розвитку вмінь. Об'єкти контролю й оцінювання є складовими програмних компетентностей і корелюють з програмними результатами навчання. Вимоги до проведення поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання рівнів теоретичної та практичної підготовки студентів детально викладені в робочих навчальних програмах дисциплін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (поточний контроль, контрольна робота, захист лабораторної роботи, тестові завдання з теми, захист проекту) і критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується інформуванням студентів на початку вивчення кожної дисципліни. Різноманітність форм контрольних заходів, змістове наповнення, системність і періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінювати. Кількість балів і критерії оцінювання питань екзамену повідомляється на консультації та містяться в робочих програмах, що у вільному доступі на сайті та платформі Moodle. Правила повторного складання іспитів і оскарження результатів прописана у Положенні про організацію освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів вищої освіти з формами контрольних заходів, вимогами до них, процедурою та критеріями оцінювання навчальних досягнень. Відповідна інформація також представлена в робочих програмах дисциплін, розміщених на сайті <http://surl.li/aijtnx> до яких здобувачі вищої освіти можуть звернутися за потреби. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc> студенти забезпечуються програмою кваліфікаційних екзаменів не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів оприлюднюється на сайті факультету за місяць до їх початку <http://surl.li/cwrwbv> або у чат-боті філологічного факультету <http://surl.li/ddcxyz>. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/jzhzxa> органами студентського самоврядування за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться опитування здобувачів вищої освіти, одне із завдань якого – з'ясувати чіткість і прозорість критеріїв оцінювання. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради, ухвалені рішення імплементуються в освітній процес.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт залишається на рівні проекту, тому форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv>. Положенням про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc>. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену. Кожен студент вибирає протягом місяця після зарахування напрям кваліфікаційної роботи за одним із кваліфікаційних іспитів (українська мова і література та методики їх навчання або англійська мова та методика її навчання), а інший складає у вигляді усного екзамену. Мета, завдання, структура, зміст питань, список основної літератури та опис критеріїв оцінювання відповіді в межах кожного екзамену представлені в Програмі кваліфікаційних екзаменів (<http://surl.li/aijtnx>). Процедура підготовки та захисту кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про випуск кваліфікаційну роботу (проект) <http://surl.li/cqwscn> ЄДКІ на спеціальності не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> Положенням про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc> Положенням про випускню кваліфікаційну роботу (проект) <http://surl.li/cqwcgn>, Положенням про ректорські контрольні роботи <http://surl.li/kjyfd>, Положенням про організацію та проведення практики студентів <http://surl.li/acufah>. Зазначені документи оприлюднено на сайті університету, і кожен здобувач вищої освіти може отримати вичерпну інформацію за потреби.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими та зрозумілими правилами організації та проведення контрольних заходів, які включають процедуру оскарження їх результатів. Ці правила регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc> та Положенням про випускню кваліфікаційну роботу (проект) <http://surl.li/cqwcgn>, Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні результатів контрольних заходів забезпечується критеріями оцінювання, сформульованими в робочих навчальних програмах дисциплін і Програмі кваліфікаційних екзаменів. Під час проведення контрольних заходів на ОП ситуацій конфлікту інтересів зафіксовано не було. У разі виникнення таких, дії учасників регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/vicxoe>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv>. Положенням про екзаменаційну комісію оскарження їх результатів. Ці правила регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc> та Положенням про кваліфікаційні роботи (проект) <http://surl.li/cqwcgn>. Відповідно до цих документів повторне проходження контрольних заходів може відбуватися у випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу, з метою ліквідації академічної заборгованості, з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни, у випадку встановлення апеляційною комісією факту порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання.

Студенти, які не з'явилися на екзамен або захист без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

На ОП застосовувалися правила повторного проходження студентами семестрових контрольних заходів (заліків, екзаменів) для ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мали ліквідувати академічну заборгованість після завершення екзаменаційної сесії в терміни, встановлені деканатом.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv> та Положенням про екзаменаційну комісію <http://surl.li/sdeurc>, які оприлюднено на сайті університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у випадку незгоди з оцінкою за результатами контрольного заходу студент має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана філологічного факультету.

У Положенні про екзаменаційну комісію визначено процедуру апеляції у разі виникнення конфліктних ситуацій під час атестації студентів. Документом передбачено створення апеляційної комісії, яка працює у період діяльності екзаменаційних комісій. Апеляція подається в день екзамену або захисту кваліфікаційної роботи й розглядається впродовж трьох календарних днів після її подачі. У випадку порушення процедури проведення атестації апеляційна комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності апеляційної комісії. Випадків таких апеляцій на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюють Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти <http://surl.li/iphxxt>, Положення про випускню кваліфікаційну роботу (проект): <http://surl.li/cqwcgn>.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/jzhzxa>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають такі технологічні рішення, як відповідне програмне забезпечення, що виявляє плагіат. Перевірку випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism.com в університеті здійснює Наукова бібліотека <http://surl.li/qvyrin>. Кваліфікаційні роботи випуску січня 2024 року зберігаються на гугл-диску кафедри іноземних мов (<http://surl.li/xvsgjd>) і є доступними за посиланням репозитарію Наукової бібліотеки

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті ЗВО в розділі «Внутрішнє забезпечення якості освіти» є вкладка, присвячена академічній доброчесності <http://surl.li/bfbneu>, там розміщено «Положення про академічну доброчесність» (<http://surl.li/iphxxt>), посилання на ресурси з питань академічної доброчесності: інструкцію «Як перевірити текст на плагіат онлайн?», «Інструкцію для інтерпретації звіту подібності у антиплагіатній системі», матеріали НАЗЯВО. Університет ознайомлює студентів із вимогами щодо академічної доброчесності, зокрема це обов'язкова процедура для першокурсників, за що відповідають куратори груп. Також пропонуються ВК «Основи академічної доброчесності», проведення кураторських годин, лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, індивідуальних консультацій. Студенти можуть проходити курси з академічної доброчесності на освітніх онлайн-платформах, н-д, «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на порталі Prometheus (О.Чорномаз, К.Сай, І.Вешняк, Р.Ольховик). На цій ОП тема «Академічна доброчесність та її місце в системі сучасної освіти» є складовою ОК Методологія освіти. Викладачі факультету обговорюють питання академічної доброчесності під час засідань вченої ради, засідань і науково-методичних семінарів кафедр, у процесі передзахисту кваліфікаційних робіт. Наукові керівники кваліфікаційних і конкурсних робіт приділяють особливу увагу питанню дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності регулюється Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/iphxxt>. При виявленні порушення академічної доброчесності, що можливо при написанні здобувачами вищої освіти кваліфікаційних робіт, керівником на етапі попередньої перевірки роботи робиться зауваження і здобувачу вищої освіти пропонується допрацювати роботу і перевірити її ресурсами бібліотеки університету. Робота приймається до захисту лише за умови її достатнього ступеня унікальності (описано в навчально-методичному посібнику «Кваліфікаційні роботи в системі професійної підготовки учителів української мови і літератури, учителів англійської мови»), що висвітлюється в протоколах перевірки на плагіат. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП забезпечують ОК відповідно до програмних цілей і результатів навчання. До ОП залучені чотири доктори наук, шість доцентів і старший викладач. Усі відповідають ліцензійним умовам (мають від 5 і більше пунктів досягнень у професійній діяльності за останні 5 років) у галузі Освіта / Педагогіка. 80% викладацького складу (професори О.Лілік ОК06, С.Жила ОК08, Н.Грона ОК07, доценти Т.Хомич ОК05, О.Сазонова ОК06, Л.Городнича ОК04, Н.Грицик ОК09, ст.викладач С.Молочко ОК05) мають професійний досвід роботи в школі. Проф. О.Лілік і доц. О.Сазонова також працюють у КЗ «Чернігівський обласний педагогічний ліцей» за фахом учитель української літератури, ст. викладач С.Молочко, фіналіст всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2002» у номінації «Українська мова і література», є викладачем у центрах довшівської підготовки (категорія - учні старших класів), відповідає 8 пунктам професійних досягнень ліцензійних умов. Доц. Н.Грицик також працює методистом і вчителем англійської мови у приватному освітньому закладі МудрАнгелики. Цього року на запит здобувачів освіти викладачі підготували та опублікували навчально-методичні посібники до кваліфікаційних робіт, самостійної роботи з англійської мови, фаховий посібник з української малої прози тощо. Другий рік на ОП реалізується міжнародний науково-педагогічний проєкт NETTING - за програмою Еразмус+, напрям ЖАН МОНЕ.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про конкурсну комісію, конкурсні комісії факультетів (інституту) (<http://surl.li/ygwhac>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/iqkmdp>) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jzhzxa>). На ОП для забезпечення ОК задіяні викладачі чотирьох кафедр філологічного факультету та професор природничо-математичного факультету. усі процедури здійснюються прозоро, на сайті університету (<http://surl.li/xhtwww>) в вільному доступі щорічний рейтинг викладачів, усі беруть активну участь в розвитку ОП,.. Кількісний та якісний список стажувань викладачів (таблиця 2), що викладають на ОП за останні два роки. засвідчує сприятливі можливості, які надає ОП для забезпечення потрібного рівня їхнього професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь у коригуванні та рецензуванні ОП, у засіданнях проектної групи щодо результатів опитувань і розвитку ОП (нпр. директори шкіл Шелест О.О. і Черевко І.В). ЗЗСО м. Чернігова, відповідно до договорів, є базами педагогічної практики (<http://surl.li/acufah>). Директори шкіл і завучі беруть участь у настановчій і підсумковій конференціях, в опитуваннях щодо результатів виробничо-педагогічної практики (протокол №10 від 20 квітня 2023 р, №11 від 16 травня 2024 р). Окрема плідна співпраця ведеться з учителями, побажання яких враховуються під час складання уроків, заповнення щоденників, оцінювання практики, Протягом 2023-24 н.р. студенти ОП брали активну участь у вебінарах щодо нових підручників з української мови та літератури НУШ (<http://surl.li/gvvdwy>), учителі-практики беруть участь у проектній групі ОП та виступають консультантами кваліфікаційних робіт (Хропата С., Фурса Н.). Протягом 2022-2024 нр. були організовані круглі столи з вчителями української мови і літератури (Домоцька К., Никопорець Д., Хропата С., Росла І.), вчителями англійської мови (Юзефович Н., Польгуй О., Прощенко А., Фурса Н.). Експерти галузі залучені як гостьові лектори (проф. Гриценко П., Семенов О.), так і через заходи Ін-ту мовознавства та Ін-ту педагогічної освіти ім.І.Зязюна НАПН. На постійній основі ведеться робота з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Чернігівської міської ради в особі головного методиста Т. Бідуліної.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через надання можливості проходити стажування або підвищення кваліфікації в тих установах, закладах, які вони можуть обирати самостійно, що є обов'язковою умовою для укладення контракту. Укладено низку договорів із ЗВО України про співробітництво (<http://surl.li/qmfxmx>). Процедура стажування регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування (<http://surl.li/rwvslm>). ЗВО дає змогу викладачам самостійно обирати бази, форми, види, напрями підвищення кваліфікації. На базі університету діє Центр розвитку майстерності й лідерства. (<http://surl.li/grpqdf>). Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jzhzxa>), Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/pfmtzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/sdzpuq>). Як приклад, доц. Ольховик М.В. протягом 2022-24 р. отримала другу вищу освіти (вчитель української мови і літератури, англійської мови), доц.Грицик Н.В. навесні 2024 р. пройшла стажування у Center for Professional Learning, HUNTER, The city University of New York, і готується у жовтні 2024 р. за сприяння міжнародної організації TESOL провести низку гостьових лекцій закордоном, чому сприяє адміністрація ЗВО.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Рейтинг НПП (Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/wcrpnj>) стимулює розвиток викладацької майстерності, адже бали нараховуються за різні аспекти професійної діяльності (наукову, методичну, наукову і виховну роботу зі студентами). Опитування студентів щодо педагогічної майстерності викладачів (протокол №12 від 15 червня 2023р., №6 від 11 січня 2024 р, № 12 від 19 червня 2024 р.), що регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/pmfioj>), мотивують викладачів ОП до професійного розвитку. За колективним договором (<http://surl.li/tcdvdo>), ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів почесними грамотами і подяками, грошовими винагородами за високі досягнення в професійній діяльності (зокрема, за призові місця студентів на всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах), високі показники в навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності заохочується грамотами та грошовими винагородами. Грамотами та подяками були нагороджені доц. Хомич Т.Л., Лілік О.О., Городнича Л.В., Грицик Н.В. Відповідно до Положення про конкурс на кращу кафедру (<http://surl.li/cngbhn>) щорічно в університеті здійснюють рейтингове оцінювання роботи структурних підрозділів (кафедра української мови і літератури у 2022 та 2023 рр. посіла призове місце).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Від введення в дію ОП викладачі постійно працюють над розширенням і удосконаленням навчально-методичного забезпечення ОП: розроблено силабуси, робочі програми навчальних дисциплін удосконалюються згідно з науковими і галузевими досягненнями (враховано новий професійний стандарт, пілотний проект старшої школи), для дистанційного навчання розроблені електронні курси в системі Moodle і Google class, видано навчально-методичні посібники (до кваліфікаційних робіт, до самостійної роботи з англійської мови, з методики навчання української мови в старшій школі, з української літератури, інформаційно-ілюстративні матеріали до курсів загальної підготовки та інфомедійної грамотності). Створено електронний каталог важливих галузевих ресурсів для студентів у відкритому доступі. Фінансовий звіт та кошторис висвітлені на офіційному сайті <http://surl.li/elpeio>. Загальна площа відповідає нормам санітарної та пожежної безпеки і має належну матеріально-технічну базу: спортивні зали, бібліотеки, редакційний відділ, читальні зали, комп'ютерні класи, гуртожитки, 2 укриття. Матеріально-технічні ресурси ЗВО відповідають ліцензійним вимогам упровадження освітньої діяльності, зокрема

бібліотека має статус наукової <http://surl.li/cuxbra>. Студенти мають доступ до електронного каталогу, який постійно оновлюється. Досягненню цілей ОП сприяє наявність лінгафонного кабінету (ауд. 401), комп'ютерних класів (ауд. 100, 208, 304, 306, 308), спеціалізованих і мультимедійних аудиторій.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО в повній мірі забезпечує доступ НПП та ЗО до інфраструктури (два навчальні, спортивний корпуси, гуртожитки) та інформаційних ресурсів бібліотеки <http://surl.li/cuxbra>, репозитарію <http://surl.li/ivqsee>. Діє Порядок організації освітнього процесу у 2024 - 2025 навчальному році в умовах воєнного стану <http://surl.li/nmvesc>, усі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі <http://surl.li/qxprffi>. Створені належні умови праці та безпеки життя, здійснюється технічне забезпечення освітнього процесу. Свій науковий потенціал НПП та магістранти реалізують через Спілку молодих науковців <http://surl.li/vgbhdu>, мають змогу публікувати свої наукові розвідки у фахових виданнях НУЧК <http://surl.li/qodxrb>. Для підтримки фізичного здоров'я магістранти та НПП можуть відвідувати спортивні зали та секції. Працюють органи студентського самоврядування. На сайті філологічного факультету <http://surl.li/lixxfq>, <http://surl.li/imsemr>, а також в телеграм каналах розміщено усю необхідну інформацію щодо освітнього процесу

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Студенти мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП (електронного каталогу бібліотеки <http://surl.li/cuxbra> і навчальних матеріалів в електронному вигляді <http://surl.li/lixxfq>). Для задоволення потреб здобувачів застосовується дистанційна форма через навчальну платформу Moodle, що регулюється Положенням про дистанційне навчання <http://surl.li/dhwgar>. Визначення потреб та інтересів студентів здійснюється під час зустрічей з адміністрацією факультету, гарантом, завідувачами кафедр, кураторами, студентською радою, за результатами опитувань щодо якості викладання та умов забезпечення освітнього процесу. Студенти заохочуються до участі в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, завдяки формуванню рейтингу для призначення стипендії студентам (Положенням про порядок призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам <http://surl.li/qjvlag>). У ЗВО створено безпечне освітнє середовище (<http://surl.li/vizcqe>), функціонує відділ охорони праці, що контролює стан спільно з комісією з охорони праці та профкому університету. Щороку куратори та інженер із техніки безпеки проводять первинні, планові й позапланові інструктажі. У ЗВО діє тренінгову програму "Навчання технікам зцілення" (<http://surl.li/kkdhlb>) Запобігання виникненню конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rkwjgg>) сприяють кураторські години, культурно-просвітницька робота, н-д, вистави соціального театру «EXlibris».

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки магістрантів представлені в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uzifgv>. На офіційному вебсайті НУЧК розміщується нормативно-правова база університету <http://surl.li/vzmbvs>, інформація про ОП, НП, кафедри розміщено на сайті філологічного факультету <http://surl.li/lixxfq>, <http://surl.li/lixxfq>. Підтримка здійснюється у декількох напрямках: консультування студентів у групах щодо організації освітнього процесу, враховуються пропозиції учасників і вносяться відповідні корективи; індивідуальні зустрічі з магістрантами з метою вирішення питань щодо індивідуального графіку навчання, психологічної підтримки тощо; проведення опитувань з метою визначення ефективності підтримки студентів. Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів спрямовані на якісну професійну підготовку майбутнього вчителя, яку здійснюють викладачі кафедр, куратори, деканат, різні служби ЗВО. Освітня підтримка реалізується шляхом проведення занять на високому науково-методичному рівні. Під час дистанційного навчання активно використовується навчальна платформа Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), онлайн-платформи Zoom та Google Meet, функціонал яких дає можливість демонструвати навчальні, презентаційні матеріали на ПК, смартфоні чи планшеті, записувати їх на відео, у чат тощо. Магістранти своєчасно отримують необхідну інформацію про науково-практичні конференції, олімпіади, проекти, культурно-масові, соціальні заходи. Функціонує загальноуніверситетська скринька довіри, адреса якої оприлюднена на сайті факультету, та факультетська скринька довіри (<http://surl.li/bgvxva>). Організацію освітнього процесу забезпечує деканат філологічного факультету, який надає організаційну допомогу під час вибору індивідуальних графіків навчання, проходженні практики. Консультації викладачі проводять згідно з графіком або за потребою студента. Куратор забезпечує своєчасне надання допомоги студентам під час їхнього навчання в університеті та здійснює моніторинг академічної успішності. Соціальну підтримку студенти отримують шляхом виплати соціальної стипендії. Також розроблена система заходів щодо сприяння й підтримки соціально вразливої частини молоді, а саме: студентів з ООП, сиріт, з багатодітних сімей, студенток-молодих мам, переселенців. Налагоджено систему підтримки студентів у працевлаштуванні, маємо зв'язки з роботодавцями, проводимо постійний моніторинг робочих місць. Психологічна служба у ЗВО працює відповідно до Положення про психологічну службу <http://surl.li/jkfhbs>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ на ОП пільгових категорій абітурієнтів здійснюється згідно із чинним законодавством. У ЗВО створено сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що закріплено стратегією розвитку університету на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/duuuzg>, діє «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю (<http://surl.li/ubxbha>) з метою поширення принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі, формування в майбутніх учителів у процесі їхньої професійно-педагогічної підготовки готовності до роботи в класах з інклюзією. На вході до головного корпусу університету встановлено пандус, обладнано вбиральню для осіб з ООП, на поверхах і в аудиторіях розміщено інформацію, написану шрифтом Брайля. За потреби, для групи, де навчається студенти з особливими освітніми потребами, є можливість проведення занять на I поверсі. Куратори і викладачі проводять адаптаційні, інформаційні та консультаційні заходи. На ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/kfdkyn> яке розроблено на підставі відповідних норм Загальної декларації прав людини ООН, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017 No 839, та Статуту Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/lnhmys>).

Задля попередження та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті функціонує комісія з питань урегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором університету терміном на один календарний рік і формується для вирішення конкретної конфліктної ситуації. У разі виникнення відповідної ситуації студенти або співробітник мають право подати особисте звернення на ім'я ректора або анонімно залишити його в «схрещу довіри» (розміщено в холі університету та на сайті <http://surl.li/nuhpke> <http://surl.li/cleclc>), після чого відбувається засідання комісії та протягом 10 робочих днів з моменту отримання звернення приймається рішення щодо необхідних заходів. У процесі вивчення обставин виникнення конфлікту за потреби комісія залучає спеціалістів з психологічної служби. Діяльність кафедр спрямована на виховання гуманістичних культурних цінностей, патріотизму та міжнаціональної й релігійної толерантності, підтримки морального й фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, а також дотримання вимог академічної доброчесності. Для запобігання виникненню серед учасників освітнього процесу конфліктів, булінгу, кібербулінгу й сексуальних домагань студентське самоврядування, куратори й заступник декана з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, Психологічна служба ЗВО проводять відповідні заходи. Моніторинг щодо потенційних конфліктних ситуацій на ОП проводиться через опитування учасників освітнього процесу. Для повідомлення про конфліктні ситуації, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах, офіційному сайті НУЧК розміщено відповідну інформацію. На першому поверсі ЗВО існує окрема ректорська схрещу довіри, куди студенти можуть покласти свої інтенції, окрім того, діє електронна схрещу довіри (<http://surl.li/fjmsn>). З іншого боку, фіксація факту порушення академічної доброчесності та притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності регулюється «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<http://surl.li/iphxxt>). Під час реалізації цієї ОП конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми <http://surl.li/fochbg> розміщеним на веб-сайті університету

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Підготовка магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) розпочалась з вересня 2022 р. Перша редакція ОП затверджена вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка у 2021 р. (протокол №4 від 1 грудня 2021 р.) і введена в дію наказом ректора №449 від 3 грудня 2021 р.. Перегляд та оновлення ОП відбулось в червні 2023 р. і 2024 роках (протокол №12 від 28 червня 2023 р.; протокол № 11 від 26 червня 2024 р). Періодичність оновлення ОП пов'язана з урахуванням зауважень і пропозицій стейкхолдерів, а також у майбутньому з можливими змінами нормативної бази (нпр., затвердження проекту стандарту 014 Середня освіта другого магістерського рівня). Затвердженню оновленої ОП передувало: обговорення ОП зі стейкхолдерами, розроблення та оприлюднення проекту ОП (у розділі Громадське обговорення <http://surl.li/vvauww>). На 2023-24 нр за результатами опитувань студентів і засідання

проектної групи внесено наступні зміни: введено ОК оз Методологія освіти: актуальні питання та інновації, об'єднано ОК «Англійська мова» та «Англійська мова для вчителів» в один ОК з виділенням окремого модуля «Англійська мова для вчителів», що дозволяє залишити важливий змістовий блок і виділити кредити на гармонізацію логічно-структурної схеми; додано три кредити і розподілено на два семестри (2й і 3й) вивчення української літератури в межах ОК Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX- початку XXI ст., що має поглибити знання магістрів з української літератури з др.пол. XIX ст., що відповідає навчальним програмам 10-11 класів, і покращить рівень підготовки з літературознавчої складової спеціальності; враховуючи побажання директорів шкіл, магістрів та пропозиції робочої групи було внесено зміни до термінів проведення виробничо-педагогічної практики у II семестрі після весняних канікул (орієнтовно квітень) (протокол №12 від 15 червня 2023 р.). На 2024-2025 нр за результатами опитувань студентів і засідання проектної групи внесено зміни: ОК Технології наукового пошуку ввійшло як змістовий модуль до ОК Методологія освіти, сам курс перенесено на 1-й семестр для ґрунтовної первинної підготовки студентів до написання кваліфікаційної роботи та виробничо-педагогічної практики; введено ОК Цифрові технології в освіті та науці; методики навчання української мови і літератури студенти будуть опановувати протягом 1-го семестру, ОК Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX- початку XXI ст. студенти проходять протягом 1-2-го семестрів (протокол №12 від 19 червня 2024 р. Усі ці зміни ОП повинні сприяти максимальній підготовці до якісного і професійного проходження виробничо-педагогічної практики здобувачами цієї ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студенти беруть участь у покращенні змісту ОП і забезпечення її якості. Опитування студентів щодо освітнього середовища, професіоналізму викладачів і якості викладання, що проводить відділ внутрішнього забезпечення якості освіти разом з студентським самоврядуванням, відбувається на постійній основі. Члени студентського самоврядування беруть участь у формуванні опитувальників, аналізують результати, і входять до складу вченої ради філологічного факультету, де оприлюднюють результати планових опитувань. За результатами рішень вченої ради вносяться зміни як і в структуру ОП, так і до освітнього процесу (протоколи № 8 від 16.02.2023, №11 від 11.05.2023, № 11 від 16.05.2024 р) Опитування проводиться навесні за результатами виробничої практики, коли студенти оцінюють і практику, і зміст окремих ОК щодо формування необхідних навичок і вмінь. Результатом опитування навесні 2023 р. стало розширення ОК Актуальні проблеми української літератури др.п. XIX- поч. XXI ст., у відповідності до шкільного курсу української літератури старшої школи, введення ОК Методологія освіти: актуальні питання та інновації для поглиблення знань нормативно-правової бази, специфіки НУШ в 10-11 класах, навичок дистанційного навчання та навчання під час воєнного стану (протокол №11 від 11.05.2023), після виробничої практики навесні 2024 р. були враховані побажання студентів щодо шляхів використання ІКТ в освітньому процесі та уведено ОК Цифрові технології в освіті та науці (протокол № 11 від 16.05.2024 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про органи студентського самоврядування (<http://surl.li/iliyad>) останнє “відповідає за збір, аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій осіб, які навчаються щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету” (п.п. 2.4.9). Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jzhzxa>) для постійного моніторингу якості освітнього середовища та потреб учасників освітнього процесу, в ЗВО систематично проводиться анкетування учасників освітнього процесу. Опитування організує і проводить студентський парламент, органи студентського самоврядування факультету за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти. Органи студентського самоврядування делегують своїх представників до вченої ради факультету, університету, робочих і консультативно-дорадчих органів (<https://bitly.ws/3cyXi>). В рамках цієї ОП студентське самоврядування разом з відділом внутрішнього забезпечення якості освіти формують анкети і проводять опитування, опрацьовують результати і передають на кафедри і гаранту ОП для обговорення, зворотного зв'язку і внесення змін до ОП або якості освітнього процесу (протоколи № 8 від 16.02.2023). Студентське самоврядування пропагує політику дотримання академічної доброчесності, є членом Української асоціації студентів, бере участь в обговоренні питань інформаційної, правової, психологічної допомоги студентам відповідними службами, захищає їхні права та інтереси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці – важливий чинник впливу на формування уявлення про цілі і зміст, компетентності і ПРН ОП, що мають отримати здобувачі освіти. Інтереси ЗЗСО беруть до уваги під час перегляду ОП, вони виявляються під час спілкування щодо оцінки знань, умінь і навичок випускників ОП, які працевлаштувалися до цих закладів, а також через відгуки, рецензії на ОП від академічної спільноти, керівників ЗЗСО. Університет у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з Управлінням освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управлінням освіти Чернігівської міської ради. Ця співпраця різноманітна, проте для пропонованої ОП важливим є забезпечення здобувачів вищої освіти базами практик, можливість працевлаштуватися. Відповідно відбувається систематичний моніторинг працівників баз виробничої практики, збір інформації про те, наскільки зміст ОП забезпечує необхідні компетенції практикантів, майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови. Кафедри, що забезпечують практику, тісно співпрацюють зі школами міста й області, ураховують думку зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОП і залучає їх до процесу перегляду її змісту.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Траєкторію працевлаштування випускників програми допомагають вибудувати запити Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управління освіти Чернігівської міської ради, які надходять до університету. Збір інформації щодо кар'єрного росту та працевлаштування випускників проводиться гарантом ОП. У січні 2024 року відбувся перший випуск магістрів (ОП була 1-й раз акредитована умовно). Наразі більшість випускників влаштовано за спеціальністю (Близнюк Ю., Сай К., Коник М., Суліменко І.). Студенти 1 та 2 курсу магістратури працюють вчителями англійської мови (Чучвага Ір., Петросюк К., Зажитько К.), вчителями української мови та літератури (Сапон Ол., Сандул Ол.). Заплановано здійснювати збір відгуків роботодавців про випускників, та підтримувати тісні робочі контакти з випускниками, а також залучення їх до процесу вдосконалення ОП. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на добровільній основі шляхом опитування та спілкування в чатах, створених гарантом ОП доц. Городничою Л.В.. 10 квітня 2024 року відбулась зустріч робочої групи ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) освітнього ступеня магістр з випускниками (<http://surl.li/vdylsm>), де були обговорені перспективи та побажання щодо удосконалення ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП в університеті унормовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<http://surl.li/jzhzxa>). Відповідно до п.1.5. відділ внутрішнього забезпечення якості освіти є тим підрозділом, який відповідальний за всю систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації, структурні підрозділи університету розділяють відповідальність за якість освіти в рамках своїх повноважень. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться на різних рівнях: на рівні кафедр здійснюється систематичний контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ключових питань на засіданнях кафедр і науково-методичних семінарах; на рівні філологічного факультету (деканат) контролюється діяльність кафедр, викладачі яких забезпечують реалізацію ОП, здійснюється обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету, виконання яких обов'язкове для всіх кафедр факультету. На рівні університету навчально-методичний відділ та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК проводять систематичний контроль процесу реалізації ОП й освітньої діяльності та моніторинг виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти навесні 2023 р. було виявлено певні методичні недоліки: під час освітньої діяльності за ОП відчувалася недостатня кількість авторських навчальних посібників і методичних рекомендацій. Для вчасного реагування над вирішенням цієї проблеми протягом навчального року працювали викладачі всіх кафедр, залучених до викладання на ОП. На початок 2024-2025 нр. було видано навчально-методичний посібник до самостійної роботи з англійської мови, фаховий посібник з сучасної української малої прози, методичні ресурси та джерела до галузі освіта для курсів загальної підготовки, практикум з методики навчання української мови. Для більш якісної практичної підготовки вчителів-філологів необхідно покращувати матеріально-технічну базу випускових кафедр, зокрема, завдяки грантовій діяльності навесні 2023 було придбано ноутбук і зовнішній жорсткий диск. Здобувачі вищої освіти висловлювали пропозиції, щодо більш активного поєднання навчання та наукового дослідження: у серпні вийшов навчально-методичний посібник з питань написання кваліфікаційних робіт, розпочався 2й рік реалізації грантової програми з інфомедійної грамотності Еразмус+, що поєднує в собі ці формати та активізувалася робота науково-методичного гуртка з української мови і літератури, англійської мови та їх методик (протоколи в наявності).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) проводиться вперше (минулого року відбулась процедура умовної акредитації). Посилено інструменти впровадження дистанційних технологій навчання з використанням навчальної платформи moodle; - у 2024-25 нр. запроваджено ОК Цифрові технології в освіті та науці, що відповідає актуальним методичним рекомендаціям до ОП другого магістерського рівня; - під час формулювання цілей та програмованих результатів навчання враховано досвід вітчизняних та зарубіжних колег; - врахувавши у своїй діяльності зауваження, висловлені під час акредитацій минулих років, з вересня 2023 р. з'явилася посада проректора з наукової роботи та заступників з наукової роботи на факультетах та інститутах ЗВО, що значно централізувало і покращило наукову складову діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: викладачі мають можливість висловлювати власну думку щодо ОП (засідання проектної групи, методичні семінари, зустрічі зі стейкхолдерами тощо). На ОП прийнята практика обговорення викладачів зі здобувачами освіти проблеми покращення якості ОП. Гарантом ОП систематично проводиться ознайомлення академічної спільноти з новими тенденціями, щодо покращення якості ОП. Так, у серпні 2023 р. було обговорено наказа МОН №898 від 25.07.2023 Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України (протокол № 1 від 29 серпня 2023 року), у вересні представлено для

обговорення Стратегію сталого розвитку для України та новий професійний стандарт. На ОП запроваджується система тісної комунікації з академічною спільнотою щодо покращення реалізації програмних результатів навчання. У квітні 2023 р. відбулась розширена зустріч щодо питання покращення викладання англійської мови, де брала участь, зокрема, вчителька англійської мови і зарубіжної літератури Х.Еверден з Роял-Танбридж Веллс. Наприкінці вересня 2024 р. відбулась зустріч з академічною спільнотою щодо особливостей відкритої науки та наукової діяльності на ОП (усі протоколи та сертифікати наявні).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті максимально спрямоване на задоволення стратегічних цілей, місії і візії, завдань, цінностей і пріоритетів університету, які відображені у Стратегії розвитку НУЧК (<https://cutt.ly/8eYRtur9>). Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регулює Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/XeYE5kL9>), Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/jeYEBtcJ>). До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені представники відділу міжнародних зв'язків та соціального партнерства (<https://cutt.ly/TeYRgjp2>); відділу молодіжної політики та іміджевої діяльності; Центр розвитку професійної майстерності й лідерства (<https://cutt.ly/ReYRwMql>). Формування культури якості освіти тривалий процес, особливо в воєнний час, викладачі ОП рухаються в цьому напрямку поступово, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій з провідними учасниками академічної спільноти, залученням студентів до літніх наукових шкіл, грантової діяльності <http://surl.li/biezui>, оприлюднення та обговорення з усіма ланками результатів моніторингу, етапів оновлення ОП, зокрема, за результатом обговорень з представниками академічної спільноти було якісно змінено в нових методичних рекомендаціях до кваліфікаційних робіт рівень достовірності текстів (не менше 75%), що реалізується уже в роботах цьогорічних випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів:

Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка; (<http://surl.li/aiwod>); Статут Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<http://surl.li/mjep>); Стратегія розвитку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/lujuk>); Колективний договір (<http://surl.li/aiwob>); Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/HeYRv7UD>); Положення про дисципліну вільного вибору студентів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/beYRbH4M>); Положення про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення (<http://surl.li/mcsym>); Положення про органи студентського самоврядування (<http://surl.li/aiwov>); Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/jeYEBtcJ>); Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ieYRn75O>). Усі документи є в публічному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

<http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація розміщена на сайті філологічного факультету <https://philology.chnpu.edu.ua/>, зокрема інформація про ОП <http://surl.li/mcszl>, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін містяться за посиланням кафедр філологічного факультету, які забезпечують їх викладання: кафедра іноземних мов <https://philology.chnpu.edu.ua/news/> кафедра українсько мови, літератури та журналістики <https://philology.chnpu.edu.ua/news/ukrainian-language/> кафедра філософії та культурології <https://philology.chnpu.edu.ua/news/philosophy/> кафедра іноземної філології та освітніх технологій <https://philology.chnpu.edu.ua/news/theory-and-methods/>

Інформація щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії є на сайті філологічного факультету <https://philology.chnpu.edu.ua/news/disciplines/>, так і в загальноуніверситетському каталозі <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Відповідно до проведеного самоаналізу, визначаємо сильні сторони ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова):

- важливе місце і позитивний імідж Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка і ОП на регіональному та всеукраїнському рівні;
- постійне збільшення контингенту здобувачів вищої освіти на ОП;
- пріоритетність студентоцентрованого і практикоорієнтованого підходу в освітньому процесі, зокрема спеціальності 014 Середня освіта;;
- викладацький склад з високим рівнем наукової активності, який відповідає всім потребам ОП;
- безпосереднє залучення до освітнього процесу в межах науково-методичного семінару та студентського гуртка “Педагогічна майстерня” потенційних роботодавців – учителів української мови та літератури, англійської мови;
- реалізація експериментальної частини кваліфікаційних робіт у межах баз проходження виробничо-педагогічної практики;
- реалізація в межах ОП грантової програми Еразмус+ (2023-2026 н.р.);
- гармонійно збудована з постійною динамікою відповідно до потреб ринку праці та розвитку галузі структурно-логічна схема ОП, де співвідносяться обов’язкові компоненти педагогічної, філологічної та методичної складової для професійної кваліфікації вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови;
- урахування в ОП актуальної нормативно-правової бази, зокрема проекту стандарту вищої освіти 014 “Середня освіта” на другому (магістерському) рівні; ЗУ “Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу” № 3642-IX від 23.04.2024 р.; обговорення процесу імплементації професійного стандарту вчителя ЗЗСО та Цілей Сталого розвитку: Україна;
- реагування групи забезпечення на новітні освітні тенденції, що призводить до змін у змісті ОП, включення нових ОК, розширення переліку ВК.

Слабкі сторони ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова):

- необхідність розвитку міжнародних зв’язків, в тому числі академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- проходження науково-професійного стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (за останній рік доц. Городнича Л.В., Грицик Н.В., Ольховик М.В., Гергуль С.М. пройшли різні види міжнародного стажування та рухаються далі в цьому напрямку);
- поглиблення співпраці з закордонними ЗВО на рівні академічної спільноти та формування культури якості освіти на всіх щаблях на постійній основі;
- активізація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активної участі в олімпіадах, всеукраїнських наукових конкурсах студентських робіт.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років перспективи розвитку ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) наступні:

- імплементація в ОП та навчальні плани професійного стандарту вчителя ЗЗСО;
- удосконалення робочих навчальних програм та освітнього і виховного процесу згідно з Стратегією сталого розвитку (національна доповідь 2015-2030 рр.);
- реалізація основних принципів Концепції Нової української школи і, відповідно, удосконалення структури ОП згідно з реформою старшої школи (процес уже триває протягом 2023-2024 навчально року);
- підвищення професійної активності науково-педагогічних працівників, зокрема участь у міжнародних стажуваннях, продовження грантової участі в програмах Еразмус+, публікації у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, викладання курсів англійською мовою;
- покращення моніторингу й аналітики інтересів та пропозицій зовнішніх і внутрішніх зацікавлених сторін шляхом систематичного анкетування;
- посилення аналітики тенденцій регіонального ринку праці, практики збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП.
- посилення співпраці із закладами освіти, громадськими організаціями, волонтерськими структурами, благодійними фондами з метою ширшого залучення їх фахівців до освітнього процесу та проведення спільних заходів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шеремет Олег Семенович

Дата: 27.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання або кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ПА_2.pdf</i>	BuIJryGANquYGrDS AVR5j/ttoQjC+ZyJV WYozYXsWMY=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom
Кваліфікаційний екзамен з української мови і літератури та методик їх навчання або кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ПА_1.pdf</i>	twYa/jnmZ5iUmH+c ukfUoUi2dOxEVMSo ISJztSi6HeQ=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom
ОК 12. Переддипломна практика	практика	<i>OK12.pdf</i>	EJ6PNMhppGRgo7T PxFAMWo+axwXjkl uEHOorDPeSKEc=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	практика	<i>OK11.pdf</i>	3l19qf2Ox8OS/gIN/g /gsdkWRgGDQmnR oMwVVNhp4ac=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle
ОК 10. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>OK10.pdf</i>	jRT2PsSjm6W55tTkx SrRSCXzaqoOwsIaj5l n+6VquyA=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>OK9.pdf</i>	viGeVP+IfmY8lThU XG61ttiKincexuFC+h VDXg3/K9s=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	навчальна дисципліна	<i>OK8.pdf</i>	/x/1zoqGAa7o6GSrir zD+pakiFYZ9mxzHO 7yoR8flis=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom,

				<i>GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	3N6Jj2hqdnVoKqWWal1oAdKygrKhYzIA9undJhXHGzU=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	ckd7o7W/ZRarLRcC Mt5pO426bHvljLlShyH8vIhTW/c=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 4. Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	ixjL+2R4Ktwf8T7nZOQHk5wagQGfsdcOS03HZSz1sbo=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 3. Педагогічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	zHFpeob6iRaBdSk6yQK28Qf6LZzVsXifsjV9cCt68v4=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	UoBzj753sBUJxctGBbw4MmDEY9MX9h9Vdjbumn9j2Ro=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	KAQZrV2vXZhYqWg0oYo71s4gVhFDtDfDBlkjCuR8S1c=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle</i>
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	Jbwd9+gKhX23rFjxc88X/dZ+zEaomMoN4Eo6jWnQHro=	<i>Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор,</i>

проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom, Moodle (для підтримки дистанційного навчання), навчально-методичні матеріали на Google Drive або Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
89125	Городнича Лариса Віталіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058983, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038077, виданий 14.02.2014	19	ОК 4. Англійська мова	Кваліфікація: вчитель початкових класів. вчитель англійської мови в початкових класах, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка спеціальність "Початкове навчання. Англійська мова та література" кваліфікація (диплом спеціаліста ЕН № 16483782) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 10, 13, 15, 19 Наукові публікації: 1) Gorodnycha L. Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech. "EUREKA: Social and Humanities", 2020, Number 6, pp. 40-46. (Талін, Естонія) (Журнал індексується Index Copernicus; Google Scholar; WorldCat; Directory of Open Access Journals (DOAJ); ResearchBib; Scientific Indexing Services (SIS); International Institute of Organized Research (I2OR); MIAR) (у співавторстві з Olkhovyk M., Gergul S., закордонне видання) 2) Городнича Л.В., Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн-інструментів // Вісник Національного

університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка. – Чернігів:
НУЧК, 2020, випуск 9
(165). С. 93-99. (у
співавторстві, фахове
видання)

3) Городнича Л.В.
Фокус освітніх
програм в умовах
професійного
стандарту за
професією «вчитель
закладу середньої
освіти» // Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Вип. 12
(168) / Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка; голов. ред.
М. О. Носко. Чернігів :
НУЧК, 2021. 324 с.
(Серія: Педагогічні
науки). С. 55-59 (у
співавторстві з
Панченко В.І.,
Ольховик М.В.,
фахове видання)

4) Городнича Л.В.
Стеченко Т.О.
Методика вербальної
взаємодії Неда
Фланедерса у
контексті самооцінки
рівня педагогічного
спілкування вчителя
ззо (2021). Вісник
Національного
університету
"Чернігівський
колегіум" імені
Т.Г.Шевченка. Вип.
14-15 (170-171)/ НУ
"ЧК" імені Т.Г.
Шевченка; голов.ред.
Носко М.О. Чернігів:
НУЧК, 2021. С.170-174
(у співавторстві з
Ольховик М.В,
Стеченко Т.О. ,
фаховий з педагогіки)

5) Gorodnycha, L.V.
(2022). Film adaptation
as a type of interspecies
literary translation in
teaching students
majoring in philology.
Apuntes Universitarios,
12(1), 236–249.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у
співавторстві Olkhovyk
M., Gergul S., Sazonova
O., Kyian I., Web of
Science)

6) Городнича Л.В.,
Професійна готовність
до педагогічної
діяльності майбутніх
учителів іноземних
мов: проблемне поле
(2023). Вісник
Національного
університету
"Чернігівський

колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 21 (177). / НУ "ЧК" імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2023. С. 83-87 (у співавторстві з Ольховик В.А., фаховий з педагогіки)

7) Larysa Gorodnycha (2023). The effect of self-education on teachers' competitiveness. Journal of Education and Learning (EduLearn).17(4), pp. 652-660. (у співавторстві з Svitlana Gergul, Maryna Olkhovuk, Valentyn Panchenko, Iryna Turchyna) (Scopus)

8) Городнича Л.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ГРАНТОВОЇ ПРОГРАМИ NETTING У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 186 с. (Серія: Педагогічні науки). С.8-13. (у співавторстві з Ольховик М.В., Гергуль С.М., фахова з педагогіки)

9) Автор та розробник робочих програм з «Англійської мови», «СІІЛ», «Особливості навчання англійської мови у початковій школі», «Практика усного і писемного мовлення», «Практична граматики», «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Іноземна мова в академічному спілкуванні»

10)Порадника з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (електронний ресурс; режим доступу:

[http://philology-
chernihiv.com.ua/grant.html](http://philology-
chernihiv.com.ua/grant.html))

11) Інструктивно-методичні рекомендації до викладання курсу «Європейський досвід боротьби з дезінформацією та пропагандою: базові навички для вчителя майбутнього» / Колектив авторів: М.В.Ольховик, С.М.Гергуль, Л.В.Городнича, М.К.Кеда, В.А.Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 60 с.

12) Студентський гурток «Медіарозслідування» : Програма / Колектив авторів: В.Ольховик, С.Гергуль, Л.Городнича, М.Кеда, М.Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 15 с.

13) Городнича Л.В. Reading for pleasure and academic success. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи магістрів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 400 с.

Професійний досвід: вчитель англійської мови у спеціалізованій школі 1 ступеня №36 повного дня з поглибленим вивченням іноземних мов м.Чернігів Курс «Додатки Google в професійній діяльності» (4.02.2020 – 4.03.2020, 60 годин) (Сертифікат № БЦ-С-4876).

ELT together 2021: professional development webinars (Oxford University Press): Assessment for learning (27.09.21, 3 год); How Languages are learned (4.10.21, 3 год); Diversity and Inclusion (8.10.21, 3 год)

«Цифрові інструменти ефективного оцінювання» ТОВ Академія цифрового розвитку (1 кредит – 30 год.), 7-21 жовтня 2021 року. Сертифікат №ЦІОМ-0040 підвищення кваліфікації за програмою «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України»

(30.01.2023 р. - 11.02.2023 р., 90 годин - 3 кредити) (Сертифікат № 2С 02125674/0001-23) підвищення кваліфікації «Розвиток граматичної компетенції як частини» комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови» (Платформа «Дінтернал Ед'юкейшн»; 16.03.2023; 2 години, 0,07 кредиту; Сертифікат DE-45-1603202315-28678) підвищення кваліфікації «Методологія CLLL» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 20 лютого - 31 березня 2023 р, 30 годин, 1 кредит; Сертифікат № 17/12) міжнародне стажування «International Internship Program Digital Future: Blended Learning» (TOTAL 180 hours, 6 ECTS credits April 8, 2024 - May 31, 2024, DN 202405333) керівник дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук зі спеціальності 015.39 – Професійна освіта (цифрові технології). Грантова діяльність: Учасник грантового проєкту «Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших», який відбувається в рамках грантової програми міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси на базі філологічного факультету НУЧК імені Т.Г.Шевченка (вересень 2020 – січень 2021). Учасник міжнародного науково-педагогічного

						<p>проекту NETTING - 101127022 - GAP-101127022, який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ. Тривалість проекту 36 місяців, починаючи з 01.09.23. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: 1) Методологія CLIL; 2) Особливості навчання англійської мови у початковій школі Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (20.01.2024, 27.01-28.01.2024р., м.Чернігів)</p>	
339099	Ольховик Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 031327, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021527, виданий 23.12.2008</p>	24	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	<p>Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Спеціальність: Середня освіта (Українська мова і література). Диплом магістра М23 №067422 від 31 грудня 2023 р. Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10,19 Наукові публікації: 1) Ольховик М.В. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. Вип. 4(60), ч. 7. С. 67– 71. (Журнал індексується в Index Copernicus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) (у співавторстві). 2)Olkhovyk M.V. «Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech» // EUREKA: Social and Humanities, 2020, Number 6 (30), pp. 40-46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, журнал індексується в Index Copernicus,</p>

закордонна).

3) Ольховик М.В.
«Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн-інструментів» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2020, №9(165). С.93-99 (у співавторстві, фаховий з педагогіки)

4) Ольховик М.В.
Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки, фаховий). С. 55-59 (у співавторстві)

5) Olkhovik, M.V. (2021). La adaptación cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 236–249. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у співавторстві, індексовано у базі Web of Science)

6) Ольховик М.В.
Методика вербальної взаємодії Неда Фланедерса у контексті самооцінки рівня педагогічного спілкування вчителя з зо (2021). Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Вип. 14-15 (170-171)/ НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2021. С.170-174 (у співавторстві, фаховий з педагогіки)

7) Діагностика рівня сформованості культури академічної доброчесності майбутніх

учителів Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Вип. 18
(174) / Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка ; голов. ред.
М. О. Носко. Чернігів :
НУЧК, 2022. 176 с.
(Серія: педагогічні
науки, фаховий). С.81-
86.

8) Maryna Olkhovuk
MODERN CIVIL
SOCIETY IN THE ERA OF
INFORMATIZATION:
POSTMODERN
WORLDVIEW // AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2023. 13
(issue 1, special
XXXII). P. 41-47. (у
співавторстві,
індексовано у базі
Web of Science)

9) Maryna Olkhovuk
(2023). The effect of
self-education on
teachers'
competitiveness.
Journal of Education
and Learning
(EduLearn).17(4) (у
співавторстві,
індексовано в базі
Scopus)

10) Ольховик Марина
Володимирівна
Формування культури
роботи майбутніх
учителів української
мови і літератури з
інтернет-текстом //
Слобожанський
науковий вісник.
Серія: Філологія.
Науковий журнал.
Випуск 5. Видавничий
дім «Гельветика»,
2024. 62 с. С.54-61.
(0,5, у співавторстві,
фахова з філології)

11) Ольховик Марина
РЕАЛІЗАЦІЯ
ГРАНТОВОЇ
ПРОГРАМИ NETTING
У ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ
ВЧИТЕЛІВ // Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Вип. 27
(183) / Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка ; голов. ред.
М. О. Носко. Чернігів :
НУЧК, 2024. 186 с.
(Серія: Педагогічні
науки). С.8-13. (0,3 у
співавторстві, фахова

з педагогіки).
12) Olkhovyk, M. (2024). Postcolonial perspectives in the 21st Century: a critical analysis of modern theories and methodologies. Amazonia Investiga, 13(78), 194-208 (у співавторстві, індексовано у базі Web of Science)
13) Європейські антитоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. – Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 212 с. (разом – 8.8. д.а.; 1.5 д.а. – Ольховик М.В.)
п.38.4:
14) Інструктивно-методичні рекомендації до викладання курсу «Європейський досвід боротьби з дезінформацією та пропагандою: базові навички для вчителя майбутнього» / Колектив авторів: М.В. Ольховик, С.М. Гергуль, Л.В. Городнича, М.К. Кеда, В.А. Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 60 с.
15) Студентський гурток «Медіарозслідування» : Програма / Колектив авторів: В. Ольховик, С. Гергуль, Л. Городнича, М. Кеда, М. Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 15 с.
16) Ольховик М.В. Феномен ідентичності: (пост) тоталітарні виклики та європейський досвід / М.В. Ольховик // Європейські антитоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.132-146.
17) Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (0,83 др.арк. – Ольховик М.В.)
18) Ольховик М.В. Методологія освіти: актуальні питання та інновації: Робоча

навальна програма дисципліни. Чернігів: НУЧК, 2023. 24 с.
19) Лілік О. О., Сазонова О. В., Ольховик М.В., Городнича Л.В., Грицик Н.В.
Кваліфікаційні роботи в системі професійної підготовки учителів української мови і літератури, учителів англійської мови : навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. 116 с.
Професійний досвід:
- Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, ОС «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова), диплом М23 №067422 від 31 грудня 2023 року
- Сертифікат №БЦ-С 4882 про успішне завершення курсу «Додатки Google в професійній діяльності» з 04.02.2020 по 04.03.2020 (60 год, 2 кредити)
- курси підвищення кваліфікації за програмою «Ділова українська мова" у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (8-12 лютого 2021 р.), сертифікат №618/21
- курс «Цифрові інструменти ефективного оцінювання» ТОВ Академія цифрового розвитку (1 кредит – 30 год.), 7-21 жовтня 2021 року. Сертифікат №ЦІОМ-0046.
- онлайн-курс «Методологія CLIL» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (1 кредит – 30 годин), 20 лютого – 31 березня 2023 року. Сертифікат №17/31
- онлайн-навчання «Українська мова в закладах освіти: оновлення змісту програм і підручників; Навчання української мови та літератури в контексті пріоритетних компетентностей: 6

клас НУШ»
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка
(0,13 кредити – 4
години), 15-16 березня
2023 р. Сертифікати
№ МР0371; МЛ0349
- підвищення
кваліфікації за
програмою
Потебнянського
колегіуму Інституту
мовознавства ім.О.О.
Потебні НАН України
(0,5 кредиту) і
здобувала нові знання
зі спеціальності 035
«Філологія»
(мовознавчий
напрямок), сертифікат
№58 від 18.10.2023.
- міжнародне
стажування
«International
Internship Program
Digital Future: Blended
Learning» (TOTAL 180
hours, 6 ECTS credits
April 8, 2024 - May 31,
2024, DN 202405334)
Грантова діяльність
1) Міжнародний
науково-педагогічний
проект «European
Antitotalitarian
Practices», який
отримав грантову
підтримку за
програмою Еразмус+,
напрямок ЖАН
МОНЕ на 2018-2021
рр. за
№ 599704-EPP-1-
2018-1-UA-EPPJMO-
MODULE
2) Грантова програма
"Інфомедійна
грамотність: навчись
сам - навчи інших"
2021 р., міжнародного
проекту «Вивчай та
розривай: інфо-
медійна грамотність»,
що реалізується
Радою міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
Великої Британії та
США в Україні у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України й
Академією
Української Преси.
Грантова угода №
FY21-L2D-Ed-FAA-
CHE (грудень 2021р.)
3) Міжнародний
науково-педагогічний
проект NETTING -
101127022 - GAP-
101127022, який
отримав грантову
підтримку за
програмою Еразмус+,
напрямок ЖАН
МОНЕ. Тривалість

330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022545, виданий 26.06.2014	17	ОК 3. Педагогічний менеджмент	<p>проекту 36 місяців, починаючи з 01.09.23. Кваліфікація: Спеціаліст, вчитель початкових класів і музики. Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: початкове навчання та музичне виховання (Диплом про вищу освіту ЕН № 10561787). Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 19 Наукові публікації: 1) Гергуль С.М. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів / Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. – Вип. 4(60), ч. 7. – С. 67–71. (Журнал індексується в Index Copernicus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) (у співавторстві). 2) Gergul S.M. «Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech» // EUREKA: Social and Humanities, 2020, Number 6 (30), pp. 40- 46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, журнал індексується в Index Copernicus, закордонна). 3) Gergul S.M. (2021). La adaptación cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. Apuntes Universitarios, 12(1), 236–249. https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977 (у співавторстві, проходить індексацію у базі Web of Science). 4) Гергуль С.М. Формування інфомедійної грамотності майбутніх учителів-філологів у процесі професійної підготовки. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 21 (177) / Національний університет «Чернігівський</p>
--------	-----------------------------------	--	---------------------------	--	----	-------------------------------------	---

колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2023. С. 8-13. (Серія: Педагогічні науки)

5) Gergul S.M. (2023). The effect of selfeducation on teachers' competitiveness. Journal of Education and Learning (EduLearn) Vol. 17, No. 4, November 2023. pp. 652~660. ISSN: 2089-9823 DOI: 10.11591/edulearn.v17i4.21134 <https://edulearn.intelektual.org/index.php/EduLearn/article/view/21134> (у співавторстві) (Журнал індексується базою Скопус)

6) Гергуль Світлана Реалізація грантової програми NETTING у процесі професійної підготовки вчителів // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 186 с. (Серія: Педагогічні науки). С.8-13. (у співавторстві)

7)Європейські антитоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. (с.114 - 132; 1.5 д.а. – Гергуль С.М.)

8)Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. 2021. 212 с.

8) Інструктивно-методичні рекомендації до викладання курсу «Європейський досвід боротьби з дезінформацією та пропагандою: базові навички для вчителя майбутнього» / Колектив авторів: М.В. Ольховик, С.М. Гергуль, Л.В. Городнича, М.К. Кеда, Ольховик В.А. Чернігів: НУЧК, 2023. 60 с. (у співавторстві)

9) Гергуль С.М.

Formation of future philologists' readiness for extracurricular activities in foreign language. Колективна монографія Pedagogy theory / Теорія педагогіки видана International Science Group Міжнародний Boston: Primedia eLaunch, 2020. ISBN 978-1-64871-700-0. С. 108-115 (у співавторстві із Городнича Л.В., Ольховик М.В.);

10) С.М. Гергуль, Ю.Ю. Ісаченко Феномен психологічної та навчальної мотивації учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачєво, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 173-175;

11) С.М. Гергуль, П.Р. Компанієць Використання інтерактивних дошок на уроках англійської мови у початковій школі. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачєво, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 128-130;

12) С.М. Гергуль, І.В. Гергуль Особливості формування медіаграмотності в учнів початкової школи у процесі позакласної роботи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих

науковців та студентів.
Випуск 7. Бердянськ,
Вінниця, Житомир,
Івано-Франківськ,
Ізмаїл, Кам'янець-
Подільський, Київ,
Кропивницький,
Мукачеве, Полтава,
Ужгород, Умань,
Херсон, 2020. С. 11-13;

13) Гергуль С. М.
Творче використання
сучасних технологій
навчання у процесі
підготовки майбутніх
учителів. Європейські
анти тоталітарні
культурні практики:
матеріали
Міжнародної наук.-
практ. конф. (м.
Чернігів, 26-27 червня
2020 р.). Чернігів :
Десна Поліграф, 2020.
С. 167-171.

14) Гергуль С.М.
Формування
інфомедійної
грамотності
майбутнього вчителя у
процесі практичної
підготовки /
Методика інтеграції в
просекті «Вивчай та
розрзняй: інфо-
медійна грамотність»:
збірник матеріалів /
Редкол.: В. Ф. Іванов
(голов. ред.) [та ін.]. Ф–
Київ: Академія
української преси,
IREX, Центр вільної
преси, 2022. С. 36-46;

15) Гергуль С.М. Богун
К.М. Роль гумору в
процесі вивчення
англійської мови //
Abstracts of the 5th
International scientific
and practical
conference Modern
science: innovations
and prospects
(February 6-8, 2022)
SSPG Publish,
Stockholm, Sweden.
2022. р. 300-308. (771
р.);

16) Коваленко Г.С.,
Гергуль С.М.
Особливості
використання онлайн-
дошки padlet у процесі
професійної
підготовки майбутніх
учителів англійської
мови. Наукова
спільнота студентів
XXI століття:
матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
студентської онлайн-
конференції / упоряд.
: О. П. Сидоренко, С.
С. Зайцева, Т. Г.
Чернишова. Суми :
Сумський державний
університет, 2022. С.
107-110.

17) Гергуль С.М.

Інфомедійна грамотність як основна складова професійної підготовки вчителя // Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 25 квітня 2024 р.) / голов. ред. В.Ф. Пузирний; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. С. 388-368

18) Овчиннікова О.О., Гергуль С.М. Формування інфомедійної грамотності учнів основної школи у процесі позакласної роботи // ФІЛОСОФІЯ, ФІЛОЛОГІЯ, КУЛЬТУРА, ОСВІТА: СЛОВО МОЛОДІ. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів (26 березня 2024 р.). Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. С. 32-33

19) Полякова І.О., Гергуль С.М. Організація позакласної роботи засобами театрального мистецтва // ФІЛОСОФІЯ, ФІЛОЛОГІЯ, КУЛЬТУРА, ОСВІТА: СЛОВО МОЛОДІ. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів (26 березня 2024 р.). Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. С. 33-34

20) Кузьменко А.В., Гергуль С.М. Особливості національно-патріотичного виховання молодших підлітків // ФІЛОСОФІЯ, ФІЛОЛОГІЯ, КУЛЬТУРА, ОСВІТА: СЛОВО МОЛОДІ. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів (26 березня 2024 р.). Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024.

С. 33-34
21)Шуст К. О., Гергуль
С.М. Особливості
застосування новітніх
інформаційних
технологій в
освітньому процесі з
учнями основної
школи //
ФІЛОСОФІЯ,
ФІЛОЛОГІЯ,
КУЛЬТУРА, ОСВІТА:
СЛОВО МОЛОДІ.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
учених і студентів (26
березня 2024 р.).
Чернігів: НУЧК імені
Т.Г. Шевченка, 2024.
С. 40-41

Професійний досвід:
з 1996 по 2006
працювала вчителем
початкових класів
школа-сад №45 м.
Чернігова, пройшла
атестацію, вчитель
вищої категорії
Курси підвищення
кваліфікації у
Академії цифрового
розвитку: «Додатки
Google в освітній
діяльності» (свідоцтво
№БЦ-С-5308 від 27
квітня 2020 р.),
«Використання
інтерактивних
аркушів та плакатів в
освітній діяльності»
(свідоцтво №М-0184
від 06 жовтня 2020
р.).
Курси підвищення
кваліфікації
«Мистецтво
педагогічного
спілкування»
(свідоцтво № 2С
02125674/0092-22 від
30 червня 2022 р.),
Центр розвитку
професійної
майстерності й
лідерства НУЧК імені
Т.Г. Шевченка, з
15.06.22 по 29.06.22
2022 р., 2 кредити
ECTS, 60 годин
(сертифікат №2С
02125674/0092-22).
Курси підвищення
кваліфікації
«Європейські
програми для галузі
освіти:
можливості для
України», з 30.01.2023
по 11.02.2023, 90
годин, 3 кредити
ECTS (свідоцтво № 2С
02125674/0020-23 від
11 лютого 2023 р.)
Міжнародне
стажування
«Fundraising and
organization of project
activities in educational

establishments:
european experience»
(Сертифікат SZFL-
002398 Мау 28, 2023)
З 18.04.2023 по
17.11.2023 пройшла
стажування у
Національній академії
педагогічних наук,
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної освіти
на тему «Інтерактивні
технології змішаного
навчання у закладах
освіти: формування
цифрових
компетентностей
педагога-тьютора»
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
СП35830447 / 2673-23
обсяг 180 академічних
годин / 6 кредитів
ЄКТС)
Підвищення
кваліфікації експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
(сертифікат №
575/2023 (275),
обсягом 30 годин / 1
кредит ЄКТС)
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (Додаток
до РЕЄСТРУ експертів
для проведення
акредитації освітніх
програм від 05
листопада 2019 р.)
Грантова діяльність:
1) робота в межах
гранту Еразмус +,
який фінансується в
межах напрямку Жана
Моне. Назва модулю:
«European
Antitotalitarian
Practices» (№ 599704-
EPP-1-2018-1-UA-
EPPJMO- MODULE).
2) керівник Грантової
програми
"Інфомедійна
грамотність: навчись
сам - навчи інших"
міжнародного проєкту
«Вивчай та розрізняй:
інфомедійна
грамотність», що
реалізується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
Великої Британії та
США в Україні у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України й
Академією
Української Преси.
Грантова угода №
FY21-L2D-Ed-FAA-

							СНЕ 3) Участь у міжнародному науково-педагогічному проєкті NETTING - 101127022 - GAP-101127022, який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ. Тривалість проєкту 36 місяців, починаючи з 01.09.23.
182863	Грицик Надія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 018402, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 300117, виданий 27.04.2017	15	ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)» (диплом Серія ЕН №34689104.від 30.06.2008). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 10, 19 Наукові публікації: Grytsyk N.V.(2020) Influence on emotional sphere of future teacher's personality in the process of it's general pedagogical teacher training (practical aspect). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Вип. 5(125) . Київ, Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. с.8-19. Грицик Н.В. (2020) Реалізація праксеологічного підходу у контексті підготовки майбутнього вчителя до успішної професійної діяльності. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Вип. 63.Харків. с.151-158. Грицик Н.В.(2021) Технологізація як напрям модернізації професійної підготовки майбутнього вчителя у закладі вищої освіти. Збірник наукових праць «Іноваційна педагогіка». Випуск 31. Т. 1. с.75-79. Грицик, Н., Гавриш,

О., & Наумчук, Т. (2021). Особливості навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії студентів у вищій школі. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, (93), 67-75. <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2021-93-09>

Grytsyk N., Stezhko T., Mykhailiuk Yu. (2021) Distance Learning for a Foreign Language in the Postmodern Age and its Forms. Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne . 2021, Vol. 12 Issue 2, p339-353. 15p.

Grytsyk N., Tymchuk L., Yahupov Y. (2021) Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine Revista Romaneasca pentru / Educatie Multidimensionala. 2021, Vol. 13 Issue 2, p185-205. 20p.

Грицик, Н., Смоліна С.В., Киян І.В. (2023). РОЗРОБКА ЗАВДАНЬ ДЛЯ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ В МЕЖАХ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ «PRE-SERVICE ENGLISH TEACHER METHODOLOGY PROGRAM FOR PEDAGOGICAL UNIVERSITY» Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка . Серія: Педагогічні науки . No 21 (177)., 88-94 <https://doi.org/10.58407/visnik.232115>

Grytsyk N. (2023). HELPING B1+ LEARNERS TO USE PASSIVE VOICE IN THE CONTEXT OF NEWSPAPER ARTICLES. TEACHING ENGLISH IN WARTIME: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR COMMUNITY BUILDING AND SOCIAL CHANGE: Book of Convention Papers. 2023 TESOL-Ukraine National Convention. 35-43.

Smolina, S., Grytsyk, N., Antonenko, N (2023). Educating

ethical minds: a holistic approach to teacher professional development in the 21st century. Innovations in the scientific, technical and social ecosystems, 8, pp. 46–56. doi: 10.56378/NGSA20231231 <https://istse-jaeger.com/index.php/istse/article/view/61>

GRYTSYK, N., & SMOLINA, S. (2024). PILOTING THE IMPACT OF CLASSROOM OBSERVATIONS FOR PRE-SERVICE TEACHING PRACTICE EVALUATION. INNOVATIONS IN THE SCIENTIFIC, TECHNICAL AND SOCIAL ECOSYSTEMS, 1(9), 5–19. <https://doi.org/10.56378/NHSU202402238/NHSU202402238>

GRYTSYK, N., & CHEREVKO, I. (2024). NAVIGATING ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH LEXICAL APPROACH: HOLISTIC PERSPECTIVE. Інноватика у вихованні. Випуск 19. Том 2. 2024. DOI:10.35619/iuu.v2i19.595

Грицик Н.В., Смоліна С.В.. Навчальна програма для курсів підвищення кваліфікації вчителів закладів середньої освіти різних типів і форм власності. “Modern Foreign Language Lesson and Tools of Foreign Language Lesson Level 1.” Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка., 2021,7с. <https://drive.google.com/file/d/1cOkJWD73PrnYasomIQ7WczdNk71hLGPs/view>

Грицик Н.В., Смоліна С.В.. Навчальна програма для курсів підвищення кваліфікації вчителів закладів середньої освіти різних типів і форм власності. “Effective Methods and Strategies of Teaching Foreign Language Systems and Skills. Level 2” Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка., 2021,8с. <https://drive.google.com/file/d/1C1W7V3Y3lG>

17JDUOYXroMgNFZdN
xxXTG/view
Грицик Н.В., Смоліна
С.В.. Навчальна
програма для курсів
підвищення
кваліфікації вчителів
закладів середньої
освіти різних типів і
форм власності.
“Morden Foreign
Language Teacher.
Level 3.”
Національний
університет
“Чернігівський
колегіум” імені Т.Г.
Шевченка., 2021,8с.
<https://drive.google.com/file/d/105EH473Ahxfqe5wXXj-tm2I9UrvugeYH/view>

Професійний досвід:
Працювала вчителем
англійської мови у
ліцеї №15 м.Чернігів (2006-2009 н.р.);
методист і вчитель
англійської мови
(приватна школа
«МудраНгелики»).
Стажування – з 31
січня 2022 р. до 25
лютого 2022 р.
Британська Рада в
Україні. Сертифікат
№ ПН-089, від 22
березня 2022 року,
видано Британською
Радою в Україні.
Стажування – з 24
квітня 2023 р. до 15
травня 2023 р. Center
for Professional
Learning, HUNTER,
The city University of
New York. Документ,
що підтверджує
підвищення
кваліфікації: 15
травня 2023 року,
Center for Professional
Learning, HUNTER,
The city University of
New York.
Довідка № 1 від
20.01.2022 про
навчання в
докторантурі.
01.09.2019 р. Грицик
Надія Володимирівна
була зарахована до
докторантури
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка за
спеціальністю 015
Професійна освіта і
31.08. 2021 р. була
відрахована з
докторантури в
зв'язку з закінченням
терміну перебування в
докторантурі.
180-годинний
інтенсивний курс
міжнародного
стажування “

International Exchange Project: English Language Teaching for Ukrainian Educators “ з професійного розвитку для викладачів методики навчання іноземних мов закладів вищої освіти України від Center for Professional Learning, HUNTER, The city University of New York за підтримки Regional English Language Office (RELO), U.S. Embassy, Kyiv. (“26” грудня 2022 р. по “26” січня 2024 р.)

Експерт НАЗЯВО (лютий 2021р., ХГПА, 01.Освіта.Педагогіка)
Грантова діяльність: участь у міжнародному освітньому проекті (гранті) ‘Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities’ за програмою сприяння Міжнародної благодійної організації «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» та підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні та Міністерства освіти і науки України (з грудня 2021 року і по теперішній час); участь у міжнародному освітньому проекті (гранті) Online course “Peer Development of Language Learning Tools” в колоборації з Osnabruck University (вересень –грудень, 2022); робота гостьовим професором у звод країни, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, а саме у UNIBIZ (Bolzano, Italy), (червень-вересень,2022р); участь проекті міжнародної академічної мобільності (гранті) Virtual course “English Academic Skills For Masters and Advanced Bachelors Students” в колоборації з Osnabruck University (вересень –грудень,

66907	Горошко Юрій Васильович	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	Природничо- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 002012, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 004470, виданий 25.01.1994, Атестат доцента ДЦАР 004456, виданий 30.10.1996, Атестат професора 12ПР 010981, виданий 29.09.2015	38	ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	2023). Кваліфікація: Спеціальність «Математика і фізика», Вища освіта: Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка (диплом МВ №999425 від 28.06.1986). Відповідає п.38 Ліцензійних умов: 1,7,8,9,15 Наукові публікації: 1) Horoshko, Yuriy V., Mitsa, Oleksandr V., Melnyk, Valentyn I. METHODOLOGICAL APPROACHES TO SOLVING OLYMPIAD TASKS ON COMPUTER SCIENCE INFORMATION TECHNOLOGIES AND LEARNING TOOLS, Том: 71, Випуск: 3, С.: 40-52, DOI: 10.33407/itlt.v71i3.2482 . Оpubліковано: 2019. (Web of Science) 2) Yuriy Horoshko, Hanna Tsybko, Evhenii Vinnichenko, Andrii Kostiuchenko, Nataliia Priadko. Impact of changes in teaching computer science in ukrainian schools on forming the content of computer science courses at non-core specialties in universities // E- Learning and STEM Education Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-Learning", 11, Katowice-Cieszyn 2019, pp. 643-657. Web of Science 3) M. Lupei, M. Shlahta, O. Mitsa, Y. Horoshko, H. Tsybko and V. Gorbachuk, "Development of an Interactive Map Within the Implementation of Actual State and Public Directions," 2022 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 384-387, doi: 10.1109/ACIT54803.20 22.99131 (Scopus) 4) Ю.В.Горошко, Г.Ю.Цибко, А.О.Костюченко. Технології опрацювання великих даних у навчанні інформатичних дисциплін // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.
-------	-------------------------------	--	--	--	----	--	---

Шевченка. Вип. 12 (168) /Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки. фаховий). С. 8-17.

5) Горошко Ю.В., Цибко Г.Ю. Аналіз упровадження системи управління якістю в НУЧК імені Т.Г.Шевченка // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка: Том 180 № 24 (2023) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2023. С. 17-24. DOI: <https://doi.org/10.58407/visnik.232403> (фаховий)

Член спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02, член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.03

Член редакційної колегії журналу NEW INSERTION: науковий журнал факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Член редакційної колегії Вісника Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (фахове видання).

Голова Акредитаційної комісії

Участь в журі олімпіад, турнірів:

- Голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики.
- Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики.
- Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.
- Голова журі Всеукраїнського турніру юних інформатиків.

Член журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
ІКТ.
Професійний досвід:
28.01.2023
Чернігівський
обласний інститут
післядипломної освіти
імені К.Д.Ушинського
сертифікат ПК
02139222/000257-23
"Методичні та
практичні аспекти
перевірки й
оцінювання робіт
учасників III
(обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
інформатики 6 годин
(0,2 кредиту)
04.02.2023
Чернігівський
обласний інститут
післядипломної освіти
імені К.Д.Ушинського
сертифікат ПК
02139222/000257-23
"Методичні та
практичні аспекти
перевірки й
оцінювання робіт
учасників III
(обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
інформаційних
технологій 6 годин
(0,2 кредиту)
Стажування з
комп'ютерної та
програмної інженерії
в Українському
державному
університеті імені
Михайла Драгоманова
з 16.01.2023 по
15.04.2023 Обсяг
стажування 180 годин
(6 кредитів) Довідка
№121 від 12.05.2023
Чернігівський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені К. Д.
Ушинського семінар-
практикум
"Методичні та
практичні аспекти
перевірки й
оцінювання робіт
учасників III
обласного етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
інформаційних
технологій"
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації ПК
02139222/001013-24
від 12.02.2024 6
годин(0,2 кредиту)
Чернігівський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені К. Д.
Ушинського семінар-

							практикум "Методичні та практичні аспекти перевірки й оцінювання робіт учасників ІІІ обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики" Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК 02139222/002035-24 від 19.02.2024 16 годин(0,53 кредиту)
335770	Жила Світлана Олексіївна	Професор кафедри української мови, літератури та журналістики, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004449, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 006709, виданий 07.12.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000066, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ІР 005034, виданий 24.10.2007	48	ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Кваліфікація: вчителя української мови і літератури. Ніжинський державний педагогічний інститут, спеціальність «Українська мова і література» (диплом з відзнакою ІІІ №073382 від 1 липня 1976 р.). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14 Наукові публікації: 1)Єврейська історія Буковини за романом-панорамою завдовжки у 225 років Марії Матіос «Букова земля» // Українська мова і література в школах України. 2020. № 11. 2)Griban, G., Oleniev, D., Sirenko, R., Zhyla, S., Otravenko, O., Terentieva, N., Zamrozevuch Shadrina, S., Kharchenko, N., Skyrda, T., Rybchych, I. (2021). Methodology for the professional speech competence formation of the students of higher education institutions of physical culture and sports. Applied Linguistics Research Journal, 5(6), 157-167. doi: 10.14744/alrj.2021.7124 5. (Web of Science, Туреччина). 3)Німецький світ за романом-панорамою Марії Матіос «Букова земля» // Українська мова і література в школах України. 2020. № 12. 4)Гуцульський космос за романом-панорамою завдовжки у 225 років Марії Матіос «Букова земля» // Українська мова і література в школах України. 2021. № 1. С. 7-12.

5) «Людина завжди волочить за собою дві тіні: любов і смерть» за романом-панорамою Марії Матіос «Букова земля» // Українська мова і література в школах України. 2021. № 2. С. 8-12.

6) «Закутана у сонце ... Залюблена в Україну ...» // Українська мова і література в школі. Чернігів, 2021. С. 57-59.

7) Жила Світлана. «Образ Чернівців за романом-панорамою Марії Матіос «Букова земля» // Українська мова і література в школах України. 2021. № 4. С. 9-14. (фахова),

8) Жила С. О. Експурсія як форма вивчення літератури // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Випуск 21 (177). Серія: Педагогічні науки. Чернігів 2023. С. 155 - 161.

9) Жила С. О. Полтавський рід Піддубних у романі – панорамі Марії Матіос «Букова земля» // Українська мова і література в школах України. 2023. №1.

10) Жила С.О. Філософія любові за збіркою новел Ганни Арсенич–Баран «Хіба буває багато любові?» // «Українська мова і література в школі» Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. 2023 №73 с.3-15.

11) Жила С. Диспут як форма вивчення літератури. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 22 (178) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2023. 166 с. (Серія: Педагогічні науки). С.92-97.

12) Жила Світлана Олексіївна. Бібліографічний покажчик (до 65-

річчя від дня народження).
Чернігів: Десна Поліграф, 2020. –56 с.
13)Художні світи Марії Матіос: Навчальний посібник. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 196 с. / У співавт. Лілік О. О. Жила С. О. Екскурсія як форма вивчення літератури// Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. - Випуск 21 (177). Серія: Педагогічні науки. Чернігів 2023. С. 155 - 161.
Жила Світлана
Узаємодія художніх підсистем у модерній повісті Михайла Коцюбинського «Тіні забутих предків» // Художній світ прози Михайла Коцюбинського. – Чернігів: Десна Поліграф, 2020. – С. 58–70.
Жила Світлана
«Синергія мистецтв: Літературно-мистецька вітальня як форма вивчення літератури в ЗВО». // Дидактика: Науковий журнал; голов. ред. С.В. Грищенко. – Чернігів: Десна Поліграф, 2021. – Вип. 3. – С.29–36 / 0.5 арк.
Жила С.О.
Мистецький контекст у процесі вивчення української літератури: роздуми над модельною навчальною програмою «Українська література. 5-6 класи». Шкільна літературна освіта: Традиції і новаторство. XI Волошинські читання. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ 2023. С. 90-96.
Жила С.О.
Мультиментальність і мультикультурність Буковини за романом Марії Матіос «Букова земля». Українська мова і література в школі: Науково-методичний збірник. №80-81. Чернігів, 2024. С. 11-25 (0,8 др. аркуша).
Жила С.О. Рольова гра в професійній підготовці майбутніх учителів української

мови і літератури.
Дидактика: Науковий журнал; голов. Ред. С.В. Грищенко. Чернігів: Десна Поліграф, 2023. Вип. 6/7. С. 58 – 65.
Жила С.О.
Інтелектуальний роман Віктора Домонтовича «Аліна й Костомаров». Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти (до Міжнародного дня рідної мови): Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів, - Чернігів: Національний університет «Чернігівська політехніка». 21-22 лютого 2024 р. С.300-303 (0,2 друк. аркуша).
Жила С.О. Колоквіум як форма вивчення літератури.
Дидактика: Науковий журнал; голов. Ред. С.В. Грищенко. Чернігів: Десна Поліграф, 2024. Вип. 1(8). С. 15-20.
Жила С.О. «Велика любов великого історика обернена у трупне «ніщо». Педагогічні обраї. Чернігів, 2024. №2 (131). С. 33-41
Жила С.О.
Професійно-педагогічний потенціал методу рольової гри в навчанні майбутніх учителів української мови і літератури. VI Усеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (15-16 лютого 2024 року, м. Глухів) // Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександрі Довженка: Збірник наукових

праць викладачів і студентів. Випуск XII. Глухів, 2024. С. 251-262.

Жила С.О. Диспут як форма вивчення літератури. «Вісник» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Вип. 27 (183) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2024 (Серія: Педагогічні науки). С. 161 – 168.

Жила С.О. Символіка образу Батурин за поемою-містерією Тараса Шевченка «Великий льох». Українська мова і літератури в школі: Науково-методичний збірник. Чернігів, 2024. №82.

Професійний досвід:
Працювала учителем української мови і літератури в ЗОШ №28 м. Чернігова (1976-1982 н.р.) і в 5 ліцеї м. Чернігова (1992-1993 н.р.).
Науково-педагогічне стажування,
Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського. З 11.01.2021 до 05.03.2021
"Література рідного краю". 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Свідоцтво №25С 02139222/000005-21
Працювала у двох спеціалізованих вчених радах - Д 79. 053. 04 -Д79. 053. 02 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2020 р.
Здійснювала наукове керівництво аспірантом кафедри української мови і літератури Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
Святогоровим І.А. 2020 р.
Виконала обов'язки експерта-консультанта III етапу з української

						<p>мови і літератури в ЧОІППО імені К.Д. Ушинського (Наказ Управління освіти і науки Чернігівської області державної адміністрації 28.12.2021 року № 371). Член редколегії фахового журналу «Вісник» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Член редколегії науково-методичного збірника (фахового) «Українська мова і літератури в школі» Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського.</p> <p>Підготувала студента 4-го курсу філологічного факультету до обласного Шевченківського конкурсу Білогуру Олександра, який посів 1 місце у 2020 р.</p>	
119617	Лілік Ольга Олександрів на	Професор кафедри української мови, літератури та журналісти ки, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 007795, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 063986, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041833, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 004960, виданий 20.02.2023</p>	11	<p>ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.</p>	<p>Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач історії. Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика Середньої освіти (диплом ЕН №30372826 від червня 2006 р.). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: 1; 3; 4; 7; 8; 10; 12; 14; 15 Наукові публікації: Lilik, O. Psychological and Pedagogical Conditions and Means of Development of Professional Reflection of Teachers in the System of Methodical Work. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2021. 12(1), 67-87. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/171. (у співавторстві. Denha N., O., Boyko T., & Yudenok V). (Web of science). Lilik O. Information and communication technologies for training future teachers: an adaptation</p>

to the aspects of the postmodern society. Postmodern openings. 2022. №2. (у співавторстві L. Bidenko, O. Bilyakovska, Y. Burnos, N. Pylypenko-Fritsak, N. Demyanenko). (Web of science).

Lilik O. Technologies of Visualization of Educational Material - One of the Ways to Form Information Competence. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2023, 14(2), 198-210. <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/451>. (у співавторстві Stepanenko, O., Dzhhevaha, H., Holiid, I., Miroshnikova, O., Dynko, V.). (Web of science).

Деформація жанру мелодрами в українській постмодерній літературі: Ірен Роздобудько та Наталія Гурницька. ALFRED NOBEL UNIVERSITY JOURNAL. 2 (26/1) 2023, С. 47-65. DOI: 10.32342/2523-4463-2023-2-26/1-4. (у співавторстві з О.Сазоною) (Scopus).

Архетипний образ світового дерева в художньому світі Григорія Чубая. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: філологічні науки. 2020. Вип. 2 (20). С. 88-92. (у співавторстві з О.Сазоною) (Scopus).

Лілік О.О., Сазонова О.В., Янкова Н.І. Українська мала проза: гібридні форми в історико-літературному процесі кінця ХІХ – початку ХХІ ст. (контекст інформаційно-освітнього простору): 6 навчальний посібник. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 292 с. Жила С.О., Лілік О.О. Художні світи Марії Матіос. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 196 с.

Лілік О., Бивалькевич Л. Формування креативності майбутніх учителів засобами інтерсеміотичних

текстів. Теорія і практика професійної освіти: колективна монографія. Чернігів, 2023. С.231-262.
Лілік О.О., Сазонова О.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): інфомедійний контекст. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023. 134 с.
Лілік О. О., Сазонова О. В. Кваліфікаційні роботи в системі професійної підготовки учителів української мови і літератури: навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 84 с.
Стрілець С.І., Лілік О. О., Кисла О.Ф., Сазонова О. В. Кваліфікаційна робота в системі освітньо-професійної підготовки в галузі початкової освіти: навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 132 с.
Лілік О., Хомич Т., Тютюнник О. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня: навчально-методичний посібник. Чернігів, 2023.
Лілік О., Хомич Т. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня: навчально-методичний посібник. Чернігів, 2024. 76 с.

Професійний досвід:
КЗ “Чернігівський обласний педагогічний ліцей”,
учитель української літератури (2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р.)

Стажування – з
15.02.2021 до
26.03.2021 р.,
Північний
університетський
центр у Бая-Маре.

Автор традиційної рубрики «Що почитати на вихідних» (дописи раз на два тижні для «Суспільне. Чернігів»).

Що почитати? Тамара Горіха Зерня "Доця". URL:

<https://suspilne.media/437451-so-pocitati-tamara-goriha-zerna-doca/>

Що почитати?

Анастасія Нікуліна "Сіль для моря, або Білий кит". URL:

<https://suspilne.media/408948-so-pocitati-anastasia-nikulina-sil-dla-mora-abo-bilij-kit/>

Що почитати? Юрій Даценко "Книга в камені". URL:

<https://suspilne.media/396533-so-pocitati-urij-dacenko-kniga-v-kameni/>

Що почитати? Дарія Піскозуб "Машина". URL:

<https://suspilne.media/384140-so-pocitati-daria-piskozub-masina/>

Що почитати?

"Озерний вітер" Юрко Покальчук. URL:

<https://suspilne.media/374882-so-pocitati-ozernij-viter-urko-pokalcuk/>

Офіційний опонент на захисті дисертації Івахно Н.О.

«Методика поглибленого вивчення учнями 10-11 класів власних назв у літературних творах» у разовій спеціалізованій вченій раді Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (22 січня 2024 року).

Відповідальний редактор: Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Вип. 21 (177) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2023. 188 с. (Серія: Педагогічні науки).

Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183) / Національний

						<p>університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 183 с. (Серія: Педагогічні науки).</p> <p>Грантова діяльність: Брала участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2019-2020 роки). Брала участь у реалізації грантової програми «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших» у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (2021-2022 роки).</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови і літератури (з методикою навчання. Кашук А.Ю., 2020-2021 н.р..</p> <p>Керівництво школярем, який зайняв призове місце під час II-III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН – I місце на обласному етапі конкурсу, II місце на всеукраїнському етапі, Попелюх Ангеліна Сергіївна, ліцеїстка I курсу КЗ «Чернігівський обласний науковий лицей», секція – українська література.</p>	
337901	Сазонова Олена Володимирівна	Доцент кафедри української мови, літератури та журналістики, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут імені М.В.Гоголя, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук	32	ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.	Кваліфікація: спеціаліст, вчитель української мови та літератури. Ніжинський державний педагогічний університет ім. М.В. Гоголя, спеціальність “Українська мова та література” (диплом ЛЗ ВЕ № 000913 від

ДК 044510,
виданий
17.01.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030907,
виданий
17.02.2012

26 червня 1995 р.).

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов: 1, 3,
4, 12, 14
Наукові публікації:
1) Лілік О.О., Сазонова
О.О. Формування
інформаційної
грамотності майбутніх
учителів української
мови і літератури.
Вісник Університету
Імені Альфреда
Нобеля. Серія
«Педагогіка і
психологія».
Педагогічні науки,
2022, Університет
імені Альфреда
Нобеля, 1(23). С.173-
179 (фахова стаття).
2) Лілік Ольга,
Сазонова Олена.
Планування,
організація й
реалізація освітньої
діяльності з
підготовки магістрів
(учителів української
мови й літератури.
Вісник Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка (Серія:
Педагогічні науки),
2023. Випуск 21 (177).
С.168-173 (фахова
стаття).
3) Лілік О.О.,
Сазонова О.О.
Деформація жанру
мелодрами в
українській
постмодерній
літературі: Ірен
Роздобудько та
Наталія Гурницька.
Alfred Nobel University
Journal of Philology. №
2 (26/1)2023. С. 47- 65.
(Scopus).
4) Лілік Ольга,
Сазонова Олена.
Формування творчого
проектного мислення
учнів під час уроків
української
літератури. Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Вип. 27
(183) / Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка ; голов. ред.
М. О. Носко. Чернігів :
НУЧК, 2024. (Серія:
Педагогічні науки) С.
169 - 175. (фахова
стаття).
5) V. Olkhovyk, M. ., V.
Gorodnycha, L. ., M.
Gergul, S. ., V.
Sazonova, O. ., & V.
Kyian, I. . (2021). La
adaptación

cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. Apuntes Universitarios, 12(1).
<https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977>
2021-12-06 // <https://apuntesuniversitarios.upcu.edu.pe/index.php/revapuntes/articloe/view/977> (Web of Science).

6) Лілік О. О., Сазонова О. В., Янкова Н.І. Українська мала проза: гібридні форми в історико-літературному процесі кінця ХІХ – початку ХХІ ст. (контекст інформаційно-освітнього простору): Навч. посібник. Чернігів: НУЧК, 2022. 252 с. (фаховий навчальний посібник).

7) Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: практикум / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с.

8) Лілік О. О., Сазонова О. В. Кваліфікаційні роботи в системі професійної підготовки учителів української мови і літератури : навчально-методичний посібник. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 5/10 др.арк

9) Лілік О.О., Сазонова О.В. Українська мова (за професійним спрямуванням): інфомедійний контекст. Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2022. 134 с. (електронне видання).

10) Лілік О, Сазонова О. Методична система формування мовленнєвої компетентності студентів негуманітарних спеціальностей на основі текстового підходу International scientific conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing»,

2022. С.314-317.
11) Стрілець С.І., Лілік О. О., Кисла О.Ф., Сазонова О. В. Кваліфікаційна робота в системі освітньо-професійної підготовки в галузі початкової освіти: навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2021. 108 с.
12) Лілік О.О., Сазонова О.В., Бивалькевич Л.М. Формування візуальної грамотності майбутніх учителів початкової школи засобами художньої літератури за допомогою онлайн-інструментів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2021. Вип. 12 (168). С. 210-217. (фахова).
13) Lukash O., Mirosnyk I., Strilets S., Rak O., Sazonova O. The contemporary distribution of the aquatic tertiary relict plant species of the Bern Convention in Eastern Polesie. *Studia quaternaria*. 2021. Vol. 38, no. 2 (Scopus).
14) Lukash O., Strilets S., Yakovenko O., Mirosnyk I., Dayneko N., Sliuta A., Kupchuk O., Morozova I., Sazonova O. Prediction (on the content of radionuclides and heavy metals) of the *Solidago canadensis* L. use as a honey resource in Polesie. *Ecological Questions*. 2021. Vol. 32, no. 4 (2021) 4: 35–47
<http://dx.doi.org/10.12775/EQ.2021.032> // <https://apcz.umk.pl/EQ/article/view/35427> (Scopus).
15) Лілік О. О., Сазонова О. В., Формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами художньої культури // Електронний журнал *NewInception Journal* // <https://newinception.com.ua/index.php/newinception/article/view/42020>, №1. С.36–48.
Професійний досвід: КЗ «Чернігівський

обласний педагогічний ліцей”, учитель української літератури (2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р.)
Стажування: з 30 квітня по 31 травня 2021 р. при кафедрі української літератури, методики її навчання та журналістики Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. (Наказ про стажування № 113-а від 29 квітня 2021 р.). Обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС / 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №70/20-21 СТ. 29.01.2024 р. – 10.03.2024 р.
“Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність” за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-290195-OLA від 10.03.2024 р. Навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКТС).
08.01.2024 р. – 27.01.2024 р. курси підвищення кваліфікації у межах імплементації проєкту “Вивчення Європи: освітній вимір” програми Erasmus+ напрямку Jean Monnet 101085480-SEED-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH за програмою «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України». Свідоцтво № 2С 02125674/0020-24 від 01 лютого 2024 р., реєстраційний №20.
Стилістичний редактор електронного наукового журналу «New Inception» факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
Екзаменатор

Національної комісії зі стандартів державної мови від Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка (угода між університетом та комісією).

Грантова діяльність: 7-9 жовтня 2019 року участь у освітньому симпозіумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності в межах проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».

Організатор – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів за підтримки Посольства США та Великої Британії в Україні (20 годин).

Навчання з курсу «Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності» (сертифікат від 28.10.2019) у межах співробітництва з Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів за підтримки Посольства США та Великої Британії в Україні (8 годин).

25-26 листопада 2019 року участь у тренінгах «Онлайн інструменти в навчальному процесі», «Діалогова комунікація в освітньому процесі». у межах співробітництва з Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів за підтримки Посольства США та Великої Британії в Україні (15 годин).

Зимова школа 27-31 січня 2020 р. в межах проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність».

Організатор – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів за підтримки Посольства США та Великої Британії в Україні.

03.12.21 р. сумісно з викладачами філологічного факультету участь в

						<p>«Естафеті чемпіонів», що реалізується в межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX in Ukraine за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси.</p> <p>Управління Служби безпеки України в Чернігівській області. Перекладач у судових справах. Подяка від Євгена Нетужилова, начальника Управління СБУ України в Чернігівській області, від 30 червня 2022 р. Дмитренко Катерина Анатоліївна – диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) у 2018-2019 н.р. Наказ МОН від 09.04.2019 р. Диплом третього ступеня на обласному етапі конкурсу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” Мартиненко С.С., учениця 11-В класу суспільно-гуманітарного профілю навчання Чернігівського обласного наукового ліцею Чернігівської обласної ради Чернігівської області на тему «Українська пісенна поезія 2014-2023 рр.: феномен національного відродження (естетика, поезика, жанри)».</p>	
456527	Молочко Світлана Рашитівна	Старший викладач кафедри української мови, літератури та журналістики, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання і музичне	29	ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Кваліфікація: Учитель української мови та літератури. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та підготовки працівників освіти, спеціальність «Філологія. Українська мова та література» (диплом.

виховання,
Диплом
спеціаліста,
Чернігівський
обласний
інститут
підвищення
кваліфікації та
підготовки
працівників
освіти, рік
закінчення:
1997,
спеціальність:
Філологія.
Українська
мова та
література

ДСК №020109 10.07
1997 р.)
Відповідає п. 38
Ліцензійних умов: 3,
8, 9, 12, 14, 15, 19, 20
Наукові публікації:
1) Молочко С.Р.
Готуюся до
інтелектуальних
змагань з української
мови. Харків: Вид.
група «Основа», 2020.
111 с. [Б-ка журн.
«Вивчаємо українську
мову та літературу»;
Вип.8 (201)].
2) Молочко С.Р.
Готуюся до
інтелектуальних
змагань з української
мови та літератури.
Харків: Вид. група
«Основа», 2020. 92 с.
[Б-ка журн.
«Вивчаємо українську
мову та літературу»;
Вип.9 (202)].
3) «Віват, інтелект!» :
завдання
інтелектуальних ігор /
Упоряд. С. Молочко. –
Тернопіль :
Підручники і
посібники, 2021. 96 с.
4) Грона Н.В.,
Молочко С.Р.,
Ющенко В.В.,
Попружна О.В. Теорія
і практика створення
аргументованих
текстів на уроках
української мови (есе,
нарис, власного
висловлення) :
Українська мова і
література в школі:
Науково-методичний
збірник
Чернігівського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти
імені К. Д.
Ушинського. Чернігів,
2020. №67. 178 с.
5) Молочко С. Р.
Інтерактивний
довідник. Українська
література. 5–11 класи.
– Харків:
«Видавничий дім
Весна». 2020. 80 с.
6) Молочко С. Р.
Українська література
: Збірник тестових
завдань для
підготовки до ДПА і
ЗНО за новою
програмою 2021 року.
– Харків:
«Видавничий дім
Весна», 2020. 136 с.
7) Молочко С. Р.
Українська література
: Збірник тестових
завдань для
підготовки до ДПА і
ЗНО за новою
програмою 2022 року.
– Харків:
«Видавничий дім

Весна», 2021. 136 с.
8) Молочко С. Р.
Тематичні та
узагальнювальні тести
з української
літератури за новими
навчальними
програмами (5–11
класи). Інтерактивний
додаток. – Харків:
«Видавничий дім
Весна», 2021.

1) Молочко С.Р.
Методичні
рекомендації з
підготування
здобувачів освіти до
інтелектуальних
змагань з української
мови і літератури (у
2-х частинах).
Спецвипуск.
Українська мова і
література в школі.
ЧОШПО імені К.Д.
Ушинського. 2020. №
65. 70 с.

2) Молочко С.Р.
Методичні
рекомендації з
підготування
здобувачів освіти до
інтелектуальних
змагань з української
мови і літератури (у
2-х частинах).
Спецвипуск
Українська мова і
література в школі.
ЧОШПО імені К.Д.
Ушинського. 2020. №
66. 90 с.

3) Молочко С.Р.
Формування
культурологічної
компетентності
здобувачів освіти під
час вивчення
творчості Павла
Тичини. Збірник
наукових праць
«Наукові читання
«Тичинівська епоха.
Народження поетів»
до 130-річчя від дня
народження Павла
Тичини (14 травня
2021). К., 2021. 196 с.

4) Молочко С.Р.
Тематичні тести за
творчістю Лесі
Українки. Педагогічні
обрі. 2021. № 2 (116),
2021. С. 10–15.

5) Молочко С.Р.
«Обнадієна весною»:
слово про Ганну
Василівну Арсенич-
Баран. Сіверянський
літопис. 2021. №2
(158). С.152–155.

6) Молочко С.Р.
Особливості
викладання
навчальних
предметів,
інтегрованих курсів
освітніх галузей,
міжгалузевих
інтегрованих курсів:

мовно-літературна освітня галузь (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською).
Інтегровані курси.
НУШ: Перехід на наступний рівень. (За загальною редакцією А. Заліського).
ЧОППО імені К.Д. Ушинського. 2022.
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1yvSoYwuoc3v3x-2eBYaJ-EC7KLjO87j/view>. С. 27–46.

7) Молочко С.Р. Вивчення поеми-симфонії «Сковорода» Павла Тичини у взаємозв'язку з музичним мистецтвом // Збірник наукових праць ІІ Наукових музейних читань, присвячених 300-річчю Григорія Сковороди (Київ, 30 листопада 2022 року). К., 2022. С. 45–52.

8) Молочко С.Р. Культура мовлення сучасних ЗМІ. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи». Чернігів, 2022. С.233–236.

9) Молочко С. Р. Компетентісно зорієнтовані завдання з української мови і літератури як засіб формування компетентного мовця і читача Нової української школи. Педагогічні обрії. 2022. №3. С. 35–42.

10) Молочко С.Р. Мистецький контекст вивчення української літератури. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітні авторитети: роль педагогів України в становленні іміджу вітчизняного шкільництва» Калуш–Івано-Франківськ. 2022. С.73–78.

11) Молочко С. Рецензія на збірку оповідань і новел Ганни Арсенич-Баран

«Хіба буває багато любови?». Українська мова і література в школі. № 70. С.69–70.

12) Молочко С. Оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, зарубіжної літератури відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Педагогічні обрії. 2023. №3. С. 5–12.

13) Молочко С.Р. Популяризація української мови в сучасному комунікативному просторі як важливий інструмент формування висококультурної особистості (радіо- і телепроект «Лагідна українізація»). Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стан, проблеми та перспективи розвитку мовно-літературної освіти в умовах реалізації продуктивної освітньої стратегії (до Міжнародного дня рідної мови) (Чернігів 21–22 лютого 2023 року), 2023. С. 237–243.

14) Молочко С. «Спілкуймося рідною – відчуваймо серцем»: популяризація української мови як важливий складник реалізації державної мовної політики (за матеріалами проекту «Лагідна українізація»). Педагогічні обрії. 2023. №4. С. 36–42.

15) Молочко С. Р., Матюшкіна Т.П. Формування дослідницької компетентності здобувачів освіти: практичний аспект. Українська мова і література в школі. 2023. №76. С. 3–10.

16) Молочко С. Р., Матюшкіна Т.П. Вивчаємо літературу рідного краю. Українська мова і література в школі. 2023. №78. С. 3–7.

17) Молочко С.Р. Філософсько-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського у професійному зростанні сучасного вчителя-словесника. Філософія освіти і

педагогіка. 2023. №51–52. С. 83–93.
18) Молочко С. Р., Матюшкіна Т.П. Програма для закладів загальної середньої освіти (додаток до чинних програм з української літератури). 5–11 класи. Українська мова і література в школі. 2023. №78. С. 8–31.
19) Молочко С. Формування культурної компетентності здобувачів освіти в процесі вивчення української літератури. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. XI Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 145–152.
20) Молочко С. «Якою мірою вимірювати мир...». ДИТЯЧІ МУЗИ, ЯК СУЧАСНІ АРКЕБУЗИ : Альманах дитячих творів переможців Всеукраїнського конкурсу «Стежками Каменяра». Дрогобич. Посвіт, 2023. 392 с. С.376–377.
21) Молочко С. Р. Мистецтво мови і мова мистецтва». Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти» (до Міжнародного дня рідної мови) (Чернівці 21–22 лютого 2024 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 436 с. С.78–83.
22) Молочко С.Р. Специфіка конкурсних випробувань всеукраїнського конкурсу «Учитель року» у номінації «Українська мова і література» («Тестування»). Педагогічні обрії. 2024. №2. С. 15-27.
23) Молочко С. «Чи

знаємо ми Великого Кобзаря?»: тестові завдання за творчістю Тараса Григоровича Шевченка». Українська мова і література в школі. 2024. №82. С. 45–55.

Професійний досвід: 1995-1996 працювала вчителем початкових класів і музики, 1996-2007; 2008, 2013, 2018 - учителем української мови і літератури в Чернігівській загальноосвітній школі I-III ст. № 7 Чернігівської міської ради. Переможець міського, обласного, фіналіст всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2002» у номінації «Українська мова і література». Викладач у центрах довшівської підготовки (категорія - учні старших класів) (від 2004 до сьогодні) Літературний редактор часопису «Сіверянський літопис» (категорія групи Б); Головний редактор науково-методичного збірника «Українська мова і література в школі» (Чернігівський ОШПО імені К.Д. Ушинського); Науковий керівник і літературний редактор «Видавництва Співки поведінкових аналітиків України» (Українського інституту прикладного аналізу поведінки).

Член експертної групи вченої ради ЧОШПО імені К.Д. Ушинського. Член експертної групи з обговорення проекту Державного стандарту профільної середньої освіти (Лист МОН від 07.02.2023 № 4/296-23) Член робочої групи при Чернігівській ОВА з розроблення обласної програми сприяння функціонуванню української мови як державної в Чернігівській області на 2023 – 2028 роки (затверджено Розпорядженням Чернігівської ОВА від 21 квітня 2023 року №

196).
Член робочої групи з розроблення навчальних програм і курсів для прискореного вивчення української літератури (5-11 класи) (Наказ УІРО спільно з МОН України від 15.12.2023 №198); результат: затвердження модифікованих навчальних програм з української літератури (наказ МОНУ від 16.05.2024 № 701 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти»).

Член робочої групи Чернігівської ОВА з питань реалізації в Чернігівській області Закону України «Про засудження та заборону пропаганди російської імперської політики в Україні і деколонізацію топонімії» (Розпорядження Чернігівської ОВА від 17.11.2023 №761).

Член експертної групи Чернігівської ОВА з перевірки на відповідність українській мові назв, наданих Чернігівською регіональною філією ДП «Національні інформаційні системи» (лист ОВА № 01-11/425 від 13.06.2024).

Регіональний координатор мовно-літературної освітньої галузі НУШ.

Учасник реалізації програми ПК «Мовний імідж публічного службовця» (Рівненський регіональний центр підвищення кваліфікації (наказ Рівненського регіонального центру підвищення кваліфікації від 19.03.2024 № 64).

Член журі підсумкового етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Голова журі обласного етапу Міжнародного

конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
Голова журі обласного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.
Член журі обласного етапу конкурсу-захисту Малої академії наук у секціях: «Українська мова», «Українська література», «Літературна творчість», «Зарубіжна література», «Журналістика» (щороку).
Експерт уроків української літератури Всеукраїнської школи онлайн («Освіторія» при Офісі Президента України).
Голова журі обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
Голова журі обласного етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

5) Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості.
Голова журі обласного конкурсу «Чисті роси» (у номінаціях: «Літературна творчість», «Фото-, кіно-, відеотворчість» Наукове консультування учасників МАН під час I, II, III, IV обласних мовно-літературних конференцій учнівської молоді (обласний КЗ «Чернігівська Мала академія наук учнівської молоді» Чернігівської обласної ради, 2021, 2022, 2023, 2024 рр.).
Член журі Міжнародного конкурсу «Стежками Каменяра» у номінації «Поезія» (дві вікові категорії: «10–13 років», «14–16 років») (організатор – Міжнародний фонд Івана Франка).
Член журі

Всеукраїнського конкурсу «Війна за СВІЙ шлях» (дитячий погляд») у 3-х вікових категоріях: «6-10 р.», «11-14 р.», «15-17 р.». Член журі Всеукраїнського конкурсу «За нашу свободу».

Автор і тренер курсу «Українською – це цікаво» (простір для жінок і дівчат «Вільна» (проект реалізується за ініціативи ГО «Інноваційні соціальні рішення» в межах гуманітарного реагування UNFPA за підтримки Ukraine Humanitarian Fund)).

Учасниця волонтерського курсу розмовних клубів української мови для внутрішньо переміщених осіб «Єдині» (за підтримки Уповноваженого із захисту державної мови Тараса Кременя) (29.10.2022, 05.11.2022).

Спікер (не)конференції mini-EdCamp Lviv-2021 «Школа компетентностей VS школи знань» (м. Львів, 19-20 серпня 2021 року).

Спікер Магістральної (не)конференції mini-EdCamp Chernihiv 2021 «Баланс у житті вчителя» (м. Чернігів, 4 грудня 2021 року).

Спікер Всеукраїнської (не)конференції EdCamp «Як вийти за межі звичайного уроку» (м. Рівне, 29 квітня 2023 р.).

Спікер на міжнародній конференції TEDx Chernihiv «Нестримна сила»; тема виступу «Говорить і слухає Чернігів, або Як бути почутим і зрозумілим?» (м. Чернігів, 16 грудня 2023 р.).

Спікер на (не)конференції EdCamp (перша експертна панель) «Під парасолею компетентностей» (м. Чернігів, 27 квітня 2024 р.).

Сертифікований тренер Британської Ради в Україні за програмою «Ключові уміння XXI століття». Автор і ведуча радіо- і

телепроекту з популяризації української мови «Легідна українізація» (спільно із «Суспільне» (філія АТ «НСТУ» «Чернігівська регіональна дирекція»); записано 12 випусків.

1) Брала участь у прямих телеефірах Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників №25С 02139222/0000001-23 – 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (19 грудня 2022 року – 29 січня 2023 року; кафедра педагогіки, корекційної освіти та менеджменту Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського за програмою стажування «Компетентнісний підхід до викладання філологічних дисциплін в умовах Нової української школи».

сертифікат (інший документ) до 60 год. (включно) вітчизняне/ міжнародне*

1) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 25ПК 02139222 /003511-23 – 30 годин (1 кредит ЄКТС) – за програмою підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури (ЧОІППО імені К.Д, Ушинського; 05-09 червня 2023 року).

2) Сертифікат про підвищення кваліфікації 02139222/МОВ–00252-22 – 30 годин (1 кредит ЄКТС) – за Регіональною програмою ПК науково-педагогічних, педагогічних працівників в умовах реалізації ДСБСО (05-09 вересня 2022 року (ЧОІППО імені К.Д. Ушинського).

2) Пройшла курс «Адаптаційний цикл базової середньої освіти НУШ (5–6

						<p>класи): інформаційні сесії для координаторів НУШ»; сертифікат (30 годин) (№ 220874 від 13.02.2024); за підписом Зої Литвин (ГС «Освіторія») та Ігоря Хворостяного (МОН України).</p> <p>4) Свідоцтво про підвищення кваліфікації 25ПК 02139222/002926-24: навчання за програмою ПК вчителів/викладачів української мови і літератури (03-07 червня 2024 року) (30 год.)</p>	
130404	Хомич Тетяна Леонідівна	Завідувач кафедри української мови, літератури та журналістики, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 065954, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039695, виданий 26.06.2014</p>	17	ОК 5. Сучасна українська літературна мова	<p>Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач української мови і літератури. Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, спеціальність “Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література” (диплом ЕН № 25737458 від 30 червня 2004 р.)</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійний умов: 1, 3, 4, 12, 14</p> <p>Наукові публікації: 1)Бойко Н. І., Хомич Т. Л. Мотивування експресивної семантики в мовній тканині «Енеїди» І. П. Котляревського. Література та культура Полісся. Вип. 98 Серія «Філологічні науки». № 14 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 196 – 206. 2)Khomych T. Feminine aspekts in Ukrainian language and speech. XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2021. ISBN 978-3-487-16073-3 (Druckausgabe). ISBN 978-3-487-16073-7 (elektronische Version).</p>

ISSN 2629-5016
(Druckausgabe). ISSN
2629-5024
(elektronische Version).

3)Хомич Т., Шевченко
В. Анормативність у
сучасному
лінгводидактичному
просторі. Українська
мова і література в
школі. 2022. № 5 – 6
(164). С. 8 – 11.

4)Грона Наталія,
Хомич Тетяна.
Інтегровальний ресурс
практикуму з
методики навчання
української мови.
Вісник Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Вип. 21
(177) / Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка; голов. ред.
М. О. Носко. Чернігів:
НУЧК, 2023. 188 с.
(Серія: Педагогічні
науки). С. 148 – 154.

5)Хомич Т. Л.
Індивідуально-
авторське
словотворення в
українському
художньому
прозовому дискурсі
початку ХХІ сторіччя.
Українська мова.
2023. № 4. С. 70 – 82.

6)Hrona, N., Khomych,
T., Semenog, O.,
Kharchenko, I.,
Yurchenko, A., &
Semenikhina, O.
(2024). Tools for the
development of
emotional intelligence:
Cognitive native
language teaching.
International Journal of
Instruction, 17(2), 599-
616.

7)Navalna M.,
Kostusiak N., Mezhov
O., Sovtys N., Khomych
T., Hlushych V., Adakh
N., Pryimachok O.,
Skliarenko O., Holoiiukh
L. Nomens for
Designation of Persons
in the Ukrainian Media
Discourse. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, 2024. Vol. 14,
Issue 1, Spec. Issue XL.
P. 54–59.

8)Грона Наталія,
Хомич Тетяна.
Компетентнісний
аспект практичних
занять із методики
навчання української
мови. Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.

Шевченка. Вип. 27 (183). Серія: Педагогічні науки. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С. 149 – 156.

9) Н. І. Бойко, Т. Л. Хомич. Сучасна українська літературна мова. Хрестоматія з фонетики: навч. посіб. / уклад.: Н. І. Бойко, Т. Л. Хомич. 2-ге вид., змінене і доп. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 305 с.

10) В. Красавіна, Т. Хомич. Практикум із правопису й пунктуації української мови: навчально-методичний посібник. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 140 с.

11) Грона Н. В., Хомич Т. Л. Практикум з методики навчання української мови: навч. посібн. для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітнього рівня «бакалавр». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 177 с.

12) Баран І. М., Гордієнко О. Є., Хомич Т. Л. Як написати курсову роботу з української мови і літератури: на допомогу третьокурникам / за ред. Т. Л. Хомич. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 32 с.

13) Лілік О. О., Хомич Т. Л. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня / За ред. Т. Л. Хомич. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 76 с.

14) Грона Н. В., Хомич Т. Л. Практикум з методики навчання української мови у старшій школі: навч. посібн. для магістрантів спеціальності 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.01

Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова)). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 127 с.

15) Узаємодія літературної й діалектної мови в художній мовотворчості Михайла Коцюбинського. Художній світ прози Михайла Коцюбинського. Чернігів: Десна Поліграф, 2020. С.190 – 197.

16) Уміння говорити – візитівка сучасного освітянина. Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали II Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 158 – 162.

17) Вияви аномативного слововживання в програмах і підручниках із української мови для закладів загальної середньої освіти. Сучасні стратегії формування українськомовної особистості: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 18–19 лютого 2021 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 241 – 244.

18) Хомич Т., Шевченко В. Аномативність у сучасному лінгводидактичному просторі. Українська мова і література в школі. 2022. № 5 – 6 (164). С. 8 – 11.

19) Неофемінативи в сучасному українськомовному дискурсі в контексті мовної норми. Педагогічні обрії.

Науково-методичний журнал. 2022 №2, С. 41 – 45.

20) Поетичний лексикон Василя Симоненка. Рецензія на: Баран Іван. «Є тисячі доріг, мільйон вузьких стежинок». Словник мови поезій Василя Симоненка. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 924 с. ISBN 978-617-8020-73-6. Українська мова. 2023. № 1. С. 133 – 139.

21) Хомич Тетяна, Пономаренко Л. Особливості діалектного мовлення різних вікових груп жадівської мікросистеми: зіставний аспект. Українська мова і література в школі. 2024, № 80-81. С. 44 – 50.

22) Хомич Т. Л. Неофемінативи в сучасному українськомовному дискурсі в контексті мовної норми. Педагогічні обрії. Науково-методичний журнал. 2022, №2, С. 41 – 45.

Професійний досвід: 2004 - 2007 рр. працювала вчителем української мови, літератури в Чернігівській загальноосвітній школі № 33 (зараз Чернігівська гімназія № 33)

Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників на кафедрі філологічних дисциплін та методики їх викладання, Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти (з 10 січня 2021 р. по 05 березня 2021 р., 180 год, 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво №25С 02139222/000004-21)

Обов'язки голови журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації (2022 –

						2024). Обов'язки голови журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації (2022 – 2024). Підготовлено Шевченко Вікторію до участі в Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації (2021). На всеукраїнському етапі студентка здобула диплом другого ступеня.	
431631	Грона Наталія Вікторівна	Доцент кафедри української мови, літератури та журналістики, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007093, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 009535, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005434, виданий 24.09.2020	37	ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Кваліфікація: спеціаліст, вчитель української мови та літератури. Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, спеціальність «Українська мова та література» (диплом ВЕ № 008044 від 15 червня 1997 р.); магістр середньої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Бердянський державний педагогічний університет, спеціальність «Середня освіта (мова і література) (англійська)» (диплом М19 № 130500 від 2019р.). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 9, 10, 11, 14 Наукові публікації: 1. Грона Н. В. Сучасні підходи до аналізу тексту на уроках літературного читання. Збірник наукових праць «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Випуск 2 (40), 2019 С. 97-103. 2. Греб М., Грона Н. Есе в початковій школі: композиційні особливості, методика написання / Греб М., Н. Грона // Наукові записки Бердянського

державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Бердянськ : БДПУ (категорія “Б”), 2019. Вип. 2. с. 143-150

3. Грона Н. В. Власне висловлення: мовна нормативність у контексті ідей В. О. Сухомлинського. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне: Вид-во РДГУ, 2019. Випуск 10. С. 50-58.

4. Грона Н. В., Греб М. М. Архаїзми в поемі І. Франка «Мойсей»: функційний аспект / Н. В. Грона, М. М. Греб // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019, № 41, том 1. С. 25-28.

5. Грона Н. В., Греб М. М. Прикладні форми організації навчання у закладах вищої освіти: зміст, структура, методи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 50 , 2019. С.34-41.

6. Грона Н., Дорошко Т., Недашківська Я. Постмодерністський дискурс роману Ю. Винничука «Аптекарь»: танатологічний аспект. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Випуск № 32. том 1, 2020. С. 106-111.

7. Грона Н.В., Попружна О.В., Ющенко В.В. Курсове проектування як форма самостійного наукового дослідження студентів Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2020. № 10 (104). С. 66-75.

8. Грона Н. В. Гнучкі уміння (SOFT SKILLS) у курсі вивчення методики навчання

української мови: зміст, формування, детермінація Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2021. с. 218-227.

9. Грона Н. В., Семенов О. М. Розвиток soft skills у майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Видавництво СумДПУ імені А.Макаренка, 2021. № 7 (111) С.33-47.

10. Грона Н. В., Вишник О. О., Пінчук І. Soft skills development in future primary school teacher's training (формування «soft skills» у процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи). Educational challenges Scientific International Journal. Vol. 27, Issue 2. 2022 с. 79-90.
Режим доступу: http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/issue/view/9

11. Грона Н., Хомич Т. Інтегровальний ресурс практикуму з методики навчання української мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки Чернігів, 2023. Випуск 21 (177) . с. 148-155.

12. Грона Н. В., Семенов О. М. Формування риторичної компетентності майбутніх учителів-словесників в умовах війни: міжрегіональний проєкт. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2023. Вип. 2, 2023. С. 74-86

13 Грона Наталія, Хомич Тетяна. Компетентнісний аспект практичних занять із методики навчання української мови. Вісник

Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183). Серія: Педагогічні науки. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С. 149-156.

14. Hreb M., Hrona N. The Informational Culture of the Future Primary School Teacher as the Priority of the Quality Improvement of the Linguistic Disciplines Journal of History Culture and Art Research, 2019 8(3), 189–200 WEB OF SCIENCE doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i3.2089>

15. Hreb M., Hrona N., Kulyk O., Ovsienko L., Chemonina L. Tools for Electronic Language Pedagogy in the Training System of a Future Primary School Teacher Journal of History Culture and Art Research, 2019, 8(4), 186–196 WEB OF SCIENCE doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2227>

16. Hreb, M., Hrona, N., Chumak V., Vyshnyk O. Speech Competence of Primary School Students: Cognitive Approach Journal of History Culture and Art Research Journal of History Culture and Art Research, 2020, 9(2), 165–174 WEB OF SCIENCE <http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/issue/view/45>

17. Греб М. М., Грона Н. В. (2021). Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання, 82(2), 109-126 WEB OF SCIENCE <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3288>

18. Друшляк М., Семенов О., Грона Н., Пономаренко Н., Семеніхіна

О.ТИПОЛОГІЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

ДЛЯ РОЗВИТКУ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ
ГРАМОТНОСТІ
МОЛОДІ.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
88, №2, 1-11 WEB OF
SCIENCE Режим
доступу:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4786>
19. Hrona N., Khomych T., Semenog O., Kharchenko I., Yurchenko A., Semenikhina O. (2024). Tools for the development of emotional intelligence: Cognitive native language teaching. International Journal of Instruction, 17(2), 599-616.
<https://doi.org/10.29333/iji.2024.17233> Web of Science
Грона Н.В., Попружна О.В., Ющенко В.В Українська література. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації (I частина). Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2019. 288 с.
Грона Н.В., Попружна О.В., Ющенко В.В Українська література. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації (II частина). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 368 с.
Грона Н. В., Вишник О. О. Навчання грамати: етапи, зміст, методика. методичні рекомендації з методики викладання української мови. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 119 с.
Грона Н. В., Лозова Н. Г. Стилїстика. Практикум. Навчальний посібник для студентів спеціальності 061 Журналістика : навч. посібник. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 192 с.
Текстознавство: функційно-змістовий аспект навч. посіб. / уклад. Н. В. Грона. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 180 с.
Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальності 061 Журналістика /

укладач: Н. В. Грона.
Ніжин, 2022. 203 с.
Грона Н.В. Практикум
з методики навчання
української мови :
навч. посібн. для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Ніжин: НДУ ім. М.
Гоголя, 2022. 220 с.
Грона Н. В. Українська
мова: підготовка до
ЗНО, ДПА в закладах
фахової передвищої
освіти. Навчальний
посібник. Ніжин: НДУ
ім. М. Гоголя, 2022.
131 с
Пильнуймо
український правопис:
практикум з
української
орфографії / укладач:
Н. В. Грона. Ніжин,
2023. 106 с.
Грона Н. В., Хомич Т.
Л. Практикум з
методики навчання
української мови:
навч. посібн. для
студентів
спеціальності 014.01
Середня освіта
(Українська мова і
література) освітнього
рівня «бакалавр».
Ніжин: НДУ ім. М.
Гоголя, 2023. 177 с.
Грона Н.В., Хомич
Т.Л. Практикум з
методики навчання
української мови у
старшій школі: навч.
посібн. для
магістрантів
спеціальності 014
Середня освіта
Предметна
спеціальність – 014.01
Середня освіта
(Українська мова і
література) Додаткова
предметна
спеціальність – 014.02
Середня освіта (Мова
та зарубіжна
література (англійська
мова). Ніжин: НДУ ім.
М. Гоголя, 2023. 127 с.
Грона Н., Лозова Н.
Запізнаймося з
Шевченком: які думки
роїлися під смушевою
шапкою Кобзаря?
Добірка пошуково-
дослідницьких робіт
студентів
Комунального закладу
"Прилуцький
гуманітарно-
педагогічний фаховий
коледж ім. І. Я.
Франка" Чернігівської
обласної ради. Ніжин.
2024. 72 с.
Грона Н. В.
Пильнуймо
українську
пунктуацію.
Практикум з

української пунктуації. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 141 с.

Грона Н. В., Климович С. М., Соломахін А.Ф., Семенов О. М., Ячменик М. М. Практикум із медіаграмотності для ЗВО: навчально-методичний посібник з неформальної освіти: електронне видання / Н. В. Грона та ін.; за заг. ред. О.М. Семенов, М.М. Ячменик. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 228 с.

Грона Н. В. Розуміння кольоросемантики поетичних текстів учнями молодшого шкільного віку. Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки і перспективи: [колективна монографія]: За ред. Н. Кондратенко. Вінниця : ТВОРИ, 2022. С.29-38 (розділ монографії).

Грона Н. В. Підготовка майбутніх учителів до формування у здобувачів початкової освіти текстотвірних умінь. Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: [колективна монографія]: за заг. ред. О. М.Семенов. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С.206-242 (розділ монографії).

Hrona N. V ESSAY AS A CURRENT WAY OF COMMUNICATION FOR EDUCATORS: PERSONALLY-ORIENTED, SOCIAL-PHILOSOPHICAL, COMPOSITION-SPEECH ASPECTS. Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P 606-622 (розділ монографії).

Грона Наталія, Семенов Олена. Освітні продукти «Медіа&вчительськог о кампусу» для розвитку м'яких навичок інфомедійної грамотності. Розвиток

сталих комунікацій закладів вищої освіти у соціальних медіа: колективна монографія. За ред. З. Домбровського. В. Дурановського, Л. Гуляєвої, А. Олійника. Варшава: Фундація ім. Зофії Заменгоф, 2023. С. 291-305 (розділ монографії).

Професійний досвід: 1991-1992 працювала вчителем української мови та літератури Канівщинської неповної середньої школи Прилуцького району; 1992-2008 – учителем початкових класів в Прилуцькій ЗОШ № 6; з 2008 року працюю викладачем української мови, української літератури, текстознавства, методики навчання української мови в КЗ «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради.

Сертифікат про підвищення кваліфікації підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти (один кредит ЄКТС) № 147 (Київ, 2021р.)

Сертифікат про підвищення кваліфікації "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ" базовий рівень навчання відбулося за дистанційною формою в період з 03 до 16 жовтня 2022 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) №GDTfE-03-Б-00954.

Сертифікат про підвищення кваліфікації в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського ПК 02139222/ 00262-21) за програмою для тренерів-педагогів «Нова українська школа: перехід на наступний рівень»

Тривалість курсу: 25 жовтня 2021 року-29 жовтня 2021 року
Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Сертифікат про підвищення кваліфікації № «Цифровий учитель» (30 годин / 1 кредит ЄКТС) № 95317221-ae73-434f-a8ba-80eaf05180df (Київ, 2023).

Онлайн-програма підвищення кваліфікації викладачів ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку»
Організатори: Fundacja im. Zofii Zamenhof - Zofia Zamenhof Foundation (Польща) та Kyiv Business School / MBA in Ukraine (Україна). Програма реалізована в рамках міжнародного проекту "COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media" Erasmus + (Project n° 2022-1-PL01-KA220-HED-00009016). 6 ECTS (180 hours).

Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році» обсягом 30 годин (один кредит ЄКТС). № 5825 – С.

Сертифікат про підвищення кваліфікації з курсу «Штучний інтелект та майбутнє освіти» (Київ) обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС
Період проходження курсу з 7 по 23 листопада 2023
ШП-0428
Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів

до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році» (Київ) обсягом 30 годин (один кредит ЄКТС)

Сертифікат про підвищення кваліфікації №2303 – 12 годин (0,4 кредиту), за участь в проєкті «Книга від вченого» у рамках якого презентовано колективна монографія «Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика» (Офіс підтримки вченого від 02.10.2023).

Сертифікат про підвищення кваліфікації 25 ПК 02139222/000229 – 24 – 30 годин (1 кредит), отриманий у Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічно освіти К.Д. Ушинського за програмою підвищення кваліфікації вчителів/викладачів української мови (від 15 січня 2024 р. до 19 січня 2024 р.).

Сертифікат про підвищення кваліфікації ПКУ №0174 –30 годин (один кредит ЄКТС), отриманий за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2024 році» (Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 20.03.2024 р.).

Сертифікат про підвищення кваліфікації № ADV-180953-AI за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище видане», отриманий

за програмою «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» обсягом 30 годин (один кредит ЄКТС) (Львів – Торунь, 18.09.2023-18.10.2023).
Офіційний опонент під час захисту дисертації Компаній Олени Вікторівни «Реалізація принципу наступності у формуванні текстотворчих умінь молодших школярів на завершальному етапі початкової мовної освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Одеса – 2019.
Офіційний опонент під час захисту дисертації Подановської Галини Володимирівни «Формування комунікативної компетентності молодших школярів на основі взаємозв'язку уроків літературного читання та роботи з дитячою книжкою», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), Тернопіль – 2021
Екзаменатор під час перевірки відкритої частини сертифікаційних робіт ЗНО (пункт перевірки м. Чернігів, 2019 р., 2020 р.).
Експерт для оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителі початкової школи), наказ Служби «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації від 01.04.2019 № 01-11/17 (2018-2021 р.р.).
Експерт для оцінювання професійних компетентностей

учасників сертифікації (учителі української мови і літератури) у 2023 р. з 2024 року – спікер/тренер для навчання кандидатів у експерти вчителів української мови і літератури)
У 2024 році була членом експертної комісії з акредитації Відокремленого структурного підрозділу «Економіко-правничий фаховий коледж Запорізького національного університету» спеціальності 013 Початкова освіта
Грантова діяльність: МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус» – 2021.
Грантова програма «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус» проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки Посольств Великої Британії та США у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси у співпраці з Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С.Макаренка та Горлівським інститутом іноземних мов.
У рамках проекту «Весна із «Соняшником»» за підтримки Міністерства освіти і науки України (Чернігівська обл.) була організатором й учасником Всеукраїнського науково-практичного вебінару з теми «Вивчення української мови і літератури в контексті компетентнісного стереотипу» (травень, 2021)
«МЕДІА&КАПСУЛИ» – 2022
Проект є складником міжнародного проекту «Learn to Discern in Schools – National Rollout // Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність національне розгортання», що виконується Радою

міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. «Сильні разом», організованого в межах Програми розвитку ООН в Україні до проведення курсів української мови (Прилуки, 2023). Участь у проєкті «COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media» (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program): «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» (31.07.2023 - 20.09.2023)
Гостьова лекція «Методика роботи над текстом у шкільному курсі української мови» для студентів-магістрантів СумДПУ імені А.С.Макаренка (вересень, 2021 р.) у рамках договору про співпрацю.

У 2021-2022 н.р. працювала в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, Забезпечувала реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в 5(6) класах та викладала спецкурс «Компетентнісний підхід до розвитку гнучких умінь (soft skills) у ході вивчення української мови і літератури». Член журі педагогічного конкурсу «Учитель року» (Прилуцький р-н, Чернігівська обл., 2020). Член журі II етапу обласного Міжнародного конкурсу з української

менеджмент	пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, ролі ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google- інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс- метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кресвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно- історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.

<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження, ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
<p>ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
<p>ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
<p>ОК 10. Кваліфікаційна робота</p>	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового</p>

			завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзвів на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
ПРН 25. Уміння застосовувати сучасні методи, прийоми й засоби для успішного й ефективного навчання й контролю та забезпечення якості наукового дослідження в галузі освіти, мови та літератури	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей,	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.

	метод проектів, метод кейсів).	
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи:	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи.

			виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ПРН 24. Знання особливостей інноваційного розвитку системи середньої освіти в Україні в умовах інформаційних перетворень; розуміння принципів, підходів, умов реалізації Державних стандартів з освіти, особливостей організації інтегрованого навчання в закладах загальної середньої освіти.	☐	ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проєктів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження. Ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; – самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.

	тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

			<p>штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).</p> <p>Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class.</p> <p>Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	
<p><i>ПРН 23. Уміння організувати й оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; критично аналізувати її результати, уміння планувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Переддипломна практика</p>	<p>розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи</p>	<p>Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.</p>
		<p>ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
		<p>ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі</p>	<p>Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проектів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік</p>
		<p>ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>

	<p>кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).</p> <p>Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class.</p> <p>Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	
ОК 3. Педагогічний менеджмент	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою.</p> <p>Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил).</p> <p>Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традиційні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань;</p> <p>– індивідуальну та групову (у парах і групах) роботи;</p> <p>– фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;</p> <p>– бліцопитування;</p> <p>– письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо);</p> <p>– практичні, індивідуальні та самостійні завдання;</p> <p>– розв'язання проблемних і творчих завдань;</p> <p>– взаємоконтроль студентів у парах і групах;</p> <p>– тестові завдання;</p> <p>– діагностика результатів самостійної роботи;</p> <p>– проведення модульних контрольних робіт.</p>
ОК 8. Методика навчання української	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція);</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль;</p>

		літератури в старшій школі	наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Семестровий контроль: іспит.
<p><i>ПРН 22.</i> <i>Уміння виявляти проблеми у педагогічній діяльності, визначати характер та причини їх появи, розв'язувати їх та запобігати їх появі</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна,	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову

	<p>проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою.</p> <p>Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил).</p> <p>Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>(у парах і групах) роботу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція);</p> <p>наочні (ілюстрації, демонстрації);</p> <p>практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми);</p> <p>логічні (індуктивні, дедуктивні);</p> <p>методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	<p>Словесні: лекція, бесіда;</p> <p>наочні: мультимедійна презентація;</p> <p>практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
ОК 10. Кваліфікаційна робота	<p>Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація);</p> <p>практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань</p>

			пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
<p><i>ПРН 21.</i> Уміння обирати методик наукового дослідження з української мови і літератури, англійської мови, методик їх навчання, володіння навичками вибору теми дослідження, вивчення джерельної бази дослідження; розуміння особливостей структури наукового дослідження, процедури впровадження його результатів, основних вимог до оформлення наукового дослідження та критеріїв рецензування і оприлюднення науковогодослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.</p>	<p>Тестування; здавання виконаних практичних завдань.</p>
		<p>ОК 10. Кваліфікаційна робота</p>	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.</p>
		<p>ОК 12. Переддипломна практика</p>	<p>розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи</p>	<p>Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзвів на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.</p>
	<input type="checkbox"/>			

<p><i>ПРН 20.</i> Знання й уміння застосовувати різні форми оцінювання навчальної діяльності учнів у межах шкільних курсів української мови і літератури, англійської мови, уміння дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання та розробляти власні.</p>	<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; – самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль іспит.</p>
	<p>ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
	<p>ОК 10. Кваліфікаційна робота</p>	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної</p>

			ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмій), перевірка звіту з практики, залік
<p><i>ПРН 19. Знання й уміння розробляти індивідуальну освітню стратегію для учнів, застосовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, принципи, форми і методи підтримки осіб з особливими освітніми потребами в межах шкільних курсів української мови і літератури, англійської мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою.</p> <p>Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди.</p> <p>Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил).</p> <p>Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації,	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій,

			<p>схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).</p> <p>Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class.</p> <p>Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
		ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція);</p> <p>наочні (ілюстрації, демонстрації);</p> <p>практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми);</p> <p>логічні (індуктивні, дедуктивні);</p> <p>методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
		ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	<p>Словесні: лекція, бесіда;</p> <p>наочні: мультимедійна презентація;</p> <p>практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і англійської мови в старшій школі	<p>Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація);</p> <p>практичні (навчальна практика, підготовка проектів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік</p>
ПРН 18. Уміння знаходити оптимальні шляхи	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових</p>

<p>ефективної комунікації та взаємодії у складних і непередбачуваних умовах, що виникають у професійній діяльності вчителя української мови і літератури, вчителя англійської мови, що потребує прогнозування результатів та застосування нових підходів.</p>		<p>інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
	<p>ОК 3. Педагогічний менеджмент</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>
	<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>

			твердженнь), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	
		ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
		ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ПРН 17. Уміння застосувати комп'ютерні програми та Інтернет-ресурси, змінювати, модифікувати відкриті електронні ресурси, створювати нові ресурси для методичної підтримки та підвищення якості результатів навчання української мови і літератури, англійської мови; уміння розробляти комплекти навчальних матеріалів для презентації власної	□	ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації,	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.

<p>педагогічної діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання.</p>		<p>демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.</p>	
	<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
	<p>ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних</p>

			(вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	практичних завдань).
		ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ПРН 16. Уміння критично оцінювати інформацію та бути медіаграмотним.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.

ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит
ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.

	твору, дискусія, проєкт.	
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження, ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи:	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи.

			виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ПРН 15. Знати й уміти застосовувати технології розвитку критичного мислення учнів на уроках української мови і літератури, англійської мови.	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
		ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
		ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.
		ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.

	<p>навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.</p>	
<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
<p>ОК 4. Англійська мова</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування,</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань</p>

			рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	
<p><i>ПРН 14. Знання методик, змісту і технологій компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інтегрованого навчання української мови і літератури, англійської мови, зокрема в старших (профільних) класах, та уміння реалізувати їхні напрацювання на практиці</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.</p>	<p>Тестування; здавання виконаних практичних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Педагогічний менеджмент</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проєктів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>

<p>ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.</p>	<p>Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.</p>	<p>Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.</p>
<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традиційні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; – самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
<p>ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні);</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>

			методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	
		ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ПРН 10. Уміння демонструвати належний рівень володіння державною та англійською мовою в ситуаціях педагогічного й наукового спілкування, презентації результатів своїх досліджень у міжнародному контексті.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
		ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г.	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

			Шевченка	
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проєктів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
ПРН 12. Знання норм англійської мови (рівень С1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань

			кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	
		ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
		ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
ПРН 13. Знання основних вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, рівнів сформованості їхніх	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій і робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми, реферати до теми), захист

<p>компетентностей в українській мові, літературі та англійській мові.</p>		<p>логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
	<p>ОК 3. Педагогічний менеджмент</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>
	<p>ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.</p>	<p>Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проект.</p>	<p>Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.</p>
	<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення,</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв’язання проблемних і</p>

			катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
		ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмій), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
ПРН 2 Знання основних форм взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу, уміння залучати батьків до освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.

та участь у різних формах навчально-педагогічної комунікації (педагогічні ради, методичні об'єднання вчителів, збори батьківські та класних керівників)

	здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	
ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік. Залік.
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота,	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.

	самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження, ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: залік / іспит.
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).

		ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
		ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
ПРН 3. Знання основних тенденцій розвитку українського та	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік. Залік.

<p>світового літературних процесів, особливості їхнього перебігу в культурному контексті, зміст мистецьких теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою</p>		(читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць)	
	<p>ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.</p>	<p>Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.</p>	<p>Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.</p>
	<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – блідопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
<p>ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми,</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>	

	методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження,	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань

			інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проєктів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.
		ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
ПРН 4.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія	Словесні: лекція, бесіда,	Усне опитування, тестові

<p>Уміння будувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку і самовдосконалення</p>	<p>освіти: актуальні питання та інновації</p>	<p>дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
	<p>ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.</p>	<p>Тестування; здавання виконаних практичних завдань.</p>
	<p>ОК 3. Педагогічний менеджмент</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>
	<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові:</p>	<p>виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах;</p>

	<p>проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція);</p> <p>наочні (ілюстрації, демонстрації);</p> <p>практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми);</p> <p>логічні (індуктивні, дедуктивні);</p> <p>методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	<p>Словесні: лекція, бесіда;</p> <p>наочні: мультимедійна презентація;</p> <p>практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
ОК 10. Кваліфікаційна робота	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики.</p> <p>2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.</p>
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	<p>Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація);</p> <p>практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік</p>

			пошуковий).	
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
<p><i>ПРН 5. Уміння використовувати раціональні прийоми пошуку, аналізу, відбору і використання інформації з різних джерел українською і англійською мовами для розв'язання проблем та створення нових проектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації,	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична

	<p>схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту</p>	<p>перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань</p>
<p>ОК 5. Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).</p>	<p>Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік</p>
<p>ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.</p>	<p>Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проект.</p>	<p>Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.</p>
<p>ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.</p>	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне</p>	<p>– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні</p>

	<p>моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил).</p> <p>Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>та самостійні завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція);</p> <p>наочні (ілюстрації, демонстрації);</p> <p>практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми);</p> <p>логічні (індуктивні, дедуктивні);</p> <p>методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	<p>Словесні: лекція, бесіда;</p> <p>наочні: мультимедійна презентація;</p> <p>практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
ОК 10. Кваліфікаційна робота	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення.</p> <p>Практичні методи: виконання практичних завдань з практики.</p> <p>2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.</p>
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	<p>Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація);</p> <p>практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів</p>

			викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
ПРН1. Уміння відстоювати власну громадянську позицію	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій і робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.
		ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.
		ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.

ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування;

	<p>ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.</p>
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
ОК 10. Кваліфікаційна робота	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.</p>
ОК 11. Виробничо-	<p>Словесні (пояснення, інструктаж); наочні</p>	<p>Захист звіту з практики (оцінювання конспекту</p>

		педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	(спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
<p><i>ПРН 7. Уміння аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямів і шкіл у мовознавстві, літературознавстві, методиках навчання, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих матеріалів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
		ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

	форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка.	
ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.
ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ -	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний,	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит

XXI ст.	<p>проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.</p>	
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	<p>Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традиційні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит</p>

		ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
		ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
<p><i>ПРН 8.</i> Уміння формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Педагогічний менеджмент	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).	Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.
		ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань
		ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік

	(читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проект.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій; діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізічна бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми,	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.

	методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ОК 12. Переддипломна практика	розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та бібліотеці; робота з текстом роботи	Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який представляється під час захисту студентом практики.
ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.	Тестування; здавання виконаних практичних завдань.
ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування;	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.

			самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка	
<p><i>ПРН 9. Уміння використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістовних модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.</p>	<p>Тестування; здавання виконаних практичних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Педагогічний менеджмент</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>

ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.
ОК 8. Методика навчання української	Словесні (розповідь, бесіда, лекція);	Усний та письмовий контроль, самоконтроль;

літератури в старшій школі	наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Семестровий контроль: іспит.
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).
ОК 10. Кваліфікаційна робота	1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.
ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, демоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ОК 4. Англійська мова	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних завдань

			монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	
<p>ПРН 6. Уміння планувати навчальні заняття відповідно до шкільних програм із української мови і літератури, англійської мови; розробляти їхній зміст, структурувати навчальний матеріал та проводити заняття різних форм і типів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Методологія освіти: актуальні питання та інновації</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Використовуються інклюзивні методи навчання, зокрема аудіо-візуальні та інструменти Google class. Мультимедійні презентації, тестові завдання, творчі пошукові завдання, розроблена дистанційна форма навчання – на навчальній платформі MOODLE НУЧК імені Т.Г. Шевченка</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, конспект лекцій, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди до теми 1, реферати до теми 13), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань.</p>
		<p>ОК 2 Цифрові технології в освіті та науці</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність.</p>	<p>Тестування; здавання виконаних практичних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Педагогічний менеджмент</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, тести, аналіз); інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, мозковий штурм, акваріум, ажурна пилка, коло ідей, метод проектів, метод кейсів).</p>	<p>Усне опитування, перевірка письмових завдань, виступів, презентацій, тестових робіт; підсумкова контрольна робота; семестровий контроль: іспит.</p>
		<p>ОК 4. Англійська мова</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення проблемних задач, вирішення</p>	<p>Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи до змістових модулів, практична перевірка (розроблені студентами завдання), захист індивідуальних</p>

	методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням). Індивідуальні завдання; парна та групова робота; залучення до монологічного, діалогічного мовлення; обговорення; дискусія; диктант-переклад; виконання вправ; аналітичне, пошукове, ознайомлювальне читання; прослуховування аудіозаписів; перегляд фільмів; написання творів; стилістичний аналіз тексту	завдань
ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.
ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини XIX - XXI ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.
ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань;

	<p>відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, традуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація, аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>– взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.</p>
ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: залік / іспит.</p>
ОК 9. Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: мультимедійна презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування фахової літератури).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків / уроків і виконаних практичних завдань).</p>
ОК 10. Кваліфікаційна робота	<p>1) Словесні методи: бесіда, розповідь, пояснення. Практичні методи: виконання практичних завдань з практики. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>1) Форми усного контролю: Презентація та захист кваліфікаційної роботи. 2) Форми письмового контролю: перевірка написання кваліфікаційної роботи, висновків по роботі.</p>
ОК 12. Переддипломна практика	<p>розробка плану практики, складання списку довідкової літератури, ознайомлення з нормативно-правовою базою, дослідження текстів учбового та наукового характеру; спостереження; усний та письмовий аналіз; робота в інтернеті та</p>	<p>Робота практиканта з виконання програми практики контролюється науковим керівником. По закінченні практики науковий керівник готує усний або письмовий відзив на виконання програми практики, який</p>

			бібліотеці; робота з текстом роботи	представляється під час захисту студентом практики.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
ПРН 11. Знання норм і стилів сучасної української літературної мови, інтонаційних і позамовних засобів виразності мовлення.	□	ОК 8. Методика навчання української літератури в старшій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (ілюстрації, демонстрації); практичні (репродуктивні, проблемно-пошукові (методи колективного розв'язання проблеми, методи самостійного дослідження проблеми); логічні (індуктивні, дедуктивні); методи самостійної роботи, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності старшокласників.	Усний та письмовий контроль, самоконтроль; Семестровий контроль: іспит.
		ОК 11. Виробничо-педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови в старшій школі	Словесні (пояснення, інструктаж); наочні (спостереження, демонстрація); практичні (навчальна практика, підготовка проєктів); за логікою викладу (конкретизація, формалізація); за рівнем пізнавальної активності (проблемний, частково-пошуковий).	Захист звіту з практики (оцінювання конспекту навчального заняття, його проведення, самоаналіз проведеного заняття, оцінювання тематичного плану, аналіз результатів практики на основі по елементного аналізу знань та вмінь), перевірка звіту з практики, залік
		ОК 7. Методика навчання української мови в старшій школі.	Словесні: монологічні – розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні – бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні: спостереження.ю ілюстрування демонстрування, відеометоди. Практичні: вправи різних типів, ситуаційне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда (точне відтворення правил). Проблемно-пошукові: проблемне викладання від знання до проблеми від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, градуктивні (висновки із кількох тверджень), конкретизація,	– виконання практичних завдань; – індивідуальну та групову (у парах і групах) роботу; – фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; – бліцопитування; – письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, методичні диктанти тощо); – практичні, індивідуальні та самостійні завдання; – розв'язання проблемних і творчих завдань; – взаємоконтроль студентів у парах і групах; самоконтроль; – тестові завдання; – діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.

		аналіз, синтез, узагальнення, систематизація, порівняння. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), мозкова атака, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання.	
	ОК 6. Актуальні проблеми української літератури другої половини ХІХ - ХХІ ст.	Фундаментальний, комбінований, пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу навчального матеріалу, репродуктивний, інтертекстуальний, компаративний, культурно-історичний, описовий, герменевтичний методи навчання. Словесні – лекція, розповідь викладача, евристична бесіда, доповідь студента; наочні – мультимедійна презентація, ілюстрація; практичні – практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання, художньо-ідейний аналіз твору, дискусія, проєкт.	Усне опитування, тестування, контрольна робота. Залік, іспит.
	ОК 5. Сучасна українська літературна мова	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування); практичний (здійснення аналізу мовних одиниць).	Усний та письмовий поточний контроль. Іспит. Залік.