

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	61176 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61176
Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Панченко Віолетта Володимирівна, Бицька Вікторія Віталіївна, Дьячкова Яна Олегівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/10538/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/b45622ad-6ade-4cb6-a89c-de5ab419d4ff>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП відповідає повною мірою Критеріям акредитації. Розроблена відповідно до стратегії розвитку і місії ЗВО, з урахуванням запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого та регіонального контекстів та вимог ринку праці й спеціальності. При формулюванні ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалась Законами України про Освіту, про Вищу освіту та Професійним стандартом вчителя ЗЗСО. До формування цілей та змісту ОП, її удосконалення та моніторингу залучаються всі стейкхолдери, серед яких Управління освіти і науки Чернігівської ОДА, Управління освіти Чернігівської міської ради, вчителі місцевих ЗЗСО, директори шкіл, які є базами практик для здобувачів, академічна спільнота, представники студентства. На ОП широко впроваджується практика неформальної освіти, результати якої перезарховуються переважно в рамках СРС. Навчальні матеріали, силабуси, робочі програми курсів - в широкому доступі на різноманітних платформах (MOODLE, гугл-класи, бібліотека, офіційні сайти, паперовий варіант). Кваліфікація НПП цілком відповідає цілям ОПП і дозволяє досягати всіх визначених ПРН. НУЧП сприяє професійному розвитку НПП, що забезпечують освітній процес за ОПП, беручи участь у міжнародних проєктах за програмами Erasmus+ та MultiEd, конференціях, підвищуючи кваліфікацію у власному ЗВО та в університетах-партнерах. НПП імплементують досвід своєї академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації в освітній процес. Здобувачі ОПП не інтенсивно, проте залучені до програм зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. Науковий компонент ОПП представлений різноманітними науковими гуртками та дослідницькими групами, роботою наукового відділу, можливістю для здобувачів публікувати результати своїх наукових досліджень. У ЗВО сформована система внутрішнього забезпечення якості ВО, до якої залучені всі академічні ланки (відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, бібліотека, факультет, кафедри, студентське самоврядування, здобувачі). Організуються заходи, що популяризують академічну доброчесність, а відсутність випадків академічної недоброчесності свідчить про їх ефективність. ЕГ засвідчують потужну матеріально-технічну базу НУЧП, що включає навчальні лабораторії із новими комп'ютерами, обладнані кабінети, потужну бібліотеку, актові та спортивні зали, оснащені інтернетом та всім необхідним укриття, що сприяє ефективному навчанню на ОПП. ЕГ відмітила, що у ЗВО - повністю автоматизована потужна бібліотека, в якій вся література представлена в електронних каталогах, а здобувачі мають електронні формуляри та можливість замовити по ним літературу дистанційно. Зазначимо також, що НПП та деканатом надається максимальна допомога тим, хто навчається за індивідуальним графіком чи перебуває за кордоном. ЕГ засвідчує, що якість ОП відповідає Критеріям оцінювання, затвердженим Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року, а виявлені недоліки не є критичними і можуть бути виправленими у процесі моніторингу і вдосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною вважаємо впровадження в освітній процес за ОПП вибірових компонентів, які спрямовані на формування інфомедійної грамотності у здобувачів ВО, на вивчення конфліктології, реалій НУШ, впровадження ІКТ та форм і методів дистанційного навчання, що допомагає адаптувати освітній процес до реалій сьогодення в Чернігівській області. Позитивною практикою за акредитованою ОПП вважаємо наявність широкої бази практик із можливістю проходження навчальної чи виробничої практики за місцем фактичного проживання чи майбутнього працевлаштування. Позитивною практикою в рамках ОПП вважаємо надання індивідуальної психологічної підтримки здобувачам ВО, кооперацію психолога із батьками в цьому питанні, що має позитивні результати, матеріальну і моральну підтримку вразливих категорій здобувачів студентськими самоврядуваннями та профспілкою. Позитивною практикою є різнопланова позааудиторна робота, насичене культурне життя студентства та викладачів кафедри, функціонування університетського театру, проведення зустрічей з акторами, журналістами, іншими представниками мистецьких галузей. На зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено, що увагу цьому питанню приділяють і куратори академічних груп (зустрічі в місті з групою, екскурсії, психологічна підтримка). Серед позитивних практик варто відзначити наявність сторінки з прямими посиланнями на дистанційні платформи із курсами для неформальної освіти, наявність затвердженої на рівні університету структури електронного навчального курсу, гарно розвинені інформаційні ресурси, які регулярно оновлюються та спрямовані забезпечити здобувачів освіти та НПП всією необхідною інформацією (сайт, телеграм канали, інстаграм сторінки факультетів, BioLink).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкою стороною є ігнорування досвіду аналогічних зарубіжних програм при розробці акредитованої ОПП. Рекомендуємо під час чергового перегляду ОП проаналізувати доступні в мережі ОП зарубіжних ЗВО, розглянути їхні цілі, структуру, зміст, ОК, що надасть можливість урахувати тенденції на відповідному зарубіжному ринку праці, осучаснити ОПП та плекати на ній фахівців нового формату. Програма ОК 17 за 5 сем у частині ЗМ 3, 4 повторює програму попередніх семестрів. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року переглянути зміст цієї РП та узгодити тематику модулів, наприклад, збільшити кількість годин на більш змістовні теми, тим самим перерозподіливши тематичне навантаження програми. Також дослідницькі групи та гуртки не охоплюють літературознавчої компоненти ОПП (не включають наукові дослідження у сфері заруб. літ-ри). Рекомендуємо створити літературний науковий гурток чи дослідницьку групу, що підсилить основний фокус ОПП. В деяких РП (ОК 10, 17) наявні застарілі (в програмі Кваліфікаційних екзаменів) і російськомовні джерела у списку рекомендованої літ-ри. Рекомендуємо під час наступного перегляду ОПП оновити РП і долучити до списку рекомендованої літ-ри наукові і методичні розробки викладачів та сучасну україно- та іншомовну літ-ру. Низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО. Рекомендуємо розробити впродовж наступного навчального року інформаційні заходи (онлайн/очні зустрічі здобувачів із працівниками відділу міжнар. зв'язків та соц.

партнерства, учасниками програм мобільності тощо, публікації в соц мережах на сторінках кафедри і факультету, розсилка новин в групові чати) з метою активізації залучення здобувачів ВО до програм міжнародної академії мобільності. ЕГ вважає слабкою стороною ОПП недостатність наукових публікацій у деяких викладачів, які б відповідали змісту та цілям ОК, що вони викладають. Рекомендуємо в подальшому заохотити НПП до наукової публікаційної активності в розрізі ОК, які вони забезпечують. За ОП відсутній механізм систематичного та прозорого моніторингу кар'єрного шляху випускників, тож рекомендуємо під час чергового перегляду ОПП розробити процедури збору такої інформації, а усний неформальний моніторинг кар'єрного шляху випускників кураторами можна було б перенести в формат узагальнених таблиць чи портфоліо на окремій сторінці кафедри чи факультету. У вільному доступі відсутнє опитування для стейкхолдерів, доступ до якого можна отримати безпосередньо через особисту комунікацію з гарантом ОП. Це ускладнює процес збору інформації і відстеження пропозицій, які були внесені стейкхолдерами. Рекомендуємо розмістити форми для анкетування на сайті факультету. Також, варто звернути увагу на оприлюднення інформації щодо вакантних посад у ЗВО, оскільки список вакантних посад висвітлений на сайті університету є станом на 2021 рік. Рекомендуємо періодично оновлювати цю сторінку із появою вакантних посад задля кращої проінформованості кандидатів та забезпечення більшої прозорості конкурсу на вакантні посади.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП сформульовані чітко, враховують регіональний контекст (програма орієнтована на ринок праці в регіональному контексті підготовки фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури), потреби й інтереси стейкхолдерів. Мета ОПП корелює з метою освітньої діяльності ЗВО, яка, відповідно до Статуту НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<http://bit.ly/zjypD9w>), полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук) відповідно до ліцензованих спеціальностей. Мета ОПП також органічно вплетена у Стратегію розвитку університету на 2022-2026 рр. (<http://bit.ly/zjDeyUS>): вона є науково обґрунтованою та практично спрямованою, і охоплює всі складові розвитку особистості майбутнього фахівця.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До розробки та вдосконалення ОПП залучені стейкхолдери. До складу робочої групи входить голова студради філологічного фак-ту. Студентське самоврядування бере участь у розробці та вдосконаленні ОП, представляючи робочу групу, проводячи анкетування здобувачів, перевіряючи скриньку довіри та реагуючи на скарги/побажання здобувачів ВО. Наприклад, на зустрічі з ЕГ здобувачка ВО зазначила, що на її пропозицію до ОК було введено Фізичну культуру обсягом 3 кредити ЄКТС (ПРН 19) (<https://bitly.ws/3cEr3>, <https://bitly.ws/3cUvL>). Гарант ОП зазначила, що, удосконалюючи ОП, робочою групою враховуються і результати попередніх акредитацій: визначено трьохкредитний мінімальний обсяг на вивчення однієї дисципліни, розширено зміст і обсяг робочих програм (Протокол №11 від 20.04.2023 <https://bitly.ws/3cEr3>). Зовнішні стейкхолдери запрошуються на засідання робочої групи та кафедри. Серед роботодавців проводяться опитування (<https://bitly.ws/3cyMZ>), присвячені організації та проведенню виробничих (педагогічних) практик. Проте посилання на опитування передаються роботодавцям в особистих повідомленнях, оскільки воно не розміщене на сайті кафедри. На засіданні робочої групи представником Чернігівської ОДА було запропоновано посилити психологічну та педагогічну складову ОП та розширити ВК низкою відповідних дисциплін (Меліаграмотність в освітньому просторі НУШ, Основи інклюзивної освіти та ін) (Протокол №11 від 20.04.2023 <https://bitly.ws/3cEr3>). Також, в межах підсумкової атестації було скорочено кількість кваліфікаційних іспитів з 3-х до 2-х, за пропозицією Гергуль С.М. було запроваджено інтегрований курс «Історія та культура України» (3 кредити ЄКТС), збільшено обсяг ОК 11 Педагогіка до 9 кредитів (Протокол №11 від 20.04.2023). Загалом, на зустрічі з ЕГ стейкхолдери засвідчили тісну співпрацю з Гарантом, кафедрою і факультетом більше в неформальних ситуаціях.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ засвідчила, що укладачами ОПП був проаналізований ринок праці у сфері освіти (<http://osvita.ch.ua/vakancii/>), що дало розуміння сучасних вимог до вчителя англійської мови і зарубіжної літератури. Це відобразилось у формулюванні мети та ПРН ОПП. Наприклад, ОПП передбачає набуття майбутніми вчителями мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, інклюзивної, здоров'язбережувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, рефлексивної компетентностей (це відображено у ПРН 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24), що сприяє затребуваності здобувачів-майбутніх фахівців на ринку праці. Цілі ОПП і ПРН ураховують галузевий контекст, передбачаючи підвищення якості професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування інтегральної компетентності та системи ЗК і ФК. Навчальний план, програми навчальних дисциплін сформовано на основі новітніх галузевих досягнень, а також документів, що визначають тенденції розвитку сучасної освітньої галузі. Враховано особливості навчання в НУШ, інклюзивність сучасної освіти, розвиток ІКТ та дистанційних технологій. При формулюванні ПРН було враховано регіональний контекст, а саме географічне розташування Чернігівської області, що в сучасних умовах актуалізувало необхідність формування в майбутніх фахівців готовності до різних форматів навчання (он-лайн, з використанням цифрових технологій - ПРН 14), до роботи над подоланням освітніх втрат й усуненням дії стресогенних чинників (ПРН 16, 19). При формулюванні мети й ПРН ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм Київського національного лінгвістичного ун-ту, Ніжинського державного педагогічного ун-ту ім. М. Гоголя, Прикарпатського нац-го ун-ту ім. В. Стефаника, Тернопільського нац-го педагогічного ун-ту ім. В. Гнатюка, Сумського державного педагогічного ун-ту ім. А.С.Макаренка, з яким підписано угоду про співпрацю, мета якої - досягти високих результатів в реалізації ОП (<https://bitly.ws/3cyPA>). Аналіз цих програм дозволив не переобтяжити структурно-логічну схему ОПП кількістю освітніх компонентів та гармонізувати їхню імплементацію в освітній процес. Досвід аналогічних зарубіжних ОП врахований не був, проте Гарант на зустрічі з ЕГ наголосила, що робочою групою був проаналізований досвід, отриманий під час стажування закордоном Мацневої О, яка вивчала досвід викладання АМ в ун-ті Мюнхена та десимінувала його серед НПП, в результаті чого кафедра проаналізувала зарубіжні підручники та обрала для роботи на ОП лише автентичні підручники для занять з ПУМП та практичної граматики.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Тому результати навчання, визначені в ОПП, враховують вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та відповідають вимогам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://bit.ly/3sOINOD>). Зокрема, дескриптору «знання» відповідають ПРН: 1, 8, 10; «уміння / навички»: 2, 3, 4, 9, 11, 12, 15, 19, 20, 21, 22; «комунікація»: 6, 7, 17, 18; «відповідальність і автономія»: 5, 13, 14, 16, 23, 24.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою на ОПП вважаємо моніторинг сайтів по працевлаштуванню задля врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною вважаємо ігнорування досвіду аналогічних зарубіжних програм при розробці акредитованої ОПП. Рекомендуємо під час чергового перегляду ОП проаналізувати доступні в мережі ОП зарубіжних ЗВО, розглянути їхні цілі, структуру, зміст, ОК, що надасть можливість урахувати тенденції на відповідному зарубіжному ринку праці і плекати на ОПП нових фахівців, які володіють гнучкою системою знань, навичками їх застосування в суміжних галузях, здатністю швидко адаптуватися до змін, схильністю до удосконалення та оновлення власного освітнього рівня. Відсутність посилань на опитувальники для стейкхолдерів, на думку ЕГ, уповільнює процес моніторингу та покращення ОПП. Рекомендуємо розмістити посилання на опитувальники для роботодавців та інших стейкхолдерів у вільному доступі на сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП повною мірою відповідає рівню В Критерію 1, ажде всі вимоги щодо проєктування та цілепокладання ОПП виконуються на задовільному рівні. Аналіз підкритеріїв показав, що всі вони відповідають вимогам. Проте ОПП в рамках цього критерію не відрізняється інновативністю. Виявлені недоліки не є критичними, носять рекомендаційний характер і можуть бути усунені під час чергового перегляду ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня ВО бакалавр і становить 240 кредитів ЄКТС, з них: обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС (6,25 %), обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки – 132 кредити ЄКТС (55 %); обсяг вибіркових компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25 %); частка практичної підготовки дорівнює 30 кредитів ЄКТС (12,5%); атестація – 3 кредити ЄКТС (1,25%). Таким чином, на нормативні навчальні дисципліни відводиться 75% навчального навантаження, на дисципліни вільного вибору студента – 25%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП, що акредитується, має чітку структуру, ОК якої складають логічну взаємопов'язану систему. Зміст ОП містить загальну (ОК 01-05); психолого-педагогічну та методичну (ОК 06, 09-15, 22-26, 27), професійно-орієнтовану іншомовну (ОК 07, 16-18, 20, 21, 27) та літературознавчу підготовку (ОК 08, 19, 27). Підготовка за ОП передбачає послідовність в опануванні ОК і здобуття відповідних результатів навчання, що вінчається отриманням диплома бакалавра середньої освіти з професійною кваліфікацією: учитель англійської мови і зарубіжної літератури та можливістю працевлаштування в системі загальної середньої освіти України або продовжити навчання на другому (магістерському) освітньому рівні (<http://surl.li/qxwhe>). На акредитованій ОПП дисципліни загальної підготовки вивчаються в перших трьох семестрах. На основі здійсненого аналізу РП, силабусів, Програми кваліфікаційних екзаменів робимо висновок, що підготовка щодо психолого-педагогічних, методичних, літературознавчих дисциплін, та професійно орієнтована іншомовна підготовка є наскрізною: всі курси логічно побудовані, взаємопов'язані та передбачають опанування здобувачами дисциплін з першого до останнього семестру (починаючи із Вступу до певної спеціальності або базовою дисципліною, наприклад ОК 11 Педагогіка, в першому семестрі, та завершуючи все логічно більшою професійною специфікацією (ОК 20 Лексикологія) чи практикою в наступних семестрах). Крім того, ОК психолого-педагогічної та методичної підготовки враховують сучасні освітні тенденції, такі як інклюзивність освіти (ОК Педагогіка, ЗМ4), особливості змішаного навчання (ОК 12 Інформ-комун. технології навчання, ЗМ 2), тенденції НУШ (ОК Методика навчання ІМ, ЗМ 6) тощо, що не тільки дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН, але й сформувані компетентності, актуальні для вимог сьогодення. Проте, програма з Практичної граматики за 5 сем у частині ЗМ 3, 4 (Дієслово, модальні дієслова, безособові форми дієслова) повторює програму попередніх семестрів, що несе додаткове навантаження на здобувачів і порушує логіку формування їхньої професійно спрямованої іншомовної граматичної компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Теоретичний зміст ОК, який складається з психологічних, педагогічних, методичних, літературознавчих і лінгвістичних теорій, концепцій, понять і методів, відповідає теоретичному змісту предметної області. Нормативні ОК ОПП в сукупності забезпечують оволодіння здобувачами педагогічною майстерністю (Вступ до спеціальності, Педагогіка, Педагогічні технології навчання та виховання, Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні), психологією (Загальна психологія, Вікова та педагогічна психологія), методикою навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у ЗЗСО (курси з відповідних методик), літературознавством (Вступ до літературознавства, Історія зарубіжної літератури) та мовознавством (Вступ до мовознавства, Лексикологія, Стилістика). В зміст ОПП включені обов'язкові для вивчення курси, спрямовані на формування у здобувачів професійно орієнтованої

міжкультурної комунікативної компетентності (Практика усного та писемного мовлення, Практична граматики англійської мови, Практична фонетика англійської мови). Теоретична складова ОПП підсилена практичною підготовкою здобувачів: під час навчальної та виробничої (педагогічної) практик у ЗЗСО вони оволодівають уміннями використовувати сучасні підходи, методи, технології, засоби та прийоми формування в учнів міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей в аудиторний і позааудиторний час. ОК 22 (Основи наукових досліджень) та написання здобувачами курсових робіт з педагогічних і філологічних дисциплін забезпечують формування дослідницької компетентності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується нормативною базою ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<http://bit.ly/2Z6kHiF>), Положенням про організацію та проведення практики студентів (<https://bit.ly/3R57AdG>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://bit.ly/3p8Q6vJ>), Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/46jiEZ1>). На дисципліни вільного вибору в ОПП відводиться 60 кредитів ЄКТС (25% навчального навантаження), що відповідає прийнятним нормам. Акредитаційна експертиза показала, що кожного навчального року здобувачів інформують про порядок і процедуру вибору навчальних дисциплін і знайомлять із переліком дисциплін вільного вибору загальної та професійної підготовки на наступний навчальний рік різними шляхами (сайт, зустрічі, дошка об'яв). Здобувачі зазначили, що найефективніший спосіб інформування - загальна зустріч з гарантом, кураторами та викладачами відповідних кафедр щодо вибору дисциплін, що організується деканатом спільно для здобувачів денної та заочної форм навчання. Також, каталог вибіркових дисциплін, які пропонує кожен факультет/інститут, розміщено на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3QJL7RK>) та філологічного факультету (<https://bit.ly/3suRRls>). Студент має право обрати як дисципліни з рекомендованого переліку, так і будь-які інші дисципліни, що включені до каталогу дисциплін вільного вибору (за заявою для вивчення в наступному навчальному році). Цілі та зміст пропонованих навчальних дисциплін відображено в розміщених на сайті ЗВО та філологічного факультету силабусах/анотаціях і презентаціях до них. На ОПП пропонуються цікаві та корисні ВК, які враховують сучасні освітні тенденції, наприклад тенденції сучасної англійської вимови, медіаграмотність, конфліктологію тощо. Здобувачі ВО також мають право вибирати наукового керівника та тему курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або самостійно пропонувати свою тему; виконувати індивідуальні науково-дослідницькі завдання; отримати індивідуальні та групові консультації; бути залученими до проблемних дослідницьких груп, гуртків; брати участь в науково-практичних конференціях, творчих конкурсах; на врахування результатів навчання за програмами академічної мобільності і визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній освіті; самостійно обирати бази проходження практик та навчатись за індивідуальним графіком. Проте дослідницькі групи та гуртки не охоплюють літературознавчої компоненти ОПП, тобто не включають наукові дослідження здобувачів у сфері зарубіжної літератури. ЕГ відмітила, що що НПП та деканатом надається максимальна допомога тим, хто навчається за індивідуальним графіком чи перебуває за кордоном.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Акредитована ОПП урахує Концепцію розвитку педагогічної освіти (<https://bit.ly/37Yc7NH>) та має цикл практичної підготовки обсягом 30 кредитів ЄКТС. Здобувачі проходять навчальну практику (ОК 25) у 3 і 4 семестрах і виробничу (педагогічну) практику (ОК 26) у 5, 6 і 7 семестрах, на які вцілому виділяється 30 кредитів ЄКТС. Навчальна практика гармонійно вплетена в навчальний семестр здобувачів, передбачаючи, що вони паралельно ходять на свої пари та відвідують уроки вчителів школи (25 уроків за 12 тижнів). Під час проходження обох видів практик у здобувачів формуються всі представлені в ОПП ЗК і ФК, що дає їм можливість професійно реалізуватись у майбутньому. Проходження практики бакалаврами регламентує «Положення про організацію та проведення практики» (<https://bit.ly/3R57AdG>). Студенти проходять практику у ЗЗСО м. Чернігова та області, що є базами практик відповідно до укладених угод (<https://bit.ly/3vimmoW>, <https://bit.ly/41QuFY>), або обирають місце практики самостійно. Фокус-групи здобувачів і стейкхолдерів засвідчили, що зміст практичної підготовки удосконалюється на основі аналізу звітів і результатів опитування студентів про проходження практик (<https://bit.ly/3qaO9zc>), рекомендацій учителів-предметників, директорів ЗЗСО, методистів ЗВО. Випускники наголосили на важливості та корисності активної педагогічної практики на 4 курсі для майбутньої професійної діяльності. Гарант ОП зазначила, що для здобувачів організовують різноманітні екскурсії Черніговом та зустрічі із представниками професії, які також несуть практичну користь та знайомлять здобувачів із подальшою професійною діяльністю, гостьові лекції, що мають практичне спрямування. Наприклад, проводилась лекція щодо впровадження методики CLLL в практику викладання мови, на якій студенти працювали на платформах Wordwall, Padlet, використовуючи новітні технології (<https://philology.chnpu.edu.ua/news/10440/>). З 2009 року кафедра щорічно організовує та проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію для студентів та молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти». За результатами роботи конференції щорічно публікують збірку тез доповідей. Щорічно на факультеті проводиться I тур Всеукраїнської олімпіади з англійської мови серед студентів I курсу спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література. Зазначимо, що на практичну підготовку здобувачів якісно впливають методи роботи, які використовуються в рамках ОК: моделювання ситуацій професійної діяльності (ОК 14 Методика навчання ІМ); виготовлення наочних засобів до теми уроку (ОК 15 Методика навчання

ЗЛ); робота над проектами та кейсами (ОК 5 Філософія, ОК 15 Методика навчання ЗЛ, ОК 19 Історія зарубіжної літератури та ін).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Нормативні та вибіркові ОК ОПП в рамках методів роботи (робота в парах, групах, проектна робота, кейс-методи тощо) із здобувачами ВО передбачають набуття ними різних соціальних навичок: навичок коллаборації та комунікації, роботи в команді, критичного мислення, вміння слухати і говорити, емпатія -ОК 25 Навчальна практика, ОК 16 Практика усного та писемного мовлення, ОК 1 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 11 Педагогіка тощо. В рамках передбаченої тематики ОК також сприяють формуванню та розвитку у здобувачів певних соціальних навичок: самоконтроль і самоорганізація (ОК 25 Навчальна практика), емоційний інтелект та аналітичне мислення (ОК 14 Методика навчання ІМ, ОК 11 Педагогіка). На ОПП проводиться різнопланова позааудиторна робота, а здобувачі мають насичене культурне життя. Залучення студентів до різних форм соціалізації у ЗВО (Посвята в студента, Дебют першокурсника, Тиждень факультету, конкурс «Студент року», Вручення дипломів (<https://bitly.ws/3сурс>; <https://bitly.ws/3сSRq>; <https://bitly.ws/3сUNC>; <https://bitly.ws/3сUNq>) також сприяють набуттю соціальних навичок. Здобувачі долучаються до участі в інтерактивних конкурсах, іграх, тренінгах та вебінарах (<https://bit.ly/4aL6Z8I>; <https://bit.ly/3H77hsP>; <https://bitly.ws/3су7v>; <https://bitly.ws/3сxHv>; <https://bitly.ws/3су2G>), де розвивають критичне та аналітичне мислення, лідерські якості, емпатію, до написання Диктанту національної єдності (<http://surl.li/pzqas>), до зустрічей із журналістами (П. Солодовник, Є. Подобна, М. Паплаускайте), громадськими діячами, акторами (О.Мелашенко, Є. Бондар). В рамках роботи Відділу молодіжної політики та іміджевої діяльності здобувачі долучаються до профорієнтаційної роботи, відвідуючи ЗЗСО Чернігова й (<https://bitly.ws/3сUV7>; <https://bitly.ws/3сUWd>; <http://surl.li/qareg>; <http://surl.li/qarkh>; <https://bitly.ws/3суo4>; <https://bitly.ws/3сурh>), що також сприяє їхній соціалізації, розвитку творчого потенціалу, емоційного інтелекту, вміння бути членом колективу. На факультеті діє студентський театр «EX LIBRIS», до якого залучені в тому числі здобувачі ОПП (від 20 до 30 осіб посеместрово, за словами керівниці театру), участь в якому сприяє розвитку творчих здібностей здобувачів ВО, їхнього емоційного інтелекту та емпатії, мовлення. В межах діяльності театру здобувачі долучаються й до волонтерських проєктів: грають в спектаклях для дітей із вадами слуху, організовують свята для дітей-сиріт, чії батьки загинули на війні тощо (<https://bitly.ws/3сEqE>). Розвитку soft skills у здобувачів ВО сприяє популяризація неформальної освіти, основні платформи для здобування якої розмішені на сайті факультету (https://philology.chnpu.edu.ua/news/neformalna_osvita/). Наприклад, здобувачам пропонується курс Освітні інструменти критичного мислення <https://bit.ly/3uZWcEZ>, який зараховується як частина індивідуальної чи самостійної роботи під час вивчення дисциплін педагогічного циклу.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Удосконалення змісту ОПП здійснювалося з урахуванням вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» <https://bit.ly/3sNFni7>. Зокрема, трудові функції вчителя включені в мету ОПП, а загальні й професійні компетентності – у програмні компетентності і результати навчання (громадянська компетентність – у ЗК 1 (ПРН 1); соціальна – у ЗК 2 (ПРН 2); культурна – у ЗК 3 (ПРН 3), лідерська та підприємницька – у ЗК 4 (ПРН 4), ЗК 5 (ПРН 5); мовно-комунікативна – у ФК 1 (ПРН 6), ФК 4 (ПРН 9), предметно-методична компетентність – у ФК 2 (ПРН 7), ФК 3 (ПРН 8), ФК 5 (ПРН 10), ФК 6 (ПРН 11), ФК 7 (ПРН 12), ФК 8 (ПРН 13); інформаційно-цифрова – у ФК 9 (ПРН 14); психологічна – у ФК 10 (ПРН 15); емоційно-етична – у ФК 11 (ПРН 16), компетентність педагогічного партнерства – у ФК 12 (ПРН 17); інклюзивна – у ФК 13 (ПРН 18); здоров'язбережувальна – у ФК 14 (ПРН 19); прогностична – у ФК 15 (ПРН 20); організаційна – у ФК 16 (ПРН 21); оцінювально-аналітична – у ФК 17 (ПРН 22); навчання впродовж життя – у ФК 18 (ПРН 23); рефлексивна – у ФК 19 (ПРН 24).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів становить від 25% до 75% загального обсягу часу і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>) (пункт 2.3; 4.10.2). Основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретній ОП, є навчальний план. Кількість кредитів аудиторної роботи при загальному обсязі НП в 240 кредитів ECTS становить 80,5 кредитів аудиторної роботи (34%) і 159,5 кредитів самостійної роботи (66%). Обсяг нормативних дисциплін складає 147 кредитів (4410 год.): 1932 години (44%) аудиторних і 2478 годин (56%) самостійної роботи. Співвідношення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентовано робочим навчальним планом, що враховує потреби здобувачів і висвітлено в робочих навчальних програмах і силабусах (<https://bit.ly/41It9nL>). Зміст самостійної роботи здобувачів ВО над конкретною дисципліною визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Методичні матеріали для самостійної роботи передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична

література. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи виноситься на поточний та підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Кількість навчальних дисциплін у семестрі – від 7 до 9, кількість іспитів – від 2 до 4, аудиторне тижневе навантаження здобувачів денної форми навчання не перевищує 30 годин і регламентоване розписом (<https://bit.ly/47tTGe0>). Здобувачі мають в середньому 3 пари в день і день для самопідготовки протягом робочого тижня. Суботи та неділі не є робочими.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Пропонована ОПП не здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Широка практична підготовка здобувачів на основі різних видів практик, плекання неформальної освіти, використання практично корисних та ефективних методів роботи в процесі викладання дисциплін є сильною стороною акредитованої ОП. Також вважаємо позитивною практикою активне залучення студентства до позааудиторної активності, включаючи участь в університетському театрі, запрошення на гостьові лекції, семінари, святкові заходи, волонтерські проекти, активну участь в профорієнтаційній роботі тощо, що сприяє розвитку та вдосконаленню соціальних навичок здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Програма з Практичної граматики за 5 сем у частині ЗМ 3, 4 (Дієслово, модальні дієслова, безособові форми дієслова) повторює програму попередніх семестрів. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року переглянути зміст цієї РП та узгодити тематику модулів, наприклад, збільшити кількість годин на більш змістовні теми, тим самим перерозподіливши тематичне навантаження програми. В такому випадку теми не треба буде повторювати. Вважаємо слабкою стороною ОПП те, що дослідницькі групи та гуртки не охоплюють літературознавчої компоненти ОПП, тобто не включають наукові дослідження здобувачів у сфері зарубіжної літератури. ЕГ рекомендує створити літературний науковий гурток чи дослідницьку групу, що підсилить основний фокус ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура і зміст ОП відповідають рівню В Критерію 2, адже всі підкритерії відповідають вимогам. Обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня ВО «бакалавр» і становить 240 кредитів ЄКТС (підкритерій 2.1). Вимоги до змісту ОП, який має чітку структуру (підкритерій 2.2, 2.3), виконані; ОК складають логічну взаємопов'язану систему, дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН (підкритерій 2.4, 2.5, 2.6, 2.8); відповідає предметній області спеціальності (підкритерій 2.3, 2.7). Констатовані ЕГ недоліки не є надто критичними і можуть бути виправленими у процесі наступного моніторингу і вдосконалення ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відповідають Умовам прийому на навчання до ЗВО України, які щороку видає МОН, законам України та інструктивним листам

МОН. Набір вступників на навчання за цією ОПП здійснюється централізовано приймальною комісією згідно з діючими Правилами прийому, відповідно до яких, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» допускаються абітурієнти на основі ПЗСО за результатами НМТ або ЗНО. Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у доступному форматі (<https://cutt.ly/1w1NA7e5>). Правила прийому відзначаються чіткою структурою і є зрозумілими: містять загальні положення, умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти; описують джерела фінансування здобуття вищої освіти, визначають обсяги прийому та обсяги державного (регіонального) замовлення, регламентують строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та порядок зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі, порядок його здійснення тощо. Розділ VIII Правил прийому окремо визначає спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти абітурієнтів пільгових категорій. Додатково у вкладці розміщено 13 Додатків, які роз'яснюють вимоги до мотиваційного листа, перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, правила прийому осіб, які проживають на тимчасово окупованій російською федерацією території України, перелік спеціальностей тощо. На базі НУЧК відповідно до наказу МОН України від 13.03.2020 № 394 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 червня 2016 року за № 667 «Про затвердження Переліку уповноважених вищих навчальних закладів», створено ОЦ «Крим - Україна» та ОЦ «Донбас-Україна». У ЗВО створено консультаційний центр при приймальній комісії для надання допомоги вступникам під час подання заяв в електронній формі. Під час огляду МТБ представники ЕГ мали змогу переконатися, що Правила прийому на навчання до НУЧК також розміщено у паперовому вигляді на стендах навчального корпусу на першому поверсі безпосередньо біля аудиторій приймальної комісії. На зустрічі із фокус-групою менеджменту ЗВО було зазначено, що на ОП завжди є конкурс і на бюджетну, і на контрактну форми навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до НУЧК враховують специфіку прийому на навчання за ОПП. Вступ на перший курс освітнього рівня бакалавр здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування на базі повної загальної середньої освіти. Для конкурсного відбору на навчання за ОПП у 2023 р. абітурієнту необхідно було надати результати НМТ або сертифікати ЗНО 2020-2021 р. з трьох конкурсних предметів: українська мова та математика – обов'язкові, третій предмет – на вибір, із урахуванням затверджених Правилами прийому коефіцієнтів: українська мова – 0,4; математика – 0,3; іноземна мова – 0,5; біологія – 0,25; історія України – 0,3; фізика – 0,25; хімія – 0,25 (<https://cutt.ly/ww1NomLr>). На сайті ЗВО у вкладці Вступнику розміщено інформаційні відеовипуски університетського проєкту «Агов, абітурієнте» (<https://cutt.ly/Lw1N2r5m>), приклади мотиваційних листів, інформацію про Освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна» тощо. На зустрічі з менеджментом та адміністративним персоналом ЗВО ЕГ мала змогу пересвідчитися у популярності ОПП серед абітурієнтів, що пояснюється актуальністю вивчення іноземної мови, регіональним контекстом, затребуваністю випускників на ринку праці, активною профорієнтаційною роботою НУЧК.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НУЧК розроблені положення, які регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а саме Положенням про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/wkxpw3>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/8w1Mdvbh>), Правила прийому до НУЧКК імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/1w1NA7e5>). Усі вищезазначені документи є у вільному безперешкодному доступі на сайті ЗВО. Перезарахування дисциплін та встановлення академічних розбіжностей при поновленні та переводах здобувачів здійснює декан факультету. Рішення про кількість кредитів, що перезараховуються, приймається на підставі консультації з відповідними кафедрами та фахівцями, які забезпечують викладання відповідних ОК, що гарантує надійність визнання результатів навчання. При цьому, згідно з розділом 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/wkxpw3>), навчальна дисципліна може бути повністю перезарахована за умови відповідності змісту, якщо її загальний обсяг становить не менше двох третин від передбаченого ОПП або навчальним планом НУЧК. Якщо загальний обсяг вивченої студентом дисципліни складає менше двох третин від обсягу, передбаченого ОПП або навчальним планом НУЧК та/або зміст вивченої дисципліни частково збігається зі змістом відповідної дисципліни, то навчальна дисципліна може бути перезарахована частково (зараховуються лише окремі теми або змістові модулі). Так, на ОПП були випадки перезарахування ОК трьома здобувачами, які перевелися з інших ЗВО України, за описаною вище процедурою. На момент здійснення акредитаційної експертизи в університеті діють 65 партнерських угод про співпрацю з закладами освіти, науковими установами, дослідницькими інститутами України та Європи (<https://cutt.ly/uw1MjaY9>). Зустрічі зі здобувачами освіти підтвердили, що вони ознайомлені із процедурою визнання результатів, отриманих в інших ЗВО в рамках внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, а також своїм правом на самостійне обрання закладу для стажування, яким і скористалася здобувачка II курсу і пройшла стажування в Хорватії в рамках волонтерського проєкту European Solidarity Corps (<https://cutt.ly/Uw1Ml6Cg>). ЕГ вважає за необхідне наголосити на необхідності більш широкого залучення здобувачів до програм академічної мобільності та покращення їх проінформованості про такі можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті прописані у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/wkxpw3>) та поширюється на нормативні й вибіркові ОК. Процедура визнання є чіткою та зрозумілою і передбачає звернення здобувача до декана із відповідною заявою, до якої можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. Декан створює предметну комісію у складі гаранта ОПП та 1-2 НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Предметна комісія протягом 10 робочих днів вивчає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та формує протокол про зарахування, незарахування чи часткове зарахування результатів навчання у неформальній освіті на основі порівняння зазначених у заяві здобувача результатів навчання, способу їх здобуття, видів і форм активностей, кількість годин з ПРН, зазначеними в ОПП та робочих програмах ОК, що гарантує надійність визнання ПРН. На сайті філологічного факультету у вкладці «Навчання» є розділ «Неформальна освіта», який містить курси неформального навчання для здобувачів вищої освіти пропонувані викладачами (<https://cutt.ly/uw1MQowN>). Варто відмітити, що у робочих програмах ОК наявні рекомендації щодо участі здобувачів у неформальній та конкретизовано шляхи нарахування балів. Під час зустрічі студенти підтвердили, що активно користуються цією можливістю та отримують додаткові бали за самостійну роботу в межах ОК 01, 03, 09, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 22 та вибіркових ОК. Окрім того, вони мають можливість знайти онлайн-курси самотужки та звернутися до викладача з проханням зарахувати певні модулі чи додаткові бали.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОПП, дають змогу формувати контингент мотивованих, здатних до навчання здобувачів. Також факультетом проводиться ефективна профорієнтаційна робота. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній та інформальній освіті, а також в інших ЗВО. Наявна позитивна практика ефективного заохочення студентів до здобуття знань шляхом неформальної освіти та визнання результатів навчання в межах як нормативних, так і вибіркових ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти. Рекомендуємо розробити впродовж наступного навчального року інформаційні заходи (онлайн/очні зустрічі здобувачів із працівниками відділу міжнародних зв'язків та соціального партнерства, учасниками програм мобільності тощо, публікації в соціальних мережах на сторінках кафедри і факультету, розсилка новин в групові чати) з метою активізації залучення здобувачів освіти до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОПП відповідає Критерію 3 за всіма підкритеріями. Правила прийому відповідають чинним законодавчим нормам, є доступними для вступників та враховують особливості ОПП (підкритерії 3.1 і 3.2). Внутрішні положення ЗВО регламентують порядок зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, та результатів, отриманих у неформальній освіті (підкритерії 3.3 і 3.4). Зважаючи на це ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В у контексті Критерію 3, а зазначена слабка сторона не є критичною та може бути усунена до проведення наступної акредитаційної експертизи.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми організації освітнього процесу визначаються відповідним Положенням <https://rb.gy/wkxwz3>, Положенням про дистанційне навчання <https://rb.gy/frwoa2>, Положенням про електронні навчальні курси <https://rb.gy/t5am7v> та включають лекції, практичні заняття, самостійну роботу, лабораторні роботи, консультації, підготовку курсових робіт, навчальну та виробничу (педагогічну) практики. У РП ОК задеклароване використання різноманіття методів навчання та викладання, зокрема словесних; наочних; практичних; інтерактивних (робота в групах, рольові ігри, метод кейсів тощо), самостійної роботи з фаховою літературою, що забезпечують досягнення заявлених цілей і ПРН. В умовах дії воєнного стану освітній процес у ЗВО здійснюється в змішаному форматі з використанням дистанційних технологій (платформ Google Classroom, Moodle, сервісів відеозв'язку Zoom та Google Meet). ЕГ ознайомилась із силабусами та РП <https://cutt.ly/xw1C39NM>, та відзначила, що зазначені форми і методи навчання, система контрольних заходів сприяють формуванню у здобувачів ЗК і ФК, досягненню ПРН, прописаних у ОПП, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Водночас, в ОК 10, 17, 27 списки літератури застарілі (2019 р. видання найновіший) і містять російськомовні джерела. НПП можуть обирати методи і технології навчання, платформи для дистанційного навчання. На запит ЕГ було продемонстровано наповнення Moodle на прикладі ОК «Безпечно та здорове освітнє середовище», «Основи соціології та політології» та наповнення Google Classroom на прикладі «Вступу до літературознавства» та «Практики усного і писемного мовлення». НПП використовуються інтерактивні платформи для вивчення AM MyEnglishLab, MyGrammarLab та віртуальні дошки Jamboard, Padlet, Miro, та ін. цифрові застосунки, необхідні для успішного формування проф. компетентності сучасного вчителя AM і заруб. літ-ри, на чому було також наголошено здобувачами, роботодавцями та випускниками ОПП під час зустрічей. Здобувачі підтвердили, що мають право вільно обирати форму навчання, вибіркові дисципліни, тему курсової роботи, наукового керівника, науковий гурток та тематику дослідницької роботи. Здобувачі можуть обирати базу проходження практики із наявного списку ЗЗСО-партнерів або за місцем майбутнього працевлаштування чи фактичного проживання та методиста практики. Студенти можуть безкоштовно публікувати результати власних досліджень у збірнику тез доповідей університетських конференцій. Наукові керівники заохочують здобувачів до участі у науково-практичних конференціях, олімпіадах і конкурсах різного рівня. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу з'ясовується шляхом щорічного опитування, результати якого розміщено на сайті (<https://rb.gy/g2wfkx>). Отримана інформація обговорюється на зустрічах проектної груп, раді факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і врахувати пропозиції під час подальшого удосконалення ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання навчальних досягнень за ОК розміщено в робочих програмах відповідних дисциплін, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/wkxwz3>). Під час здійснення експертизи ЕГ переконалася, що здобувачі отримують усю необхідну інформацію безпосередньо від викладача на першому занятті з дисципліни, мають доступ до методичного забезпечення ОПП за лінком на сайті кафедри (<https://cutt.ly/xw1C39NM>). Відповідні матеріали також розміщено на сторінках курсів у Moodle чи Google Classroom. В університеті діє офіційний Telegram канал для оперативного інформування усіх учасників освітнього процесу. За необхідності здобувачі можуть звернутися до куратора академічної групи, викладачів ОК або деканату через месенджери, електронну пошту або попросити про індивідуальну консультацію. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що інформацію про власну успішність вони можуть отримати у зручний для них спосіб через електронний журнал у формі Google-таблиці, що ведеться викладачами. На сайті філологічного факультету (<https://cutt.ly/ow1VEO42>) у вкладці «Навчання» у вільному доступі наявний розклад та графік освітнього процесу, посилання на Zoom конференції, освітні програми, каталог вибіркових дисциплін, рейтинг успішності студентів, платформи неформальної освіти, лінки на анкети та результати попередніх опитувань. Отже, ЕГ дійшла висновку, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень на ОПП відбувається у процесі написання передбачених навчальним планом курсових робіт із педагогічних та філологічних дисциплін, виконання індивідуальних завдань наукового характеру в межах СРС, підготовки тез доповідей і залучення студентів до роботи проблемних дослідницьких груп («Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій», «Інтерактивний підхід у навчанні іншомовного спілкування», «Актуальні проблеми навчання іноземних мов у початковій школі», «Виховання майбутнього вчителя англійської мови», «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів», «Актуальні проблеми історії української педагогічної школи»), а також лінгвістичного, країнознавчого та педагогічного гуртків, практичної підготовки в рамках навчальної і виробничої (педагогічної) практик. Визначення тем курсових робіт відбувається з урахуванням наукової проблематики керівника і напрямом наукових інтересів здобувача. Ознайомлення студентів з особливостями планування, організації, здійснення науково-дослідної діяльності з фаху та оформлення її результатів здійснюється

в рамках ОК «Основи наукових досліджень». На філологічному факультеті функціонує Спілка молодих науковців (<https://cutt.ly/fw1VBEzS>), до плану роботи якої входить організація Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців та студентів «Філософія, філологія, культура, освіта: слово молоді» (<https://rb.gy/yqr53b>), учасниками якої є здобувачі ОПП (<https://rb.gy/zu9ar1>), заохочення студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт, фахових Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах, науково-практичних семінарах, конференціях, програмах обміну тощо. Здобувачі ОПП є активними учасниками круглих столів, майстер-класів, вебінарів і тренінгів («Проблеми та перспективи інклюзивного навчання: практичний аспект», «STORманіпулятор» тощо), що було підтверджено на зустрічах із фокус-групами та публікаціями у розділі «Новини» філологічного факультету НУЧК (<https://cutt.ly/Mw1Bw13a>). На зустрічі з ЕГ директор наукової бібліотеки Макарова Г.Г. розповіла про наявність вільного та безоплатного доступу до наукометричних баз даних, в тому числі Scopus і WoS, багатого бібліотечного фонду, в тому числі й іноземними мовами, з можливістю повністю автоматизованого замовлення літератури в онлайн форматі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін, практик, тематики курсових робіт та науково-дослідницької діяльності здобувачів є одним із пріоритетних завдань кафедри, що зафіксовано в Положенні про кафедру іноземної філології та освітніх технологій (<https://cutt.ly/2w1BshVz>). Ініціаторами оновлення змісту та переліку ОК можуть виступати внутрішні та зовнішні стейкхолдери, зауваження та пропозиції яких збираються протягом року та розглядаються на засіданні кафедри і проєктної групи. Окрім того, оновлення ОК відбувається на основі результатів дисертаційних досліджень (ОК «Практична граматики», ВК «Фонетика національних варіантів вимови англійської мови», стажування та участі НПП у міжнародних проєктах «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (ОК «Педагогіка», ОК «Педагогічні технології навчання та виховання», ОК «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Fundraising and Organisation of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (ОК «Практична граматики»), «Professional Development for University Instructors of Pre-Service EFL Teachers» (ОК «Методика навчання іноземних мов»), «Pedagogical problems of forming a modern specialist» (ОК «Методика навчання зарубіжної літератури»). НПП підвищують викладацьку майстерність завдяки методичним семінарам, вебінарам, майстер-класам, результатом яких є успішне застосування набутого досвіду у своїй викладацькій діяльності. Особливою популярністю користуються тренінги щодо особливостей навчання англійської мови від Dinternal Education тощо. Результати наукових досліджень доповідей на науково-практичних конференціях, публікацій у фахових і зарубіжних виданнях є вагомим внеском для удосконалення ОК на ОПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО регламентується Стратегією розвитку НУЧК імені Т.Г.Шевченка на 2022-2026 рр. (<https://cutt.ly/Dw1B33U2>). За результатами опитування фокус-груп та даними ВСО ЕГ встановила, що інтернаціоналізація діяльності кафедри та факультету передбачає співробітництво із закордонними університетами-партнерами, науковими та громадськими організаціями (Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана, Hunter College City University of New York, Childhood Education International, MELTA, DAAD, видавництво «Learn with Grandma»), Британською Радою та Офісом із мовної політики Посольства США в Україні. НПП є членами міжнародних професійних організацій і спільнот (TESOL-Ukraine, Гете-Інституту, Німецької служби академічних обмінів), мають профілі у Google Scholar, ORCID, публікуються у зарубіжних наукових виданнях, зокрема і таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WoS, є учасниками міжнародних проєктів «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Деркач Н.В., Гергуль С.М., Лілік О.О.), NETTING – 101127022 – GAP-101127022 (Гергуль С.М., Ольховик М.В.), «Global Peace Postcards» (Гайдай Н.М., Літвін І.М., Мацнева О.А.), IREX «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших!» (Гергуль С.М., Гринь О.В., Деркач Н.В., Ольховик М.В.), «European Antitotalitarian Practices» (Гергуль С.М., Ольховик М.В.), «Pre-Service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities» (Смоліна С.В.). Кафедра тісно співпрацює з офіційним екзаменаційним центром Університету Кембридж ТОВ «Дім Оксфорд Клас» (м. Київ). Водночас, ЕГ встановила, що випадків залучення здобувачів ОПП до участі в програмах зовнішньої академічної мобільності не було та інформація про програми міжнародних обмінів, стипендії та гранти в Європі за відповідними покликаннями на сайті університету на момент здійснення акредитаційної експертизи була відсутня (<https://cutt.ly/6w1NaaZr>, <https://cutt.ly/Ew1NaEWI>). У той же час начальник відділу міжнародних зв'язків та соціального партнерства Атрощенко Б.Ф. на зустрічі з ЕГ зазначив, що студенти інформуються про можливості академічної мобільності через Telegram канал університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОПП вважаємо регулярне підвищення кваліфікації та стажування НПП і впровадження їх результатів в освітній процес за ОПП; інтернаціоналізацію освіти через участь НПП у програмах Еразмус+ та інших міжнародних проєктах. Позитивними практиками є наявність широкої бази практик із можливістю проходження

навчальної чи виробничої практики за місцем фактичного проживання чи майбутнього працевлаштування, затверджена на рівні університету, затверджена структура електронного навчального курсу, залучення здобувачів освіти до участі у конференціях, круглих столах, майстер-класах і тренінгах різного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Наявність застарілих (в програмі Кваліфікаційних екзаменів) і російськомовних джерел у списку рекомендованої літератури у деяких робочих програм (ОК 10, 17). ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП оновити робочі програми навчальних дисциплін в частині рекомендованої літератури та списку джерел із долученням до списку наукових і методичних розробок викладачів ОПП і сучасної україно- та іншомовної літератури.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОПП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» сприяють досягненню зазначених у ній цілей та ПРН, а форми й методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1). Учасники освітнього процесу своєчасно і в доступній формі отримують інформацію щодо його організації, порядку та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень (підкритерій 4.2). Під час реалізації ОП відбувається імплементація елементів наукових досліджень в освітній процес за рахунок написання курсових робіт, роботи науково-дослідницьких груп і гуртків, участі у конференціях, тренінгах тощо (підкритерій 4.3). Зміст ОП оновлюється і переглядається на постійній основі з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, наукових досягнень НПП і вивчення передового вітчизняного і міжнародного досвіду (підкритерій 4.4, 4.5). Виходячи із зазначеної вище інформації, вважаємо, що ОПП відповідає рівню В за Критерієм 4

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регулюються нормативними документами НУЧК імені Т.Г. Шевченка, серед яких Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3sSrMSG>), Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам (<https://bit.ly/3I6Akvu>), Положення про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3p2rYNP>). Всі нормативні документи розміщені на сайті університету та є у вільному доступі для здобувачів (<https://bit.ly/4c8bA5u>). Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що на початку вивчення дисциплін викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання та форми перевірки знань. Якщо виникає потреба, студенти можуть самостійно знайти цю інформацію, що міститься в силабусах та робочих програмах, та розміщена на сайті філологічного факультету (<https://bit.ly/3P96qML>, <https://bit.ly/48RjvRD>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3aSuNto>) контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий та повторний контроль. Вхідний контроль може проводитись на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів до її засвоєння і подальшого корегування процесу навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у форматі екзамену або заліку. Екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Студент може отримати 75 балів протягом семестру і 25 на екзамені, що разом складає підсумкову оцінку семестрового контролю за 100-бальною шкалою, яка переводить в систему ЕКТС. Залік полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт протягом семестру на заняттях та може проводитись без обов'язкової присутності студентів. Повторний контроль проводиться вибірково з метою перевірки залишкових знань здобувачів студентів з певної дисципліни і регулюються Положенням про ректорські контрольні роботи (<https://bit.ly/3PeOErf>). Дана ОП передбачає проведення підсумкової атестації студентів, яка відбувається після завершення навчання та має на меті перевірити рівень досягнення ПРН випускниками. Проведення атестації регулюється Положенням про екзаменаційну комісію (<https://bit.ly/3gY1FnE>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) на момент проведення акредитаційної експертизи відсутній. Тому, кваліфікаційну атестацію проводять відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bitly.ws/Xfnq>) та Положення про екзаменаційну комісію Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bitly.ws/XgyY>). Атестація випускників ОП «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного іспиту з англійської мови та зарубіжної літератури й атестаційного іспиту з теорії і практики навчання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації вчителя англійської мови та зарубіжної літератури.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та регулюються нормативними документами ЗВО, серед яких Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3sSrMSG>), Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положення про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3p2rYNP>), Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам (<https://bit.ly/3I6Akvu>). Переліки заліків і екзаменів, розписи екзаменаційних сесій та атестаційних екзаменів оприлюднюються на сайті кафедри та факультету і на факультетських стендах, матеріали для проведення контролю знаходяться у друкованому та електронному вигляді в деканаті та на профільних кафедрах. Контрольні заходи проводяться відповідно до навчального плану та графіку освітнього процесу. Також здобувачі мають постійний доступ до програм контрольних заходів на сторінках курсів в системі Moodle та в гуглкласах. За потреби в університеті проводять і Ректорські контрольні роботи задля моніторингу ефективності викладання та навчання за ОП. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом забезпечення відкритості та рівних умов для всіх здобувачів. До процедур забезпечення об'єктивності та неупередженості відносяться прозорість механізму підрахунку результатів, єдині критерії оцінювання, оприлюднення термінів складання та форм контролю, регламентація тривалості контрольних заходів. З метою забезпечення об'єктивності оцінки результатів навчання у робочих програмах дисциплін описано види освітньої діяльності студентів та кількість балів, яку можна отримати за їх виконання. У ЗВО встановлені єдині правила повного складання заліків та оскарження результатів атестації, які регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3aSuNto>). Критерії оцінювання студентів під час підсумкової атестації зафіксовані в програмах кваліфікаційних екзаменів. Процедура апеляції результатів атестації регулюється Положенням про екзаменаційну комісію Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bitly.ws/XgyY>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bit.ly/3H4Ibbu>) чітко сформовані політика, стандарти та процедури академічної доброчесності. Необхідність дотримання академічної доброчесності у ЗВО задекларована в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://bitly.ws/3aVti>), Положенні про екзаменаційну комісію (<https://bitly.ws/XgyY>). На зустрічі зі здобувачами освіти було виявлено, що студенти ознайомлені з основними пунктами даних положень і чітко ознайомлені з поняттям «академічної доброчесності», а заклад приділяє достатню увагу популяризації академічної доброчесності. У пункті II Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bit.ly/3H4Ibbu>) висвітлені механізми запобігання порушенням академічної доброчесності. Студенти мають можливість пройти курси з академічної доброчесності на освітніх онлайн-платформах (EdEra, Prometheus), результати яких будуть зараховані як елементи інформальної освіти в межах ОК15. Перевірка дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти здійснюється Науковою бібліотекою з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism.com (<https://bit.ly/3h2Gfpm>). На сторінці Наукової бібліотеки зазначено (<https://bit.ly/3xOpYwV>), що для перевірки необхідно звернутись до Відділу інформаційних технологій та

комп'ютерного забезпечення або за електронною адресою Толочної І.А., яка є відповідальною за забезпечення академічної доброчесності НУЧК (iratolochna@gmail.com). На зустрічі здобувач зазначила, що перевірку тез доповідей вона здійснювала через кооперацію з науковим керівником, який самостійно надсилав цю роботу на перевірку і потім інформував студентку про рівень відповідності роботи вимогам. На зустрічі із адміністративним персоналом Толочна І.А. зазначила, що організовану перевірку проходять випускні та конкурсні роботи здобувачів освіти. Курсові роботи проходять перевірку вибірково. Реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками Університету та здобувачами освіти регулюються пунктами 3.3 та 3.4 Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bit.ly/3H4Ibbu>). На ОПП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою в контексті Критерію 5 є багатоджерельне розміщення контрольних завдань, тестів, екзаменаційних питань та критеріїв оцінювання (в програмах ОК, які розміщені на сайті кафедри та на платформі MOODLE або в гугл-класах для дисциплін, та на інформаційних дошках факультету), що полегшує доступ до них для всіх категорій здобувачів. Позитивною практикою на експертній ОПП за Критерієм 5 можемо зазначити механізми протидії академічної доброчесності серед НПП та здобувачів, серед яких: проведення лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів для ознайомлення здобувачів вищої освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності, демонстрація роботи антиплагіатної системи Науковою бібліотекою Університету, можливість зарахування результатів проходження онлайн-курсів про академічну доброчесність як елементу інформальної освіти в межах ОК15. Ефективність описаних механізмів підтверджується відсутністю випадків академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ не виявлено слабких сторін чи недоліків у контексті Критерію 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має високий рівень відповідності усім підкритеріям. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, а також дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти ПРН (підкритерій 5.1). На момент проведення акредитаційної експертизи, стандарт вищої освіти для спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) відсутній, тому форми атестації здобувачів вищої освіти регулюються внутрішніми Положеннями ЗВО (підкритерій 5.2). Правила проведення контрольних заходів, механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються нормативними документами ЗВО, є чіткими та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 5.3). ЗВО має чіткі та зрозумілі процедури, метою яких є дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу (підкритерій 5.4) На думку ЕГ ОП відповідає рівню В за Критерієм 5, оскільки не має суттєвих недоліків, проте не вирізняється інноваційністю.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте, у деяких викладачів, задіяних до реалізації ОПП, академічна кваліфікація, на думку ЕГ, не включає відповідного дослідницького (наукового) компонента до цілей ОК, який вони забезпечують. Наприклад, у Деркач Н.В., яка забезпечує викладання ОК Стилістика, у немає публікацій по стилістиці; у Шакури Ю.А. (ОК Історія зарубіжної літератури) публікації

стосуються методики викладання відповідної дисципліни; у Тютюнник О.М. (ОК Основи наукових досліджень) наукові публікації не пов'язані із викладанням на ОПП. Досвід професійної діяльності у сфері кожного окремого ОК у викладачів є задовільним і забезпечує досягнення цілей і ПРН акредитованої ОПП. На ОПП працюють наукові гуртки та проблемні групи, тематика та проблематика яких відображає також наукові інтереси викладачів-керівників гуртків: дисертаційні роботи викладачів, підвищення кваліфікацій, науковий пошук. Це значно підсилює наукову складову мети ОП щодо продовження навчання на другому (магістерському) освітньому рівні. Оскільки, за результатами роботи в гуртках та проблемних групах здобувачі друкують тези доповідей на безоплатній основі у збірці тез до Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», беруть участь в зовнішніх конференціях (наприклад, Г. Коваленко, здобувачка 4 року навчання) та круглих столах. Участь здобувачів ВО в наукових гуртках та проблемних групах, якими професійно та на високому рівні керують НПП, задіяні до реалізації ОПП, дозволяє досягнути ПРН 2, 7, 10, 12, 13, 14, 18, 21.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регулюється Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://bit.ly/3h7kKnv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК ім. Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3HaVuay>) та Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<http://bit.ly/2NjlfPS>). Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад наказом ректора університету створюється конкурсна комісія, яка перевіряє виконання претендентами умов допуску до участі в конкурсі та приймає рішення про допуск до участі в конкурсі. Беруться до уваги наявність освіти та наукового ступеня за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; наявність у викладача наукових і науково-методичних праць за відповідним напрямом роботи; проходження викладачем підвищення кваліфікації та участь у науково-методичних заходах різного рівня за останні п'ять років; участь у міжнародних наукових проєктах; робота в складі експертних і галузевих рад МОН або НАЗЯВО; участь в атестації наукових працівників; виконання функцій наукового керівника, головного редактора / члена редакційної колегії фахового видання; керівництво науковою роботою студентів, школярів, постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Щорічно в університеті проходить рейтингування НПП, яке дозволяє підтвердити рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Конкурсний відбір для заміщення посади НПП оголошується не пізніше ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної та не раніше ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з особою, яка обіймає цю посаду. Процедура конкурсного добору викладачів є досить прозорою, а список вакантних посад висвітлений на сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/viddil-kadriv>). Претенденти на заміщення посад НПП можуть ознайомитися із відповідним Положенням на офіційному сайті університету, у відділі кадрів університету, а з Посадовою інструкцією науково-педагогічних працівників - у відділі кадрів та на кафедрах університету. Посадові інструкції також розміщені на сайті кафедри (<https://philology.chnpu.edu.ua/news/theory-and-methods/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Першим кроком до залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є надання здобувачам можливості пройти педагогічну практику на базі їхніх ЗЗСО, що регламентується Положенням про організацію та проведення практики студентів НУЧК ім. Т.Г.Шевченка (<https://goo.su/2BOV>). Директори ЗЗСО м.Чернігова та їхні заступники беруть участь в організації та проведенні навчальної та виробничої (педагогічної) практик (Шелест О.О., Манжолі Н.С., Колотило Н.Р.). Університет має підписані договори із ЗЗСО м. Чернігова, що є базами для проходження педагогічної практики. З учителями, які забезпечують супровід студентів-практикантів, укладають трудові угоди, вони беруть участь в організації та проведенні настановних і підсумкових конференцій із педагогічної практики, також роботодавці залучені до обговорення результатів практики, планування та вдосконалення процесу її організації та проведення. Представники ЗЗСО також забезпечують виконання студентами-практикантами завдань і програм практики (Положення п. 6.3.1). ЗВО також залучає роботодавців через чисельні науково-методичні заходи. При спілкуванні з фокус-групами НПП та стейкхолдерів ЕГ упевнились, що Університетом організуються заходи, в яких беруть участь керівники та викладачі державних і приватних закладів освіти м.Чернігова: Міжнародні і Всеукраїнські науково-практичні конференції (Полілог культур: Культурологія. Філософія. Мова), тренінги, семінари (<http://surl.li/rabco>), круглі столи (наприклад, кафедрою проводився захід, на який були запрошені директори та вчителі ЗЗСО Чернігова, керівники приватних шкіл, здобувачі ВО - (<https://bitly.ws/3cy6N>)). Роботодавці запрошуються на Тижні факультету, Дні відкритих дверей, які щорічно організують кафедри філологічного факультету, приймають у себе представників факультету для зустрічі з абітурієнтами (<https://bitly.ws/3cyo4>). Викладачі співпрацюють із Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, приватною мовною школою "Bright English", Приватним закладом освіти «МудраГелики», Чернігівським обласним науковим лицеем, міжнародною агенцією перекладів та інформаційних технологій, Мовною школою Merry Land, міжнародною компанією PortaOne.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Учителі систематично беруть участь у настановчій та підсумковій конференціях з виробничої практики, під час яких вони знайомлять здобувачів із практичними аспектами роботи, а після висловлюють свої враження й побажання з питань організації проведення практики (Білявська Н.В., Якубенко Т.С., Дика Л.М.). Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до проведення лекційних та семінарських занять: 1) професор Мюнхенського університету імені Людвіга Максиміліана Петра Раусчерт, 2) канд. пед. наук, викладач англійської мови кваліфікації CELTA, директор Школи англійської мови "Bright English" У. Терлецька (<https://bitly.ws/3cTtK>), 3) вчитель зарубіжної літератури Гімназії №290 м. Києва Луценко О.К. (<https://bitly.ws/3cTtF>) у межах ОК15; 4) д.філ. н., проф. Національного університету біоресурсів і природокористування України заслужений діяч науки і техніки України М.І. Степаненко в межах ОК 7 (<http://surl.li/qaaye>); 5) завуч Березненського ліцею I-III ступенів Чернігівської області Чулкова О.Т. в межах курсу "Основи педагогічної майстерності" (<https://bitly.ws/3duLk>). У ВСО зазначено, що в процесі викладання навчальних дисциплін професійного й практичного циклів до проведення аудиторних занять системно залучені вчителі-практики. Проте на зустрічі з фокус-групою стейкхолдерів з присутніх директорів шкіл нікто не підтвердив цей досвід (власний, чи досвід їхніх співробітників).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті діє Подложення про підвищення кваліфікації та стажування (<https://goo.su/2aXW>). ВСО має підписані угоди про стажування та підвищення кваліфікації (<https://bitly.ws/3cTuq>) і пропонує власні програми підвищення кваліфікації для своїх співробітників (<http://surl.li/gacag>). Як зазначено у ВСО та підтверджено при спілкуванні з фокус-групою викладачів, ЗВО сприяє їхньому професійному розвитку, пропонуючи цікаві власні програми чи програми в університетах-партнерах, надаючи інформацію по відкритим можливостям закордоном тощо: 1. доц. Мацнева О.А стажувалась в Університеті прикладних наук Анхальт, Німеччина, м.Кетен, Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 2023 (<https://bit.ly/3umBzFo>); в Мерілендському університеті, США, округ Балтимор, 2023 (<https://bit.ly/3HW1NKo>); 2. доц. Стеченко Т.О. пройшла стажування в Ягелонському університеті, Республіка Польща, Краків, Луганському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, 2022 (<https://bitly.ws/3cTwb>); 3. доц. Деркач Н.В. – в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського, 2021(<https://bit.ly/49bICQd>) тощо. В.о. зав кафедри іноземної філології та освітніх технологій, доцент Смоліна С.В. 31.08.2023р. закінчила навчання в докторантурі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. ЗВО дає змогу викладачам самостійно обирати форми, види, напрями, суб'єктів надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації. На базі університету діє Центр розвитку професійної майстерності й лідерства (<http://surl.li/cteah>), що пропонує низку цікавих та актуальних курсів для підвищення кваліфікації чи стажування (наприклад, курс Європейські практики використання мультимедійних технологій в освіті), ефективність яких була підтверджена безпосередньо співробітниками-слухачами цих курсів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Колективного договору (додаток 2, додаток 5 (<https://bit.ly/3s6F8vf>)), Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://bitly.ws/3cyVK>) в університеті функціонує система морального та матеріального заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності. ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів почесними грамотами та подяками. У 2023р. нагороджені були Андронік Н.П., Мацнева О.А., Стеченко Т.О., Тютюнник О.М., Літвін І.М. за багаторічну сумлінну працю та високий професіоналізм. У 2023р. за поданням університету лауреатом щорічної обласної Премії імені Георгія Вороного стала проф. О.О.Лілік. Відповідно до Положення про конкурс на кращу кафедру НУЧК ім. Т.Г.Шевченка (<http://bit.ly/3bkmfvc>) протягом 10 років щорічно в університеті здійснювалось рейтингове оцінювання роботи структурних підрозділів, що було мотивацією для підвищення професійної майстерності викладачів. В результаті перемоги в конкурсі кафедра отримувала грошову винагороду від університету чи від профспілки! Останні три роки в університеті діє система рейтингування викладачів, яка базується на наукових та організаційних здобутках НПП, є справедливою і посилююю, за свідченнями НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

З-поміж позитивних практик ЕГ виокремлює широкі можливості для підвищення кваліфікації та стажувань (як на місці, так і в університетах-партнерах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ вважає недоліком ОПП у контексті Критерію 6 (підкритерій 6.1) недостатність наукових публікацій у деяких викладачів, які б відповідали змісту та цілям ОК, що вони викладають. Рекомендуємо в подальшому заохотити викладачів до наукової публікаційної активності в розрізі ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Реалізація ОПП в рамках Людських ресурсів відповідає вимогам до Критерію 6, не вирізняється інновативністю та взірцевістю. Залучення роботодавців до освітнього процесу відповідає чинним вимогам до підкритеріїв 6.3, 6.4. Реалізація критерію з позиції ролі ЗВО у підвищенні професійної кваліфікації НПП та плеканні їхньої професійної майстерності (підкритерії 6.2, 6.5, 6.6) є задовільною. Недолік, зазначений ЕГ, суттєво на якість викладання на ОПП не впливає. Він може бути виправлений впродовж наступного академічного року, або двох-трьох наступних років шляхом більш активного залучення ПНН до публікаційної діяльності в руслі дисциплін, які вони викладають.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Наявні матеріально-технічні ресурси достатні для досягнення цілей та ПРН здобувачів ВО на цій ОП. Під час проведення акредитації для ЕГ була проведена відеоекскурсія спорудами НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Навчальний корпус має сучасні аудиторії, комп'ютерні класи, лекційні зали з мультимедійним обладнанням, лінгафонний кабінет, укриття. Потужною є наукова бібліотека НУЧК (<https://library.chnpu.edu.ua/>), загальний обсяг бібліотечних фондів становить 621465 од. (576012 примірників видань, з яких – 432580 навчальних та 83035 наукових). Наукова бібліотека НУЧК надає можливість здобувачам та НПП працювати з наукометричними базами даних Web of Science та Scopus. Крім того, робота бібліотеки повністю автоматизована, вся інформація занесена до електронного каталогу, що дає можливість швидко робити вибірку необхідних питань по тематичному запиту. Бібліотека має автоматизований репозитарій наукових праць, що є інституційним архівом наукових праць та методичних матеріалів, авторами яких є НПП університету. Бібліотека надає можливість замовити необхідну літературу онлайн, отримати електронну довідку, контролювати час здачі літератури тощо. В університеті функціонує редакційно-видавничий відділ, який забезпечує друк наукових публікацій здобувачів та НПП. ЕГ було продемонстровано аудиторії, актову залу, лінгафонний кабінет, музей Т.Г.Шевченка, бібліотеку, укриття, зал засідань, спортивну залу. У ході відеоекскурсії ЕГ не було оглянуто гуртожиток університету, але була проведена розмова зі студенткою, яка проживає в гуртожитку. Здобувачка запевнила, що умови в гуртожитку задовільні. Ця сама інформація була підтвердження і на зустрічі з представниками студентського самоврядування. Подана інформація дозволяє стверджувати, що фінансові й матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Оскільки, як було заявлено Гаранткою при зустрічі з ЕГ, здобувачі цієї ОП зазвичай місцеві (із Чернігова), в гуртожитку проживають одиниці, ЕГ вважає, що розмови із студентами було достатньо для констатації придатних до проживання умов в гуртожитках.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У переважній більшості ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, що необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі освіти та НПП мають безперешкодний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчання за ОП (<https://library.chnpu.edu.ua/>), наукової роботи (<https://bitly.ws/заРКА>), психологічної підтримки й допомоги (<https://bitly.ws/3cyD7>), оздоровлення, занять спортом, участі в культурно-масовій роботі (первинна профспілкова організація студентів (<https://ppos-nuchk.tilda.ws/>) тощо. Викладачі та здобувачі мають доступ до лінгафонного кабінету та комп'ютерних класів. На зустрічі з керівником та менеджментом НУЧК імені Т.Г. Шевченка проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Панченко В.І. зазначив, що перевірка наукових робіт здобувачів та НПП на рівень плагіату теж здійснюється на безоплатній основі. Всі учасники освітнього процесу мають широкий доступ до інформаційних ресурсів за сприяння наукової бібліотеки НУЧК, що включають доступні комп'ютерний зал із електронним каталогом, 2 читальні зали, 3 абонементи, службу міжбібліотечного абонементу, репозитарій (<https://bit.ly/3BDkZjO>) сервісні онлайн-послуги, безкоштовний доступ до наукометричних електронних баз даних (<https://bit.ly/3sWWZny>; <https://bit.ly/3sWIjET>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<https://bit.ly/35fqLvu>) та до Правил внутрішнього трудового розпорядку в університеті (<https://bit.ly/3sfYJjk>) є документами, які регулюють механізми формування безпечного середовища для здобувачів ВО НУЧК. Університет знаходиться під охороною чергових та сторожів, наявні камери. Відповідно до інформації, поданої у ВСО, щороку куратори та інженер із техніки безпеки проводять первинні, планові й позапланові інструктажі. На базі ЗВО наявні два обладнані укриття. Висновки про стан укриттів та про можливість їх використання для укриття населення як найпростішого укриття описані у Актах оцінки об'єктів, які були надані представникам ЕГ. У приміщеннях укриттів наявні генератори, біотуалети, запас питної води, є доступ до мережі Wi-Fi. Під час зустрічі зі здобувачами, було виявлено, що загальний стан укриттів задовільний, інформування студентів та НПП про початок повітряної тривоги відбувається ввімкненням трьох попереджувальних звукових сигналів. Біля навчального корпусу, де відбувається навчання здобувачів даної ОП, знаходиться пожежна водойма ємністю 5 кубів. На поверхах наявні щитки з пожежними рукавами та вогнегасниками, плани евакуації з будівлі. У ЗВО наявне Положення про психологічну службу (<https://bit.ly/3sSdhhD>), яке регулює роботу психологічної служби ун-ту (<https://bit.ly/3v4kOwj>). Психологічна служба ЗВО здійснює консультативну підтримку студентів, проводить заходи для підтримки їхнього психоемоційного стану. Психологічна служба діє у кооперації з кураторами академічних груп та батьками здобувачів ВО (якщо в цьому є потреба). Здобувачів ВО можуть самостійно звернутись до Гірченко О.Л., представника психологічної служби, для отримання допомоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО приділяє увагу забезпеченню різних видів підтримки здобувачів ВО, що навчаються за ОП. Освітня підтримка реалізується шляхом проведення занять на високому науково-методичному рівні з використанням інтерактивних, комп'ютерних та інтернет-технологій. Освітня підтримка здобувачів ВО забезпечується НПП, науковими керівниками, кураторами академічних груп. Вагому роль у наданні освітньої підтримки відіграє програмне забезпечення, яке використовується викладачами та студентами в умовах змішаного навчання. Під час змішаного або дистанційного навчання використовуються онлайн-платформи Zoom, Skype, Google Meet, Google Classroom, платформа дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), хмарне сховище Google Disk тощо. Під час резервної зустрічі представникам ЕГ були продемонстровані навчальні курси на платформах Moodle та Google Classroom. Їх ведення відбувається на високому рівні, інформація структурована, поділена на блоки, викладачі приділяють увагу як рівню наповнення та інформативності курсів, так і їх візуальній і практичній складовій. Здобувачі ВО запевняють, що викладачі забезпечують не тільки освітню, але й консультативну підтримку шляхом створення тематичних чатів у Telegram та Viber. Консультації здійснюються за графіком або у разі звернення студента до викладача з відповідним проханням. Психологічна служба ЗВО (<https://bit.ly/3v4kOwj>) здійснює надання консультативної підтримки студентів у вигляді групових або індивідуальних зустрічей. Після початку повномасштабного вторгнення почали практикуватись заняття, на яких присутні здобувачі ВО разом з батьками. На ОПП - високий рівень реалізації інформаційної підтримки здобувачів. Основні інформаційні канали - сайт ЗВО (<http://chnpu.edu.ua/>), Філологічного факультету (<https://philology.chnpu.edu.ua/>), тематичні групи у Viber та Telegram. Фокус групи здобувачів та представників студ. самоврядування зазначали, що тематичні групи є важливим та зручним джерелом отримання інформації. Активно функціонують два Telegram канали: Філологічний факультет (канал новин https://t.me/philology_faculty) та Освітній процес ФФ НУЧК (канал оголошень і повідомлень). Позитивною практикою є впровадження системи BioLink (<https://bit.ly/3VaXaeU>), де можна оперативно знайти необхідну інформацію (розклад занять, посилання на заняття, контакти деканату тощо). Організацію навчально-виховного п-су реалізує деканат та кафедри філ ф-ту (<https://bit.ly/3cyZK>). За ор-цію культ-масових заходів відповідають представники студ. ради. Соц. підтримка здійснюється у вигляді виплати соціальної стипендії, грошових виплат вразливим категоріям студентства. Наданням соціальної підтримки опікується Первинна профспілквова ор-ція студентів НУЧК. Куратори різнобічно підтримують студентів. На зустрічі з фокус групами було виявлено, що студенти можуть звернутись до куратора особисто або через старосту у разі виникнення будь-якого питання пов'язаного з необхідністю освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює всі необхідні умови для реалізації освітнього процесу особам з особливими освітніми потребами. Етапи супроводу та форми організації роботи зі студентами з ООП регулюються Положенням про організацію супроводу студентів з інвалідністю в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3PdIbwJ>). У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК ім. Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3HaVuay>) описана мета створити умови для здобуття якісної освіти особами з ООП, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Корпус університету має все необхідне для комфортного навчання студентів з ООП. Вхід у корпус оснащений пандусом, навчальні аудиторії розміщені на першому поверсі, обладнана вбиральня для студентів з порушеннями опорно-

рухового апарату. Біля дверей аудиторій наявні вказівники зі шрифтом Брайля. Корпус університету пройшов технічне обстеження результати якого викладені у Висновку експертизи за результатами технічного обстеження стану пандусу та санітарно-технічного приміщення будівлі НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/48SeCYG>). На зустрічі зі здобувачами було виявлено, що на ОП навчаються студенти з ООС. Представниця фокус-групи розповіла про досвід навчання одногрупниці з ООС. За її словами, НПП приділяє велику увагу допомозі, наданні консультацій, оптимізації завдань для студентки, що є прикладом створення умов для здобуття освіти особами з ООС, орієнтації на забезпечення якісного викладання для всіх здобувачів освіти.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3Tw2oAJ>) та Положенням щодо протидії булінгу (<https://bit.ly/3v9ESO7>), де визначено правила протидії та запобігання корупції, дискримінації та сексуальних домагань. Вказані положення є у вільному доступі та розміщені на сайті ЗВО. В університеті здійснюється моніторинг та проведення заходів, метою яких є запобігання конфліктних ситуацій. Описані процедури здійснюються представниками студентського самоврядування, кураторами й заступником декана з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, Психологічною службою університету (<https://bit.ly/3v4kOwj>). В університеті функціонує Скринька довіри (<https://cutt.ly/NwHUY9Ui>). Здобувачі мають змогу залишити анонімну скаргу або вказати свою контактну інформацію з метою подальшої комунікації для врегулювання конфлікту. На зустрічі представники студентського самоврядування запевнили, що Скринька довіри переглядається ними регулярно (раз на тиждень). У разі виявлення порушення відбувається засідання комісії, після якої приймається рішення щодо необхідних заходів з метою врегулювання конфлікту. Дані заходи мають бути сформовані не пізніше ніж за десять днів з моменту засідання комісії. На зустрічах і гарант, і здобувачі освіти, і представники студентського самоврядування запевнили, що на ОП не було зафіксовано конфліктних ситуацій пов'язаних з різного роду порушенням прав і свобод здобувачів (сексуальне домагання, дискримінація, корупція тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До позитивних практик на ОПП в рамках Критерію 7 відносяться активні та сучасні канали поширення інформаційні, які є зручними для студентів. Сильною стороною є орієнтованість на надання різних видів підтримки здобувачами освіти. Студенти ОП можуть отримати допомогу (моральну чи матеріальну) і консультацію на всіх рівнях, починаючи від комунікації зі старостою і закінчуючи зверненням до органів студентського самоврядування, психологічної служби, студентської профспілки чи адміністрації, що свідчить про студентоорієнтованість і зацікавленість ЗВО у вирішенні проблем здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін у контексті Критерію 7 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ виявлено відповідність Критерію 7 рівню В. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою ПРН та надаються у безоплатне користування учасникам освітнього процесу (підкритерій 7.1 та 7.2). Освітнє середовище на даній ОП є безпечним для життя та здоров'я всіх здобувачів вищої освіти, корпус ЗВО оснащений всім необхідним для забезпечення комфортних умов для навчання осіб з ООП (підкритерій 7.3 та 7.5) . ЗВО надає всі можливі види підтримки здобувачів освіти (освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну) та має Положення, що чітко регулює політику пов'язану з врегулюванням конфліктних ситуацій та є у відкритому доступі всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 7.4, 7.6). Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію, проте не є інноваційною. Порушень та невідповідностей у контексті Критерію 7 не виявлено.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ з'ясували, що в НУЧК послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Дані процедури регламентовані Статутом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/cw18yUEV>), Положенням про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/iw18ulGj>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/ew18oUK4>), Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/vw18pwQL>). Розробка та затвердження ОП відбувається згідно з розділом 4 вищезазначеного положення. Моніторинг освітньої програми та її компонентів здійснюється шляхом опитування (за необхідності анонімного) здобувачів ВО, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін не рідше одного разу на рік, аналізу результатів опитування із формуванням висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду освітньої програми. Ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм можуть гаранти освітніх програм, вчені ради факультетів, вчена рада Університету, перший проректор, ректор, органи студентського самоврядування, зовнішні стейкхолдери. Питання, пов'язані з переглядом ОПП, обговорюються спочатку на засіданнях робочої групи і кафедр, відповідальних за реалізацію ОПП, далі – вченої ради філологічного факультету та затверджуються вченою радою університету. Моніторинг освітньої програми проводиться не рідше одного разу на рік. Перегляд ОПП з метою удосконалення здійснюється у формі оновлення з подальшим внесенням змін та затвердженням їх нової редакції. ОПП може оновлюватись в частині всіх її компонентів, крім назви, обсягу та тривалості, типу програми, форм підсумкової атестації, мети (цілей), програмних компетентностей і програмних результатів навчання. Освітні програми можуть оновлюватись щорічно, але не рідше, ніж 1 раз на 5 років з урахуванням результатів моніторингу та побажань стейкхолдерів. Так, під час останнього перегляду ОПП було внесено ряд змін у відповідності з рекомендаціями різних груп стейкхолдерів, а саме було унормовано кількість вибірковок ОК та затверджено їх оновлений перелік, скорочено кількість кваліфікаційних іспитів, до ОПП включено ОК «Фізична культура», «Історія та культура України», збільшено кількість кредитів для ОК «Педагогіка» (<https://rb.gy/1ct1q6>). Під час зустрічей із авторами ВСО, НПП, здобувачами та роботодавцями ЕГ переконалася, що в НУЧК керуються переліченими положеннями та процедурами з метою внесення змін до ОПП. Відомості про освітню програму розміщуються на сторінці філологічного факультету в розділі «Навчання. Освітні програми. Перший (бакалаврський рівень). Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» (<https://cutt.ly/yw14yFcU>). У зазначеній вкладці представлені ОПП за 2017, 2020, 2022, 2023 роки, що дає можливість прослідкувати розвиток і удосконалення ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти є активними учасниками процесу оновлення освітніх програм та внутрішнього забезпечення якості освіти університету, що регламентується Статутом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/cw18yUEV>) (п.6.11-6.24), Положенням про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/iw18ulGj>) (п.7.1.3), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://cutt.ly/ew18oUK4>) (п.4), Положенням про органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Pw14jzwm>) (п2, 3). Здобувачка ОПП, голова студентської ради філологічного факультету НУЧК є членом робочої групи і бере безпосередню участь в процесах оновлення й перегляду ОПП. Органи студентського самоврядування делегують своїх представників до вченої ради факультету, університету, органів громадського самоврядування, робочих і консультативно-дорадчих органів, де вони представляють інтереси студентства та виражають їхню думку щодо якості освіти, освітніх програм та перебігу освітнього процесу загалом. Щорічно здійснюються анкетування: «Якість освіти НУЧК», узагальнені результати якого оприлюднюються на сайті факультету (<https://cutt.ly/Jw14mUdz>). Здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони ознайомлені з процедурою перегляду ОПП та можливістю внесення своїх пропозицій щодо її вдосконалення. Так, на пропозицію здобувачів було додано ОК «Фізичне виховання» (Протокол № 11 від 20.04.2023 р. <https://cutt.ly/Xw14Rkge>), розширено перелік ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті, уведено до переліку основних ОК дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні», доповнено ОК 11 «Педагогіка», ОК 14 «Методика навчання іноземних мов», ОК 15 «Методика навчання зарубіжної літератури» темами, які б відображали особливості навчання у НУШ. Отже, ЕГ встановлено, що здобувачі освіти долучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході проведення зустрічей ЕГ переконалася, що роботодавці дійсно залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Так, начальник відділу професійної, вищої освіти і науки управління

освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, заступник директора з навчально-виховної роботи колегіуму №11 м.Чернігова зазначені в ОПП як її зовнішні стейкхолдери, директор СЗСШ школи №1 м. Чернігова є рецензентом ОПП. Випускова кафедра та факультет співпрацюють із рядом державних та приватних освітніх установ (СЗСШ №1, №2, №3, №7, №9, №19, Колегіум №11, Ліцей №22, Гімназія №31, школа іноземних мов «Bright English», освітній центр «РозУмка», Центр іноземних мов «Лондон» тощо), постійно запрошуючи їх представників до участі у конференціях, круглих столах, тренінгах, що підтверджується публікаціями на сайті (<https://cutt.ly/ow14MmV5>; <https://cutt.ly/aw14MDan>; <https://cutt.ly/iw14M1qP>; <https://cutt.ly/Ow141ocm>) та свідченнями учасників зустрічі з ЕГ. Роботодавці високо оцінили рівень як теоретичної, так і практичної підготовки здобувачів та випускників ОПП, якість викладання та професіоналізм НПП. Присутні на зустрічі стейкхолдери підтвердили, що на їх пропозицію було розширено зміст ОК 25 «Навчальна практика» та ОК 26 «Виробнича (педагогічна) практика», включено ФК18 і ФК19, а також ПРН 23 та ПРН 24 до змісту ОПП. На зустрічі з адміністративним персоналом начальника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти Панченко Т.С. зазначила, що збір відгуків і пропозицій роботодавців здійснюється шляхом анкетування, покликання на яке представники роботодавців отримують безпосередньо від гаранта або членів проектної групи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У процесі спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що підтримка контактів із випускниками здійснюється шляхом неформального спілкування із гарантом і НПП під час зустрічей, телефонних розмов, обмінів повідомленнями в месенджерах і соціальних мережах. Викладачі цікавляться кар'єрним шляхом, професійними досягненнями своїх колишніх студентів, готові прийти на допомогу у разі виникнення проблем. Окрім цього, випускників постійно запрошують на різного роду заходи, залучають до профорієнтаційної діяльності з абітурієнтами (<https://cutt.ly/9w17HUqM>; <https://cutt.ly/nw17JclY>), де вони діляться інформацією про власний професійний шлях і кар'єрне зростання. Випускників минулих років долучають до викладання на ОПП у якості запрошених спікерів (<https://cutt.ly/Gw17JGtr>), керівників практик. Випускники залучені до процесу моніторингу якості освітньої діяльності через анкетування (<https://cutt.ly/9w17Kvd6>; <https://cutt.ly/Bw17KZsN>). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти було встановлено, що НУЧК сприяє професійному зростанню студентів під час навчання. Так, студенти, які працюють за спеціальністю, мають змогу переводитися на навчання за індивідуальним графіком. Також, у ВОС зазначено, а під час здійснення акредитаційної експертизи підтверджено, що близько 85% випускників ОПП продовжують навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти в НУЧК.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативних документів та сайту НУЧК засвідчив, що в ЗВО створені умови для забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її імплементації. Цьому сприяють Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/iw18ulGj>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/ew18oUK4>), Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://cutt.ly/vw18pwQL>), які регулюють процедури моніторингу якості вищої освіти, перегляду та оновлення ОПП. Під час спілкування з адміністративним персоналом, ЕГ мала змогу переконатися у належній роботі відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, яким регулярно проводяться опитування (<https://cutt.ly/nwoqViiI>) з метою діагностування недоліків під час реалізації ОПП, оцінки ОК, педагогічної майстерності викладачів. Постійне представництво та безпосередня участь здобувачів та роботодавців в проектних групах ОПП, ректорський контроль залишкових знань здобувачів також сприяють створенню дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти. За результатами внутрішнього моніторингу, після аналізу відгуків стейкхолдерів, а також за результатами обговорення на засіданнях проектної групи було зроблено певні висновки та внесено зміни, а саме введено ОК та ВК, що відповідають потребам сьогодення, зокрема, пов'язаних з організацією й методикою дистанційної освіти, упорядковано кількість ВК у кожному семестрі та розширено їхній перелік, скорочено кількість кваліфікаційних іспитів з трьох до двох, запроваджено курс циклу загальної підготовки «Історія та культура України», збільшено обсяг ОК «Педагогіка» до 9 кредитів. Отже, ЕГ робить висновок, що в ЗВО здійснюється адаптивне управління і оперативно приймаються рішення щодо коригування діяльності та усунення недоліків в ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На сайті ЗВО у вкладці Ліцензування та акредитація (<http://surl.li/rkytm>) зібрано матеріали акредитаційних експертиз починаючи з 2020 р., що полегшує процес аналізу та урахування зауважень і рекомендацій, висловлених у висновках ЕГ і ГЕР. У ході роботи з документами, вивчення сайту НУЧК, інтерв'ювання учасників фокус-груп та відеоекскурсії університетом ЕГ переконалася, що в розрізі експертіваної ОПП переглянуто кількість кредитів на вивчення ОК; змінено структурно-логічну схему навчального плану (ОК 13 «Педагогічні технології навчання та

виховання» перенесено у VII семестр перед ОК 26 «Виробнича (педагогічна) практика»; збільшено кількість ОК, в рамках яких зараховуються результати, здобуті шляхом неформальної/інформальної освіти; оновлено ЗК, ФК та ПРН із урахуванням Професійного стандарту вчителя ЗЗСО; вдосконалено процес викладання та навчання у дистанційному форматі з використанням ширшого переліку цифрових технологій та онлайн платформ, у тому числі для проведення контрольних заходів; оновлено сайт філологічного факультету; покращено МТБ (відремонтовано 2 аудиторії, наразі продовжується ремонт у методичному кабінеті, оновлено комп'ютерний фонд кафедри), вдосконалено нормативно-правову базу ЗВО. Отже, можемо стверджувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти дійсно беруться до уваги під час перегляду ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз ВСО, нормативних документів та інтерв'ювання фокус-груп засвідчили, що ЗВО активно пропагує філософію надання якісних освітніх послуг. До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучено ряд структурних підрозділів та посадовців, зокрема менеджмент НУЧК ініціює та приймає управлінські рішення щодо забезпечення якості освітнього процесу; навчально-методичний відділ відповідає за координацію дій усіх суб'єктів освітнього процесу, здійснює регулярний аналіз освітніх програм, навчальних планів і навчально-методичних матеріалів; відділ внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності, формує аналітичні дані із забезпечення якості академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в НУЧК, сприяє підвищенню останньої; деканати факультетів здійснюють організаційну, консультативну, інформаційну та освітню підтримку кафедр; випускова кафедра забезпечує якісне навчання, застосування рейтингової системи оцінювання знань, упровадження інноваційних технологій та методик викладання; дбає про академічну доброчесність, якість викладацького складу на ОПП; до функцій відділу міжнародних зв'язків та соціального партнерства належить інтернаціоналізація ЗВО та налагодження зв'язків із закордонними партнерами; відділ молодіжної політики та іміджевої діяльності разом з психологічною службою сприяють створенню безпечного освітнього середовища, попередженню та вирішенню конфліктних ситуацій; студентський парламент, органи студентського самоврядування факультетів за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти організовують і проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітнього середовища, долучається до інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень. Отже, ЕГ констатує той факт, що всі учасники академічної спільноти мають активну позицію щодо впливу на процедури забезпечення якості, розуміють цінність та необхідність покращення якості освіти, і тому постійно працюють над удосконаленням ОПП та неухильно дотримуються правил академічної доброчесності як невід'ємної складової якісної освіти. Водночас, ЕГ рекомендує систематизувати практику проведення опитувань усіх стейкхолдерів, зокрема розмістити опитувальники для роботодавців та інших стейкхолдерів у вільному доступі задля полегшення збору рекомендацій і побажань та їх подальшого аналізу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

З-поміж сильних сторін виокремлюємо участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості через безпосереднє залучення до проведення анкетувань серед здобувачів ВО. Позитивною практикою вважаємо публікацію відеороликів з відгуками випускників на сайті ЗВО в розділі новин.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ звернула увагу на відсутність механізму систематичного та прозорого моніторингу кар'єрного шляху випускників на рівні ОПП і рекомендує під час чергового перегляду ОПП розробити процедури збору такої інформації, що сприятиме наслідуванню традицій, подальшій підтримці зв'язків зі спільнотою випускників та популяризації ОПП. Усний неформальний моніторинг кар'єрного шляху випускників кураторами можна було б перенести в формат узагальнених таблиць чи портфоліо на окремій сторінці кафедри чи факультету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП відповідає Критерію 8 за всіма підкритеріями. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП є чіткими та зрозумілими, унормовані чинними положеннями ЗВО та дотримуються всіма учасниками освітнього процесу й академічною спільнотою. Здобувачі освіти долучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти як партнери. Випускова кафедра та деканат факультету співпрацюють з роботодавцями і залучають їх до аналізу й оновлення освітньої програми та профорієнтаційної роботи. Хоча певного посилення потребує процедура збирання інформації щодо подальшого кар'єрного шляху випускників ОПП, загалом усі процедури системи якості освіти в ЗВО забезпечують можливості своєчасного виявлення та усунення недоліків у процесі реалізації ОПП. У НУЧК імені Т. Г. Шевченка існує практика врахування зауважень та рекомендацій ЕГ та ГЕР з попередніх акредитацій, а в академічній спільноті університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Враховуючи сильні та слабкі сторони та несуттєвий характер визначених недоліків, ЕГ вважає, що за критерієм 8 ОПП відповідає рівню відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

НУЧК імені Т.Г. Шевченка має чітко визначені правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і вони регулюються низкою документів: Статутом НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://bit.ly/3jypD9w>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://bit.ly/3jYq4dA>), Колективним договором (<https://bit.ly/3vnspsi>), посадовими інструкціями завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача, старшого лаборанта відповідних кафедр (<https://bit.ly/ws/3cV6f>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<https://bit.ly/2Z6kHiF>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/3p8Q6vJ>), Положенням про органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3u4voRj>), Положенням про організацію супроводу студентів з інвалідністю (<http://bit.ly/2Nreb42>), Положенням щодо протидії булінгу (<http://bit.ly/3aiaDtq>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3jAC1Ws>), Положенням про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення (<http://bit.ly/3tTz8ou>). Вказані нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу і розміщені на сайті університету у розділі “Публічна інформація” (<https://bit.ly/4c8bA5y>). Посадові інструкції завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача, старшого лаборанта розміщені на сайті Філологічного факультету на сторінках кафедр (<https://bit.ly/3P96qML>, <https://bit.ly/3Pjnots>). Під час зустрічі з фокус-групами було виявлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та і чітко дотримуються їх в контексті навчання на ОП. Щодо прозорості конкурсу на вакантні посади для НПП, варто зазначити, що інформація щодо вакантних посад у ЗВО оприлюднена на сайті ЗВО, проте список вакантних посад висвітлений станом на 2021 рік (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/viddil-kadriv>). Проте, зав. відділом кадрів на зустрічі з фокус-групою допоміжних підрозділів зазначила, що з 2021 на кафедрі, яка забезпечує реалізацію акредитованої ОПП, працює двоє нових співробітників.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО у розділі “Громадське обговорення” (<https://bit.ly/3IymNPe>) опублікований проект з описом ОП 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, в якому вказана загальна інформація, мета, характеристики перелік освітніх компонентів ОП, програмні компетенції, описаний рівень придатності випускників, методи навчання та оцінювання, ПРН, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОП. Здобувачі освіти, роботодавці, НПП та інші стейкхолдер можуть взяти участь у обговоренні представленої ОП, заповнивши форму для зворотнього зв'язку, яка розташована в кінці розділу “Громадське обговорення”.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформаційні ресурси ЗВО містять детальний опис ОПП. Дана інформація опублікована на сайті НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3IymNPe>) та на сайті Філологічного факультету (<https://bit.ly/49JUqJZ>). На сторінці Філологічного факультету опубліковані різні версії ОПП (з 2017 по 2023 рр), що дає можливість їх порівняти. Представлені описи представлені в повному обсязі, включають цілі, очікувані результати навчання та компоненти

ОПП. Вони є достатніми для інформування сторін, які зацікавлені у покращенні рівня надання освітніх послуг здобувачам ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є те, що значна увага приділяється комунікації зі стейкхолдерами, які відіграють важливу роль у покращенні ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліком у контексті Критерію 9 ЕГ вважає відсутність у вільному доступі опитування для стейкхолдерів. Доступ до цього опитування можна отримати лише безпосередньо через особисту комунікацію з гарантом ОП. Відсутність даної форми у відкритому доступі ускладнює процес збору інформації і відстеження пропозицій, які були внесені стейкхолдерами. ЕГ рекомендує розмістити форми для анкетування на сайті кафедри чи факультету. Також, варто звернути увагу на оприлюднення інформації щодо вакантних посад у ЗВО, оскільки список вакантних посад висвітлений на сайті університету є станом на 2021 рік. Рекомендуємо періодично оновлювати цю сторінку із появою вакантних посад задля кращої проінформованості кандидатів та забезпечення більшої прозорості конкурсу на вакантні посади.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Дана ОПП відповідає Критерію 9 за всіма підкритеріями. Чіткість та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, та які знаходяться у вільному доступі відповідають всім вимогам до підкритерію 9.1. НУЧК ім. Т.Г. Шевченка вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проект для отримання зауважень та пропозиції від стейкхолдерів (підкритерій 9.2). Всі охочі можуть взяти участь у обговоренні представленої ОП, заповнивши форму для зворотнього зв'язку. На сайті ЗВО опубліковано детальний та достовірний опис ОПП. Даний опис є достатнім для інформування стейкхолдерів про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти (підкритерій 9.3). Акредитована ОПП відповідає рівню В в контексті Критерію 9. Описаний недолік є незначним і несе на меті оптимізувати процес комунікації зі стейкхолдерами, полегшивши етап збору відгуків та пропозицій.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка надав безперешкодний доступ до необхідних матеріалів, створив комфортні умови та приємну робочу атмосферу для роботи експертної групи (ЕГ) під час дистанційної акредитаційної експертизи, а також сприяв її якісному проведенню. Наявні нормативні документи, а також фактичні дані щодо організації освітнього процесу, що було уточнено під час зустрічей з фокус-групами, уможливають якісну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. ЕГ зазначає що

процедура акредитації була дуже відкрита та прозора, гарант ОП кооперувала з експертами, надаючи оперативну всю необхідну інформацію. ЕГ підтвердила і доповнила факти відомостей про самооцінювання.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дьячкова Яна Олегівна

Члени експертної групи

Панченко Віолетта Володимирівна

Бицька Вікторія Віталіївна