

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
*Повна назва ЗВО	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
*Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
*ПІБ керівника ЗВО	Шеремет Олег Семенович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО – <https://registry.edbo.gov.ua/university/158/>.

3. Загальна інформація про освітню програму, яку подають на акредитацію

*ІД освітньої програми в ЄДЕБО	38860
* Назва ОП	Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 14.06.2021 № 70-л
*Цикл (рівень вищої освіти)	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, бакалаврський
*Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
*Спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Спеціалізація (за наявності)	–
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки і 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та методики навчання іноземних мов Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германської філології; кафедра іноземних мов; кафедра української мови і літератури; кафедра філософії та культурології; кафедра загальної, вікової та соціальної психології імені М.А.Скока; кафедра інформатики і обчислювальної техніки; кафедра біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту; кафедра історії України, археології та краєзнавства; кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності; кафедра екологічної психології та соціології; кафедра екології та охорони природи; кафедра математики та економіки; кафедра права, філософії та політології.
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Так
Професійна кваліфікація, яку присвоюють за ОП (за наявності)	Учитель англійської мови і зарубіжної літератури
*Мова (мови) викладання	Мови викладання – українська, англійська.
*ІД гаранта ОП в ЄДЕБО	337984
*ПІБ гаранта ОП	Стеченко Тетяна Олександрівна
*Посада гаранта ОП	Декан філологічного факультету, доцент кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов
*Корпоративна	t.stechenko@chnpu.edu.ua

електронна адреса гаранта ОП	
*Контактний телефон гаранта ОП	+380937757727
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+380975992716

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Успішна підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка розпочалася ще в 1965 р., коли в Чернігівському державному педагогічному інституті було відкрито факультет англійської мови. У 1973 р. факультет було закрито й переведено в м. Ніжин. Нагальна потреба у фахівцях з іноземної мови, вчителів англійської мови зокрема, зумовила відкриття в 1991 р. в межах історичного факультету спеціальності «Історія та англійська мова», на якій упродовж 17 років здійснювалася підготовка висококваліфікованих учителів історії й англійської мови. Соціальне замовлення суспільства на підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури обумовило в 2004 р. набір студентів на спеціальність «Мова та література (англійська)», що готувала відповідних фахівців. Своє продовження зазначена спеціальність знайшла в межах філологічного факультету, який було відкрито в 2006 р.

За період свого функціонування ОП зазнавала змін відповідно до вимог нормативних документів МОНУ, які відображали процеси, що відбувалися в країні та у світі. Попередній варіант ОП спеціальності 014.02 Середня освіта. «Мова та література (англійська)» для освітнього ступеня «бакалавр» був розроблений 2017 р. кафедрою педагогіки та методики навчання іноземних мов філологічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка з урахуванням чинних на той час вимог.

Протягом 2017-2021 рр. зміст ОП регулярно оновлювався й удосконалювався з урахуванням вимог регіонального ринку праці, сучасних тенденцій розвитку предметної галузі, запитів потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, досвіду інших ЗВО і, як результат, подана для кредитування ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 30.04.2020 р.), Рекомендацій щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 р.

Наказ Мінекономіки №2736 від 23 грудня 2020 р. про необхідність реалізації професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої

освіти» зумовив низку обговорень змісту ОП з викладачами, студентами, випускниками та роботодавцями. Результатами обговорень та дискусій стали зміни в ОП, а саме: оновлено мету ОП, перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, номенклатуру нормативних освітніх компонентів, розширено номенклатуру вибіркових дисциплін загальної та професійно-практичної підготовки, внесено зміни до змістових модулів низки ОК (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12, ОК13 збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (ОК26, ОК27), удосконалено систему дисциплін вільного вибору студента, розширено реєстр курсів, які покликані поглиблювати фахові компетентності (наприклад, ОК8, ОК12) й збільшено кількість кредитів на методичні дисципліни (ОК16, ОК17).

Відповідні зміни були затверджені вченою радою університету 30.07.2021 р. та введені в дію 01.09.2021 р. Навчання на ОП реалізується на основі ліцензованого обсягу, визначеного МОН України.

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідном у навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців
			ОД	З	ОД
1 курс	2021-2022	100	48	5	
2 курс	2020-2021	100	59	15	
3 курс	2019-2020	100	51	7	
4 курс	2018-2019	100	38	12	

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	—
перший (бакалаврський) рівень	—
другий (магістерський) рівень	Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньонауковий/освітньотворчий) рівень	—

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа, м ²	Навчальна площа, м ²
Усі приміщення ЗВО	45500,7	16228,1
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44826,9	16228,1
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	673,8	0
Приміщення, здані в оренду	591,4	0

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

Назва документа	Поле для завантаження документа	
	Назва документа	Розміщення документа
*Освітня програма	ОПП 014.02	
*Навчальний план за ОП	НП 014.02	
Рецензії ОП	Бігич	
	Биконя	
	Британ	
	Ващенко	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа не містить інформації з обмеженим доступом.

1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, здатного реалізовувати основні трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти, а саме: навчання учнів англійської мови і зарубіжної літератури, партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, управління освітнім процесом і безперервний професійний розвиток з правом продовжити навчання на другому (магістерському) освітньому рівні.

Особливості ОПП полягають в тому, що вона 1) передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації взаємопов'язаних професійних функцій вчителя англійської мови і зарубіжної літератури та ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, мовознавства та літературознавства; 2) пропонує вивчення англійської мови за аспектами (практика усного та писемного мовлення, практична фонетика, практична граматики); 3) поєднує вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з вивченням філологічних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною та виробничою практиками у закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцєях); 4) зорієнтована на ринок праці в регіональному контексті підготовки фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, враховує потреби й інтереси стейкхолдерів; 5) містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП повністю корелює з метою освітньої діяльності ЗВО, яка, відповідно до Статуту НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<http://bit.ly/3jypD9w>), полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук) відповідно до ліцензованих спеціальностей. Мета ОП відповідає складовим місії університету: 1) забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей і розвитку новітніх наукових та освітніх технологій, 2) підготувати висококваліфіковані кадри, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві, 3) розвивати творчий науковий потенціал творчої молоді, в тому числі – шляхом самоосвіти, саморозвитку та

самовдосконалення особистості як життєвої необхідності та подальшої самореалізації, 4) формувати особистість – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, а також провідника стратегічних завдань в освітянській і науковій сферах, визначених у Стратегії розвитку університету на 2022-2026 рр. <http://bit.ly/3jDeyUS>.

2. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

– здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу оновлення та вдосконалення освітньої програми. До складу робочої групи входять випускниця ОП, студентка 22-МА групи Ісаченко Ю.Ю, яка представляє інтереси випускників спеціальності «Мова та література (англійська)» та студентка 41 групи, голова студентського самоврядування філологічного факультету, Компанієць П.Р, яка представляє інтереси студентів, що навчаються на цій ОП. На регулярній основі органами студентського самоврядування Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка у співпраці із відділом внутрішнього забезпечення якості освіти проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо освітніх компонентів програми та якості освіти НУЧК. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, вчених рад факультету та університету. У процесі обговорення ОП здобувачами ВО було запропоновано врахувати рекомендації ЕГ, надані у процесі попередньої акредитації, щодо розширення переліку ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті та продовження позитивної практики залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти, а також увести до переліку основних ОК курс Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні та розширити ОК 11 Педагогіка, ОК 16 Методика навчання іноземних мов, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури темами, які б відображали особливості навчання у НУШ.

- роботодавці

Під час створення/оновлення ОП підтримується тісний зв'язок із роботодавцями. Обговорення пропозицій та змін у ОП здійснюються під час проведення зустрічей і круглих столів з роботодавцями, запрошення їх на розширені засідання робочої групи та кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, проведення опитування <http://bit.ly/2NdkoQE>. У процесі перегляду та вдосконалення ОП її мету та ПРН визначено саме з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема й працедавців. Заступник директора колегіуму

№11 м. Чернігова Дупло В.Г., яка входить до складу робочої групи, виступила із пропозицією врахувати у процесі оновлення ОП рекомендації ГЕР щодо забезпечення конструктивної взаємодії з усіма категоріями стейкхолдерів у процесі перегляду ОП, оприлюднення результатів опитування усіх стейкхолдерів в узагальненому вигляді на сайті філологічного факультету та врахування Професійного стандарту вчителя. Також роботодавці акцентували увагу на важливості подальшого вдосконалення методичної компетентності майбутніх фахівців, зокрема розвитку в них проєктувальних (укладання календарно-тематичного й поурочного планів, визначення цілей уроку), комунікативно-навчальних умінь (використання сучасних технологій навчання іноземних мов учнів різних вікових категорій, а саме: диференційованого, особистісно-орієнтованого, дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних тощо), а також умінь об'єктивного контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів. Висловлені побажання були враховані під час формулювання ФК 4 – здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів засобами української й англійської мов, ФК 7 – здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів, ФК 16 – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів та відповідних ПРН 9 – використовувати україномовні та англійськомовні засоби для пояснення учням начального матеріалу, постановки проблем, застосовувати українську й англійську мови як інструменти мотивації до пізнання навколишнього світу, взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії, ПРН 12 – добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології в процесі навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до визначених теми, мети і завдань уроків англійської мови та зарубіжної літератури, ПРН 21 – організовувати та скеровувати взаємодію учнів під час навчальних занять з англійської мови та зарубіжної літератури, використовувати ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів, вміти оптимально розподіляти час навчального заняття, організовувати уроки різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів та здійснювати пошук нових.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники кафедр педагогіки та методики викладання іноземних мов та германської філології, відповідальних за реалізацію ОП, акумулюють та синтезують інтереси і пропозиції усіх зовнішніх і внутрішніх зацікавлених сторін. Тому оновлення та вдосконалення ОП було безпосереднім предметом обговорення на засідань робочих груп та кафедр. Було враховано пропозиції доц. Гергуль С.М. щодо

врахування рекомендації ЕГ, а саме: викладання ОК 13 (Педагогічні технології навчання та виховання) перенести у VII семестр перед ОК 27 (Виробнича практика), рекомендацій GER щодо можливості і доцільності визначення обсягу часу для вивчення однієї обов'язкової ОК – мінімум 3 кредити. Пропозиції доц. Андронік Н.П щодо врахування пропозицій GER щодо розширення змісту й обсягу робочих програм з метою надання здобувачам більш повної та зрозумілої інформації щодо цілей і змісту навчання, систематичного оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час формування цілей ОПП та ПРН робоча група врахувала оцінки й проаналізувала здобутки зовнішньої академічної спільноти, зокрема представників тих установ, із якими НУЧК імені Т. Г. Шевченка тісно співпрацює в межах ОПП (Київського національного лінгвістичного університету, Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, Ніжинського національного університету імені Миколи Гоголя та ін.). Прорецензували ОПП: Бігич Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методик викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету, Биконя Оксана Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Академії державної пенітенціарної служби, Британ Юлія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.

- інші стейкхолдери

Зацікавленою стороною реалізації ОП виступають Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управління освіти Чернігівської міської ради, а також директори шкіл та загальноосвітніх навчальних закладів, у яких працюють випускники спеціальності «Мова та література (англійська)», а також НУЧК та ЗВО України, у яких бакалаври-випускники ОП продовжують навчання на ОП магістерського рівня освіти. У процесі оновлення ОП було враховано пропозицію начальника відділу професійної, вищої освіти і науки управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації канд. пед. наук Давидової Тетяни Миколаївни щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, суттєво розширено зміст ОК 26 Навчальна практика та ОК 27 Виробнича практика, скориговано ФК 16 – здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів та ПРН 21 – організувати та скеровувати взаємодію учнів під час навчальних занять з англійської мови та зарубіжної літератури, використовувати ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів, вміти оптимально розподіляти час навчального

заняття, організовувати уроки різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів та здійснювати пошук нових. Також під час зустрічей робочої групи з удосконалення ОП з викладачем англійської мови міжнародної компанії PortaOne Виноградовою Н.М. та головним редактором з англійської мови Чернігівського обласного центру перекладів, випускницею спеціальності Юцевич І.С. було відзначено необхідність подальшого вдосконалення професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, граматичної та фонетичної зокрема, а також їхньої професійно-методичної компетентності, що стало підґрунтям для розширення каталогу ВК, а також знайшло своє відображення у ФК 2 – здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та використовувати її в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній та науковій сферах життя та ПРН 7 – використовувати англійську мову в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку англійської комунікативної компетентності учнів.

3. Продемонструйте, як цілі та програмні результати навчання ОП відображують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Моніторинг ринку праці в сфері освіти <http://osvita.ch.ua/vakancii/> дозволив зробити висновок про соціальне замовлення суспільства на підготовку конкурентоспроможного і висококваліфікованого вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного реалізовувати основні трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти, що знайшло своє відображення у формулюванні мети й ПРН ОП. Сучасні ЗЗСО потребують учителя, який своїм прикладом демонструватиме належний рівень сформованості громадянської, соціальної, культурної, лідерської та підприємницької компетентностей (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5). Крім того, учитель англійської мови і зарубіжної літератури має володіти як державною, так і англійською мовами для реалізації письмової й усної комунікацій в ситуаціях професійного спілкування (ПРН6, ПРН7). Саме набуття майбутніми вчителями мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної інклюзивної, здоров'я-збережувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, рефлексивної компетентностей (ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21,

ПРН22, ПРН23, ПРН24) сприяють затребуваності зазначених фахівців на ринку праці, про що свідчать запити роботодавців <http://osvita.ch.ua/vakancii/>.

Продемонструйте, як під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Під час формулювання мети й ПРН ОПП враховано Галузевий контекст, який передбачає володіння сучасними науковими здобутками, створення модернізацію змісту ВО, підвищення якості професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування системи ЗК, ФК та врахований при формулюванні ПРН. Автори ОПП під час її розроблення та вдосконалення аналізували здобутки педагогічної й психологічної науки, сучасні філологічні досягнення, які враховано й закладено в інтегральну, загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання. Навчальний план, програми навчальних дисциплін сформовано на основі новітніх галузевих досягнень, а також документів, що визначають тенденції розвитку освітньої галузі на сучасному етапі (Концепції «Нова українська школа», професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Концепції розвитку педагогічної освіти).

У «Стратегії сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року» (<https://cutt.ly/oRKX4IY>) вказано на широку систему обласних закладів освіти. У 496 закладах загальної середньої освіти здобувають освіту 94082 учня. Кількість малокомплектних закладів загальної середньої освіти становить 244. На сьогодні створено 37 опорних шкіл з 20 філіями, у яких здобувають освіту 14024 учні. Інклюзивною освітою охоплено 275 дітей, які навчаються у 109-ти закладах освіти. Відповідно до кількості дітей від 2 до 18 років в області створено 12 інклюзивно-ресурсних центрів. У 72 закладах позашкільної освіти гуртковою роботою охоплено 38290 учнів.

Крім того, у м. Чернігові та Чернігівській області функціонує низка недержавних освітянських осередків (Перші Чернігівські курси іноземних мов, центр іноземних мов «Лондон», приватна мовна школа “Private Language School”, мовна школа “MerryLand”, школа іноземних мов “Bright English”, освітній центр «РозУмка», приватна школа «МудрАнгелики», центр розвитку обдарованості «Унікум» тощо), що потребують кваліфікованих НПП зі спеціальності. Велике розмаїття державних і приватних закладів освіти в регіоні, які задовольняють освітянські потреби різних верств населення та дітей різних вікових груп, включаючи й дітей з особливими потребами, свідчить про потребу суспільства у висококваліфікованих учителях англійської мови та зарубіжної літератури, які відзначаються високим рівнем сформованості професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної, лінгвістичної, літературознавчої, психолого-педагогічної та

методичної компетентностей, що й було враховано під час визначення цілей, програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Під час формулювання мети й ПРН ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема проаналізовано здобутки Київського національного лінгвістичного університету, Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Також були враховані результати спостережень за процесом підготовки вчителя англійської мови та літератури в Мюнхенському університеті Людвіга-Максиміліана (Німеччина), зроблені викладачами ОП під час відповідних стажувань. Урахування позитивних і негативних аспектів аналізованих ОП дало змогу в межах запропонованої ОПП гармонійно поєднати сучасні мовознавчі, літературознавчі, методичні, педагогічні, психологічні тощо знання, забезпечити формування ПРН, які дозволяють майбутньому вчителю англійської мови і зарубіжної літератури набути необхідних компетентностей. Структурно-логічна схема ОПП не переобтяжена «зайвими» компонентами, що дозволяє студентам ґрунтовно опанувати найнеобхідніше, водночас формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка поглиблює ПРН ОПП, бо реалізує природничо-економічну, соціально-гуманітарну, педагогічну та психологічну, лінгвістичну й літературознавчу, розлогу професійну сфери підготовки.

Мета ОПП, яку презентують ПРН, робить її конкурентоздатною в освітньому просторі.

4. Продемонструйте, як ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» результати навчання, визначені в ОП, ураховують вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» й відповідають вимогам шостого рівня

Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://bit.ly/3sOINOD>). Зокрема, дескриптору «знання» відповідають програмні результати навчання: 1, 6, 8, 10; «уміння /навички»: 2, 3, 4, 9, 11, 19, 20; «комунікація»: 7, 12, 17, 18, 22; «відповідальність і автономія»: 5, 13, 14, 15, 16, 21, 23, 24.

2. Структура та зміст освітньої програми

1. Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Обсяг ОПП Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) становить **240 кредитів** Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для бакалаврського рівня освіти (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3uS88sy>)). Стандарт вищої освіти за акредитованою спеціальністю на момент упровадження ОПП не наявний. Нормативні навчальні дисципліни загалом складають **180 кредитів (75%)**, дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – **60 кредитів (25%)**.

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітніх компонентів ОП відображає специфіку професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО та відповідає об'єктам вивчення, якими є освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО, англійська мова та зарубіжна література. Цілями ОП є підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного виконувати виробничі (комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну та організаторську) функції в освітньому процесі в ЗЗСО. Теоретичний зміст освітніх компонентів, який складається з психологічних, педагогічних, методичних, літературознавчих і лінгвістичних теорій, концепцій, понять і методів, відповідає теоретичному змісту предметної області. ОП включає нормативні дисципліни, які в сукупності забезпечують оволодіння студентами поняттями та концепціями педагогіки (вступ до спеціальності, педагогіка, педагогічні технології навчання та виховання), психології (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія), методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у ЗЗСО (курси з відповідних методик), літературознавства (вступ до літературознавства, історія зарубіжної літератури) та мовознавства (вступ до мовознавства, лексикологія, стилістика). Важливе місце в ОП посідають обов'язкові курси, спрямовані на формування у студентів професійно орієнтованої

міжкультурної комунікативної компетентності, яка є невід'ємною складовою професійної підготовки вчителя іноземної мови (практика усного та писемного мовлення, практична граматики англійської мови, практична фонетика англійської мови). Під час навчальної та виробничої (педагогічної) практик у ЗЗСО студенти оволодівають вміннями використовувати сучасні підходи, методи, технології, засоби та прийоми формування в учнів міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей в аудиторний і позааудиторний час. Крім того, студенти вчаться застосовувати та використовувати інструменти й обладнання, що становлять матеріальне забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО. Формування дослідницької компетентності майбутнього фахівця відбувається зокрема в процесі підготовки курсових робіт з педагогічних та філологічних дисциплін. Таким чином, зміст ОПП відповідає предметній галузі заявленої спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Яким способом здобувачам вищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0>, Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <http://bit.ly/2Z6kHiF>, Положенням про організацію та проведення практики студентів <http://bit.ly/2Z0YouZ>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://bit.ly/3p8Q6vJ>.

Основними шляхами формування такої траєкторії є:

- надання студенту права вибору дисциплін під час формування індивідуального навчального плану;
- надання студенту права вибирати наукового керівника та тему курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або самостійно пропонувати свою тему;
- виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань;
- проведення індивідуальних і групових консультацій;
- залучення студентів до проблемних дослідницьких груп, гуртків;
- заохочення студентів до участі в науково-практичних конференціях, творчих конкурсах;
- урахування результатів навчання за програмами академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній та інформальній освіті;
- надання студентові можливості самостійно обирати бази проходження практик;

- надання студентів права на вільне відвідування занять, погоджуючи з викладачами плани роботи над навчальними курсами, графік індивідуальних консультацій та форму їх проведення.

Як здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору ВК регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://bit.ly/3LCChlq>), у якому зазначено, що «вибіркові навчальні дисципліни вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти» та «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів НУЧК імені Т. Г. Шевченка» (<https://bit.ly/3oQj4mC>), яке ґрунтується «на засадах студентоцентрованого підходу і вільного творчого навчання, що надає студентам можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням власного потенціалу, інтересів, уподобань, особистісного росту та майбутньої професійної діяльності».

Вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів планується, починаючи з III семестру. У січні місяці після обговорення на засіданнях кафедр філологічного факультету науково-методична рада обговорює пропозиції кафедр. Затверджений перелік вибіркового дисциплін подається для розгляду на вченій раді факультету в лютому місяці кожного навчального року. Після розгляду та обговорення документів, представлених навчально-методичною радою, вчена рада факультету затверджує загальний перелік дисциплін вільного вибору студентів за ОП і вносить до робочого навчального плану.

Заступник декана з навчальної роботи та гарант ОП доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору на період навчання, а також інформують про порядок та процедуру вибору навчальних дисциплін. До уваги студентів пропонується пам'ятка-алгоритм вибору навчальних дисциплін, в якій покроково прописано терміни, процедуру та необхідна кількість дисциплін, які студенти повинні обрати у відповідному семестрі. До 20 березня студенти знайомляться з переліком дисциплін вільного вибору циклів загальної і професійної підготовки. На сайті ЗВО розміщено каталог вибіркового дисциплін, які пропонує кожен факультет/інститут (<https://bit.ly/3JqRp3u>), а також на сайті філологічного факультету (<https://bit.ly/33lkPR8>) завантажено різноформатні презентації та анотації до таких курсів, підготовлені викладачами різних кафедр філологічного факультету. Крім того, студенти можуть відвідати спеціально організовані деканатом зустрічі з викладачами відповідних кафедр та отримати консультацію куратора з усіх питань щодо вибору тих або інших дисциплін. До 20 квітня студенти мають подати до деканату заяву (зразок заяви розміщений на сайті філологічного факультету <https://philology.com.ua/learning/disciplines/>), в якій зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. На підставі аналізу заяв студентів

деканат факультету формує навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін та готує відповідне розпорядження.

Опишіть, як ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку частково реалізують ОК циклу професійної підготовки: під час практичних і лабораторних занять студенти здобувають необхідні компетентності (наприклад, у межах ОК11, ОК16, ОК17 відбувається моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів уроків). Згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти від 16.06.2018 (<https://bit.ly/37Yc7NH>) ОП має цикл практичної підготовки, обсяг якої складає 30 кредитів ЄКТС і передбачає проходження студентами навчальної практики (ОК 26) у 3 і 4 семестрах і виробничої (педагогічної) практики (ОК 27) у 5, 6 і 7 семестрах. Під час проходження практик у студентів формується низка ЗК і ФК, представлених в ОП. «Положення про організацію та проведення практики» (<http://bit.ly/2Z0YouZ>) регламентує проходження практики бакалаврами. Студенти проходять практику у ЗЗСО м. Чернігова, що є базами практик відповідно до укладених угод (<http://chnpu.edu.ua/university/about/praktika>), або за місцем майбутнього працевлаштування / місцем проживання. Зміст практичної підготовки удосконалюється на основі аналізу звітів і результатів опитування студентів про проходження практик <https://bit.ly/3qaO93c>, рекомендацій учителів-предметників, директорів ЗЗСО, методистів ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

Нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП забезпечують формування загальних компетентностей, які передбачають набуття студентами різних соціальних навичок, що сприяє успішному виконанню ними професійних, соціально-виробничих і соціально-побутових завдань педагогічної діяльності. Так, формуванню соціально-комунікативних і когнітивних навичок, особистісних якостей (толерантності, доброзичливості, чесності, емпатії, гнучкості, креативності тощо) сприяє використання технологій проблемного, інтерактивного, змішаного навчання, а також парної, групової та колективної форм організації роботи студентів на лекційних, практичних і лабораторних заняттях, залучення студентів до різних форм соціалізації в ЗВО (Свято 1 Вересня, презентація курсу, Дебют першокурсника, Тиждень факультету, конкурс «Студент року», «Кращий студент України»). На філологічному факультеті студенти активно

долучаються до участі в інтерактивних іграх, круглих столах, тренінгах та вебінарах, які проводять Академія Української Преси, Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ та ін., діяльності різноманітних гуртків (н-д, соціальний театр «EXLIBRIS»), є модераторами певних заходів (н-д, «Нас єднає мова», «Мистецтво рідного слова», «»), що сприяє розвитку комунікабельності, толерантності, доброзичливості, креативності. Також здобувачі вищої освіти активно долучаються до тренінгів особистісного зростання, наприклад «Молодіжне лідерство в громаді та створення власної команди» (<https://bit.ly/3h6Ajfm>), I am media, тренінг про емоційне вигорання та інше (<https://bit.ly/3s7EC0a>)

Важливим аспектом професійної підготовки за ОП є формування в студентів і таких соціальних навичок як: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство; дотримуватись здорового способу життя; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; працювати в команді; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; діяти соціально відповідально і свідомо на основі етичних міркувань (мотивів). Ці навички формуються на таких ОК: Історія України, Українознавство, Філософія, Безпечне та здорове освітнє середовище, Педагогіка, Методики викладання, Педагогічні технології навчання та виховання.

Студенти набувають соціальних навичок і під час проходження практик (ОК26, ОК27) у ЗЗСО, а саме: ефективно співпрацювати з учасниками освітнього процесу, брати відповідальність за прийняті рішення на себе, адаптуватися до різних умов професійно-педагогічного середовища, розв'язувати конфлікти, управляти часом тощо. Крім того, розвитку Soft Skills у здобувачів освіти сприяє популяризація заходів неформальної освіти (<https://bit.ly/3gTMNXC>).

Як зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для пропонованої ОПП на момент її оприлюднення не був наявний.

Удосконалення змісту ОП здійснювалося з урахуванням вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 2736 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р.). Задекларовані в останньому трудові функції вчителя знайшли своє відображення в меті ОП, а загальні й професійні компетентності – у програмних компетентностях і результатах навчання (громадянська компетентність – у ЗК 1 (ПРН1);

соціальна – у ЗК 2 (ПРН2); культурна – у ЗК 3 (ПРН3), лідерська та підприємницька – у ЗК 4 (ПРН4), ЗК 5 (ПРН5); мовно-комунікативна – у ФК 1(ПРН6), ФК 4 (ПРН9), предметно-методична компетентність – у ФК 2 (ПРН7), ФК 3 (ПРН8), ФК5 (ПРН10), ФК 6 (ПРН11), ФК7 (ПРН12), ФК 8 (ПРН13); інформаційно-цифрова – у ФК9 (ПРН14); психологічна – у ФК 10 (ПРН15); емоційно-етична – у ФК11 (ПРН16), компетентність педагогічного партнерства – у ФК12 (ПРН17); інклюзивна – у ФК13 (ПРН18); здоров'язберезувальна – у ФК 14 (ПРН19); прогностична – у ФК 15 (ПРН20); організаційна – у ФК16 (ПРН21); оцінювально-аналітична – у ФК 17 (ПРН22); навчання впродовж життя – у ФК 18 (ПРН23); , рефлексивна – у ФК 19 (ПРН24).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0> співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів становить від 25% до 75% загального обсягу часу (пункт 2.3; 4.10.2). Кількість кредитів аудиторної роботи при загальному обсязі НП в 240 кредитів ECTS має бути у межах 60-180 кредитів і для цієї ОПП становить 81,5 кредитів для аудиторної роботи (34%) і 158,4 кредити на самостійну роботу (66%). При цьому обсяг нормативних дисциплін складає 147 кредитів (4410 год.): 1962 години (44,5%) аудиторних і 2448 годин (55,5%) самостійної роботи. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентовано робочим навчальним планом, що враховує потреби здобувачів (вибіркові компоненти) і висвітлено в робочих навчальних програмах (<https://philology.com.ua/cat/departments/>, розділ Кафедри, Забезпечення освітнього процесу) і силабусах (<https://philology.com.ua/news>). Кількість навчальних дисциплін у семестрі – від 6 до 9, кількість іспитів – від 2 до 5, аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин і регламентоване розкладом. Дні для самопідготовки студентів є обов'язковою складовою навчально-виховного процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, як структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Пропонована ОПП не здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, тому структура програми та навчальний план не зумовлені завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Окремими елементами дуальної форми здобуття освіти можна вважати виробничу практику в закладах загальної середньої освіти, оскільки зміст ОПП, програм педагогічних практик ураховує вимоги сучасного ринку праці, цілі й завдання виробничої практики, які висловлюють потенційні роботодавці, аналізуючи навчально-виробничу діяльність здобувачів вищої освіти. Також здобувачі вищої освіти можуть працевлаштовуватися за фахом і переходити на навчання за індивідуальним графіком. У такий спосіб студенти продовжують навчатися й мають змогу набувати професійного досвіду.

1. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому зарахування на ОПП регламентують «Правила прийому до НУЧК імені Т.Г.Шевченка (зі змінами)» (<https://bit.ly/3JGaHBV>).

ЗВО працює над ефективністю процесу формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання. З метою розширення можливостей вступників правила прийому змінено для вступної кампанії, згідно з якими вступники, що бажають навчатися за ОПП014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література), мають подати сертифікати УЦОЯО з української мови та літератури, іноземної мови, історії України або математики, або біології, або географії, або фізики, або хімії (додаток 4) <http://bit.ly/3b0ebjb>; свідоцтво про здобуття повної середньої освіти. Коефіцієнти кожного компонента вступного випробування є цілком умотивованими: 1) українська мова і література (K=0,25), 2) іноземна мова (K=0,4), 3) історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (K=0,25) , вага атестату – 0.1.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається у двох випадках: переведення / зарахування на 2-4 курси з іншого ЗВО та у результаті реалізації права на академічну мобільність і регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://goo.su/2B0b>); Правила прийому до Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://goo.su/2B0a>); Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК

імені Т.Г.Шевченка (<https://goo.su/2b4n>). Зазначені документи є вільними для доступу на сайті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка за таким шляхом: Вступнику – Правила прийому; Університет – Публічна інформація – Положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На пропонованій ОП є випадки зарахування студентів на 2-4 курси з інших ЗВО. Уся процедура відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (пункт VI) <https://bit.ly/3aSuNt0>. Так, у випадках, коли при зарахуванні здобувача з іншого ЗВО академічна довідка містить назви дисциплін, які відрізняються від чинного навчального плану або не повністю відображають зміст ОК, яка вивчається протягом усіх курсів (нпр., Історія зарубіжної літератури 5 кредитів, 1-3 семестри, тоді як у чинному навчальному плані – Історія зарубіжної літератури (античність), середні віки та епоха Відродження, XVII-XVIII ст.), висновок щодо зарахування приймається на підставі додаткової довідки від іншого ЗВО та / або висновку відповідної кафедри філологічного факультету. Крім того, якщо загальний обсяг вивченої дисципліни менше 2/3 передбачених діючим навчальним планом, здобувачу пропонується перезарахувати ці кредити дисципліни з академічної довідки як частину ОК, а решту курсу студент повинен опанувати як академічну різницю

Незважаючи на те, що студенти мають можливість скористатися правом реалізації внутрішньої та зовнішньої мобільності згідно з угодами, укладеними університетом (<https://bit.ly/3rXWJFM>), приклади реалізації права на академічну мобільність на цій ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Філологічний факультет активізує інструменти неформальної освіти, генерує її здобутки в освітньому процесі. Учасники освітнього процесу регулярно інформуються про заходи неформальної освіти на сайті ЗВО та факультету. Ці заходи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, адже політика ЗВО полягає у популяризації заходів неформальної освіти, підтримки в їх організації та проведенні (<https://bit.ly/3BvFEWN>).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 6.5-6.7) bit.ly/3aSuNt0, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (пункт IV) <http://bit.ly/3p8Q6vJ>. Відповідно до Положення визнання результатів у неформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану. Для цього потрібно звернутись із заявою до деканату, на підставі якої декан створює предметну комісію у складі гаранта і 1-2 науково-педагогічних працівників, дисципліни яких

пропонується перезарахувати на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті (п.6.7.3). Предметна комісія протягом 10 робочих днів вивчає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та формує протокол про зарахування, незарахування чи часткове зарахування результатів навчання у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка”, зокрема пунктами 5.7, 5.8, результати, здобуті в неформальній освіті, можуть бути визнані й реалізовані в межах ОК та ВК. Низка ОК імплементують ці результати. Наприклад, у межах ОК 11 студенти залучені до неформальної освіти шляхом проходження онлайн-курсів на освітній платформі Edera, зокрема вони опанували курс «Veryverified», отримали сертифікат, який студентам зараховано як самостійну роботу й оцінено балами.

У зміст ОК12, ОК13 імплементовано матеріали, розроблені за результатами участі в проєкті «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших», який відбувається в рамках грантової програми міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з МОН України й Академією Української Преси (Грантова Угода № FY21-L2D-Ed-FAA СНЕ).

Під час вивчення дисциплін педагогічного циклу ОК 11-13, а також ОК 9, ОК10 студент може отримати бали ІНДЗ / СРС під час неформальної освіти, пройшовши один з онлайн-курсів: Наука повсякденного мислення <https://bit.ly/355Atkc>; Критичне мислення для освітян// <https://bit.ly/3sPkWx1>; Освітні інструменти критичного мислення// <https://bit.ly/3uZWcEZ>; Very Verified: Онлайн-курс з медіаграмотності // <https://bit.ly/3gUD8Qv>; Хейт під час пандемії// <https://bit.ly/3p182Lw>; Академічна доброчесність <https://bit.ly/3sPpDHk>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, як форми й методи навчання й викладання за ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. Наведіть посилання на відповідні документи.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0> навчання на ОП здійснюється за очною (денною) та заочною формами. Основними формами організації освітнього процесу є лекції, практичні заняття, самостійна робота, лабораторні роботи, консультації, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича (педагогічна) практики. Досягнення програмних результатів навчання

забезпечується використанням сучасних підходів (професійно-орієнтованого, компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного, культурологічного, рефлексивного, рівневого), методів (проблемного, групового, проектного, комунікативного) і технологій навчання (навчання у співпраці, змішаного навчання, ігрових, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних (сервісів для організації інтерактивного навчального простору GoogleClass, MyEnglishLab, MyGrammarLab; інтерактивних дошок Padlet, Miro, Jambord; сервісів Google: Sites, Forms, Slides, Drive; онлайн-редакторів тестів та опитувальників, сервісів для розробки відеоматеріалів: Screencastify, Loom тощо)). В умовах карантину досягнення ПРН забезпечується відповідно до університетського Положення про дистанційне навчання (<https://bit.ly/3JWOoIH>) і Положення про електронні навчальні курси (<https://bit.ly/3H44NJa>) шляхом проведення онлайн-занять за допомогою Skype, Zoom, Google Classroom. Вибір форм та методів навчання залежить від цілей, завдань і змісту кожної навчальної дисципліни, що відображено у відповідних робочих навчальних програмах.

Продемонструйте, як форми й методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки передбачають активізацію мотиваційної, емоційної, когнітивної та творчої сфер особистості кожного студента. На філологічному факультеті створене демократичне й ефективне освітнє середовище. За кожною групою закріплений куратор, який знайомить студентів з організацією освітнього процесу, надає консультації щодо формування та реалізації їхніх індивідуальних навчальних планів, співпрацює за потреби з батьками. Студентоцентрований підхід реалізується також через право студентів впливати на організацію освітнього процесу: на факультеті, відповідно до Положення про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3u4voRj>, функціонує студентська рада, голова студентської ради філологічного факультету та голова первинної профспілкової організації студентів від філологічного факультету є членами вченої ради філологічного факультету. Студентська рада, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWr58g> проводить опитування з метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім середовищем, результати

яких обговорюються на засіданнях вченої ради філологічного факультету, навчально-методичної ради та відповідних кафедр.

Продемонструйте, як забезпечується відповідність методів навчання й викладання на ОП принципам академічної свободи.

Принципи академічної свободи розповсюджуються на здобувачів вищої освіти та на НПП і передбачають свободу слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (Закон України «Про освіту», Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0>).

Так, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, для досягнення мети та програмних результатів навчання мають право вільно обирати ефективні методи й форми навчання і контролю навчальних досягнень студентів, визначати зміст навчальних дисциплін та вносити відповідні зміни до робочих навчальних програм, розробляти авторські навчальні курси, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Здобувачі вищої освіти реалізують право набувати програмних компетентностей відповідно до своїх інтелектуальних потреб, обирати форму навчання, дисципліни вільного вибору студентів, тему курсової роботи та наукового керівника, наукові гуртки та проблемні дослідницькі групи, базу проходження педагогічної практики та методиста, оприлюднювати свої дослідження на науково-практичних конференціях. Також академічна свобода досягається через виконання індивідуальних завдань, підготовку доповідей, презентацій, повідомлень і використання в освітньому процесі таких методів, як бесіда, дискусії, дебати тощо, які дозволяють кожному учаснику освітнього процесу вільно висловлювати свої думки та ідеї.

Опишіть, як і у які строки учасникам освітнього процесу надають інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0> цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в навчальних і робочих навчальних програмах відповідних дисциплін. Електронний варіант робочих навчальних програм і силабусів розміщений на сайті філологічного факультету <http://philology-chernihiv.com.ua/documents.html> на сторінках відповідних кафедр. На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни ознайомлює

здобувачів вищої освіти з метою, змістом, завданнями курсу, з очікуваними результатами навчання, розподілом балів за видами роботи, термінами їх виконання та критеріями оцінювання. Також на першому занятті студенти отримують доступ до навчально-методичних матеріалів, у GoogleClassroom, GoogleDrive, MyEnglishLab, MyGrammarLab зокрема. У межах проходження студентами навчальної, виробничої (педагогічної) практик відповідна інформація надається керівником практики (за потреби методистом з відповідного предмету) на настановній конференції.

На стенді навчальної роботи, а також на сайті філологічного факультету до початку навчального року розміщується робочий навчальний план на кожний навчальний семестр із зазначенням обсягу аудиторної та самостійної роботи, формами контролю відповідних навчальних дисциплін; за місяць до початку екзаменаційно-залікової сесії також розміщується графік проведення заліків та екзаменів.

Опишіть, як відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в межах навчальної (аудиторної та самостійної), позааудиторної (участь у проблемних дослідницьких групах, гуртках), науково-дослідницької роботи (підготовка курсових робіт, апробація результатів дослідження на конференціях різного рівня) та практичної підготовки (навчальної і виробничої (педагогічної) практик). Так, здобувачі ВО проєктують практичне значення результатів курсового дослідження, самостійно моделюють літературно-мистецькі вітальні, диспути, уроки-семінари, пропонують фрагменти педагогічних експериментів, класифікації досліджуваного мовного матеріалу, розробляють фрагменти уроків з англійської мови і зарубіжної літератури. Здобувачі ВО беруть участь у роботі проблемних дослідницьких груп («Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій», керівник – доц. Мацнева О.А., «Інтерактивний підхід у навчанні іншомовного спілкування», керівник – доц. Андронік Н.П., «Актуальні проблеми навчання іноземних мов у початковій школі», керівник – доц. Бирюк О.В., «Виховання майбутнього вчителя англійської мови», керівник – доц. Смоліна С.В., «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів», керівник – доц. Гергуль С.М., «Актуальні проблеми історії української педагогічної школи», керівник – доц. Тютюнник О.М.), гуртків (лінгвістичний гурток, керівники – доц. Деркач Н.В., Мойсеюк Ю.М., країнознавчий гурток “English Speaking World”, керівник – доц. Гриценко

Г.В., літературний гурток, керівник – доц. Пікун Л.В., «Педагогічні посиденьки», керівник – доц. Тютюнник О.М.).

Студенти також беруть участь у підготовці та організації студентських наукових конференцій, доповідають про результати своїх досліджень на засіданнях секцій, долучаються до обговорень наукових результатів інших дослідників під час конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, у ході лекційних та семінарських занять, долучаються до роботи наукових гуртків, вебінарів, майстер класів, тренінгів, Спілки молодих науковців, яка працює на філологічному факультеті (голова – доц. Смоліна С.В.) (<http://philology-chernihiv.com.ua/documents.html>). У 2021 році в організованій Спілкою щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих науковців та студентів «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти» взяли участь 57 студентів, що навчаються на ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст навчальних дисциплін за ОПП постійно оновлюється, що зафіксовано як один із напрямів загальної стратегії розвитку кафедр («Положення про кафедри» (<https://bit.ly/3BA6KvP>)). Викладачі щорічно оновлюють змістову/структурну складову лекцій та практичних занять, спираючись на результати власних напрацювань та на науковий доробок провідних науковців споріднених кафедр інших університетів України та зарубіжжя.

Зміст освітніх компонентів оновлюється внаслідок науково-дослідницької роботи, зокрема через втілення в них результатів захистів докторських та кандидатських дисертацій, рецензування авторефератів, підручників і методичних посібників, опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук за різними спеціальностями. Кафедри проводять наукові-методичні семінари, на яких викладачі презентують результати поточних наукових досліджень з філології та літературознавства, з педагогіки та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, діляться досвідом методичної роботи зі студентами в аудиторії та поза нею.

Представники, що забезпечують ОПП, є учасниками міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій і семінарів, здійснюють різноманітні освітні та наукові стажування в Україні і закордоном.

Унаслідок проходження стажування викладачі оновлюють програми дисциплін, н-д, після участі в Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» доценти С.М.Гергуль, М.В.Ольховик імплементують елементи інформаційної та медійної грамотності в освітні компоненти (ОК04, ОК11, ОК13); після проходження доц. Шевкопляс Л.В.

дистанційного курсу з методики навчання англійської мови як іноземної «Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages» (TEFLOrgUK), були вдосконалені матеріали до практичних занять низки курсів, зокрема «Методика навчання іноземних мов».

У результаті стажування доц. Мацнева О.А., доц. Андронік Н.П. і викл. Приходько Т.В. за «Програмою розвитку вчителя англійської мови для східних і південних європейських країн, що не входять до Ради Європи» (Мюнхенська асоціація вчителів англійської мови MELTA, м. Мюнхен, Німеччина) було оновлено зміст навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення англійською мовою» й розпочато апробацію академічного навчально-методичного комплексу New Language Leader з інтерактивною навчальною платформою MyEnglishLab.

Необхідність реалізації професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» зумовив розроблення та впровадження професійно орієнтованих завдань до практичних курсів з англійської мови, наприклад, доц. Т.О.Стеченко в межах ОК19 розробила навчальний посібник з комплексом методичних завдань для формування професійно орієнтованої англійської граматичної компетентності майбутніх учителів англійської мови.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗВО є міжнародне наукове та навчально-методичне співробітництво («Стратегія розвитку НУЧК імені Т.Г.Шевченка на 2022-2026 рр.» (<https://goo.su/2B4S>)). З метою реалізації цього напрямку викладачі ОПП зареєстровані в академічних пошукових сервісах Google Scholar, ORCID, що сприяє ознайомленню міжнародної наукової спільноти з результатами їхньої наукової роботи. Окрім того, завдяки активній науковій і громадській діяльності викладачів налагоджено зв'язки зі спорідненими університетами, професійними організаціями Білорусі (Мінськ, Брест, Барановичі, Гомель, Вітебськ), Казахстану (Актюбінськ), Великої Британії (Триніті Юніверсіті, видавництво "Learn with Grandma"), США (Вашингтонський університет), Німеччини (MELTA, Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана), а також з Британською Радою та Корпусом Миру США в Україні. НПП є членами міжнародних професійних організацій і спільнот: TESOL-Ukraine, Гете-Інституту, Німецької служби академічних обмінів. Триває співпраця з інформаційним центром "Вікно в Америку": студенти й НПП регулярно запрошуються на зустрічі з представниками Посольства США, користуються ресурсами центру, зокрема доступом до літератури бібліотек США. У 2018-2019 рр. було проведено 2 міжнародні семінари "Deutschtage Mobil" і «Діалог культур: Україна – Німеччина» (2018-2019 рр.), у межах яких зокрема було проведено тестування студентів і викладачів з німецької мови на рівень C1 (DAAD

Україна). У 2019 р. розпочалася співпраця з офіційним екзаменаційним центром Університету Кембридж ТОВ «Дім Оксфорд Клас» (м. Київ). З 2019 р. здобувачі й НПП є учасниками міжнародного проєкту "Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність" (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX in Ukraine за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється шляхом застосування контрольних заходів, визначених у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNt0>). До них, зокрема, належать поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється викладачами під час проведення лекційних, практичних і лабораторних занять, а також під час перевірки виконання студентами завдань самостійної роботи. Поточний контроль має на меті визначення рівня досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання в процесі опанування навчальної дисципліни. Об'єктами такого контролю є знання, навички й уміння, що корелюють з програмними компетентностями та результатами навчання й визначені в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем і студентами, що дає викладачеві можливість своєчасно коригувати освітній процес, а студентам – здійснювати самооцінку рівня досягнення програмних результатів навчання та планувати подальшу навчальну діяльність.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль й атестацію студентів. Семестровий контроль реалізовано у формах захистів навчальної та виробничої (педагогічної) практик, захисту курсових робіт, екзамену чи заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, у терміни, встановлені навчальним планом (Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNt0>)). Терміни проведення семестрового контролю визначаються семестровими навчальними графіками груп, розробляються деканатом на основі пропозицій кафедри, затверджуються проректором з навчальної роботи, з ними ознайомлюються викладачі та студенти.

З метою перевірки досягнення програмних результатів навчання використовуються визначені в робочих навчальних програмах дисциплін методи контролю, а саме: усне й письмове опитування, тестування, реферати,

есе, презентації, творчі завдання, захисти навчальної та виробничої (педагогічної) практик, курсових робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі чітко визначених критеріїв за 100-бальною системою, яка переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на підставі оцінювання рівня сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей та оцінювання ПРН випускників, передбачених ОПП. Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті визначають: «Положення про екзаменаційну комісію» (<https://bit.ly/3gY1FnE>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNt0>). Програму кваліфікаційних іспитів укладають/оновлюють на початку поточного навчального року, її затверджує рада факультету, відтак програму вдоступлюють для здобувачів четвертого року навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюють нормативні документи НУЧК імені Т.Г. Шевченка, зокрема: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3sSrMSG>), Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3aSuNt0>), Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам (<https://bit.ly/3I6Akvy>), Положення про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3p2rYNP>).

З метою забезпечення об'єктивності та прозорості процедури оцінювання навчальних досягнень студентів розроблено критерії оцінювання (вербальні дескриптори) рівня засвоєння знань, сформованості навичок і розвитку вмінь. При цьому об'єкти контролю й оцінювання є складовими програмних компетентностей і корелюють з програмними результатами навчання. Вимоги до проведення поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання рівнів теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти детально викладені в робочих навчальних програмах відповідних дисциплін.

Як і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання за конкретний вид роботи у межах робочої програми курсу (розділи «Критерії оцінювання», «Розподіл балів», «Шкала оцінювання» є обов'язковими структурними компонентами) доводять до відома студентів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита й доступна для здобувачів ВО впродовж семестру.

Студентам рекомендують ознайомитися з робочою програмою, силабусом, вимогами до написання кваліфікаційних робіт, програмами практик і кваліфікаційних екзаменів (сторінки кафедр, що викладають дисципліни, на сайті філологічного факультету. Цю діяльність регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNt0>).

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3yp5V> студенти забезпечуються програмою кваліфікаційних екзаменів не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів оприлюднюється на сайті факультету за місяць до їх початку.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KW58g> органами студентського самоврядування за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться опитування здобувачів вищої освіти, одне із завдань якого – з'ясувати чіткість і прозорість критеріїв оцінювання. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичної та вченої ради, ухвалені рішення імплементуються в освітній процес.

Як форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній, відповідно форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3yp5V>.

Підсумкова атестація здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів з англійської мови та методики її навчання, історії зарубіжної літератури та методики її навчання. Мета, завдання, структура, зміст кожного блоку питань, список рекомендованої основної літератури та опис критеріїв оцінювання відповіді випускника в межах кожного екзамену представлені в Програмі кваліфікаційних екзаменів. На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує кваліфікацію особі, яка успішно виконала ОПП за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) освітнього ступеня бакалавр.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють «Положення про організацію освітнього процесу НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://bit.ly/3aSuNt0>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3JCKK6s>), «Положення про ректорські контрольні роботи у НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://bit.ly/3p0shbW>) та «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://bit.ly/2Z3yp5V>), Положенням про диплом з відзнакою (<http://bit.ly/2M9xHBu>). Вони розміщені на сайті університету й доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального семестру викладачі заздалегідь інформують студентів щодо термінів і процедури проведення кожного контрольного заходу в межах навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відкритістю та рівними умовами для всіх здобувачів: регламентацією тривалості контрольного заходу, його змістовим та кількісним наповненням, прозорістю механізму підрахунку результатів; єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання та форм контролю. З цією метою у робочих програмах навчальних дисциплін чітко прописані види освітньої діяльності та вказана кількість балів, яку можна отримати в межах аудиторної й позааудиторної роботи. Викладач ознайомлює студентів із вимогами й критеріями оцінювання на початку курсу та перед підсумковим контролем. Екзамени й заліки проводять у присутності студентів групи. Завідувачі кафедр, заступники декана, декан здійснюють вибіркове відвідування заліків та екзаменів. Установлено єдині правила повторного складання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації. Критерії оцінювання студентів під час підсумкової атестації зафіксовані в програмах кваліфікаційних екзаменів. Їх обговорюють на засіданнях кафедр, вченої ради факультету.

Правила організації та проведення контрольних заходів, які включають процедуру оскарження їх результатів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3yp5V>.

Під час проведення контрольних заходів на ОП ситуацій конфлікту інтересів зафіксовано не було. У разі виникнення таких, дії учасників регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://bit.ly/3jAC1Ws>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Повторне проходження контрольних заходів здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3aSuNt0>). Відповідно до цього документа повторне проходження контрольних заходів може відбуватися у випадку незгоди здобувача з оцінкою результатів контрольного заходу, з метою ліквідації академічної заборгованості, з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни, у випадку

встановлення апеляційною комісією факту порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, що створюється деканом факультету, завідувачами кафедр. Графік перескладань ухвалює деканат.

Якщо студент отримав оцінку «незадовільно» під час кваліфікаційного іспиту, то відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://bit.ly/2Z3yp5V>) його допускають до повторного складання кваліфікаційних екзаменів упродовж 3-х років після закінчення університету. Повторне складання атестаційних іспитів затверджується наказом ректора під час чергової атестації. Таких випадків зі студентами в межах реалізації відповідної ОПП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Контроль за проведенням контрольних заходів у межах викладання навчальних дисциплін покладено на кафедри, що забезпечують реалізацію ОПП. Зміст і форми контрольних заходів, які використовують викладачі, обговорюють на засіданнях кафедр, екзаменаційні білети затверджують на засіданнях кафедр. На факультеті існує практика взаємовідвідувань занять і контрольних відвідувань занять завідувачем кафедри та деканом.

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0> та Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3yp5V>, які оприлюднено на сайті університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у випадку незгоди з оцінкою за результатами контрольного заходу студент має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана філологічного факультету.

У Положенні про екзаменаційну комісію визначено процедуру апеляції у разі виникнення конфліктних ситуацій під час атестації студентів. Документом передбачено створення апеляційної комісії, яка працює у період діяльності екзаменаційних комісій. Апеляція подається в день екзамену й розглядається впродовж трьох календарних днів після її подачі. У випадку порушення процедури проведення атестації апеляційна комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності апеляційної комісії. Випадків таких апеляцій на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Необхідність дотримання академічної доброчесності у ЗВО задекларована в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://goo.su/2btO>).

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://bit.ly/3H4Ibbu>) визначено засади забезпечення академічної доброчесності в межах освітнього процесу, а також підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають такі технологічні рішення, як відповідне програмне забезпечення, що виявляє плагіат. Перевірку випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism.com в університеті здійснює Наукова бібліотека (<https://bit.ly/3h2Gfpm>).

Ознайомлення викладачів з технологічними рішеннями щодо протидії плагіату відбувається шляхом участі в семінарах і курсах. Н-д, навчання в межах програми SAIUP з академічної доброчесності проєкту “Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність”, який реалізує Рада міжнародних досліджень та обмінів IREX за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Академією Української Преси та МОН України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів здійснюється шляхом ознайомлення студентів з Положенням про академічну доброчесність (<http://bit.ly/3rDMHqe>). Особа, яка вступила до університету, бере на себе зобов'язання дотримуватися академічної доброчесності та протягом місяця з дня вступу, після ознайомлення з Положенням, засвідчує це власноручним підписом у журналі обліку академічної групи. Крім того, викладачі приділяють увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання навчальних дисциплін ОП, керівництва підготовкою курсових робіт, матеріалів для наукових конференцій тощо. Викладачі та студенти, що відповідно забезпечують реалізацію та навчаються на ОП, можуть проходити курси з академічної доброчесності на освітніх онлайн-платформах, наприклад, онлайн-курс «Академічна доброчесність» на освітньому порталі EdEra.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО регулює «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<https://bit.ly/3LPHCpy>), у якому зафіксовано процедуру констатування факту порушення академічної доброчесності та порядок дій із притягнення здобувача до відповідальності. Захист прав та інтересів студентів забезпечує студентське самоврядування, робота якого регламентує «Положення про органи студентського самоврядування» (<https://bit.ly/3p2sOdA>).

Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір здійснюють відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників <https://bit.ly/3h7kKny>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3HaVuay>. Оцінювання професійної компетентності викладача здійснюється з урахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://bit.ly/2NjlfPS> відповідно до таких критеріїв: наявність освіти та наукового ступеня за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; наявність у викладача наукових і науково-методичних праць за відповідним напрямом роботи; проходження викладачем підвищення кваліфікації та участь у науково-методичних заходах різного рівня за останні п'ять років; участь у міжнародних наукових проєктах; робота в складі експертних і галузевих рад МОН або НАЗЯВО; участь в атестації наукових працівників; виконання функцій наукового керівника, головного редактора / члена редакційної колегії фахового видання; керівництво науковою роботою студентів, школярів, постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими й забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, як ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти проходять навчальну й виробничу (педагогічну) практики у досвідчених учителів ЗЗСО м. Чернігова та Чернігівської області,

при цьому роботодавці – директори відповідних ЗЗСО та їхні заступники – беруть активну участь в її організації та проведенні. ЗЗСО м. Чернігова, відповідно до підписаних договорів з університетом, є базами для проходження педагогічної практики («Положення про організацію та проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://goo.su/2BOV>)). З учителями, що забезпечують супровід студентів-практикантів, укладають трудові угоди, вони беруть участь в організації та проведенні настановних і підсумкових конференцій із педагогічної практики. Керівники та викладачі державних і приватних закладів освіти м. Чернігова й області також беруть участь у заходах, які щорічно організуються кафедрами філологічного факультету (міжнародних і Всеукраїнській науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах, Тижнях факультету, Днях відкритих дверей тощо). Викладачі співпрацюють із Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, приватною мовною школою “Bright English”, Першими Чернігівськими курсами іноземних мов, міжнародною агенцією перекладів та інформаційних технологій, міжнародною компанією PortaOne тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процесі викладання навчальних дисциплін професійного й практичного циклів до проведення аудиторних занять системно залучені учителі-практики. Крім того, учителі систематично беруть участь у настановній та підсумковій конференціях з виробничої практики, під час яких вони знайомлять здобувачів із практичними аспектами роботи вчителя-словесника та висловлюють свої враження й побажання з питань організації проведення практики.

Поширеною практикою на ОП є залучення професіоналів-практиків до проведення занять з Практики усного та писемного мовлення. Серед них: 1) 3) методист Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education, викладач англійської мови (кваліфікація DELTA), сертифікований екзаменатор міжнародних мовних екзаменів FCE та IELTS Кріс Кірбі, 4) освітній тренер Erasmus+ Д. Недева (Болгарія) у межах реалізації міжнародного грантового проєкту "9 Meetings".

Подібні заходи викликають інтерес у студентів, сприяють удосконаленню їхньої практичної підготовки, посиленню в них цікавості й мотивації до майбутньої професійної діяльності, реалізації загальнодидактичного принципу взаємозв'язку теорії з практикою.

Опишіть, як ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема одним зі шляхів їхнього професійного удосконалення є стажування або підвищення кваліфікації, що є обов'язковою умовою для укладення контракту на заміщення посади. Процедуру стажування регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://goo.su/2aXW>). ЗВО дає змогу викладачам самостійно обирати форми, види, напрями, суб'єктів надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації. Підвищенню професіоналізму викладачів ОПП сприяє їхня участь у конференціях, семінарах, здійсненні наукового супроводу студентів під час підготовки їх до конференцій і конкурсів.

Філологічний факультет є базою для стажування викладачів різних закладів вищої освіти, що сприяє обміну досвідом викладання. Викладачі ОПП долучаються до проведення стажування учителів закладів освіти. Згідно з колективним договором (<https://bit.ly/3s6F8vf>) ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів почесними грамотами та подяками, грошовими винагородами за високі досягнення в професійній діяльності.

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3sYmHZ4>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Колективного договору (додаток 2, додаток 5 (<https://bit.ly/3s6F8vf>)) в університеті функціонує система морального й матеріального заохочення викладачів до вдосконалення своєї професійної компетентності, викладацької майстерності зокрема.

Так, наприклад, нагороджені були професор Борисов О.О., доцент Васильєва О.Г. за керівництво студентами-переможцями Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з англійської мови.

Відповідно до Положення про конкурс на кращу кафедру НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<http://bit.ly/3bkmfvc>) щорічно в університеті здійснюють рейтингове оцінювання роботи структурних підрозділів, що є мотивацією для підвищення професійної майстерності викладачів, оскільки найкращі кафедри отримують грошову премію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, як фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Навчальні приміщення Університету мають загальну площу 45500,7 м кв., навчальна площа становить 16228,1 м кв. На офіційному вебсайті університету розміщено інформацію про кошторис та фінансову звітність ЗВО (<https://bit.ly/3JE417w>). Здобувачі вищої освіти за ОП та викладачі мають широкий доступ до інформаційних ресурсів за сприяння наукової бібліотеки НУЧК. Загальний обсяг бібліотечних фондів становить 621465 од. (576012 примірників видань, з яких – 432580 навчальних та 83035 наукових), доступні комп'ютерний зал із електронним каталогом, 2 читальні зали, 3 абонементи, служба міжбібліотечного абонементу, репозитарій (<https://bit.ly/3BDkZjO>) сервісні онлайн-послуги, безкоштовний доступ до наукометричних електронних баз даних (<https://bit.ly/3sWWZny>, <https://bit.ly/3sWljET>). Науково-методичний досвід викладачів ОП знаходить своє відображення в авторських методичних посібниках і рекомендаціях, редагування та друк яких забезпечує редакційний відділ університету. На факультеті проводять лекції та заняття у лекційних залах (416, 418, 117, 228) із використанням мультимедійного обладнання (стаціонарного та переносного), також є лінгафонний кабінет (401), оснащений комп'ютерами з доступом до Інтернету, тематично оформлені аудиторії (410, 411, 413). комп'ютерні класи університету (100, 304, 305, 306, 308). ОК забезпечені необхідною для освітнього процесу навчально-методичною літературою, робочими програмами, силабусами. Особливості організації дистанційного навчання регулює Положення про дистанційне навчання (<https://bit.ly/34TkJRC>).

Таким чином, ЗВО має необхідне навчально-методичне та матеріально-технічне середовище для реалізації цілей ОП.

Продемонструйте, як освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

База ЗВО має ресурси для реалізації освітньо-професійної діяльності студентів та підвищення їх мотивації до саморозвитку. Студенти мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчання за ОП, а саме: до електронного каталогу бібліотеки та навчальних матеріалів в електронному вигляді. Визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, представниками студентської ради, за результатами опитувань щодо якості викладання та умов забезпечення освітнього процесу. Зі студентами першого року навчання проводяться заходи, націлені на адаптацію до освітнього середовища та налагодження взаємодії з викладачами. Студенти заохочуються до участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, творчих конкурсах, щорічному конкурсі «Студент року»,

зокрема завдяки формуванню рейтингу для призначення стипендії студентам, процедура якого визначена Положенням про порядок призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам <https://bit.ly/3sfWsOF>. Університет також сприяє працевлаштуванню випускників у закладах освіти міста й області <http://osvita.ch.ua/vakancii/>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я).

Безпечність ОС базується на системі правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів та засобів і реалізується відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<https://bit.ly/35fqLvu>) та до Правил внутрішнього трудового розпорядку в університеті (<https://bit.ly/3sfTYjk>). У ЗВО функціонує відділ охорони праці, який забезпечує контроль за безпечним станом освітнього середовища. Щороку куратори та інженер із техніки безпеки проводять первинні, планові й позапланові інструктажі. Всі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Санітарно-технічний стан гуртожитків відповідає вимогам і нормам. У ЗВО працює психологічна служба (<https://bit.ly/3v4kOwj>), її діяльність регулює Положення про психологічну службу (<https://bit.ly/3sSdhD>). Для осіб з інвалідністю забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів. Навчальні приміщення мають навігаційні таблички з шрифтом Брайля.

Запобігання виникненню конфліктних ситуацій сприяє проведення кураторських годин, культурно-просвітницька робота, н-д, вистави театрів «АмаТеа», «EX LIBRIS» у яких порушують соціальні проблеми, зокрема насильства та булінгу в освітньому середовищі. У ЗВО діє Положення щодо протидії булінгу (<https://bit.ly/33zAegO>). Моніторинг цього питання здійснюється шляхом анкетування щодо якості освіти, до проведення якого залучаються органи студентського самоврядування (<https://bit.ly/3h1qnDI>). З результатами опитування студентів можна ознайомитись за посиланням <https://bit.ly/3p3pWgC>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів спрямовані на якісну професійну підготовку вчителя-словесника, яку здійснюють викладачі

кафедр, куратори, деканат, різні служби ЗВО тощо. Освітня підтримка реалізується шляхом проведення занять на високому науково-методичному рівні з використанням інтерактивних, комп'ютерних та інтернет-технологій. Під час дистанційного навчання (в умовах карантину) активно використовуємо онлайн-платформи Zoom, Skype, Google Meet. Активно використовуваним є Google Classroom, через який відбувається поширення файлів між викладачами та студентами. Послуговуємося платформою дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), хмарними сховищами (Google Disk), месенджерами, сервісом електронної пошти. Каналами поширення інформації для організації освітнього процесу є тематичні групи Viber та Telegram, офіційна група Facebook (<https://www.facebook.com/NationalUniversityChernihivCollegiumShevchenko>), офіційні сайти університету (<http://chnpu.edu.ua/>), факультету (<https://philology.com.ua>). Студенти своєчасно отримують необхідну інформацію про науково-практичні конференції, олімпіади, проєкти, культурно-масові, соціальні заходи та ін. На факультеті працює скринька довіри nuchkphilology.help@gmail.com. Організацію навчально-виховного процесу забезпечує деканат філологічного факультету, який надає організаційну допомогу під час вибору індивідуальних графіків навчання, проходженні практики тощо. Консультації викладачі проводять згідно з графіком або за потребою студента. Куратор забезпечує своєчасне надання допомоги студентам під час їхнього навчання в університеті та здійснює моніторинг академічної успішності. Соціальну підтримку бакалаври отримують шляхом виплати насамперед соціальної стипендії. Функціонує система заходів щодо сприяння й підтримки соціально вразливої частини молоді, а саме: студентів з особливими потребами, сиріт, з багатодітних сімей, студенток-молодих мам, переселенців тощо. Налагоджено систему підтримки студентів у працевлаштуванні, маємо зв'язки зі стейкхолдерами, проводимо постійний моніторинг робочих місць. В університеті відповідно до Положення про психологічну службу діє служба психологічної підтримки та консультування здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3sSdhhD>). Результати опитування студентів свідчать, що вони задоволені освітнім середовищем, створеним у ЗВО, і гідно оцінюють різні форми підтримки.

Як ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були).

У ЗВО створено сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що закріплено стратегією розвитку університету на 2022-2026рр. (<https://bit.ly/3hawPID>). «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://goo.su/2bNu>), функціонування Ресурсного центру інклюзивної освіти сприяють поширенню принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі, формуванню інклюзивної компетентності в майбутніх учителів у процесі їхньої професійно-педагогічної підготовки. В НУЧК створено безбар'єрний освітній

простір, який забезпечує умови вільного і рівного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу. Так, наприклад, встановлено пандуси, на першому поверсі обладнано вбиральню для осіб з особливими потребами; у 2021 році усі аудиторії та інфраструктурні приміщення забезпечено табличками із написами шрифтом Брайля.

За час дії ОПП на факультеті навчалось і навчається чимало студентів з особливими освітніми потребами, студенти з тимчасово окупованих територій, із якими викладачі кафедр, куратори здійснюють індивідуальну соціально-психологічну роботу

Крім того, відповідно до законодавства здобувачі ОП мають право на академічну та соціальну відпустку. Наприклад, правом на академічну відпустку у зв'язку з народженням та вихованням дитини скористалася студентка третього курсу Кургаєва І.

Як у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій задекларована в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3jAC1Ws>), Положенні щодо протидії булінгу (<https://bit.ly/3v9ESO7>), де визначено правила протидії та запобігання корупції, дискримінації та сексуальних домагань. Для запобігання виникненню серед учасників освітнього процесу конфліктів, булінгу, кібербулінгу й сексуальних домагань студентське самоврядування, куратори й заступник декана з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, Психологічна служба ЗВО проводять відповідні заходи й моніторинг. Задля попередження й урегулювання конфліктних ситуацій в університеті функціонує комісія з питань урегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором університету терміном на один календарний рік і формується першим проректором для вирішення конкретної конфліктної ситуації. У разі виникнення відповідної ситуації здобувач вищої освіти або співробітник мають право подати особисте звернення на ім'я ректора або анонімно залишити його в "скриньці довіри" (розміщено в холі університету та на сайті <https://bit.ly/3scz4Bq>), після чого відбувається засідання комісії та протягом десяти робочих днів з моменту отримання звернення приймається рішення щодо необхідних заходів. У процесі вивчення обставин виникнення конфлікту за потреби комісія залучає спеціалістів з психологічної служби. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією зокрема, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані внутрішніми нормативними документами НУЧК, а саме: Статутом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3BqZOkB>, Положеннями про: організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка <https://bit.ly/3BsreXn>, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3GWK9KW>, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3I8bf36>, про освітню програму та гаранта освітньої програми в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3oTaZh3> Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету, розділ Публічна інформація про діяльність Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативних документів ЗВО перегляд та оновлення ОП відбувається 1 раз на рік. Питання, пов'язані з переглядом ОП, обговорюються спочатку на засіданнях робочої групи і кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, далі – навчально-методичної ради, вченої ради факультету та затверджуються вченою радою університету. Останній перегляд ОП відбувся у червні 2021 р., що було обумовлено: 1) врахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, наданими у процесі проходження попередньої акредитації; 2) затвердженням професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736); 3) врахуванням побажань стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти). У процесі оновлення ЗК, ФК та ПРН освітньої програми були скориговані відповідно до професійного стандарту; розподіл аудиторної та самостійної роботи в ОК на практичних курсах змінено із розрахунку 75 на 25, у тих, що мають лабораторні роботи – 50 на

50, решта 25 на 75; збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 11 Педагогіка, ОК 16 Методика навчання іноземних мов, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури, ОК 21 Історія зарубіжної літератури, розширено їх зміст; якісно розширено змісту ОК 24 Курсова робота з педагогічних дисциплін та ОК 25 Курсова робота з філологічних дисциплін; опанування ОК 26 Навчальна практика розпочинається із III семестру; уведено ОК 8 Основи наукового дослідження, ОК 12 Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні; ПКДІМ (німецька) перенесено до ВК; розширено перелік ВК. У зв'язку з реалізацією викладачами філологічного факультету грантової програми «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших» (FY21-L2D-Ed-FAA-CHE) <https://bit.ly/3oSNwfK> було модернізовано навчальні програми таких курсів, як ОК 11 Педагогіка, ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури, ОК 4 Логіка та основи критичного мислення та інші

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процедур забезпечення якості ОПП, зокрема, через опитування студентів, спрямованих на з'ясування їхньої позиції щодо освітніх компонентів, якості їх викладання, обсягу, навчально-методичного забезпечення, технічного оснащення, тематичного наповнення, критеріїв оцінювання, професійного рівня викладача тощо. Студентки 41 групи Компанієць П.Р. та МА-22 Ісаченко Ю.Ю входять до складу робочої групи ОП та представляють інтереси здобувачів ВО та випускників спеціальності. У процесі обговорення ОП здобувачами ВО було запропоновано врахувати рекомендації ЕГ щодо Критерія 3, зокрема розширити перелік ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті та в цілому продовжувати позитивну практику залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти (, а також увести до переліку основних ОК курс Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні та розширити ОК 11 Педагогіка, ОК 16 Методика навчання іноземних мов, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури темами, які б відображали особливості навчання у НУШ. Також Компанієць П.Р разом зі студенткою МА-12 групи Панченко Д.А входять і до складу вченої ради філологічного факультету, отже беруть участь у голосуванні щодо прийняття рішень стосовно оновлення ОП. Водночас здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звернутись із пропозиціями і до відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та до адміністрації НУЧК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Робота органів студентського самоврядування у сфері забезпечення якості освітньої діяльності у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка унормована: Статутом НУЧК (п.6.11 Студентське самоврядування) <http://surl.li/mjep>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mbvj>, Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 2.2.1. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням всіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів) <http://surl.li/mjcx>, Положенням про студентське самоврядування <http://surl.li/aiwov> (п.2.2. Діяльність ОСС спрямована на вдосконалення навчально-освітнього процесу...). Органи студентського самоврядування делегують своїх представників до вченої ради факультету, університету, органів громадського самоврядування, робочих і консультативно-дорадчих органів. Отже, студентське самоврядування НУЧК та філологічного факультету, зокрема, бере активну участь у різноманітних процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, співпрацюють із адміністрацією університету, за підтримки відділу з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, навчально-методичного відділу, відділу внутрішнього забезпечення якості освіти презентують свої напрацювання на вчених радах факультету та університету, співпрацюють з ОСС Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка, Київського університету імені Бориса Грінченка та інших ЗВО, формують внутрішнє наповнення опитувань, спрямованих на моніторинг якості забезпечення освіти, здійснюють аналітичне представлення таких опитувань разом із представниками відділу внутрішнього забезпечення якості освіти. Також студентське самоврядування пропагує політику дотримання академічної доброчесності, є членом Української асоціації студентів, долучається до організації та проведення всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, волонтерських проєктів та заходів, круглих столів зі стейкхолдерами, наукових та методичних семінарах кафедри, факультету, бере участь в обговоренні питань інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам відповідними службами, захищає їхні права та інтереси. Представники ОСС представляють результати анкетування студентів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців входять до складу робочої групи з перегляду / оновлення ОП (заступник директора з навчально-виховної роботи колегіуму №11 м. Чернігова, учитель англійської мови Дупло Валентина Григорівна), є рецензентами ОП (кандидат історичних наук, директор ЗОШ №13 Чернігівської міської ради Чернігівської області Ващенко Алла Василівна, директор колегіуму № 11 м. Чернігова Рубан Світлана Василівна), постійно залучені до процесі перегляду та вдосконалення ОП. Для забезпечення якості ОП налагоджено співпрацю з державними (СЗСШ №1 з поглибленим вивченням іноземних мов, СЗСШ №2, 3, 7, 9, 19, колегіум 11, ліцей 22, гімназія 31 та ін.) та приватними (школи іноземних мов «Bright English», освітній центр «РозУмка»®, Центр іноземних мов «Лондон» та ін.) освітніми установами. Роботодавці надають оцінки знань, умінь і навичок випускників ОП та спеціальності, які працевлаштувалися до їхніх закладів, а також беруть участь в організації та проведенні навчальної та виробничої (педагогічної) практик, в обговоренні її результатів, шляхів удосконалення як практики, так і професійної підготовки майбутніх фахівців (<https://bit.ly/3JzSJB7>). У процесі такої взаємодії роботодавцями було запропоновано розширити зміст ОК 26 Навчальна та ОК 27 Виробнича практика, включити до ОП ФК 18 – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки та ФК 19 – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, а також ПРН 23 – визначати цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб, планувати власний професійний розвиток, взаємодіяти з педагогом-наставником, іншими вчителями для забезпечення професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності та ПРН 24 – аналізувати та оцінювати результати власної професійної діяльності, рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності, визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони педагогічної діяльності та потребу в розвитку відповідних компетентностей. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з Управлінням освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управлінням освіти Чернігівської міської ради.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Міністерства освіти і науки України у співпраці з Міністерством цифрової трансформації України та Пенсійним фондом України вперше реалізувала моніторинг працевлаштування випускників закладів вищої та

фахової передвищої освіти. Найвищі показники властиві випускникам північно-східного регіону (Сумська, Чернігівська, Київська області) <https://bit.ly/3GTJGcx>.

Траєкторію працевлаштування випускників ОП допомагають вибудувувати запити Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управління освіти Чернігівської міської ради, які надходять до університету. Водночас процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на добровільній основі шляхом опитування викладачами кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов, германської філології, деканатом. Більшість випускників ОП вступають до магістратури, тож на кафедрі германської філології (випускова з ОП «магістр») є перелік роботодавців, що надають можливість працевлаштуватися випускникам ОП. Випускникам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах, для них проходять заходи, спрямовані на розвиток та професійне становлення студентів і випускників: семінари, тренінги, круглі столи, ярмарки професій.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП в університеті унормовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3vddP19> . Відповідно до п.1.5. Підрозділом, який є відповідальним за всю систему внутрішнього забезпечення якості освіти, є відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації, структурні підрозділи Університету розділяють відповідальність за якість освіти в рамках своїх повноважень. Отже, процедури внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться на різних рівнях: на рівні кафедр, які відповідають за реалізацію ОП, здійснюється систематичний контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ключових питань на засіданнях кафедр та науково-методичних семінарів; на рівні філологічного факультету (деканат) контролюється діяльність кафедр, викладачі яких забезпечують реалізацію ОП, здійснюється обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету, виконання яких обов'язкове для всіх кафедр факультету. На рівні університету навчально-методичний відділ та відділ внутрішнього

забезпечення якості освіти НУЧК проводять систематичний контроль ходу реалізації ОП та освітньої діяльності на факультетах, а також проводиться моніторинг виконання прийнятих рішень. Так, система забезпечення якості ЗВО виявила необхідність включення до ОП ОК та ВК, що відповідають потребам сьогодення, зокрема, пов'язаних з організацією й методикою дистанційної освіти. Актуальним питанням реалізації ОП залишається поглиблення аспекту інтернаціоналізації: академічна мобільність та участь здобувачів вищої освіти й академічної спільноти у міжнародних науково-дослідних проєктах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма проходить повторну акредитацію. В процесі оновлення ОП 2021 року враховані рекомендації членів ЕГ та ГЕР, а саме: переглянуто кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК (наразі мінімум складає 3 кредити ЄКТС); ОК 4 Логіка та основи критичного мислення перенесено до блоку нормативних навчальних дисципліни; вивчення ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання перенесено у VII семестр перед ОК 27 Виробнича практика; уведено ОК 8 Основи наукового дослідження; розширено перелік ОК, у яких можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті; у процесі оновлення ЗК, ФК та ПРН враховано професійний стандарт вчителя ЗЗСО (наказ Міністерства України № 2736 від 23.12.2020 р.). Начальником відділу внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК Панченко Т.С. проведено моніторинг організації процесу вивчення ОК Безпека життєдіяльності та цивільний захист, його результати обговорено на засідання навчально-методичної ради, прийнято рішення про перейменування цієї компоненти в ОК 6 Безпечне та здорове освітнє середовище, якісне розширення її змісту та заміну викладача у 2021-2022 н.р.. Водночас вдосконалено систему застосування дистанційних та цифрових технологій навчання (наприклад, використання платформ Zoom, Google-meet у процесі проведення лекційних та практичних занять, організація навчання у Google-class, розроблення тестів в Google-form, видано Порадник із інфомедійної грамотності із готовими вправами із застосуванням цифрових та дистанційних технологій (<https://bit.ly/3GRQhEh>) тощо); систематизовано діяльність науково-методичної ради факультету, кафедр факультету із залученням роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти; оновлено сайт філологічного факультету; покращено матеріально-технічну базу, а саме: проведено ремонтні роботи в аудиторіях 410 та 411, оновлено комп'ютери на кафедрах, придбано мультимедійний

проєктор тощо; вдосконалено нормативно-правову базу ЗВО, зокрема, Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <https://bit.ly/3gNSkPn> , Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3uTRLLU>, Положенням про студентські гуртожитки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3HZFoV> , Положенням щодо протидії булінгу у про студентські гуртожитки Національного університету <https://bit.ly/3pgqb8j> .

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішня система забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/pjcYrs8> . До відповідних процедур залучені всі учасники академічної спільноти. Навчально-методичний відділ ЗВО здійснює регулярний аналіз освітніх програм, навчальних планів і навчально-методичних матеріалів. Студентське самоврядування проводить анкетування здобувачів вищої освіти, результати якого обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. Щорічне підбиття підсумків роботи структурних підрозділів та НПП здійснює рейтингова комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Викладачі проводять взаємовідвідування занять та їх обговорення і рецензування, завідувачі кафедр здійснюють контрольні відвідування занять викладачів з метою забезпечення якості реалізації ОП. Водночас завідувачі кафедр, деканат філологічного факультету та навчально-методичний відділ постійно взаємодіють, здійснюючи контроль за забезпеченням якості освітнього процесу. Постійно вдосконалюється професійний рівень викладачів шляхом проходження планового стажування, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації і стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г.Шевченка <https://bit.ly/3gVyoda>. Відбувається моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням потенційних роботодавців; впровадження інноваційних технологій та методик викладання; комунікація із стейкхолдерами, органами державної влади, закладами освіти, громадськими організаціями, вітчизняними й зарубіжними партнерами; систематична участь НПП у наукових заходах різного рівня, організація та проведення науково-практичних заходів у ЗВО, забезпечення внутрішньої комунікації, якісного зворотного зв'язку між адміністрацією й університетською громадою, ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату під час реалізації освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи ЗВО, що тісно взаємодіють. До них належать: 1) кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП, гарант ОП, робоча група за ОП (удосконалення освітніх компонентів та якості викладання; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; спілкування з роботодавцями), 3) деканат (систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять), навчально-методична та вчена ради факультету, 4) органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив; участь у моніторингу якості освіти), 5) науково-методичний і навчальний відділи, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (організація, планування, контроль, аналіз і вдосконалення освітнього процесу; аналіз ринку праці фахівців; налагодження співпраці з потенційними роботодавцями; координація роботи факультетів і кафедр щодо організації практик), центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання; проректори; відділ аспірантури та докторантури; відділ міжнародних зав'язків (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та ННП, їхній участі у міжнародних проєктах; забезпечення партнерства університету із ЗВО України та зарубіжжя; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та НПП), 6) наглядова рада університету, вчена рада університету, ректор (систематичний контроль за діяльністю деканатів і кафедр університету, організації та забезпечення освітнього процесу).

9. Прозорість і публічність

Які документи ЗВО регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Як забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів:

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, а саме: Статутом НУЧК імені Т.Г. Шевченка <https://bit.ly/3jypD9w>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Колективним договором <http://bit.ly/3b1QUxp>, посадовими інструкціями завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача, старшого лаборанта відповідних кафедр <http://philology-chernihiv.com.ua>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNt0>, Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <https://bit.ly/2Z6kHiF>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/3p8Q6vJ>, Положенням про органи

студентського самоврядування <http://bit.ly/3u4voRj>, Положенням про організацію супроводу студентів з інвалідністю <http://bit.ly/2Npeb42>, Положенням щодо протидії булінгу <http://bit.ly/3aiaDtq>, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3jAC1Ws>, Положенням про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення <http://bit.ly/3tTz8oy>.

Правила й процедури, описані в зазначених документах, регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://philology.com.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки <https://philology.com.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильним аспектом ОП є її актуальність та унікальність, яка полягає в тому, що програма гармонійно поєднує психолого-педагогічну, методичну основу з філологічними набутками, що дозволяє, спираючись на студентоцентризм, забезпечити фундаментальну теоретичну й практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки вчителя англійської мови і зарубіжної літератури ЗЗСО, можливість продовження навчання за освітньою програмою магістра. Випускники, які йдуть працювати за набутою кваліфікацією, демонструють професіоналізм у вчительській діяльності.

Сильними сторонами ОП є високий науково-педагогічний потенціал академічної спільноти, яка забезпечує ОП; викладачі мають значний досвід викладання в ЗВО, постійно поповнюють науковий і науково-методичний доробок, що сприяє оптимізації навчальної та наукової діяльності студентів, систематично підвищують свою професійну майстерність, залучені до формування експертної спільноти з питань оцінювання якості освіти, є головами і членами журі студентських конкурсів, беруть участь у різноманітних проектах, грантах; зміст ОК оновлюється внаслідок їхньої науково-дослідницької роботи, зокрема через втілення в ОК результатів захистів докторських та кандидатських дисертацій, рецензування

авторефератів, підручників і методичних посібників, опонування дисертацій; представники групи забезпечення є учасниками міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій, здійснюють освітні та наукові стажування в Україні й закордоном.

Здобувачі ВО мають усі можливості вибудувати індивідуальну освітню траєкторію, беруть участь у проектах, конференціях, семінарах, перемагають в олімпіадах, у конкурсах студентських наукових робіт, стають президентськими стипендіатами, поєднують навчання й дослідження.

Зміст ОППв ідповідає предметній галузі, враховує галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних програм, корелює з потребами й побажаннями усіх зацікавлених сторін; професійна компетентність здобувачів вищої освіти формується на основі принципу єдності теорії та практики; практична спрямованість забезпечує фахові компетентності здобувачів, набуття соціальних навичок; своєчасний моніторинг ОПП усіма зацікавленими сторонами формує адаптованість вимогам освітнього середовища, ринку праці.

Розвитку потребують інтернаціоналізація освітньої діяльності через активізацію закордонних стажувань викладачів, збільшенню кількості публікацій у виданнях Scopus, WoS, академічної та міжнародної кредитної мобільності здобувачів ВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж наступних трьох років маємо такі перспективи розвитку ОПП 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література):

- посилення моніторингу й аналітики інтересів та пропозицій зовнішніх і внутрішніх зацікавлених сторін шляхом систематичного анкетування;
- посилення аналітики тенденцій ринку праці, практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП;
- удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого залучення ВК із інших ОПП університету, повноцінної системи реалізації права обирати дисципліни;
- удосконалення процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, шляхом розлогого введення її до багатьох програм навчальних дисциплін;
- поліпшення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами;
- інтенсифікація участі викладачів і здобувачів вищої освіти в грантових програмах;
- удосконалення структури та змісту ОПП відповідно до вимог Нової української школи, професійного стандарту, затвердженому

Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020;

- підвищення професійної активності науково-педагогічних працівників;
- удосконалення освітнього середовища для реалізації потреб та підвищення гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- реалізація на ОПІ національної кредитної мобільності та міжнародної кредитної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Шеремет Олег Семенович