

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Освітня програма	<b>38860 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>158</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125674</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шеремет Олег Семенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://chnpu.edu.ua">http://chnpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38860</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Мова і література (англійська))</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література (англійська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та методики викладання іноземних мов Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра германської філології; кафедра іноземних мов; кафедра української мови і літератури; кафедра філософії та культурології; кафедра загальної, вікової та соціальної психології імені М.А. Сκοка; кафедра інформатики і обчислювальної техніки; кафедра біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту; кафедра історії України, археології та краєзнавства; кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності; кафедра екологічної психології та соціології; кафедра екології та охорони природи; кафедра математики та економіки; кафедра права, філософії та політології.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Учитель англійської мови і зарубіжної літератури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>337984</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Стеченко Тетяна Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент, декан філологічного факультету</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:t.stechenko@chnpu.edu.ua">t.stechenko@chnpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-775-77-27</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-599-27-16</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Успішна підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка розпочалася ще в 1965 р., коли в Чернігівському державному педагогічному інституті було відкрито факультет англійської мови. У 1973 р. факультет було закрито й переведено в м. Ніжин. Нагальна потреба у фахівцях з іноземної мови, вчителів англійської мови зокрема, зумовила відкриття в 1991 р. в межах історичного факультету спеціальності «Історія та англійська мова», на якій упродовж 17 років здійснювалася підготовка висококваліфікованих учителів історії й англійської мови. Соціальне замовлення суспільства на підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури обумовило в 2004 р. набір студентів на спеціальність «Мова та література (англійська)», що готувала відповідних фахівців. Своє продовження зазначена спеціальність знайшла в межах філологічного факультету, який було відкрито в 2006 р.

За період свого функціонування ОП зазнавала змін відповідно до вимог нормативних документів МОНУ, які відображали процеси, що відбувалися в країні та у світі. Попередній варіант ОП спеціальності 014.02 Середня освіта. «Мова та література (англійська)» для освітнього ступеня «бакалавр» був розроблений 2017 р. кафедрою педагогіки та методики викладання іноземних мов філологічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка з урахуванням чинних на той час вимог.

Протягом 2017-2021 рр. зміст ОП регулярно оновлювався й удосконалювався з урахуванням вимог регіонального ринку праці, сучасних тенденцій розвитку предметної галузі, запитів потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, досвіду інших ЗВО і, як результат, подана для кредитування ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 30.04.2020 р.), Рекомендацій щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 р. Наказ Мінекономіки №2736 від 23 грудня 2020 р. про необхідність реалізації професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» зумовив низку обговорень змісту ОП з викладачами, студентами, випускниками та роботодавцями. Результатами обговорень та дискусій стали зміни в ОП, а саме: оновлено мету ОП, перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, номенклатуру нормативних освітніх компонентів, розширено номенклатуру вибіркового дисциплін загальної та професійно-практичної підготовки, внесено зміни до змістових модулів низки ОК (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12, ОК13), збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (ОК26, ОК27), удосконалено систему дисциплін вільного вибору студента, розширено реєстр курсів, які покликані поглиблювати фахові компетентності (наприклад, ОК8, ОК12) й збільшено кількість кредитів на методичні дисципліни (ОК16, ОК17).

Відповідні зміни були затверджені вченою радою університету 30.07.2021 р. та введені в дію 01.09.2021 р. Навчання на ОП реалізується на основі ліцензованого обсягу, визначеного МОН України.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	45	38	7	0	0
2 курс	2021 - 2022	55	49	6	0	0
3 курс	2020 - 2021	71	55	16	0	0
4 курс	2019 - 2020	56	49	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6304 Мова і література (англійська) 6589 Хімія 37355 Середня освіта (Здоров'я людини)

23781 Українська мова та література  
 23782 Іноземна (англійська) мова  
 21589 Графічний дизайн  
 21588 Дизайн одягу  
 21587 Автосправа  
 29255 Українознавство  
 5668 Фізика  
 5813 Біологія  
 6302 Українська мова та література  
 6862 Трудове навчання та технології  
 7289 Інформатика  
 8287 Історія  
 24379 Інформатика  
 24860 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
 24863 Середня освіта (Географія)  
 24869 Хореографія  
 24870 Фітнес  
 24871 Спортивне тренування  
 32516 Громадське здоров'я  
 33509 Середня освіта ( Мова і література (англійська))  
 34352 Середня освіта (Біологія.Хімія)  
 34353 Середня освіта (Хімія.Біологія)  
 35828 Середня освіта (Біологія та хімія)  
 36210 Мова і література (англійська)  
 38860 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 40058 Середня освіта (Історія)  
 42194 Середня освіта ( Мова і література (англійська))  
 48158 Середня освіта (Біологія)  
 55520 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  
 23783 Географія  
 40059 Середня освіта (Фізична культура)  
 24851 Середня освіта (Математика)  
 24852 Середня освіта (Фізика)  
 24853 Середня освіта (Інформатика)  
 34354 Середня освіта (Географія.Біологія)  
 4030 Фізична культура  
 4031 Географія  
 5076 Українська мова і література  
 5896 Математика  
 6267 Музичне мистецтво  
 19904 Режисура музично-виховних шкільних заходів  
 20925 Краєзнавчо-туристична робота  
 20926 Правознавство  
 23779 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота  
 24779 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 19165 Здоров'я людини  
 32472 Середня освіта (Українська мова і література)  
 32473 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
 32518 Фізична терапія та ерготерапія  
 24862 Середня освіта (Хімія)

другий (магістерський) рівень

21605 Українська мова і література. Редагування освітніх видань  
 21606 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  
 28475 Середня освіта (Хімія)  
 29019 Середня освіта (Біологія та хімія)  
 21608 Історія та правознавство  
 24797 Географія  
 19911 Режисура музично-виховних шкільних заходів  
 19913 Художня культура  
 19914 Методика виховної роботи  
 35491 Географія  
 38896 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Методика виховної роботи)  
 38897 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Режисура музично-виховних шкільних заходів)  
 21590 Автосправа  
 21603 Дизайн одягу  
 21604 Графічний дизайн  
 24383 Автосправа та інформатика  
 24385 Дизайн одягу та інформатика  
 24386 Графічний дизайн та інформатика  
 4033 Трудове навчання та технології, автосправа  
 4283 Фізика, інформатика  
 5596 Історія, українознавство  
 5809 Українська мова і література, редагування освітніх видань  
 6266 Фізична культура та спортивно-масова робота  
 6459 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу

	6909 Фізична культура 7290 Фізична культура, фізичне виховання дітей дошкільного віку 7325 Мова і література (англійська) 7371 Українська мова і література, мова і література (англійська) 7540 Історія, краєзнавчо-туристична робота 7959 Історія, суспільствознавство 8010 Трудове навчання та технології, автосправа та інформатика 8049 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу, інформатика 8051 Мова та література (англійська) 21607 Українська мова і література. Художня культура 24841 Середня освіта (Математика) 24842 Середня освіта (Фізика) 24843 Середня освіта (Інформатика) 24848 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 24872 Хореографія 24873 Методика спортивно-масової роботи 24874 Середня освіта (Фізична культура) 28396 Мова і література (англійська) та німецька мова 28397 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 29065 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29254 Краєзнавчо-туристична робота 29617 Середня освіта (Біологія) 32687 Середня освіта (Українська мова і література) 39235 Мова і література (англійська) та німецька мова 39240 Мова і література (англійська) 42200 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48783 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 53053 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 28476 Середня освіта (Біологія) 29020 Середня освіта (Хімія та біологія) 24849 Середня освіта (Хімія) 5894 Історія і правознавство 5897 Українська мова і література та художня культура 24795 Правознавство 24796 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 33791 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33803 Середня освіта (Географія) 40450 Середня освіта (Історія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47911 Середня освіта. Фізична культура

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література).pdf</i>	9UxaGWh2mU5hcCmNtYO3OWAsBvhx7p+cTbVLFmF7nhg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	ERuWVjSItQHhgRe/010Wpqd/czby1WyMBQR8AjmQP7c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_заочна</i>	kfyHdu+bbd2kcvcebITxXNU1p5Jmhk4pyov3DtXAqWw=

	<i>форма.pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Бігич О.Б..pdf</i>	dwXqXM96MRi+C+nlW4PowDWpoJggnPFb7WrNY3mG4os=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Биконя О.П..pdf</i>	MlottqOyolqlEYjG8rGiTagDahclLxlvpMT+h3+IHzk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ващенко А.В..pdf</i>	nBcXkRCDocDDsVLvPtATFH1zzkKUE8T5p9kZ9RoMJ4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Британ Ю.В..pdf</i>	DvNV/6JHsKwrtrR7LXpocZOTeoRWdmIx4N7gMUrK/Fc=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, здатного реалізовувати основні трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти, а саме: навчання учнів англійської мови і зарубіжної літератури, партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, управління освітнім процесом і безперервний професійний розвиток з правом продовжити навчання на другому (магістерському) освітньому рівні. Особливості ОП полягають в тому, що вона 1) передбачає комплексну підготовку здобувачів вищої освіти до реалізації взаємопов'язаних професійних функцій вчителя англійської мови і зарубіжної літератури та ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, мовознавства та літературознавства; 2) пропонує вивчення англійської мови за аспектами (практика усного та писемного мовлення, практична фонетика, практична граматики); 3) поєднує вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з вивченням філологічних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною та виробничою практиками у закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях); 4) зорієнтована на ринок праці в регіональному контексті підготовки фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, враховує потреби й інтереси стейкхолдерів; 5) містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП повністю корелює з метою освітньої діяльності ЗВО, яка, відповідно до Статуту НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<http://bit.ly/3jypD9w>), полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук) відповідно до ліцензованих спеціальностей. Мета ОП відповідає складовим місії університету: 1) забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей і розвитку новітніх наукових та освітніх технологій, 2) підготувати висококваліфіковані кадри, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві, 3) розвивати творчий науковий потенціал творчої молоді, в тому числі – шляхом самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення особистості як життєвої необхідності та подальшої самореалізації, 4) формувати особистість – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, а також провідника стратегічних завдань в освітянській і науковій сферах, визначених у Стратегії розвитку університету на 2022-2026 рр. ( <http://bit.ly/3jDeyUS> ).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти й випускники є безпосередніми учасниками процесу оновлення та вдосконалення освітньої програми. До складу робочої групи входять випускниця ОПП, учитель англійської та німецької мов Чернігівської загальноосвітньої школи І ІІІ ступенів № 30 Ісаченко Ю.Ю., та студентка Калинська А. М. – здобувач першого (бакалаврського) рівня ОПП, яка представляє інтереси студентів, що навчаються на цій ОП. На регулярній основі органами студентського самоврядування у співпраці із відділом внутрішнього забезпечення якості освіти проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо освітніх компонент програми та якості освіти НУЧК. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, і відповідні рішення втілюються в навчально-виховний процес. Так, здобувачами ВО було запропоновано врахувати рекомендації ЕГ, надані у процесі попередньої акредитації, щодо розширення переліку ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній, а також увести до переліку основних ОК курс Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні та розширити ОК 11 Педагогіка, ОК 16 Методика навчання іноземних мов, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури темами, які б відображали особливості навчання у НУШ.

### - роботодавці

Під час створення/оновлення ОП підтримується тісний зв'язок із роботодавцями. Обговорення пропозицій та змін у

ОП здійснюються під час проведення зустрічей і круглих столів з роботодавцями, запрошення їх на розширені засідання робочої групи та кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, проведення опитування (<http://bit.ly/2NdkoQE>). У процесі перегляду та вдосконалення ОП її мету та ПРН визначено саме з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема й працедавців. Заступник директора колегіуму №11 м. Чернігова Дупло В.Г., яка входить до складу робочої групи, виступила із пропозицією врахувати у процесі оновлення ОП рекомендації ГЕР щодо забезпечення конструктивної взаємодії з усіма категоріями стейкхолдерів у процесі перегляду ОП, оприлюднення результатів опитування усіх стейкхолдерів в узагальненому вигляді на сайті філологічного факультету та врахування Професійного стандарту вчителя. Також роботодавці акцентували увагу на важливості подальшого вдосконалення методичної компетентності майбутніх фахівців, зокрема розвитку в них проєктувальних (укладання календарно-тематичного й поурочного планів, визначення цілей уроку), комунікативно-навчальних умінь (використання сучасних технологій навчання іноземних мов учнів, а саме: диференційованого, особистісно-орієнтованого, дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних тощо), а також умінь об'єктивного контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів. Висловлені побажання були враховані під час формулювання ФК 4, ФК 7, ФК 16 та відповідних ПРН 9, ПРН 12, ПРН 21.

#### **- академічна спільнота**

Науково-педагогічні працівники кафедр педагогіки та методики викладання іноземних мов та германської філології, відповідальних за реалізацію ОП, акумулюють та синтезують інтереси і пропозиції зацікавлених сторін. Тому оновлення та вдосконалення ОП було безпосереднім предметом обговорення на засідань робочих груп та кафедр. Було враховано пропозиції доц. Гергуль С.М. щодо врахування рекомендації ЕГ, а саме: викладання ОК 13 перенести у VII семестр перед ОК 27, рекомендацій ГЕР щодо можливості й доцільності визначення обсягу часу для вивчення однієї обов'язкової ОК – мінімум 3 кредити, пропозиції доц. Андронік Н.П. щодо врахування зауважень ГЕР та розширення змісту й обсягу робочих програм.

Під час формування цілей ОПП та ПРН робоча група проаналізувала здобутки зовнішньої академічної спільноти, зокрема представників тих установ, із якими НУЧК імені Т. Г. Шевченка тісно співпрацює в межах ОПП (Київського національного лінгвістичного університету, Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського, Ніжинського національного університету імені Миколи Гоголя та ін.). Прорецензували ОПП: Бігич О. Б. – док. пед. наук, проф. Київського національного лінгвістичного університету, Биконя О. П. – док. пед. наук, проф. Академії державної пенітенціарної служби, Британ Ю. В. – канд. пед. наук, доц. Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, Ващенко А.В. – канд. іст. наук, директор ЗОШ №13 Чернігівської міської ради Чернігівської області.

#### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленою стороною реалізації ОП виступають Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управління освіти Чернігівської міської ради, а також директори шкіл та загальноосвітніх навчальних закладів, у яких працюють випускники ОПП. У процесі оновлення ОП було враховано пропозицію начальника відділу професійної, вищої освіти і науки управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації канд. пед. наук Давидової Т.М. щодо посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, суттєво розширено зміст ОК 26 Навчальна практика та ОК 27 Виробнича практика, скориговано ФК 16 та ПРН 21. Крім того, під час зустрічей робочої групи з удосконалення ОП з викладачем англійської мови міжнародної компанії PortaOne Виноградовою Н.М. та головним редактором з англійської мови Чернігівського обласного центру перекладів, випускницею спеціальності Юцевич І.С. було відзначено необхідність подальшого вдосконалення професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, граматичної та фонетичної зокрема, а також їхньої професійно-методичної компетентності, що стало підґрунтям для розширення каталогу ВК, а також знайшло своє відображення у ФК 2 та ПРН 7 – використовувати англійську мову в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Моніторинг ринку праці в сфері освіти <http://osvita.ch.ua/vakancii/> дозволив зробити висновок про соціальне замовлення суспільства на підготовку конкурентоспроможного і висококваліфікованого вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного реалізовувати основні трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти, що знайшло своє відображення у формулюванні мети й ПРН ОП. Сучасні ЗЗСО потребують учителя, який своїм прикладом демонструватиме належний рівень сформованості громадянської, соціальної, культурної, лідерської та підприємницької компетентностей (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5). Крім того, учитель англійської мови і зарубіжної літератури має володіти як державною, так і англійською мовами для реалізації письмової й усної комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної інклюзивної, здоров'я-збережувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, рефлексивної компетентностей (ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24) сприяють затребуваності зазначених фахівців на ринку праці, про що свідчать запити роботодавців <http://osvita.ch.ua/vakancii/>.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання мети й ПРН ОПП враховано Галузевий контекст, який передбачає володіння сучасними науковими здобутками, підвищення якості професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування системи ЗК,

ФК та врахований при формулюванні ПРН. Навчальний план, програми навчальних дисциплін сформовано на основі новітніх галузевих досягнень, а також документів, що визначають тенденції розвитку освітньої галузі на сучасному етапі (Концепції «Нова українська школа», професійного стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО», Концепції розвитку педагогічної освіти).

У «Стратегії сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року» (<https://cutt.ly/oRKX4IY>) вказано на широку систему обласних закладів освіти. У 496 закладах загальної середньої освіти здобувають освіту 94082 учня. Кількість малокомплектних закладів загальної середньої освіти становить 244. На сьогодні створено 37 опорних шкіл з 20 філіями, у яких здобувають освіту 14024 учні. Інклюзивною освітою охоплено 275 дітей, які навчаються у 109-ти закладах освіти. У 72 закладах позашкільної освіти гуртковою роботою охоплено 38290 учнів. Велике розмаїття державних і приватних закладів освіти в регіоні, які задовольняють освітні потреби різних верств населення та дітей різних вікових груп, включаючи й дітей з особливими потребами, свідчить про потребу суспільства у висококваліфікованих учителях англійської мови та зарубіжної літератури, що й було враховано під час визначення цілей, програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання мети й ПРН ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема проаналізовано здобутки Київського національного лінгвістичного університету, Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Урахування особливостей аналізованих ОП дало змогу в межах запропонованої ОПП гармонійно поєднати сучасні мовознавчі, літературознавчі, методичні, педагогічні, психологічні тощо знання, забезпечити формування ПРН, які дозволяють майбутньому вчителю англійської мови і зарубіжної літератури набутти необхідних компетентностей. Структурно-логічна схема ОПП не переобтяжена «зайвими» компонентами, що дозволяє студентам ґрунтовно опанувати найнеобхідніше, водночас формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка поглиблює ПРН ОПП, бо реалізує природничо-економічну, соціально-гуманітарну, педагогічну та психологічну, лінгвістичну й літературознавчу, розлогу професійну сфери підготовки. Мета ОПП, яку презентують ПРН, робить її конкурентоздатною в освітньому просторі.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» результати навчання, визначені в ОП, ураховують вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» й відповідають вимогам шостого рівня Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://bit.ly/3sOINOD>). Зокрема, дескриптору «знання» відповідають програмні результати навчання: 1, 6, 8, 10; «уміння /навички»: 2, 3, 4, 9, 11, 19, 20; «комунікація»: 7, 12, 17, 18, 22; «відповідальність і автономія»: 5, 13, 14, 15, 16, 21, 23, 24.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності**



## **(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітніх компонентів ОП відображає специфіку професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО та відповідає об'єктам вивчення, якими є освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО, англійська мова та зарубіжна література. Цілями ОП є підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного виконувати виробничі (комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну та організаторську) функції в освітньому процесі в ЗЗСО. Теоретичний зміст освітніх компонентів, який складається з психологічних, педагогічних, методичних, літературознавчих і лінгвістичних теорій, концепцій, понять і методів, відповідає теоретичному змісту предметної області. ОП включає нормативні дисципліни, які в сукупності забезпечують оволодіння студентами поняттями та концепціями педагогіки (вступ до спеціальності, педагогіка, педагогічні технології навчання та виховання), психології (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія), методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у ЗЗСО (курси з відповідних методик), літературознавства (вступ до літературознавства, історія зарубіжної літератури) та мовознавства (вступ до мовознавства, лексикологія, стилістика). Важливе місце в ОП посідають обов'язкові курси, спрямовані на формування у студентів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності, яка є невід'ємною складовою професійної підготовки вчителя іноземної мови (практика усного та писемного мовлення, практична граматики англійської мови, практична фонетика англійської мови). Під час навчальної та виробничої (педагогічної) практик у ЗЗСО студенти оволодівають уміннями використовувати сучасні підходи, методи, технології, засоби та прийоми формування в учнів міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей в аудиторний і позааудиторний час. Крім того, студентів навчають застосовувати та використовувати інструменти й обладнання для забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО. Формування дослідницької компетентності майбутнього фахівця має місце зокрема в процесі підготовки курсових робіт з педагогічних та філологічних дисциплін. Таким чином, зміст ОПП відповідає предметній спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<http://bit.ly/2Z6kHiF>), Положенням про організацію та проведення практики студентів (<http://bit.ly/2ZoYouZ>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://bit.ly/3p8Q6vJ>).

Основними шляхами формування такої траєкторії є:

- надання студенту права вибору дисциплін під час формування індивідуального навчального плану;
- надання студенту права вибирати наукового керівника та тему курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або самостійно пропонувати свою тему;
- виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань;
- проведення індивідуальних і групових консультацій;
- залучення студентів до проблемних дослідницьких груп, гуртків;
- заохочення студентів до участі в науково-практичних конференціях, творчих конкурсах;
- урахування результатів навчання за програмами академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній та інформальній освіті;
- надання студентів можливість самостійно обирати бази проходження практик;
- надання студентів права на вільне відвідування занять, погоджуючи з викладачами плани роботи над навчальними курсами, графік індивідуальних консультацій та форму їх проведення.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору ВК регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://bit.ly/3LCChlq>), у якому зазначено, що «вибіркові навчальні дисципліни вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача вищої освіти» та «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів НУЧК імені Т. Г. Шевченка» (<https://bit.ly/3oQj4mC>), яке ґрунтується «на засадах студентоцентрованого підходу і вільного творчого навчання, що надає студентам можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням власного потенціалу, інтересів, уподобань, особистісного росту та майбутньої професійної діяльності».

Студентам надають перелік дисциплін вільного вибору на період навчання, а також інформують про порядок та процедуру вибору навчальних дисциплін. До уваги студентів пропонують пам'ятку-алгоритм вибору навчальних дисциплін, в якій покроково прописано терміни, процедуру та необхідна кількість дисциплін, які студенти повинні обрати у відповідному семестрі. До 20 березня студентів знайомлять з переліком дисциплін вільного вибору циклів загальної і професійної підготовки. На сайті ЗВО розміщено каталог вибіркових дисциплін, які пропонує кожен факультет/інститут (<https://bit.ly/3JqRp3u>), а також на сайті філологічного факультету (<https://bit.ly/33lkPR8>) завантажено різноформатні презентації й анотації до таких курсів. Крім того, студенти можуть відвідати спеціально організовані деканатом зустрічі з викладачами відповідних кафедр та отримати консультацію куратора з усіх питань щодо вибору тих або інших дисциплін. Студенти мають подати до деканату заяву (зразок заяви розміщений на сайті філологічного факультету (<https://philology.com.ua/learning/disciplines/>), в якій зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. На підставі аналізу заяв студентів деканат факультету формує навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін і готує відповідне розпорядження.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку частково реалізують ОК циклу професійної підготовки: під час практичних і лабораторних занять студенти здобувають необхідні компетентності (наприклад, у межах ОК11, ОК16, ОК17 відбувається моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів уроків). Згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти від 16.06.2018 (<https://bit.ly/37Yc7NH>) ОП має цикл практичної підготовки, обсяг якої складає 30 кредитів ЄКТС і передбачає проходження студентами навчальної практики (ОК 26) у 3 і 4 семестрах і виробничої (педагогічної) практики (ОК 27) у 5, 6 і 7 семестрах. Під час проходження практик у студентів формується низка ЗК і ФК, представлених в ОП. «Положення про організацію та проведення практики» (<http://bit.ly/2ZoYouZ>) регламентує проходження практики бакалаврами. Студенти проходять практику у ЗЗСО м. Чернігова, що є базами практик відповідно до укладених угод (<http://chnpu.edu.ua/university/about/praktika>), або за місцем майбутнього працевлаштування / місцем проживання. Зміст практичної підготовки удосконалюється на основі аналізу звітів і результатів опитування студентів про проходження практик (<https://bit.ly/3qaO93c>), рекомендацій учителів-предметників, директорів ЗЗСО, методистів ЗВО.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП забезпечують формування загальних компетентностей і передбачають набуття студентами різних соціальних навичок. Залучення студентів до різних форм соціалізації в ЗВО (Презентація курсу, Дебют першокурсника, Тиждень факультету, конкурс «Студент року», «Кращий студент України») дозволяють забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання. Крім того, студенти активно долучаються до участі в інтерактивних іграх, тренінгах та вебінарах, які проводять Академія Української Преси, Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ та ін., є модераторами певних заходів (наприклад, «Нас єднає мова», «Мистецтво рідного слова», «Відвідай рідну школу»). Здобувачі вищої освіти мають можливість долучатись до тренінгів особистісного зростання, наприклад «Молодіжне лідерство в громаді та створення власної команди» (<https://bit.ly/3h6Ajfm>), «I am media», тренінг про емоційне вигорання та інше (<https://bit.ly/3s7ECoa>) Студенти набувають соціальних навичок і під час проходження практик (ОК26, ОК27) у ЗЗСО, а саме: ефективно співпрацювати з учасниками освітнього процесу, брати відповідальність за прийняті рішення на себе, адаптуватися до різних умов професійно-педагогічного середовища, розв'язувати конфлікти, управляти часом тощо. Крім того, розвитку Soft Skills у здобувачів освіти сприяє популяризація заходів неформальної освіти (<https://bit.ly/3gTMNXC>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт для пропонованої ОПП на момент її оприлюднення не був наявний. Удосконалення змісту ОП здійснювалося з урахуванням вимог професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 2736 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р.). Задекларовані в останньому трудові функції вчителя знайшли своє відображення в меті ОП, а загальні й професійні компетентності – у програмних компетентностях і результатах навчання (громадянська компетентність – у ЗК 1 (ПРН1); соціальна – у ЗК 2 –(ПРН2); культурна – у ЗК 3 (ПРН3), лідерська та підприємницька – у ЗК 4 (ПРН4), ЗК 5 (ПРН5); мовно-комунікативна – у ФК 1(ПРН6), ФК 4 (ПРН9), предметно-методична компетентність – у ФК 2 (ПРН7), ФК 3 (ПРН8), ФК5 (ПРН10), ФК 6 (ПРН11), ФК7 (ПРН12), ФК 8 (ПРН13); інформаційно-цифрова – у ФК9 (ПРН14); психологічна – у ФК 10 (ПРН15); емоційно-етична – у ФК11 (ПРН16), компетентність педагогічного партнерства – у ФК12 (ПРН17); інклюзивна – у ФК13 (ПРН18); здоров'язбережувальна – у ФК 14 (ПРН19); прогностична – у ФК 15 (ПРН20); організаційна – у ФК16 (ПРН21); оцінювально-аналітична – у ФК 17 (ПРН22); навчання впродовж життя – у ФК 18 (ПРН23); , рефлексивна – у ФК 19 (ПРН24).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>) співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів становить від 25% до 75% загального обсягу часу (пункт 2.3; 4.10.2). Кількість кредитів аудиторної роботи при загальному обсязі НП в 240 кредитів ECTS має бути у межах 60-180 кредитів і для цієї ОПП становить 81,5 кредитів для аудиторної роботи (34%) і 158,4 кредити на самостійну роботу (66%). При цьому обсяг нормативних дисциплін складає 147 кредитів (4410 год.): 1962 години (44,5%) аудиторних і 2448 годин (55,5%) самостійної роботи. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентовано робочим навчальним планом, що враховує потреби здобувачів (вбіркові компоненти) і висвітлено в робочих навчальних програмах (<https://philology.com.ua/cat/departments/>), розділ Кафедри, Забезпечення освітнього процесу) і силабусач (<https://philology.com.ua/news>). Кількість навчальних дисциплін у семестрі – від 7 до 9, кількість іспитів – від 2 до 5, аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин і регламентоване розкладом. Дні для самопідготовки студентів є обов'язковою складовою освітнього процесу.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Пропонована ОПП не здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, тому структура програми та навчальний план не зумовлені завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Окремими елементами дуальної форми здобуття освіти можна вважати виробничу практику в закладах загальної середньої освіти, оскільки зміст ОПП, програм педагогічних практик ураховує вимоги сучасного ринку праці, цілі й завдання виробничої практики, які висловлюють потенційні роботодавці, аналізуючи навчально-виробничу діяльність здобувачів вищої освіти. Також здобувачі вищої освіти можуть працевлаштовуватися за фахом і переходити на навчання за індивідуальним графіком. У такий спосіб студенти продовжують навчатися й мають змогу набувати професійного досвіду.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому зарахування на ОПП регламентують «Правила прийому до НУЧК імені Т.Г.Шевченка (зі змінами)», які детально відображено на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/3JGaNBV>). Правила прийому на ОП, що підлягає акредитації, надають детальну інформацію та особливості вступної кампанії, враховують сьогоденні реалії та можливості абітурієнтів.

ЗВО працює над ефективністю процесу формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається у двох випадках: переведення / зарахування на 2-4 курси з іншого ЗВО та у результаті реалізації права на академічну мобільність і регулюються документами: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://goo.su/2Bob>); Правила прийому до Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://goo.su/2Boa>); Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://goo.su/2b4n>). Зазначені документи є вільними для доступу на сайті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка за таким шляхом: Вступнику – Правила прийому; Університет – Публічна інформація – Положення.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На пропонуваній ОП є випадки зарахування студентів на 2-4 курси з інших ЗВО. Уся процедура відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (пункт VI) (<https://bit.ly/3aSuNto>). Так, у випадках, коли при зарахуванні здобувача з іншого ЗВО академічна довідка містить назви дисциплін, які відрізняються від чинного навчального плану або не повністю відображають зміст ОК, яка вивчається протягом усіх курсів (нпр., Історія зарубіжної літератури 5 кредитів, 1-3 семестри, тоді як у чинному навчальному плані – Історія зарубіжної літератури (античність), середні віки та епоха Відродження, XVII-XVIII ст.), висновок щодо зарахування приймається на підставі додаткової довідки від іншого ЗВО та / або висновку відповідної кафедри філологічного факультету. Крім того, якщо загальний обсяг вивченої дисципліни менше 2/3 передбачених діючим навчальним планом, здобувачу пропонується перезарахувати ці кредити дисципліни з академічної довідки як частину ОК, а решту курсу студент повинен опанувати як академічну різницю

Незважаючи на те, що студенти мають можливість скористатися правом реалізації внутрішньої та зовнішньої мобільності згідно з угодами, укладеними університетом (<https://bit.ly/3rXWJFM>), приклади реалізації права на академічну мобільність на цій ОП відсутні

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасники освітнього процесу регулярно інформуються про заходи неформальної освіти на сайті ЗВО та факультету. Ці заходи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, адже політика ЗВО полягає у популяризації заходів неформальної освіти, підтримки в їх організації та проведенні (<https://bit.ly/3VvFEWN>).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 6.5-6.7) ([bit.ly/3aSuNto](https://bit.ly/3aSuNto)), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (пункт IV) (<http://bit.ly/3p8Q6vJ>). Відповідно до Положення визнання результатів у неформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану. Для цього потрібно звернутись із заявою до деканату, на підставі якої декан створює предметну комісію у складі гаранта і 1-2 науково-педагогічних працівників, дисципліни яких пропонується перезарахувати на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті (п.6.7.3). Предметна комісія протягом 10 робочих днів вивчає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та формує протокол про зарахування, незарахування чи часткове зарахування результатів навчання у неформальній освіті.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка», зокрема пунктами 5.7, 5.8, результату, здобути в неформальній освіті, можуть бути визнані й реалізовані в межах ОК та ВК. Низка ОК імплементують ці результати. Наприклад, у межах ОК 11 студенти залучені до неформальної освіти шляхом проходження онлайн-курсів на освітній платформі Edera, зокрема вони опанували курс «Veryverified», отримали сертифікат, який студентам зараховано як самостійну роботу й оцінено балами.

У зміст ОК12, ОК13 імплементовано матеріали, розроблені за результатами участі в проєкті «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших», який відбувається в рамках грантової програми міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з МОН України й Академією Української Преси (Грантова Угода № FY21-L2D-Ed-FAA CHE).

Під час вивчення дисциплін педагогічного циклу ОК 11-13, а також ОК 9, ОК10 студент може отримати бали ІНДЗ / СРС під час неформальної освіти, пройшовши один з онлайн-курсів: Наука повсякденного мислення <https://bit.ly/355Atkc>; Критичне мислення для освітян // <https://bit.ly/3sPkWx1>; Освітні інструменти критичного мислення // <https://bit.ly/3uZWcEZ>; Very Verified: Онлайн-курс з медіаграмотності // <https://bit.ly/3gUD8Qv>; Хейт під час пандемії // <https://bit.ly/3p182Lw>; Академічна доброчесність <https://bit.ly/3sPpDhk>.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>) навчання на ОП здійснюється заочною (денною) та заочною формами. Основними формами організації освітнього процесу є лекції, практичні заняття, самостійна робота, лабораторні роботи, консультації, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича (педагогічна) практики. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується використанням сучасних підходів (професійно-орієнтованого, компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного, культурологічного, рефлексивного, рівневого), методів (проблемного, групового, проєктного, комунікативного) і технологій навчання (навчання у співпраці, змішаного навчання, ігрових, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних (сервісів для організації інтерактивного навчального простору GoogleClass, MyEnglishLab, MyGrammarLab; інтерактивних дошок Padlet, Miro, Jambord; сервісів Google: Sites, Forms, Slides, Drive; онлайн-редакторів тестів та опитувальників, сервісів для розробки відеоматеріалів: Screencastify, Loom тощо)). В умовах карантину й військового стану досягнення ПРН забезпечується відповідно до університетського Положення про дистанційне навчання (<https://bit.ly/3JWOoIH>) і Положення про електронні навчальні курси (<https://bit.ly/3N44NJa>) шляхом проведення онлайн-занять за допомогою Skype, Zoom, Google Classroom. Вибір форм та методів навчання залежить від цілей, завдань і змісту кожної навчальної дисципліни, що відображено у відповідних робочих навчальних програмах.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми й методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки передбачають активізацію мотиваційної, емоційної, когнітивної та творчої сфер особистості кожного студента. На філологічному факультеті створене демократичне й ефективне освітнє середовище. За кожною групою закріплені куратор, який знайомить студентів з організацією освітнього процесу, надає консультації щодо формування та реалізації їхніх індивідуальних навчальних планів, співпрацює за потреби з батьками. Студентоцентрований підхід реалізується також через право студентів впливати на організацію освітнього процесу: на факультеті, відповідно до Положення про органи студентського самоврядування (<http://bit.ly/3u4voRj>), функціонує студентська рада, голова студентської ради філологічного факультету та голова первинної профспілкової організації студентів від філологічного факультету є членами вченої ради філологічного факультету. Студентська рада, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/2KWrf58g>) проводить опитування з метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім середовищем, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр філологічного факультету.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи розповсюджуються на здобувачів вищої освіти та на НПП і передбачають свободу слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (Закон України «Про освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>)).

Так, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, для досягнення мети та програмних результатів навчання мають право вільно обирати ефективні методи й форми навчання і контролю навчальних досягнень студентів, визначати зміст навчальних дисциплін та вносити відповідні зміни до робочих навчальних програм, розробляти авторські навчальні курси, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Здобувачі вищої освіти реалізують право набувати програмних компетентностей відповідно до своїх інтелектуальних потреб, обирати форму навчання, дисципліни вільного вибору студентів, тему курсової роботи та

наукового керівника, наукові гуртки та проблемні дослідницькі групи, базу проходження педагогічної практики та методиста, оприлюднювати свої дослідження на науково-практичних конференціях. Також академічна свобода досягається через виконання індивідуальних завдань, підготовку доповідей, презентацій, повідомлень і використання в освітньому процесі таких методів, як бесіда, дискусія, дебати тощо, які дозволяють кожному учаснику освітнього процесу вільно висловлювати свої думки та ідеї.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>) цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в навчальних і робочих навчальних програмах відповідних дисциплін. Електронний варіант робочих навчальних програм і силабусів розміщений на сайті філологічного факультету (<http://philology-chnihiv.com.ua/documents.html>) на сторінках відповідних кафедр. На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти з метою, змістом, завданнями курсу, з очікуваними результатами навчання, розподілом балів за видами роботи, термінами їх виконання та критеріями оцінювання. Також на першому занятті студенти отримують доступ до навчально-методичних матеріалів, у GoogleClassroom, GoogleDrive, MyEnglishLab, MyGrammarLab зокрема. У межах проходження студентами навчальної, виробничої (педагогічної) практик відповідна інформація надається керівником практики (за потреби методистом з відповідного предмету) на настановній конференції.

На стенді навчальної роботи, а також на сайті філологічного факультету до початку навчального року розміщується робочий навчальний план на кожний навчальний семестр із зазначенням обсягу аудиторної та самостійної роботи, формами контролю відповідних навчальних дисциплін; за місяць до початку екзаменаційно-залікової сесії також розміщується графік проведення заліків та екзаменів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в межах навчальної (аудиторної та самостійної), позааудиторної (участь у проблемних дослідницьких групах, гуртках), науково-дослідницької роботи (підготовка курсових робіт, апробація результатів дослідження на конференціях різного рівня) та практичної підготовки (навчальної і виробничої (педагогічної) практик). Так, здобувачі ВО проєктують практичне значення результатів курсового дослідження, самостійно моделюють літературно-мистецькі вігальні, диспути, уроки-семінари, пропонують фрагменти педагогічних експериментів, класифікації досліджуваного мовного матеріалу, розробляють фрагменти уроків з англійської мови і зарубіжної літератури. Здобувачі ВО беруть участь у роботі проблемних дослідницьких груп («Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій», керівник – доц. Мацнева О.А., «Інтерактивний підхід у навчанні іншомовного спілкування», керівник – доц. Андронік Н.П., «Актуальні проблеми навчання іноземних мов у початковій школі», керівник – доц. Бирюк О.В., «Виховання майбутнього вчителя англійської мови», керівник – доц. Смоліна С.В., «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів», керівник – доц. Гергуль С.М., «Актуальні проблеми історії української педагогічної школи», керівник – доц. Тютюнник О.М.), гуртків (лінгвістичний гурток, керівники – доц. Деркач Н.В., Мойсеюк Ю.М., країнознавчий гурток «English Speaking World», керівник – доц. Гриценко Г.В., літературний гурток, керівник – доц. Пікун Л.В., «Педагогічні посиденьки», керівник – доц. Тютюнник О.М.).

Студенти також беруть участь у підготовці та організації студентських наукових конференцій, доповідають про результати своїх досліджень на засіданнях секцій, долучаються до обговорень наукових результатів інших дослідників під час конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, у ході лекційних та семінарських занять, долучаються до роботи наукових гуртків, вебінарів, майстер класів, тренінгів, Спілки молодих науковців, яка працює на філологічному факультеті (голова – доц. Смоліна С.В.) (<http://philology-chnihiv.com.ua/documents.html>). Щорічно Спілка молодих науковців організовує й проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих науковців та студентів «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», в якій беруть активну участь студенти, що навчаються на ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін за ОПП постійно оновлюється, що зафіксовано як один із напрямів загальної стратегії розвитку кафедр («Положення про кафедри» (<https://bit.ly/3BA6KvP>)). Викладачі щорічно оновлюють змістову/структурну складову лекцій та практичних занять, спираючись на результати власних напрацювань та на науковий доробок провідних науковців споріднених кафедр інших університетів України та зарубіжжя. Зміст освітніх компонентів оновлюється внаслідок науково-дослідницької роботи, зокрема через втілення в них результатів захистів докторських та кандидатських дисертацій, рецензування авторефератів, підручників і методичних посібників, опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора наук за різними спеціальностями. Кафедри проводять наукові-методичні семінари, на яких викладачі презентують результати поточних наукових досліджень з філології та літературознавства, з педагогіки та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, діляться досвідом методичної роботи зі студентами в аудиторії та поза нею.

Представники, що забезпечують ОПП, є учасниками міжнародних, в українських та регіональних науково-практичних конференцій і семінарів, здійснюють різноманітні освітні та наукові стажування в Україні і закордоном. Унаслідок проходження стажування викладачі оновлюють програми дисциплін, н-д, після участі в Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» доцент Гергуль С.М. імплементує елементи інформаційної та медійної грамотності в освітні компоненти (ОК11, ОК13); після проходження міжнародного стажування

“Fundraising and Organisation of Project Activities in Educational Establishments: European Experience” гарант ОПП доцент Стеченко Т.О., викладач Літвін І.М. вдосконалили матеріали до практичних занять низки курсів, зокрема «Практика усного та писемного моалення», «Практична грамайтка».

Необхідність реалізації професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» зумовив розроблення та впровадження професійно орієнтованих завдань до практичних курсів з англійської мови, наприклад, доц. Стеченко Т.О. в межах ОК19 розробила навчальний посібник з комплексом методичних завдань для формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності майбутніх учителів англійської мови.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗВО є міжнародне наукове та навчально-методичне співробітництво («Стратегія розвитку НУЧК імені Т.Г.Шевченка на 2022-2026 рр.» (<https://goo.su/2B4S>)). З метою реалізації цього напряму викладачі ОПП зареєстровані в академічних пошукових сервісах Google Scholar, ORCID, що сприяє ознайомленню міжнародної наукової спільноти з результатами їхньої наукової роботи. Окрім того, налагоджено зв’язки зі спорідненими університетами, професійними організаціями Великої Британії (Трінті Юніверсіті, видавництво "Learn with Grandma"), США (Вашингтонський університет), Німеччини (MELTA, Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана), а також з Британською Радою та Корпусом Миру США в Україні. НПП є членами міжнародних професійних організацій і спільнот: TESOL-Ukraine, Гете-Інституту, Німецької служби академічних обмінів. Триває співпраця з інформаційним центром "Вікно в Америку". Регулярними є міжнародні семінари "Deutschtage Mobil" і «Діалог культур: Україна – Німеччина», у межах яких зокрема проводять тестування студентів і викладачів з німецької мови на рівень C1 (DAAD Україна). Відбувається тісна співпраця з офіційним екзаменаційним центром Університету Кембридж ТОВ «Дім Оксфорд Клас» (м. Київ). З 2019 р. здобувачі й НПП є учасниками міжнародного проекту "Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність" (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX in Ukraine за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється шляхом застосування контрольних заходів, визначених у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>). До них, зокрема, належать поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється викладачами під час проведення лекційних, практичних і лабораторних занять, а також під час перевірки виконання студентами завдань самостійної роботи. Поточний контроль має на меті визначення рівня досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання в процесі опанування навчальної дисципліни. Об’єктами такого контролю є знання, навички й уміння, що корелюють з програмними компетентностями та результатами навчання й визначені в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Поточний контроль забезпечує зворотній зв’язок між викладачем і студентами, що дає викладачеві можливість своєчасно коригувати освітній процес, а студентам – здійснювати самооцінку рівня досягнення програмних результатів навчання та планувати подальшу навчальну діяльність.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль й атестацію студентів. Семестровий контроль реалізовано у формах захистів навчальної та виробничої (педагогічної) практик, захисту курсових робіт, екзамену чи заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, у терміни, встановлені навчальним планом (Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>)). Терміни проведення семестрового контролю визначаються семестровими навчальними графіками груп, розробляються деканатом на основі пропозицій кафедри, затверджуються проректором з навчальної роботи, з ними ознайомлюються викладачі та студенти.

З метою перевірки досягнення програмних результатів навчання використовуються визначені в робочих навчальних програмах дисциплін методи контролю, а саме: усне й письмове опитування, тестування, реферати, есе, презентації, творчі завдання, захисти навчальної та виробничої (педагогічної) практик, курсових робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі чітко визначених критеріїв за 100-бальною системою, яка переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на підставі оцінювання рівня сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей та оцінювання ПРН випускників, передбачених ОПП. Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті визначають: «Положення про екзаменаційну комісію» (<https://bit.ly/3gY1FnE>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>). Програму кваліфікаційних іспитів укладають/оновлюють на початку поточного навчального року, її затверджує вчена рада факультету, відтак програму вступляють для здобувачів четвертого року навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюють нормативні документи НУЧК імені Т.Г. Шевченка, зокрема: Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3sSrMSG>), Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, аспірантам і докторантам (<https://bit.ly/3I6Akvu>), Положення про академічну доброчесність (<https://bit.ly/3p2rYNP>).

З метою забезпечення об'єктивності та прозорості процедури оцінювання навчальних досягнень студентів розроблено критерії оцінювання (вербальні дескриптори) рівня засвоєння знань, сформованості навичок і розвитку вмінь. При цьому об'єкти контролю й оцінювання є складовими програмних компетентностей і корелюють з програмними результатами навчання. Вимоги до проведення поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання рівнів теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти детально викладені в робочих навчальних програмах відповідних дисциплін.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання за конкретний вид роботи у межах робочої програми курсу (розділи «Критерії оцінювання», «Розподіл балів», «Шкала оцінювання» є обов'язковими структурними компонентами) доводяться до відома студентів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита й доступна для здобувачів ВО впродовж семестру. Студентам рекомендують ознайомитися з робочою програмою, силабусом, вимогами до написання кваліфікаційних робіт, програмами практик і кваліфікаційних екзаменів (сторінки кафедр, що викладають дисципліни, на сайті філологічного факультету. Цю діяльність регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>).

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3yp5V> студенти забезпечуються програмою кваліфікаційних екзаменів не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів оприлюднюється на сайті факультету за місяць до їх початку.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWt58g> органи студентського самоврядування за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти проводять опитування здобувачів вищої освіти, одне із завдань якого – з'ясувати чіткість і прозорість критеріїв оцінювання. Результати опитувань обговорюють на засіданнях кафедр, а ухвалені рішення імплементують в освітній процес.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній, відповідно форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про екзаменаційну комісію (<http://bit.ly/2Z3yp5V>).

Підсумкову атестацію здійснюють у формі кваліфікаційних екзаменів з англійської мови та методики її навчання, історії зарубіжної літератури та методики її навчання. Мета, завдання, структура, зміст кожного блоку питань, список рекомендованої основної літератури та опис критеріїв оцінювання відповіді випускника в межах кожного екзамену представлені в Програмі кваліфікаційних екзаменів. На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує кваліфікацію особі, яка успішно виконала ОПП за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) освітнього ступеня бакалавр.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють «Положення про організацію освітнього процесу НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://bit.ly/3aSuNto>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://bit.ly/3JCKK6s>), «Положення про ректорські контрольні роботи у НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://bit.ly/3p0shbW>) та «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://bit.ly/2Z3yp5V>), Положенням про диплом з відзнакою (<http://bit.ly/2M9xNBu>), які розміщені на сайті університету й доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Впродовж навчального семестру викладачі заздалегідь інформують студентів щодо термінів і процедури проведення кожного контрольного заходу в межах навчальної дисципліни.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечено відкритістю та рівними умовами для всіх здобувачів: регламентацією тривалості контрольного заходу, його змістовим та кількісним наповненням, прозорістю механізму підрахунку результатів; єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання та форм контролю. З цією метою у робочих програмах навчальних дисциплін чітко прописані види освітньої діяльності та вказана кількість балів, яку можна отримати в межах аудиторної й позааудиторної роботи. Викладач ознайомлює студентів із вимогами й критеріями оцінювання на початку курсу та перед підсумковим контролем. Екзамени й заліки проводять у присутності студентів групи. Завідувачі кафедр, заступники декана, декан здійснюють вибірково відвідування заліків та екзаменів. Установлено єдині правила повторного складання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації. Критерії оцінювання студентів під час підсумкової атестації зафіксовані в програмах кваліфікаційних екзаменів. Їх обговорюють на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. Правила організації та проведення контрольних заходів, які включають процедуру оскарження їх результатів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про екзаменаційну комісію (<http://bit.ly/2Z3yp5V>).

Під час проведення контрольних заходів на ОП ситуацій конфлікту інтересів зафіксовано не було. У разі виникнення таких, дії учасників регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://bit.ly/3jAC1Ws>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3aSuNt>). Відповідно до цього документа повторне проходження контрольних заходів може відбуватися у випадку незгоди здобувача з оцінкою результатів контрольного заходу, з метою ліквідації академічної заборгованості, з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни, у випадку встановлення апеляційною комісією факту порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, що створюється деканом факультету, завідувачами кафедр. Графік перескладань ухвалює деканат.

Якщо студент отримав оцінку «незадовільно» під час кваліфікаційного іспиту, то відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://bit.ly/2Z3ур5V>) його допускають до повторного складання кваліфікаційних екзаменів упродовж 3-х років після закінчення університету.

Повторне складання атестаційних іспитів затверджується наказом ректора під час чергової атестації. Таких випадків зі студентами в межах реалізації відповідної ОПП не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Контроль за проведенням контрольних заходів у межах викладання навчальних дисциплін покладено на кафедри, що забезпечують реалізацію ОПП. Зміст і форми контрольних заходів, які використовують викладачі, обговорюють на засіданнях кафедр, екзаменаційні білети затверджують на засіданнях кафедр. На факультеті існує практика взаємодіюванню занять і контрольних відвідувань занять завідувачем кафедр та деканом.

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3aSuNto>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<http://bit.ly/2Z3ур5V>), які оприлюднено на сайті університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у випадку незгоди з оцінкою за результатами контрольного заходу студент має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана філологічного факультету.

У Положенні про екзаменаційну комісію визначено процедуру апеляції у разі виникнення конфліктних ситуацій під час атестації студентів. Документом передбачено створення апеляційної комісії, яка працює у період діяльності екзаменаційних комісій. Апеляція подається в день екзамену й розглядається впродовж трьох календарних днів після її подачі. У випадку порушення процедури проведення атестації апеляційна комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності апеляційної комісії. Випадків таких апеляцій на ОП зафіксовано не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Необхідність дотримання академічної доброчесності у ЗВО задекларована в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://goo.su/2btO>).

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://bit.ly/3H4Ibbu>) визначає засади забезпечення академічної доброчесності в межах освітнього процесу, а також підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають такі технологічні рішення, як відповідне програмне забезпечення, що виявляє плагіат. Перевірку випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism.com в університеті здійснює Наукова бібліотека (<https://bit.ly/3h2Gfpm>).

Ознайомлення викладачів з технологічними рішеннями щодо протидії плагіату відбувається шляхом участі в семінарах і курсах. Н-д, навчання в межах програми SAIUP з академічної доброчесності проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який реалізує Рада міжнародних досліджень та обмінів IREX за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Академією Української Преси та МОН України.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед студентів здійснюється шляхом ознайомлення студентів з Положенням про академічну доброчесність (<http://bit.ly/3rDMHqe>). Особа, яка вступила до університету, бере на себе зобов'язання дотримуватися академічної доброчесності та протягом місяця з дня вступу, після ознайомлення з Положенням, засвідчує це власноручним підписом у журналі обліку академічної групи. Крім того, викладачі приділяють увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання навчальних дисциплін ОП, керівництва підготовкою курсових робіт, матеріалів для наукових конференцій тощо. Викладачі та



студенти, що відповідно забезпечують реалізацію та навчаються на ОП, можуть проходити курси з академічної доброчесності на освітніх онлайн-платформах, наприклад, онлайн-курс «Академічна доброчесність» на освітньому порталі EdEra.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО регулює «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» (<https://bit.ly/3LPHCpy>), у якому зафіксовано процедуру констатування факту порушення академічної доброчесності та порядок дій із притягнення здобувача до відповідальності. Захист прав та інтересів студентів забезпечує студентське самоврядування, робота якого регламентує «Положення про органи студентського самоврядування» (<https://bit.ly/3p2sOdA>).

Випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОПП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://bit.ly/3h7kKnv>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3HaVuay>). Оцінювання професійної компетентності викладача здійснюється з урахуванням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://bit.ly/2NjlfPS>) відповідно до таких критеріїв: наявність освіти та наукового ступеня за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; наявність у викладача наукових і науково-методичних праць за відповідним напрямом роботи; проходження викладачем підвищення кваліфікації та участь у науково-методичних заходах різного рівня за останні п'ять років; участь у міжнародних наукових проєктах; робота в складі експертних і галузевих рад МОН або НАЗЯВО; участь в атестації наукових працівників; виконання функцій наукового керівника, головного редактора / члена редакційної колегії фахового видання; керівництво науковою роботою студентів, школярів, постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими й забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Здобувачі вищої освіти проходять навчальну й виробничу (педагогічну) практики у досвідчених учителів ЗЗСО м. Чернігова та Чернігівської області, при цьому роботодавці – директори відповідних ЗЗСО та їхні заступники – беруть активну участь в її організації та проведенні. ЗЗСО м. Чернігова, відповідно до підписаних договорів з університетом, є базами для проходження педагогічної практики («Положення про організацію та проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://goo.su/2BOV>)). З учителями, що забезпечують супровід студентів-практикантів, укладають трудові угоди, вони беруть участь в організації та проведенні настановних і підсумкових конференцій із педагогічної практики.

Керівники та викладачі державних і приватних закладів освіти м. Чернігова й області також беруть участь у заходах, які щорічно організовуються кафедрами філологічного факультету (міжнародних і Всеукраїнській науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах, Тижнях факультету, Днях відкритих дверей тощо). Викладачі співпрацюють із Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, приватною мовною школою "Bright English", Першими Чернігівськими курсами іноземних мов, міжнародною агенцією перекладів та інформаційних технологій, міжнародною компанією PortaOne тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У процесі викладання навчальних дисциплін професійного й практичного циклів до проведення аудиторних занять системно залучені учителі-практики. Крім того, вчителі систематично беруть участь у настановній та підсумковій конференціях з виробничої практики, під час яких вони знайомлять здобувачів із практичними аспектами роботи вчителя-словесника та висловлюють свої враження й побажання з питань організації проведення практики.

Поширеною практикою на ОП є залучення професіоналів-практиків до проведення занять з Практики усного та писемного мовлення. Серед них: 1) методист Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education, викладач англійської мови (кваліфікація DELTA), сертифікований екзаменатор міжнародних мовних екзаменів FCE та IELTS Кріс Кірбі, 2) освітній тренер Erasmus+ Д. Недева (Болгарія) у межах реалізації міжнародного грантового проєкту "9 Meetings".

Подібні заходи викликають інтерес у студентів, сприяють удосконаленню їхньої практичної підготовки, посиленню в них цікавості й мотивації до майбутньої професійної діяльності, реалізації загальнодидактичного принципу взаємозв'язку теорії з практикою.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні**

## **приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема одним зі шляхів їхнього професійного удосконалення є стажування або підвищення кваліфікації, що є обов'язковою умовою для укладення контракту на заміщення посади. Процедуру стажування регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://goo.su/2aXW>). ЗВО дає змогу викладачам самостійно обирати форми, види, напрями, суб'єктів надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації. Підвищенню професіоналізму викладачів ОПП сприяє їхня участь у конференціях, семінарах, здійсненні наукового супроводу студентів під час підготовки їх до конференцій і конкурсів.

Філологічний факультет є базою для стажування викладачів різних закладів вищої освіти, що сприяє обміну досвідом викладання. Викладачі ОПП долучаються до проведення стажування учителів закладів освіти. Згідно з колективним договором (<https://bit.ly/3s6F8vf>) ЗВО стимулює професійний розвиток викладачів почесними грамотами та подяками, грошовими винагородами за високі досягнення в професійній діяльності. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3sYmHZ4>.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Колективного договору (додаток 2, додаток 5 (<https://bit.ly/3s6F8vf>)) в університеті функціонує система морального й матеріального заохочення викладачів до вдосконалення своєї професійної компетентності, викладацької майстерності зокрема.

Так, наприклад, нагороджені були професор Борисов О.О., доцент Васильєва О.Г. за керівництво студентами-переможцями Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з англійської мови.

Відповідно до Положення про конкурс на кращу кафедру НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<http://bit.ly/3bkmfvc>) щорічно в університеті здійснюють рейтингове оцінювання роботи структурних підрозділів, що є мотивацією для підвищення професійної майстерності викладачів, оскільки найкращі кафедри отримують грошову премію.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення реалізації визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Навчальні приміщення Університету мають загальну площу 45500,7 м кв., навчальна площа становить 16228,1 м кв. На офіційному вебсайті університету розміщено інформацію про кошторис та фінансову звітність ЗВО (<https://bit.ly/3JE417w>).

Здобувачі вищої освіти за ОП та викладачі мають широкий доступ до інформаційних ресурсів за сприяння наукової бібліотеки НУЧК. Загальний обсяг бібліотечних фондів становить 621465 од. (576012 примірників видань, з яких – 432580 навчальних та 83035 наукових), доступні комп'ютерний зал із електронним каталогом, 2 читальні зали, 3 абонементи, служба міжбібліотечного абонементу, репозитарій (<https://bit.ly/3BDkZjO>) сервісні онлайн-послуги, безкоштовний доступ до наукометричних електронних баз даних (<https://bit.ly/3sWWZny>, <https://bit.ly/3sWIjET>).

На факультеті проводять лекції та заняття у лекційних залах (416, 418, 117, 228) із використанням мультимедійного обладнання (стаціонарного та переносного), також є лінгафонний кабінет (401), оснащений комп'ютерами з доступом до Інтернету, тематично оформлені аудиторії (410, 411, 413). комп'ютерні класи університету (100, 304, 305, 306, 308). ОК забезпечені необхідною для освітнього процесу навчально-методичною літературою, робочими програмами, силабусами.

Таким чином, ЗВО має необхідне навчально-методичне та матеріально-технічне середовище для реалізації цілей ОП.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

База ЗВО має ресурси для реалізації освітньо-професійної діяльності студентів та підвищення їх мотивації до саморозвитку. Студенти мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчання за ОП, а саме: до електронного каталогу бібліотеки та навчальних матеріалів в електронному вигляді. Визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, представниками студентської ради, за результатами опитувань щодо якості викладання та умов забезпечення освітнього процесу. Зі студентами першого року навчання проводяться заходи, націлені на адаптацію до освітнього середовища та налагодження взаємодії з викладачами. Студенти заохочуються до участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, творчих конкурсах, щорічному конкурсі «Студент року», зокрема завдяки формуванню рейтингу для призначення стипендії студентам, процедура якого визначена Положенням про порядок призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам (<https://bit.ly/3sfWsOF>). Університет також сприяє працевлаштуванню випускників у закладах освіти міста й області (<http://osvita.ch.ua/vakancii/>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність ОС базується на системі правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів та засобів і реалізується відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<https://bit.ly/35fqLvu>) та до Правил внутрішнього трудового розпорядку в університеті (<https://bit.ly/3sfTYjk>). У ЗВО функціонує відділ охорони праці, який забезпечує контроль за безпечним станом освітнього середовища. Щороку куратори та інженер із техніки безпеки проводять первинні, планові й позапланові інструктажі. Всі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму. Санітарно-технічний стан гуртожитків відповідає вимогам і нормам. У ЗВО працює психологічна служба (<https://bit.ly/3v4kOwj>), її діяльність регулює Положення про психологічну службу (<https://bit.ly/3sSdhhD>). Для осіб з інвалідністю забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів. Навчальні приміщення мають навігаційні таблички з шрифтом Брайля. У ЗВО діє Положення щодо протидії булінгу (<https://bit.ly/33zAegO>). Моніторинг цього питання здійснюється шляхом анкетування щодо якості освіти, до проведення якого залучаються органи студентського самоврядування (<https://bit.ly/3h1qnDI>). З результатами опитування студентів можна ознайомитись за посиланням <https://bit.ly/3p3pWgC>.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів спрямовані на якісну професійну підготовку вчителя-словесника, яку здійснюють викладачі кафедр, куратори, деканат, різні служби ЗВО тощо. Освітня підтримка реалізується шляхом проведення занять на високому науково-методичному рівні з використанням інтерактивних, комп'ютерних та інтернет-технологій. Під час дистанційного навчання (в умовах карантину) активно використовуємо онлайн-платформи Zoom, Skype, Google Meet. Активно використовуємо Google Classroom, через який відбувається поширення файлів між викладачами та студентами. Послугуємося платформою дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), хмарними сховищами (Google Disk), месенджерами, сервісом електронної пошти. Каналами поширення інформації для організації освітнього процесу є тематичні групи Viber та Telegram, офіційна група Facebook (<https://www.facebook.com/NationalUniversityChernihivCollegiumShevchenko>), офіційні сайти університету (<http://chnpu.edu.ua/>) та філологічного факультету (<https://philology.com.ua>). Студенти своєчасно отримують необхідну інформацію про науково-практичні конференції, олімпіади, проекти, культурно-масові, соціальні заходи та ін. На факультеті працює скринька довіри ([nuchkphilology.help@gmail.com](mailto:nuchkphilology.help@gmail.com)). Організацію навчально-виховного процесу забезпечує деканат філологічного факультету, який надає організаційну допомогу під час вибору індивідуальних графіків навчання, проходженні практики тощо. Консультації викладачі проводять згідно з графіком або за потребою студента. Куратор забезпечує своєчасне надання допомоги студентам під час їхнього навчання в університеті та здійснює моніторинг академічної успішності. Соціальну підтримку бакалаври отримують шляхом виплати насамперед соціальної стипендії. Функціонує система заходів щодо сприяння й підтримки соціально вразливої частини молоді, а саме: студентів з особливими потребами, сиріт, з багатодітних сімей, студенток-молодих мам, переселенців тощо. Налагоджено систему підтримки студентів у працевлаштуванні, маємо зв'язки зі стейкхолдерами, проводимо постійний моніторинг робочих місць. В університеті відповідно до Положення про психологічну службу діє служба психологічної підтримки та консультування здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3sSdhhD>). Результати опитування студентів свідчать, що вони задоволені освітнім середовищем, створеним у ЗВО, і гідно оцінюють різні форми підтримки.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ЗВО створено сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що закріплено стратегією розвитку університету на 2022-2026рр. (<https://bit.ly/3hawPID>). «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://goo.su/2bNu>), функціонування Ресурсного центру інклюзивної освіти сприяють поширенню принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі, формуванню інклюзивної компетентності в майбутніх учителів у процесі їхньої професійно-педагогічної підготовки. В НУЧК створено безбар'єрний освітній простір, який забезпечує умови вільного і рівного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу. Так, наприклад, встановлено пандуси, на першому поверсі обладнано вбиральню для осіб з особливими потребами; всі аудиторії та інфраструктурні приміщення забезпечено табличками із написами шрифтом Брайля.

За час дії ОП на факультеті навчалася і навчається чимало студентів з особливими освітніми потребами, студенти з тимчасово окупованих територій, із якими викладачі кафедр, куратори здійснюють індивідуальну соціально-психологічну роботу

Крім того, відповідно до законодавства здобувачі ОП мають право на академічну та соціальну відпустку. Наприклад, правом на академічну відпустку у зв'язку з народженням та вихованням дитини скористалася студентка четвертого курсу Кургаєва І.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?**

## **Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій задекларована в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3jAC1Ws>), Положенні щодо протидії булінгу (<https://bit.ly/3v9ESO7>), де визначено правила протидії та запобігання корупції, дискримінації та сексуальних домагань. Для запобігання виникненню серед учасників освітнього процесу конфліктів, булінгу, кібербулінгу й сексуальних домагань студентське самоврядування, куратори й заступник декана з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, Психологічна служба ЗВО проводять відповідні заходи й моніторинг. Задля попередження й урегулювання конфліктних ситуацій в університеті функціонує комісія з питань урегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором університету терміном на один календарний рік і формується першим проректором для вирішення конкретної конфліктної ситуації. У разі виникнення відповідної ситуації здобувач вищої освіти або співробітник мають право подати особисте звернення на ім'я ректора або анонімно залишити його в "скриньці довіри" (розміщено в холі університету та на сайті (<https://bit.ly/3scz4Vq>), після чого відбувається засідання комісії та протягом десяти робочих днів з моменту отримання звернення приймається рішення щодо необхідних заходів. У процесі вивчення обставин виникнення конфлікту за потреби комісія залучає спеціалістів з психологічної служби. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією зокрема, зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані внутрішніми нормативними документами НУЧК, а саме: Статутом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3VqZOкВ>), Положеннями про: організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://bit.ly/3BsreXn>), відділ внутрішнього забезпечення якості освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3GWK9KW>), про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3I8bf36>), про освітню програму та гаранта освітньої програми в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3oTaZh3>) Зазначені документи є у відкритому доступі на сайті університету, розділ Публічна інформація про діяльність Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>.)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до нормативних документів ЗВО перегляд та оновлення ОП відбувається 1 раз на рік. Питання, пов'язані з переглядом ОП, обговорюються спочатку на засіданнях робочої групи і кафедр, відповідальних за реалізацію ОП, далі – вченої ради факультету та затверджуються вченою радою університету. Останній перегляд ОП відбувся у червні 2022 р., що було обумовлено: 1) врахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, наданими у процесі проходження попередньої акредитації; 2) затвердженням професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736); 3) врахуванням побажань стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти). У процесі оновлення ЗК, ФК та ПРН освітньої програми були скориговані відповідно до професійного стандарту; розподіл аудиторної та самостійної роботи в ОК на практичних курсах змінено із розрахунку 75 на 25, у тих, що мають лабораторні роботи – 50 на 50, решта 25 на 75; збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 11 Педагогіка, ОК 16 Методика навчання іноземних мов, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури, ОК 21 Історія зарубіжної літератури, розширено їх зміст; якісно розширено змісту ОК 24 Курсова робота з педагогічних дисциплін та ОК 25 Курсова робота з філологічних дисциплін; опанування ОК 26 Навчальна практика розпочинається із III семестру; уведено ОК 8 Основи наукового дослідження, ОК 12 Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні; ПКДІМ (німецька) перенесено до ВК; розширено перелік ВК. У зв'язку з реалізацією викладачами філологічного факультету грантової програми «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших» (FY21-L2D-Ed-FAA-CHE) (<https://bit.ly/3oSNwfK>) було модернізовано навчальні програми таких курсів, як ОК 11 Педагогіка, ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процедур забезпечення якості ОП, зокрема, через опитування студентів, спрямованих на з'ясування їхньої позиції щодо освітніх компонентів, якості їх викладання, обсягу, навчально-методичного забезпечення, технічного оснащення, тематичного наповнення, критеріїв оцінювання, професійного рівня викладача тощо. Студентка 41 групи Калинська А.М., випускниця ОП Ісаченко Ю.Ю, належать до складу робочої групи ОП та представляють інтереси здобувачів ВО та випускників спеціальності. У процесі обговорення ОП здобувачами ВО було запропоновано врахувати рекомендації ЕГ щодо Критерія 3, зокрема

розширити перелік ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті та в цілому продовжувати позитивну практику залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти, а також увести до переліку основних ОК курс Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні та розширити ОК 11 Педагогіка, ОК 16 Методика навчання іноземних мов, ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури темами, які б відображали особливості навчання у НУШ. Студентка Каваленко Г.В. є членом вченої ради філологічного факультету, отже бере участь у голосуванні щодо прийняття рішень стосовно оновлення ОП. Водночас здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звернутись із пропозиціями і до відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та до адміністрації НУЧК.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Робота органів студентського самоврядування у сфері забезпечення якості освітньої діяльності унормована: Статутом НУЧК (п.6.11 Студентське самоврядування) (<http://surl.li/mjep>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mbvj>), Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 2.2.1. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із залученням всіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів) (<http://surl.li/mjcx>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/aiwov>) (п.2.2. Діяльність ОСС спрямована на вдосконалення навчально-освітнього процесу...). Органи студентського самоврядування делегують своїх представників до вченої ради факультету, університету, органів громадського самоврядування, робочих і консультативно-дорадчих органів. Студентське самоврядування бере активну участь у різноманітних процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, співпрацює з адміністрацією університету, презентує свої напрацювання на вчених радах факультету й університету. Крім того, студентське самоврядування пропагує політику дотримання академічної доброчесності, є членом Української асоціації студентів, долучається до організації та проведення всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, волонтерських проєктів та заходів, круглих столів зі стейкхолдерами, бере участь в обговоренні питань інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам відповідними службами, захищає їхні права та інтереси.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавців входять до складу робочої групи з перегляду / оновлення ОП (заступник директора з навчально-виховної роботи колегіуму №11 м. Чернігова, учитель англійської мови Дупло В.Г.), є рецензентами ОП (канд. іст. наук, директор ЗОШ №13 Чернігівської міської ради Чернігівської області Ващенко А. В., директор колегіуму № 11 м.Чернігова Рубан С. В.), постійно залучені до процесу перегляду та вдосконалення ОП. Для забезпечення якості ОП налагоджено співпрацю з державними (СЗСШ №1 з поглибленим вивченням іноземних мов, СЗСШ №2, 3, 7, 9, 19, колегіум 11, ліцей 22, гімназія 31 та ін.) та приватними (школи іноземних мов «Bright English», освітній центр «РозУмка»®, Центр іноземних мов «Лондон» та ін.) освітніми установами. Роботодавці надають оцінки знань, умінь і навичок випускників ОП та спеціальності, які працевлаштувалися до їхніх закладів, а також беруть участь в організації та проведенні навчальної та виробничої (педагогічної) практик, в обговоренні її результатів, шляхів удосконалення як практики, так і професійної підготовки майбутніх фахівців (<https://bit.ly/3JzSJB7>). У процесі такої взаємодії роботодавцями було запропоновано розширити зміст ОК 26 Навчальна та ОК 27 Виробнича практика, включити до ОП ФК 18 і ФК 19, а також ПРН 23 та ПРН 24. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з Управлінням освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управлінням освіти Чернігівської міської ради..

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Міністерства освіти і науки України у співпраці з Міністерством цифрової трансформації України та Пенсійним фондом України вперше реалізувала моніторинг працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти. Найвищі показники властиві випускникам північно-східного регіону (Сумська, Чернігівська, Київська області) (<https://bit.ly/3GTJGcx>).

Траєкторію працевлаштування випускників ОП допомагають вибудувати запити Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, Управління освіти Чернігівської міської ради, які надходять до університету. Водночас процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на добровільній основі шляхом опитування викладачами кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов, германської філології, деканатом. Більшість випускників ОП вступають до магістратури, тож на кафедрі германської філології (випусковик з ОП «магістр») є перелік роботодавців, що надають можливість працевлаштуватися випускникам ОП. Випускникам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах, для них проходять заходи, спрямовані на розвиток та професійне становлення студентів і випускників: семінари, тренінги, круглі столи, ярмарки професій.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП в університеті унормовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені

Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3vddPl9>). Відповідно до п.1.5. підрозділом, який є відповідальним за всю систему внутрішнього забезпечення якості освіти, є відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації, структурні підрозділи Університету розділяють відповідальність за якість освіти в рамках своїх повноважень. Отже, процедури внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться на різних рівнях: на рівні кафедр, які відповідають за реалізацію ОП, здійснюється систематичний контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ключових питань на засіданнях кафедр та науково-методичних семінарів; на рівні філологічного факультету (деканат) контролюється діяльність кафедр, викладачі яких забезпечують реалізацію ОП, здійснюється обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету, виконання яких обов'язкове для всіх кафедр факультету. На рівні університету навчально-методичний відділ та відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК проводять систематичний контроль ходу реалізації ОП та освітньої діяльності на факультетах, а також проводиться моніторинг виконання прийнятих рішень. Так, система забезпечення якості ЗВО виявила необхідність включення до ОП ОК та ВК, що відповідають потребам сьогодення, зокрема, пов'язаних з організацією й методикою дистанційної освіти. Актуальним питанням реалізації ОП залишається поглиблення аспекту інтернаціоналізації: академічна мобільність та участь здобувачів вищої освіти й академічної спільноти у міжнародних науково-дослідних проєктах.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У процесі оновлення ОП враховані рекомендації членів ЕГ та ГЕР, а саме: переглянуто кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК (наразі мінімум складає 3 кредити ЄКТС); вивчення ОК 13 Педагогічні технології навчання та розширення перенесено у VII семестр перед ОК 27 Виробнича практика; введено ОК 8 Основи наукового дослідження; розширено перелік ОК, у яких можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті; у процесі оновлення ЗК, ФК та ПРН враховано професійний стандарт вчителя ЗЗСО (наказ Міністерства освіти України № 2736 від 23.12.2020 р.). Начальником відділу внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК Панченко Т.С. проведено моніторинг організації процесу вивчення ОК Безпека життєдіяльності та цивільний захист, його результати обговорено на засідання вченої ради філологічного факультету, прийнято рішення про перейменування цієї компоненти в ОК 6 Безпечне та здорове освітнє середовище, якісне розширення її змісту. Водночас вдосконалено систему застосування дистанційних та цифрових технологій навчання (наприклад, використання платформ Zoom, Google-meet у процесі проведення лекційних та практичних занять, організація навчання у Google-class, розроблення тестів в Google-form, видано Порадник із інфомедійної грамотності із готовими вправами із застосуванням цифрових та дистанційних технологій (<https://bit.ly/3GRQhEh>) тощо); систематизовано діяльність кафедр факультету із залученням матеріально-технічну базу, а саме: проведено ремонтні роботи в аудиторіях 410 та 411, оновлено комп'ютери на кафедрах, придбано мультимедійний проєктор тощо; вдосконалено нормативно-правову базу ЗВО, зокрема, Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3gNSkPn>), Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3uTRLLU>), Положенням про студентські гуртожитки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://bit.ly/3HZFoVd>), Положенням щодо протидії булінгу у про студентські гуртожитки Національного університету (<https://bit.ly/3pgqb8j>).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішня система забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/pjcYrs8>). До відповідних процедур залучені всі учасники академічної спільноти. Навчально-методичний відділ ЗВО здійснює регулярний аналіз освітніх програм, навчальних планів і навчально-методичних матеріалів. Студентське самоврядування проводить анкетування здобувачів вищої освіти, результати якого обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. Щорічне підбиття підсумків роботи структурних підрозділів та НПП здійснює рейтингова комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Викладачі проводять взаємовідвідування занять та їх обговорення і рецензування, завідувачі кафедр здійснюють контрольні відвідування занять викладачів з метою забезпечення якості реалізації ОП. Водночас завідувачі кафедр, деканат філологічного факультету та навчально-методичний відділ здійснюють контроль за забезпеченням якості освітнього процесу. Постійно вдосконалюють професійний рівень викладачі шляхом проходження планового стажування, що врегульовано Положенням про підвищення кваліфікації і стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3gVyoda>). Відбувається моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням потенційних роботодавців; упровадження інноваційних технологій та методик викладання; комунікація зі стейкхолдерами, органами державної влади, закладами освіти, громадськими організаціями, вітчизняними й зарубіжними партнерами.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи ЗВО, що тісно взаємодіють. До них належать: 1) кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП, гарант ОП, робоча група за ОП (удосконалення освітніх компонентів та якості викладання; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; спілкування з роботодавцями), 2) деканат та вчена рада факультету (систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять), 3) органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив; участь у моніторингу якості освіти), 4) науково-методичний і навчальний відділи, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (організація, планування, контроль, аналіз і вдосконалення освітнього процесу; аналіз ринку праці фахівців;

налагодження співпраці з потенційними роботодавцями; координація роботи факультетів і кафедр щодо організації практик), центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання; проректори; відділ аспірантури та докторантури; відділ міжнародних зв'язків (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та ННП, їхній участі у міжнародних проєктах; забезпечення партнерства університету із ЗВО України та зарубіжжя; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та НПП), 5) наглядова рада університету, вчена рада університету, ректор (систематичний контроль за діяльністю деканатів і кафедр університету, організації та забезпечення освітнього процесу).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів: Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, а саме: Статутом НУЧК імені Т.Г. Шевченка <https://bit.ly/3jypD9w>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Колективним договором <http://bit.ly/3b1QUxp>, посадовими інструкціями завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача, старшого лаборанта відповідних кафедр <http://philology-chernihiv.com.ua>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <https://bit.ly/2Z6kHiF>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/3p8Q6vJ>, Положенням про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3u4voRj>, Положенням про організацію супроводу студентів з інвалідністю <http://bit.ly/2Npeb42>, Положенням щодо протидії булінгу <http://bit.ly/3aiaDtq>, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3jAC1Ws>, Положенням про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення <http://bit.ly/3tTz8ou>. Правила й процедури, описані в зазначених документах, регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://philology.com.ua/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://philology.com.ua/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильним аспектом ОП є її актуальність та унікальність, яка полягає в тому, що програма гармонійно поєднує психолого-педагогічну, методичну основу з філологічними набутками, що дозволяє, спираючись на студентоцентризм, забезпечити фундаментальну теоретичну й практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки вчителя англійської мови і зарубіжної літератури ЗЗСО, можливість продовження навчання за освітньою програмою магістра. Випускники, які йдуть працювати за набутою кваліфікацією, демонструють професіоналізм у вчительській діяльності.

Сильними сторонами ОП є високий науково-педагогічний потенціал академічної спільноти, яка забезпечує ОП; викладачі мають значний досвід викладання в ЗВО, постійно поповнюють науковий і науково-методичний доробок, що сприяє оптимізації навчальної та наукової діяльності студентів, систематично підвищують свою професійну майстерність, залучені до формування експертної спільноти з питань оцінювання якості освіти, є головами і членами журі студентських конкурсів, беруть участь у різноманітних проєктах, грантах; зміст ОК оновлюється внаслідок їхньої науково-дослідницької роботи, зокрема через втілення в ОК результатів захистів докторських та кандидатських дисертацій, рецензування авторефератів, підручників і методичних посібників, опонування дисертацій; представники групи забезпечення є учасниками міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференцій, здійснюють освітні та наукові стажування в Україні й закордоном.

Здобувачі ВО мають усі можливості вибудувати індивідуальну освітню траєкторію, беруть участь у проєктах, конференціях, семінарах, перемагають в олімпіадах, у конкурсах студентських наукових робіт, стають президентськими стипендіатами, поєднують навчання й дослідження.

Зміст ОП відповідає предметній галузі, враховує галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітчизняних програм, корелює з потребами й побажаннями усіх зацікавлених сторін; професійна компетентність здобувачів вищої освіти формується на основі принципу єдності теорії та практики; практична спрямованість забезпечує фахові компетентності здобувачів, набуття соціальних навичок; своєчасний моніторинг ОП усіма зацікавленими сторонами формує адаптованість вимогам освітнього середовища, ринку праці.

Розвитку потребують інтернаціоналізація освітньої діяльності через активізацію закордонних стажувань викладачів, збільшенню кількості публікацій у виданнях Scopus, WoS, академічної та міжнародної кредитної мобільності здобувачів ВО.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Упродовж наступних трьох років маємо такі перспективи розвитку ОПП 014.02 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література):

- посилення моніторингу й аналітики інтересів та пропозицій зовнішніх і внутрішніх зацікавлених сторін шляхом систематичного анкетування;
- посилення аналітики тенденцій ринку праці, практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП;
- удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого залучення ВК із інших ОПП університету, повноцінної системи реалізації права обирати дисципліни;
- удосконалення процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, шляхом розлогого введення її до багатьох програм навчальних дисциплін;
- поліпшення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами;
- інтенсифікація участі викладачів і здобувачів вищої освіти в грантових програмах;
- удосконалення структури та змісту ОПП відповідно до вимог Нової української школи, Професійного стандарту, затвердженому Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020;
- підвищення професійної активності науково-педагогічних працівників;
- удосконалення освітнього середовища для реалізації потреб та підвищення гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- реалізація на ОПП національної кредитної мобільності та міжнародної кредитної мобільності.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Шеремет Олег Семенович**

Дата: 18.05.2023 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 28 Кваліфікаційні екзамени	підсумкова атестація	ОК 28 Програми кваліфікаційних екзаменив.pdf	6WUiSuLhMV8gQoV DHxg1bUktqxMQEo ykuZbUaQYU/8=	Аудиторія обладнана згідно вимог до проведення державних іспитів
ОК 27 Виробнича (педагогічна) практика	практика	ОК 27 Виробнича (педагогічна) практика.pdf	G4G5ms+DeOExTa+ 7QXLpw8+IoIAfG52 Ezhn6G0c3eSU=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ОК 26 Навчальна практика	практика	ОК 26 Навчальна практика.pdf	RtwZp9xJaXiB47b6I HcJwZqnRYpPDz+jk xtSP2k5K6Q=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ОК 25 Курсова робота з філологічних дисциплін	курсова робота (проект)	ОК 25 Курсова робота з філологічних дисциплін.pdf	bC7HN1VtzsBJxJ37b oExz/uvxBFnrbflsnV 7DbBpGbY=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 24 Курсова робота з педагогічних дисциплін	курсова робота (проект)	ОК 24 Курсова робота з педагогічних дисциплін.pdf	Cvz9H3hqAALhKrBk DxMDKRtyOH++OS xBtyzA3CRhGEO=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 23 Стилістика	навчальна дисципліна	ОК 23 Стилістика.pdf	GJY8GHWCdUhQ95 NBacexqimez8WTkrl iUuppXoEXF48=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 22 Лексикологія	навчальна дисципліна	ОК 22 Лексикологія.pdf	E4bmuHTJHNAJH 8YDrwhGkiVebRfvaZ gKAKgvZlhLvA=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 21 Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОК 21 Історія зарубіжної літератури.pdf	CAnBi742FhUGTNTt zKCUgbuXwxqpTu3a 8YXs88TLwS4=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 20 Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 20 Практична фонетика англійської мови.pdf	Sxl8Ja3CIVVqvsMD QWEEEOsNaKdEPK Ynbt35zhSHAUI=	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно- методичні матеріали.
ОК 19 Практична граматики	навчальна дисципліна	ОК 19 Практична граматика	HxqDS0o2m7phVb/s aNnbGItsyQFh9PsO	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи

англійської мови		<i>англійської мови.pdf</i>	Nk1gWh6cmxw=	та мережі; освітня онлайн платформа MyGrammarLab; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання), онлайн платформа Testportal (для виконання контрольних робіт); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 18 Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Практика усного та писемного мовлення.pdf</i>	Fo5V8YQtQjAJuK+zCaDpXa3v5lO9Mpizj f4bJHOxb2g=	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи та мережі; освітня онлайн платформа MyEnglishLab; програмне забезпечення Zoom, (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури.pdf</i>	axIFQXbNy3pZxmtQfygoYSmX75lSvyFyPDBvvtprx04=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 16 Методика навчання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Методика навчання іноземних мов.pdf</i>	gQ/kIW2D4PmoveeO sSJCJfuxytVII+Xi8zzBG7aNlz/o=	Мультимедіа-, проекційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 15 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Вступ до літературознавства.pdf</i>	rnVDHjHI9cOnXp gj6Q6JwzvtC9I4E504 XmSrofEzg=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проектор, проекційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання.pdf</i>	SHGMRb9Uq/BDawC6xILXBwDamGcVcDYUoFKYchxem/Q=	Мультимедіа-, проекційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 12 Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Інформаційні технології у навчанні ІМ.pdf</i>	E6ptYsUC+omB4CP HCB7jwofxEM9OGG Kx21I5uUT/4tQ=	Комп'ютерний клас із доступом до мережі інтернет. Програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання).
ОК 11 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Педагогіка.pdf</i>	zX/E6nMdZJ2XAOnuPKIrma2hpGUtJA2j1SxNh28iu80=	Мультимедіа-, проекційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 10 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Вікова та педагогічна психологія.pdf</i>	od6qu+zTrBHty8rGzYodbOESfp1kixoSseBoQUiXQ2c=	Інтерактивний комплект (дошка+ проектор)

OK 09 Загальна психологія	навчальна дисципліна	OK 9 Загальна психологія.pdf	Tsc9laGnBihqPxXUZ p+lRJQAZU14vEiK3/ qnLufrNjo=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, Google- клас і Zoom для дистанційного навчання
OK 08 Основи наукового дослідження	навчальна дисципліна	OK 8 Основи наукового дослідження.pdf	LJ4qDFwwjvhhdqIt6 ZEmwhktH7OkY15h p5OKRjHECSU=	Мультимедійне обладнання, електронні роздатков і матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання)
OK 07 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK 7 Вступ до спеціальності.pdf	xBq45Z2ggcImU4OJ WQgJqDpcxJTZAKh qeBrdbor2jI8=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпеч ення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
OK 06 Безпечне та здорове освітнє середовище	навчальна дисципліна	OK 6 Безпечне та здорове освітнє середовище.pdf	1nKNUbag3FTob6TF jESPv94wmK/CuaHf 48QpQ9dU9/8=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проєктор, проєкційний екран, наочні матеріали
OK 05 Філософія	навчальна дисципліна	OK 5 Філософія.pdf	r6xPBowOiWbzbkde A+tVdoXHhKd8VM kJiISUeo/LUU=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, Google- класи, Zoom для дистанційного навчання
OK 04 Логіка та основи критичного мислення	навчальна дисципліна	OK 4 Логіка та основи критичного мислення.pdf	eoIn+S1CzNPmMIq Gu+cIl/Ulhb4aUVC uhzzfZLNNdA=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, Google- класи, Zoom для дистанційного навчання
OK 03 Українознавство	навчальна дисципліна	OK 3 Українознавство.p df	+68O5BSW4NioRx3 LokkG4sJjOoSpOemI 1r1PCo5MxKg=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, Google- класи, Zoom для дистанційного навчання
OK 02 Історія України	навчальна дисципліна	OK 2 Історія України.pdf	53nnN2hHR2ioOE0 zgDKS1btOW+SEvFy /lvNVoLwpqNs=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, Google- класи, Zoom для дистанційного навчання
OK 01 Українська мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	JJI28Ts3QIwxfx8H3 jDqK5nmF5TU7u8o EEgPfltalU=	Мультимедійне обладнання, методичні матеріали, Google- класи, Zoom для дистанційного навчання
OK 14 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	OK 14 Вступ до мовознавства.pdf	t8KBmt3olXgmlm2T UsB716hwGM2XuRF i8Of/wYJZAPM=	Мультимедійне обладнання для проведення презентацій: мультимедійний проєктор, проєкційний екран, наочні матеріали, програмне забезпечення Zoom, GoogleClassroom (для підтримки дистанційного навчання).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
329152	Деркач Наталія	доцент, Основне	Філологічний факультет	Диплом магістра,	19	OK 23 Стилістика	Базова освіта: Чернігівський

	Валеріївна	місце роботи		<p>Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036966, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036966, виданий 21.11.2013</p>		<p>державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2003. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Диплом магістра ЕН № 23174687 від 27 червня 2003 р. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 064082 10.02.04 – германської мови. Тема кандидатської дисертації «Просодична організація англійського прислів'я: соціопрагматичний аспект (експериментально-фонетичне дослідження)». Атестат доцента кафедри германської філології 12 ДЦ № 036966 від 21 листопада 2013. Стажування – з 10.09.2021 по 15.10.2021, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000018-21 від 18.10.2021</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3, 4, 10, 13, 14, 19, 20</p> <p>п.38.3: Монографія / Співавтор монографії Деркач Н. В. Соціопрагматичні особливості інтонації англійського прислів'я: Монографія. – Чернігів : "Десна Поліграф," 2018. – 222 с. (11,5 др. арк.)</p> <p>п.38.4: Методичні рекомендації (у співавторстві): 1) Higher Education Systems in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу</p>
--	------------	--------------	--	--	--	---

напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)".  
Укладачі: Деркач Н.  
В., Борисов О.О.,  
Мойсеюк Ю. М.  
Чернігів: ЧНПУ імені  
Т. Г. Шевченка, 2018.  
96 с. Особистий  
внесок Н.В. Деркач –  
60%, редагування,  
технічне редагування,  
підбір частини аудіо-  
та відеоматеріалів;  
2) Law Enforcement in  
Great Britain and the  
USA: Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 3  
(Заліковий кредит ІІІ)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів ІV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література(англійська  
)". Укладачі: Деркач  
Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2018. 72 с.  
Особистий внесок Н.В.  
Деркач – 35%,  
редагування, технічне  
редагування;  
3) Higher Education  
Systems in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит ІІ)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів ІV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)." 3-є  
видання. Укладачі :  
Борисов О.О., Деркач  
Н. В., Мойсеюк Ю. М.  
та ін. Чернігів : НУЧК  
імені Т.Г. Шевченка,  
2019. 96 с.  
4) Books and Reading:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 1  
(Заліковий кредит ІІ)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів ІV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)"  
/Укладачі: Деркач  
Н.В., Борисов О.О.,  
Яковенко І.В.,  
Чернігів:  
Національний ун-т  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2019. 93 с.  
Особистий внесок Н.В.  
Деркач – 70%,  
редагування, технічне

редагування, підбір частини аудіо- та відеоматеріалів;  
5) Man and Music: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)””:  
Методичні рекомендації до змістового модуля 2 “Man and Music” (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)”/ Укладачі: Деркач Н. В., Новицька Т. В., Селіванов С. А. Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2017. 93 с. Особистий внесок Н.В. Деркач – 65%, редагування, технічне редагування, підбір частини аудіо- та відеоматеріалів.  
6) Методичні рекомендації «Методичні рекомендації до змістового модуля 1 “Books and Reading” (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 3-є видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2020. 97 с.  
7) Деркач Н.В. Методичні рекомендації «Law Enforcement in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 3 (Заліковий кредит III) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)). Укладачі: Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2020. 70 с.

8) Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Higher Education Systems in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 4-є видання. Укладачі : Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2021. 104 с.

9) Деркач Н.В. Law Enforcement in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 3 (Заліковий кредит III) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська). Укладачі: Деркач Н.В., Яковенко І.В. – Чернігів: Десна Поліграф, 2021. – 94 с.

10) Деркач Н.В. Teaching as a career: Методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.021; Середня освіта (Мова і література (англійська)); Укладачі : Деркач Н.В., Селіванов С.А. Чернігів : Видавництво «Десна Поліграф», 2021. 100 с.

11) Методичні рекомендації «Методичні рекомендації до змістового модуля 2 “Books and Reading” з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 4-є видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна

Поліграф», 2022. 96 с.  
12) Деркач Н.В.,  
Борисов О.О.,  
Яковенко І.В.  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 1  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів  
спеціальності 14.02.  
Середня освіта. «Мова  
і література  
(англійська)». – 4-е  
видання. Чернігів:  
ЧНПУ імені Т. Г.  
Шевченка, 2022. – 95  
с.

13) Деркач Н.В.  
Програма фахового  
вступного  
випробування для  
вступу на навчання  
для здобуття  
освітнього рівня  
магістра зі  
спеціальності: 014.021  
Середня освіта  
(Англійська мова і  
література )

14) Деркач Н.В.  
Створено програму  
додаткового вступного  
випробування для  
вступу на навчання  
для здобуття  
освітнього ступеня  
«магістра» зі  
спеціальності: 014.021  
Середня освіта  
(Англійська мова і  
література).

15) Деркач Н.В. (та  
Росстальна О.А.,  
Гергуль С.М., Бирюк  
О.В.) Тестові завдання  
для фахових вступних  
випробувань для  
вступу на навчання  
для здобуття  
освітнього рівня  
магістра зі  
спеціальності: 014.021  
Середня освіта  
(Англійська мова і  
література )

Навчально-методичні  
посібники:

1) Деркач Н.В.  
Формування  
інфомедійної  
грамотності на уроках  
англійської мови //  
Порадник з  
інфомедійної  
грамотності для учнів  
та вчителів сучасних  
закладів освіти:  
Практикум /  
Упорядники: С.М.  
Гергуль та ін.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2021. С. 56-  
84. [Електронний  
ресурс: Грант  
Національний  
університет  
«Чернігівський



колегіум» імені Т.Г. Шевченка - Філологічний факультет (philology-chernihiv.com.ua)].

п.38.10:  
1) Участь у міжнародному гранті IREX «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших!» за підтримки Ради міжнародних наукових досліджень (IREX), за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української Преси (2019-2021 рр.)  
2) Деркач Н.В. "Ритм мовлення українців, які говорять англійською L2" (як іноземною) в якості аудитора-фонетиста (дослідження Гуменюк І.Л. Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана).

п.38.13  
Стилістика (філфак - 28 год.),  
Лінгвістичний аналіз англомовного художнього тексту (філфак - 28 год.),  
Спецкурс Cambridge English C1 Advanced (CAE) (філфак - 52 год.)

п.38.14:  
Керівництво проблемною групою «Інтонаційне оформлення текстів різного стилістичного спрямування».

п.38.19:  
Є членом Київської фонетичної школи (наукова школа). Сайт школи:  
<https://terraludens.com/team> - там є вкладення «Про нас. Персоналії».

п.38.20:  
Діяльність з перекладу – Культурний центр "Дім «Майстер Клас»" (Київ)  
<https://dommk.org/>  
Зокрема йдеться про переклад матеріалів для щорічного міжнародного фестивалю високого мистецтва Bouquet Kyiv Stage, переклад частини книги (в

							межах грантового проекту Дім МК).
328843	Борисов Олексій Олександрович	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007359, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 034290, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026177, виданий 20.01.2011	20	ОК 22 Лексикологія	<p>Базова освіта: Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2002. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька). Диплом спеціаліста ТМ № 21223751 від 30 червня 2002 р. Диплом доктора філологічних наук ДД № 007359 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема докторської дисертації «Типологія британських та українських діалогових дискурсивних практик» Атестат доцента кафедри германської філології 12 ДЦ № 026177 від 20 січня 2011. Стажування – з 01.09.2020 по 30.09.2020, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000016-20 від 01.10.2020.</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 13, 14 п.38.1: 1) Borysov, O. O. Contrastive Parameterisation of the Interview as a Genre of British and Ukrainian Media Spaces. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development, 18. 2018. P. 33–45. DOI: <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2018.18.03">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2018.18.03</a> (фахове видання; Google Scholar; Index Copernicus; CrossRef; ERIPPLUS; Ulrich's Periodicals Directory). 2) Borysov O. O. The</p>

Dialogical Subgenres of  
Argument in British and  
Ukrainian  
Lexicographical  
Presentation: a  
Comparative Aspect.  
Path of Science.  
Philology: electronic  
journal / ed. A. Kataev.  
– Košice. – 2018. Vol  
4. No 10. P. 5001–5005.  
ISSN 2413-9009 (Index  
Copernicus: ICV 2016=  
89.47).

3) Борисов О.О.  
Семантична структура  
лексми free (на  
матеріалі сучасних  
британських  
лексикографічних  
джерел та роману  
Джорджа Орвелла  
"1984" // Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка. Серія:  
Філологічні науки  
(мовознавство). Вип.  
1(89). 2019. С. 36-43.

4) Борисов О.О.  
Семантична структура  
лексми Freedom у  
британській мовній  
картині світу (на  
матеріалі  
лексикографічних  
джерел та роману  
Джорджа Орвелла  
«1984») // Науковий  
вісник Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія:  
Філологічні науки  
(мовознавство). Вип.  
11. 2019. С. 9-13.

5) Борисов О.О.  
Структурно-  
композиційні та  
фазові особливості  
діалогічної взаємодії в  
британських,  
німецьких та  
українських  
парламентських  
дебатах: зіставний  
аспект. // Path of  
Science. Philology:  
electronic journal / ed.  
A. Kataev. – Košice. –  
2020. – Vol. 6. – N. 9. –  
Pp. 7001-7009. (Index  
Copernicus).

6) Borysov O.O.,  
Vasylieva O.H.  
Syntactic Stylistic  
Means of the British  
and Ukrainian  
Parliamentary Debate  
// Науковий Вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
Філологія. – 2021. –  
Вип. 50. Т. 1. – С. 32–  
37. (фахове видання;  
входить до бази Index  
Copernicus, Польща).

7) Borysov, O., & Mai,

M. (2022). Verbalization of the notion of time in present-day English. Studies about Languages / Kalbu studijos, 41, 5–20. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.sal.1.41.30709> (0,76 друк. арк.). Scopus (CiteScore 2020 – 0.3; SNIP 2020 – 0.698), Index Copernicus (Index Copernicus Value (ICV) =118.37 in ICI Journals Master List 2020).

8) Borysov, O., & Vasylieva, O. (2022). Communicative Analysis of Dialogical Interaction: Methodology of Research. Central European Journal of Communication, 15(2(31), 286-303. [https://doi.org/10.51480/1899-5101.15.2\(31\).6](https://doi.org/10.51480/1899-5101.15.2(31).6). (1,2 др. арк.) SCOPUS (CiteScore, SJR, SNIP) and Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index).

9) Борисов О.О., Васильева О.Г. Конструктивна та деструктивна комунікативна поведінка мовців у діалозі (на матеріалі британського серіалу Sharpe (TV Series)) // Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. 2022. Вип. 58. С. 33–37. п.38.3:

Монографія:  
1) Борисов О. О. Поліпарадигмальність осмислення діалогу: системоцентризм – антропоцентризм – синергетизм. Людино-та культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія: колективна монографія / [гол. ред. К. І. Мізін]. – Переяслав-Хмельницький; Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2019. – С. 30-42. (1,22 др. арк.)

п.38.4:  
Методичні рекомендації (у співавторстві):  
1) Higher Education Systems in Great Britain and the USA:

Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 "Філологія. Мова і література (англійська)." 2-е видання. Укладачі : Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. 95 с. (Section 4. Student Governance and Extra-Curricular Activities, С. 33-38); 2) Higher Education Systems in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 "Філологія. Мова і література (англійська)." 3-є видання. Укладачі : Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2019. 96 с.

3) Методичні рекомендації до змістового модуля 1 "Books and Reading" (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 "Філологія. Мова і література (англійська)." 3-є видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2019. 93 с. (Section 4. What Makes a Bestseller? С. 32-42); 4) Методичні рекомендації до курсу "Вступ до когнітивної лінгвістики": / Укл. О.Г.Васильєва, О.О. Борисов. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 48 с.

5) «Методичні рекомендації до змістового модуля 1 "Books and Reading" (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02

Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 3-є видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2020. 97 с.

6) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «бакалавр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 32 с.

7) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «магістр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 28 с.

8) Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) «Виконуємо курсову роботу з мовознавства»: /Укл. О.Г. Васильєва, О.О. Борисов – Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 24 с.

9) Борисов О.О., Васильєва О.Г. Методичні рекомендації до курсу «Дискурс і теорія комунікації» для студентів філологічних факультетів / Укл. О. Г. Васильєва, О. О. Борисов. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. – 48 с.

10) Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Higher Education Systems in Great Britain and the USA:

Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 4-є видання. Укладачі : Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2021. 104 с.

11) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська). Освітній ступінь «магістр» / За ред. О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої, О.А. Мацневої). – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2021. – 28 с.

12) Методичні рекомендації «Методичні рекомендації до змістового модуля 2 “Books and Reading” з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 4-є видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2022. 96 с.

13) Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів спеціальності 14.02. Середня освіта. «Мова і література (англійська)». – 4-є видання. Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2022. – 95 с.

14) Борисов О.О., Васильєва О.Г., Мацнева О.А. Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021

Середня освіта  
(Англійська мова і  
література). Освітній  
ступінь «бакалавр» /  
Чернігів:  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2022. – 32  
с.

15) Борисов О.О.,  
Васильєва О.Г.,  
Мацнева О.А.  
Програма  
кваліфікаційних  
екзаменів для  
студентів  
спеціальності 014.021  
Середня освіта.  
(Англійська мова і  
література) Освітній  
ступінь «магістр» –  
Чернігів:  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2022. – 25  
с.

Навчально-методичні  
посібники:  
1) Борисов О.О.  
Лінгвістичний  
дискурс у  
потестарному вимірі:  
контроль, примус,  
свобода Європейський  
концепт  
тоталітаризму (в  
історичному,  
філософському,  
лінгвістичному та  
педагогічному  
дискурсах):  
Навчально-  
методичний посібник.  
[під ред. Столяр М.Б.]  
/ М.Б. Столяр, М.К.  
Кеда, О.О. Борисов,  
С.М. Гергуль. Чернігів  
: Вид-во НУЧК імені  
Т.Г. Шевченка, 2018.  
52 с.;

2) Борисов О.О. Діалог  
у форматі  
парламентського  
дискурсу: вербальні та  
невербальні  
особливості  
(навчальна гра).  
Європейські  
анти тоталітарні  
практики: Практикум  
[Текст] / [під ред.  
Столяр М.Б.] / М.Б.  
Столяр, М.К. Кеда,  
О.О. Борисов,  
С.М. Гергуль : Чернігів  
: Десна Поліграф,  
2020. С. 104-114;

3) Борисов О.О.  
Свобода як  
індивідуальний та  
соціальний феномен у  
творі Дж. Орвелла  
«1984» Європейські  
анти тоталітарні  
культурні практики:  
[під ред. Столяр М.Б.]



/ М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль : Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 77-79;

4) Борисов О.О. Лінгвістичний дискурс у потестарному вимірі: контроль, примус, свобода (Методичні вказівки до практичного заняття № 4): Діалог у форматі парламентського дискурсу: вербальні та невербальні особливості (навчальна гра). // Європейські анти тоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2020. С. 104-114. (МОН України).

5) Борисов О.О., Ганжа І.В., Новицька Т.В. Синтаксис сучасної англійської мови: теоретичні та практичні аспекти. Навчальний посібник. Чернігів: Видавництво «Десна Поліграф», 2021. 140 с. (англійською мовою).

6) Борисов О.О., Ганжа І.В., Новицька Т.В. Синтаксис сучасної англійської мови: теоретичні та практичні аспекти. Навчальний посібник. Вид. 2-ге, доп. і випр. Чернігів : Видавництво «Десна Поліграф», 2022. 148 с. (англійською мовою) (6,53 др.арк.)

7) Борисов О.О., Ганжа І.В., Новицька Т.В. Синтаксис сучасної англійської мови: теоретичні та практичні аспекти. Навчальний посібник. Вид. 2-е, доп. і випр. Чернігів: Видавництво «Десна Поліграф», 2022. 145 с. (англійською мовою). (8,6 др. арк.).

п.38.10:  
Участь у міжнародному гранті (термін реалізації – 2018-2021 рр.):  
1) Грант Еразмус +: Напрямок Жан Моне" «Європейські анти-тоталітарні практики» «European Antitotalitarian Practices»/ «ЕАР») No

599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE).

п.38.12:

- 1) Борисов О.О., Васильєва О.Г.  
Номінації діалогу в сучасних англійській, німецькій, російській та українській мовах (на матеріалі лексикографічних джерел) // Актуальні проблеми сучасної транслатології, лінгвокраїнознавства та теорії міжкультурної комунікації: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. Вінниця: Центр підготовки наукових та навчально-методичних видань ВТЕІ КНТЕУ, 2019. – С. 163-169.
- 2) Борисов Олександр, Васильєва Олена.  
Syntactic Stylistics of The British and Ukrainian Parliamentary Debate // Переклад і мова: компаративні студії: матеріали Першої міжнародної конференції 27–28 березня 2019 р. – Київ: Логос, 2019. – С. 32-34
- 3) Борисов О.О.  
Професійний дискурс: комунікативно-когнітивний вимір // Мат-ли VII Всеукраїнської наукової конференції «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів» (Харків, 21 березня 2020 р.). – С. 20-23.
- 4) Борисов О.О.  
Свобода як індивідуальний та соціальний феномен у творі Дж. Орвелла «1984» // Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів: Десна Поліграф, 2020. С. 77-79.
- 5) Борисов О.О., Компанець І.С.  
Семантика ключових одиниць позначення поняття «магія» у сучасних англійській

						<p>та німецькій мовах. Матеріали II Міжнародної наукової конференції 5 листопада 2021. Рівне: Міжнародний центр наукових досліджень, 2021. – С. 84-87.</p> <p>6) Борисов О.О., Оганесян Л.Г. Семантична структура лексичної одиниці coffee сучасної англійської мови // The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice» (January 24 – 26, 2022). Varna, Bulgaria. С. 457-461.</p> <p>7) Борисов О.О., Щотка Я.В. Тематичне розмежування лексики на позначення tattoo у сучасній англійській мові // The 7 th International scientific and practical conference –Topical issues of modern science, society and education (January 29-31, 2022). SPC – Sci-conf.com.u, Kharkiv, Ukraine. 2022. С. 1435-1442.</p> <p>п.38.13: Лексикологія – 20 год. – денна форма навчання, 4 год. – заочна форма навчання (філфак). Фразеологія – 20 год. – денна форма навчання, 12 год. – заочна форма навчання (філфак).</p> <p>п.38.14: Керівництво студентами (2), які стали переможцями всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)», II та III місця – 2021 р.</p> <p>Керівництво проблемною групою «Проблеми когнітивно-комунікативної лінгвістики».</p>	
330470	Пікун Леся Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення:	23	ОК 21 Історія зарубіжної літератури	Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2000. Спеціальність: Мова та література (англійська). Диплом

2000,  
спеціальність:  
030502  
Англійська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 038300,  
виданий  
09.11.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027019,  
виданий  
20.01.2011

магістра ЕН №  
13483665 від 29  
червня 2000 р.  
Диплом кандидата  
філологічних наук ДК  
№ 038300 10.01.04 –  
Література  
зарубіжних країн.  
Тема кандидатської  
дисертації  
«Дзеркальна гра  
культурними  
набутками в  
романтичній і  
постмодерністській  
традиціях (на  
матеріалі романів  
М.Шеллі  
«Франкенштейн , або  
Сучасний Прометей» і  
П.Зюскінда  
«Парфуми. Історія  
одного вбивці»»  
Атестат доцента  
кафедри германської  
філології 12 ДЦ №  
027019 від 20 січня  
2011 р.  
Стажування – з 18  
січня 2018 р. по 17  
лютого 2018 р.,  
кафедра іноземних  
мов професійного  
спрямування  
Чернігівського  
національного  
технологічного  
університету.  
Свідоцтво 2С  
05460798/000051-18  
від 19.02.2018.  
Стажування – з 6  
лютого 2023 р. по 19  
березня 2023 р.,  
кафедра іноземної  
філології Навчально-  
наукового інституту  
бізнесу,  
природокористування  
і туризму  
Національного  
університету  
«Чернігівська  
політехніка».  
Свідоцтво 2С  
05460798/000222-23,  
реєстраційний №  
107/23-222 від  
20.03.2023.

Відповідає пункту 38  
Ліцензійних умов: 4,  
9, 12, 14, 19

п.38.4:  
1) Пікун Л.В. Збірка  
творчих завдань з  
історії світової  
літератури для  
самостійної роботи  
студентів-філологів. –  
Чернігів:  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені  
Т.Г.Шевченка, 2020.  
41 с.  
2) Пікун Л.В.  
РОБОЧИЙ ЗОШИТ  
для самостійної

роботи студентів магістратури з курсу “Історія зарубіжної літератури (друга половина XX – початок XXI століть)”. Частина 1.– Чернігів, 2021. – 31 с.

3) Пікун Л.В. Інтерактивний робочий зошит з Історії зарубіжної літератури (Середні віки і Відродження). – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2021. – 41 с.

4) Пікун Л.В. Робочий зошит для аудиторної та самостійної роботи з Історії зарубіжної літератури (Середні віки і Відродження): навчальний посібник для студентів філологічного факультету – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2022. – 51 с.

5) Пікун Л.В. Робочий зошит для аудиторної та самостійної роботи з Історії зарубіжної літератури (Середні віки і Відродження): навчальний посібник для студентів філологічного факультету заочної форми навчання – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2022. – 40 с.

6) Пікун Л.В. Робочий зошит для аудиторної та самостійної роботи з ІСТОРІЇ ЛІТЕРАТУРИ КРАЇН СЕРЕДНЬОВІЧНОГО СХОДУ. – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2022. – 34 с.

7) Пікун Л.В. Робочий зошит для аудиторної та самостійної роботи з Історії зарубіжної літератури XX століття: навчальний посібник для студентів філологічного факультету – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2022. –

70 с.  
8) Пікун Л.В. Зошит для самостійної роботи з курсу «Аналіз літературного твору»: навчальний посібник для студентів магістратури філологічного факультету – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2022. – 13 с.

Методичні рекомендації (у співавторстві):  
1) Методичні рекомендації до вивчення практики усного та писемного мовлення англійською мовою на старших курсах для здобувачів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Частина 1: Teaching as a Profession. Укладачі: Васильєва О.Г., Пікун Л.В., Росстальна О.А. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 64 с.

2) Пікун Л.В., Чередник Т.П. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з курсу «Історія зарубіжної літератури». – Чернігів, 2021. – 35 с.

3) Пікун Л.В., Чередник Т.П. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з курсу «Історія зарубіжної літератури». – Чернігів, 2022. – 35 с.

п.38.9:  
Пікун Л.В. є членом предметної (галузевої) експертної групи МОН з літератури (української і зарубіжної).  
Підстава: Наказ МОН від 17.08.2021 № 912 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2021 року № 95»  
Наказ МОН від 17.08.2021 № 912 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 22 січня 2021 року № 95» – Інститут модернізації змісту

освіти (imzo.gov.ua)

п.38.12:

- 1) Пікун Л.В.  
Реализация мифологемы «Франкенштейн» в романе Д. Киза «Цветы для Эдджернона» // Материалы XXII Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики» (БрДУ імені О.С. Пушкіна, 2 марта 2018 г.). – С. 104-107.
- 2) Pikun Lesja Die Realisierung eines literarischen Spiels durch Märchenmotive in B. Kosmovs'kyjs Roman "Pozoločena rybka" // VIII. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München, 2018. – S.286-292.
- 3) Пікун Л.В. Розробка літературної гри як завдання для проектної роботи студентів // Problems and achievements of modern science: coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork: NGO «European Scientific Platform», 2019. – V.4. – С. 75-79. (0,3 др.арк.)
- 4) Пікун Л.В. Своєрідність потрактування образу золотої риби у романі М.Барбері «Елегантність їжака» // Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 4), 5. Juni, 2020. – Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. – С.23-24.
- 5) Пікун Л.В. Креолізації поетичного твору за допомогою відео як завдання для самостійної роботи студентів філологів //

Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 24 Januar, 2020. – Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschaftsplattform. – С. 46-47

6) Пікун Л.В. Казковий образ золотої риби в романі «Елегантність їжака» М.Барбері: психоаналітичний аспект // Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 12 червня, 2020 рік. – Київ, Україна: МЦНД – С. 68-69.

7) Пікун Л.В. Автор і адресат у серії книжок про Франка Ейнштейна Дж.Щешки // П МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ MODERN SCIENCE: CONCEPTS, THEORIES AND METHODS OF BASIC AND APPLIED RESEARCH (Вінниця, UKR - Відень, AUT, 24.12.2021)

8) Пікун Л.В. Використання образу Франкенштейна в сучасній публіцистиці // Грааль науки (за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes». – С. 281-282

п.38.14:  
Керівництво проблемною групою «Світоглядні й художні орієнтири літературно-критичної думки XXI століття».

п.38.19:  
Членкиня ГО "Молодіжний драматичний театр "АмаТеа"



329013	Мацнева Оксана Анатоліївна	зав. каф., доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Атестат доцента 12ДЦ 033335, виданий 01.01.2014	19	ОК 20 Практична фонетика англійської мови	Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра ЕН №25631045 від 26 червня 2004 р. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 058991, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації «Навчання майбутніх учителів розуміння англійського мовлення з національними та регіональними типами вимови». Диплом доцента кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов 12 ДЦ № 033335 від 30.11.2012. Підвищення кваліфікації: з 01 жовтня 2017 р. по 01 жовтня 2019 р. – стаціонарна докторантура Київського національного лінгвістичного університету (наказ про зарахування № 101-а від 02.10.2017, наказ про відрахування № 67-а від 16.09.2019 р.). Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19 п. 38.1: 1) Matsnieva O., Bigych O. Practitioner of EFL for non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs // Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2018. – No. 3. – Vol. 6. – P. 467-474 (0,6 др. арк.) (видання індексується у Web of Science) DOI: <a href="https://doi.org/10.22190/JTESAP1803467B">https://doi.org/10.22190/JTESAP1803467B</a> ; 2) Мацнева О.А. Особливості професійної діяльності сучасного викладача англійської мови як непрофільної дисципліни //
--------	----------------------------	---	------------------------	---	----	---	---

Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 16. Творча  
особистість учителя:  
проблеми теорії і  
практики. – 2018. –  
Вип. 30 (40). – С. 16-  
22 (фахове видання);  
3) Мацнева О.А.  
Методична  
компетентність  
майбутнього  
викладача англійської  
мови як непрофільної  
дисципліни: сучасний  
стан дослідженості  
проблеми //  
Інноваційна  
педагогіка. – 2018. –  
№ 6. – С. 65-68  
(фахове видання);  
4) Мацнева О.А.  
Структура та зміст  
методичної  
компетентності  
майбутнього  
викладача англійської  
мови як непрофільної  
дисципліни // Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету. Серія:  
Педагогічні науки. –  
2018. – Вип. 156. – С.  
84-87 (фахове  
видання);  
5) Matsnieva O.  
Prospective practitioner  
of EFL as a non-major:  
constituents and  
content of the  
methodological  
competence // Вісник  
Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія  
Педагогіка та  
психологія. – 2018. –  
Вип. 29. – С. 17-23  
(фахове видання);  
6) Мацнева О.А.  
Сучасні тенденції  
науково-методичного  
дослідження процесу  
формування  
професійної  
міжкультурної  
комунікативної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
нелінгвістичного  
профілю // Вісник  
Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія  
Педагогіка та  
психологія. – 2019. –  
Вип. 30. – С. 33-42  
(фахове видання).  
п. 38.3:  
1) Мацнева О.А. A Day  
in the Life of...:  
навчальний посібник  
з практики усного та  
писемного мовлення

англійською мовою для студентів I курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – 46 с. (2,9 др. арк.);

2) Мацнева О.А. Standard English Accents: a Way to Successful Listening Comprehension: навчальний посібник з фонетики національних варіантів англійської мови для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література), освітній ступінь “бакалавр”. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 52 с. (2,3 др. арк.); п. 38.4:

1) Мацнева О.А. Практична фонетика англійської мови (I курс, I-II семестри). Програма навчальної дисципліни. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 10 с.

2) Мацнева О.А. Практична граматика англійської мови (I курс, II семестр). Робоча програма навчальної дисципліни для студентів I курсу спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), освітнього ступеня “бакалавр”.. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 18 с.

3) Програми кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «магістр» / За ред. О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої, О.А. Мацневої – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 27 с.

4) Програми кваліфікаційних екзаменів для

студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітній ступінь «бакалавр» / За ред. О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої, О.А. Мацневої. – Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2023. – 32 с.

п. 38.10: участь у німецько-українському освітньому проєкті “Global Peace Postcards” (9 червня – 7 липня 2022 р., Аутсбурзький університет, Німеччина).

п. 38.12:

1) Мацнева О.А. Методическая компетентность будущего преподавателя английского языка как непрофильной дисциплины: компоненты и содержание // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов: сборник научных трудов / под общ. редакцией В. Ф. Сатиновой. – Брест: Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, 2019. – С. 285-291 (0,5 др. арк.);

2) Matsnieva O. University Teacher of EFL for Nonmajors: Specific Professional Needs // ELT in Ukraine: New Ways to Success: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. – Lviv: ПП «Марусич», 2018. – P. 162-163 (0,1 др. арк.);

3) Matsnieva O. Ukrainian voices / Oksana Matsnieva, Lina Myronenko, Tetiana Prykhodko, Anna Berehova // MELTA News. 2022. – No. 104. – p. 20-21 (загальна кількість – 0,4 др. арк., Мацнева О.А. – 0,1 др. арк.).

4) Matsnieva O. Ukrainian voices / Oksana Matsnieva, Elie Hakeem, Larysa Andreiko // MELTA News. 2022. – No. 105. – p. 28-29 (загальна кількість – 0,4 др. арк., Мацнева О.А. –

						<p>0,1 др. арк.).  5) Matsnieva O. Report from Chernihiv, Ukraine / Oksana Matsnieva // MELTA News. 2023. – No. 107. – p. 18 (0,1 др. арк.).  п. 38.14: керівництво науковою проблемною групою студентів «Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів закладу загальної середньої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій».  п. 38.19: з 2003 р. по теперішній час – член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL;  з 2022 р. – член Мюнхенської асоціації викладачів англійської мови MELTA.</p>
337984	<p>Стеченко Тетяна Олександрівна</p>	<p>Доцент, декан філологічного факультету, Сумищення</p>	<p>Філологічний факультет</p>	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028518, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 02ДЦ 013680, виданий 19.10.2006</p>	23	<p>ОК 19 Практична граматики англійської мови</p> <p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка Спеціальність «Англійська мова та література». Кваліфікація «Магістр педагогічної освіти. Вчитель англійської мови та літератури». Диплом магістра. Серія ЕН № 11002949 від 23.06.1999.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Серія ДК № 028518 від 13.04.2005 р. Тема дисертації: «Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції майбутніх філологів».</p> <p>Доцент кафедри англійської філології. Атестат доцента. Серія 02ДЦ № 013680 від 19 жовтня 2006 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернігівський</p>

національний технологічний університет, кафедра іноземних мов професійного спрямування з 18 січня 2018 до 17 лютого 2018 року. Свідоцтво № 2С 05460798/000052-18 від 19.02.2018.

Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (м. Краків, Польща). Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти; Європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників з “12” листопада 2022 р. по “18” грудня 2022р. Сертифікат SZFL-002260 виданий 18 грудня 2022 р. Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 10, 14, 19.

п. 38.1:

- 1) Stoliar M.B., Stechenko T.O. The Discourse of the Laughter Theory in the Optics of Postpositivism and Postmodernism // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея». 2018. Вип. 131 (4). С. 316–320. (фахове).
- 2) Стеченко Т.О., Ушакова Л.І. Міжкультурна свідомість як результат формування полікультурної мовної особистості майбутніх учителів іноземних мов. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2019. №3 (87). С.82–94. (фахове, Sorernicus).
- 3) Стеченко Т.О., Бирюк О.В. Навчання майбутніх учителів іноземної мови навчальної презентації // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія, № 31. Київ. 2019. С. 27–34. (фахове).

4) Городнича Л.В.,  
Ольховик М.В.,  
Стеченко Т.О.  
Методика вербальної  
взаємодії Неда  
Фланедерса у  
контексті самооцінки  
рівня педагогічного  
спілкування вчителя  
ззо (2021) // Вісник  
Національного  
університету  
"Чернігівський  
колегіум" імені  
Т.Г.Шевченка. Вип.  
14-15. / голов.ред.  
Носко М.О. Чернігів:  
НУЧК, 2021. С.170-174  
(у співавторстві,  
фахове).

5) Бирюк О.В.,  
Стеченко Т.О.  
Структура та зміст  
навчальної  
дисципліни  
«Технології  
планування та  
проведення уроку  
іноземної мови».  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології. Суми,  
2022. № 9-10. URL:  
[https://pedscience.ssru.edu.ua/?page\\_id=5124](https://pedscience.ssru.edu.ua/?page_id=5124)  
(Index Copernicus  
Master List) (фахове);

6) Бирюк О.В.,  
Стеченко Т.О.  
Реалізація  
аксіологічного підходу  
в процесі формування  
інформаційної  
культури майбутніх  
учителів іноземних  
мов. Вісник  
Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Чернігів, 2023 (подано  
до друку) (фахове).

п. 38.3:  
Стеченко Т.О.  
«Практична  
граматика англійської  
мови. Умовний  
спосіб»: навчальний  
посібник. – Чернігів,  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2022. – 140  
с.

п. 38.10: участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проєктах  
Міжнародний проєкт  
«Соціальний театр –  
мода на добре  
мистецтво»  
Швейцарського бюро  
співпраці з Україною  
(січень 2017–січень

						<p>2018).</p> <p>п. 38.14. Керівництво науковою проблемною групою студентів «Актуальні проблеми навчання практичної граматики в ЗЗСО».</p> <p>п. 38.19: член громадської організації «Освітня агенція Три парасолі+»; член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТСОЛ-УКРАЇНА» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL.</p>	
329152	Деркач Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036966, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036966, виданий 21.11.2013</p>	19	ОК 18 Практика усного та писемного мовлення	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2003. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Диплом магістра ЕН № 23174687 від 27 червня 2003 р. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 064082 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації «Просодична організація англійського прислів'я: соціопрагматичний аспект (експериментально-фонетичне дослідження)». Атестат доцента кафедри германської філології 12 ДЦ № 036966 від 21 листопада 2013. Стажування – з 10.09.2021 по 15.10.2021, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000018-21 від 18.10.2021</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3, 4, 10, 13, 14, 19, 20</p> <p>п.38.3: Монографія /</p>



Співавтор монографії  
Деркач Н. В.  
Соціопрагматичні  
особливості інтонації  
англійського  
прислів'я:  
Монографія.–  
Чернігів : "Десна  
Поліграф," 2018. – 222  
с. (11,5 др. арк.)

п.38.4:  
Методичні  
рекомендації (у  
співавторстві):  
1) Higher Education  
Systems in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)".

Укладачі: Деркач Н.  
В., Борисов О.О.,  
Мойсеюк Ю. М.  
Чернігів: ЧНПУ імені  
Т. Г. Шевченка, 2018.  
96 с. Особистий

внесок Н.В. Деркач –  
60%, редагування,  
технічне редагування,  
підбір частини аудіо-  
та відеоматеріалів;

2) Law Enforcement in  
Great Britain and the  
USA: Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 3  
(Заліковий кредит III)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література(англійська  
)".

Укладачі: Деркач  
Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2018. 72 с.  
Особистий внесок Н.В.  
Деркач – 35%,  
редагування, технічне  
редагування;

3) Higher Education  
Systems in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)." 3-є  
видання. Укладачі :  
Борисов О.О., Деркач  
Н. В., Мойсеюк Ю. М.  
та ін. Чернігів : НУЧК

імені Т.Г. Шевченка, 2019. 96 с.

4) Books and Reading: Методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)” /Укладачі: Деркач Н.В., Борисов О.О., Яковенко І.В., Чернігів: Національний ун-т «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2019. 93 с. Особистий внесок Н.В. Деркач – 70%, редагування, технічне редагування, підбір частини аудіо- та відеоматеріалів;

5) Man and Music: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)”: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 “Man and Music” (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 “Філологія. Мова і література (англійська)”: Укладачі: Деркач Н. В., Новицька Т. В., Селіванов С. А. Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2017. 93 с. Особистий внесок Н.В. Деркач – 65%, редагування, технічне редагування, підбір частини аудіо- та відеоматеріалів.

6) Методичні рекомендації «Методичні рекомендації до змістового модуля 1 “Books and Reading” (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 3-с

видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2020. 97 с.

7) Деркач Н.В. Методичні рекомендації «Law Enforcement in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 3 (Заліковий кредит III) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)). Укладачі: Деркач Н.В., Яковенко І.В. Чернігів: «Десна Поліграф», 2020. 70 с.

8) Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Higher Education Systems in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 4-е видання. Укладачі : Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2021. 104 с.

9) Деркач Н.В. Law Enforcement in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 3 (Заліковий кредит III) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська). Укладачі: Деркач Н.В., Яковенко І.В. – Чернігів: Десна Поліграф, 2021. – 94 с.

10) Деркач Н.В. Teaching as a career: Методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.021; Середня освіта (Мова і

література  
(англійська));  
Укладачі : Деркач  
Н.В., Селіванов С.А.  
Чернігів :  
Видавництво «Десна  
Поліграф», 2021. 100  
с.

11) Методичні  
рекомендації  
«Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
“Books and Reading” з  
практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
спеціальності 014.021  
Середня освіта. (Мова  
і література  
(англійська)).” 4-є  
видання. Укладачі:  
Борисов О.О., Деркач  
Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: «Десна  
Поліграф», 2022. 96 с.

12) Деркач Н.В.,  
Борисов О.О.,  
Яковенко І.В.  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 1  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів  
спеціальності 14.02.  
Середня освіта. «Мова  
і література  
(англійська)». – 4-є  
видання. Чернігів:  
ЧНПУ імені Т. Г.  
Шевченка, 2022. – 95  
с.

13) Деркач Н.В.  
Програма фахового  
вступного  
випробування для  
вступу на навчання  
для здобуття  
освітнього рівня  
магістра зі  
спеціальності: 014.021  
Середня освіта  
(Англійська мова і  
література )  
14) Деркач Н.В.  
Створено програму  
додаткового вступного  
випробування для  
вступу на навчання  
для здобуття  
освітнього ступеня  
«магістра» зі  
спеціальності: 014.021  
Середня освіта  
(Англійська мова і  
література).

15) Деркач Н.В. (та  
Росстальна О.А.,  
Гергуль С.М., Бирюк  
О.В.) Тестові завдання  
для фахових вступних  
випробувань для  
вступу на навчання  
для здобуття  
освітнього рівня  
магістра зі  
спеціальності: 014.021

Середня освіта  
(Англійська мова і  
література )

Навчально-методичні  
посібники:  
1) Деркач Н.В.  
Формування  
інфомедійної  
грамотності на уроках  
англійської мови //  
Порадник з  
інфомедійної  
грамотності для учнів  
та вчителів сучасних  
закладів освіти:  
Практикум /  
Упорядники: С.М.  
Гергуль та ін.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2021. С. 56-  
84. [Електронний  
ресурс: Грант  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка -  
Філологічний  
факультет (philology-  
chernihiv.com.ua)].

п.38.10:  
1) Участь у  
міжнародному гранті  
IREX «Інфомедійна  
грамотність: навчись  
сам – навчи інших!»  
за підтримки Ради  
міжнародних  
наукових досліджень  
(IREX), за підтримки  
посольств США та  
Великої Британії, у  
партнерстві з  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Академією  
Української Преси  
(2019-2021 рр.)  
2) Деркач Н.В. "Ритм  
мовлення українців,  
які говорять  
англійською L2" (як  
іноземною) в якості  
аудитора-фонетиста  
(дослідження  
Гуменюк І.Л.  
Мюнхенський  
університет Людвіга-  
Максиміліана).

п.38.13  
Стилістика (філфак -  
28 год.),  
Лінгвістичний аналіз  
англомовного  
художнього тексту  
(філфак - 28 год.),  
Спецкурс Cambridge  
English C1 Advanced  
(CAE) (філфак - 52  
год.)

п.38.14:  
Керівництво  
проблемною групою  
«Інтонційне  
оформлення текстів  
різного стилістичного  
спрямування».

						<p>п.38.19: Є членом Київської фонетичної школи (наукова школа). Сайт школи: <a href="https://terraludens.com/team">https://terraludens.com/team</a> - там є вкладення «Про нас. Персоналії».</p> <p>п.38.20: Діяльність з перекладу – Культурний центр "Дім «Майстер Клас»" (Київ) <a href="https://dommk.org/">https://dommk.org/</a> Зокрема йдеться про переклад матеріалів для щорічного міжнародного фестивалю високого мистецтва Bouquet Kyiv Stage, переклад частини книги (в межах грантового проєкту Дім МК).</p>	
330482	Бирюк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035175, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026137, виданий 20.01.2011</p>	23	ОК 16 Методика навчання іноземних мов	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: Англійська мова та література. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури. Диплом магістра ЕН № № 11054100 від 23 червня 1999 р. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 035175 від 08.06.2006 р., 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Методика формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів у навчанні читання англомовних публіцистичних текстів». Диплом доцента кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов 12 ДЦ № 026137 від 20.01.2011 р. Підвищення кваліфікації: 1) з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська</p>

політехніка».  
Свідоцтво 2С  
05460798/000143-21  
від 22.02.2021 р.;  
2) з 09-18.02.2021 р.,  
серії онлайн тренінгів  
підвищення  
кваліфікації наукових  
та науково-  
педагогічних  
працівників  
PROTEACH від ТОВ  
«Дінтернал  
Едюкейшн» «Базові  
стратегії правильного  
і швидкого  
планування уроків  
різного типу» (0,5  
кредиту ECTS)  
(Свідоцтво № DE-76-  
1802202117-1762).

Відповідає пункту 38  
Ліцензійних умов: 1, 3,  
4, 12, 14, 19

п. 38.1.:

1) Бирюк О.В.

Реалізація принципу  
активності при  
формуванні  
соціокультурної  
компетентності.  
Вісник Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Чернігів, 2019. Вип. 5  
(161). С.18-23  
(фахове);

2) Бирюк О.В.,  
Стеченко Т.О.

Навчання майбутніх  
учителів іноземної  
мови навчальної  
презентації. Вісник  
Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія:  
Педагогіка та  
психологія. Київ, 2019.  
Вип. 31. С. 27-34  
(IndexCopernicus: ICV  
2019=91,72) (фахове);

3) Бирюк О.В. Система  
вправ для  
формування  
іншомовної  
компетентності в  
презентаційному  
мовленні. Вісник  
Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки.  
Чернігів, 2020. Вип. 9  
(165). С. 18-22  
(фахове);

4) Бирюк О., Дивнич  
Г., Гайдай Н.

Методичний  
потенціал практичних  
занять з іноземної  
мови. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології. Суми, 2021.

№7. С. 3-14 (Index Copernicus Master List) (фахове);

5) Дивнич Г., Гайдай Н., Бирюк О. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2021. Вип. 14-15. С. 175-178 (фахове);

6) Бирюк О.В., Стеченко Т.О. Структура та зміст навчальної дисципліни «Технології планування та проведення уроку іноземної мови». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2022. № 9-10. URL: [https://pedscience.sspu.edu.ua/?page\\_id=5124](https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=5124) (Index Copernicus Master List) (фахове);

7) Бирюк О.В., Стеченко Т.О. Реалізація аксіологічного підходу в процесі формування інформаційної культури майбутніх учителів іноземних мов. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2023 (подано до друку). (фахове). п. 38.3:

1) Бирюк О.В. Методика навчання іноземних мов: Теоретичні основи. Методика формування мовних компетентностей : навчальний посібник з курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)). V семестр. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 84 с.



(2,5 др.арк);

2) Бирюк О.В.  
Методика навчання іноземних мов :  
Методика формування мовленнєвих компетентностей : навчальний посібник з курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). VI семестр. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 98 с. (3,2 др.арк.).

п. 38.4:

1) Бирюк О.В., Сібіль Н.В. Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Заліковий кредит I: методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). V семестр. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2021. 84 с.;

2) Бирюк О.В., Сібіль Н.В. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Заліковий кредит II : методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)). VI семестр. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 96 с.;

3) Сібіль Н.В., Бирюк О.В. Як виконувати курсову роботу з методики навчання іноземних мов : методичні рекомендації для

студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 32 с.

п. 38.12:

- 1) Бирюк О.В. Проблемы обучения будущих учителей презентации на английском языке // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сборник науч. трудов / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. В.Ф. Сатиновой. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 225-230.
- 2) Бирюк О.В. Этапы работы с текстом англоязычной газетно-журнальной статьи при формировании социокультурной компетентности // Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики : материалы XXII Международной науч.-практ. конф. – Брест: Альтернатива, 2018. – С. 121-124.
- 3) Byriuk O. Benefits of Professional Competence Development for Foreign Language Learners // Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. / Publishing House I. Ivanchenko, 2019. – P. 29-30.
- 4) Бирюк О.В. Роль фоновых знаний при формировании социокультурной компетентности в процессе чтения иноязычных текстов // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сборник науч. трудов / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. В.Ф. Сатиновой. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 226-232.
- 5) Byriuk O. Teaching Creativity in the

						<p>English Language Classroom // 25 years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future : Book of Convention Papers / Comp. S.Zubenko. Eds. S.Zubenko, L.Kuznetsova. - Львів: ПП "Марусич", 2020. - С. 31-32.</p> <p>п. 38.14: керівництво науково-проблемною групою студентів «Актуальні проблеми навчання іноземних мов у початковій школі»</p> <p>п. 38.19: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL.</p>	
331515	Васильєва Олена Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035046, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022227, виданий 19.02.2009</p>	25	ОК 14 Вступ до мовознавства	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2000. Спеціальність: Мова та література (англійська). Диплом магістра ЕН № 13609473 від 29 червня 2020. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 035046 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації «Концептуальна семантика субстантивних композитів-бахуврихі (на матеріалі антропоцентричної лексики сучасної англійської мови)». Атестат доцента кафедри загального мовознавства 12 ДЦ № 022227 від 19 лютого 2009. Стажування – з 18 січня 2018 р. по 17 лютого 2018 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000050-18 від 19.02.2018. Стажування – з 6 лютого 2023 р. по 19 березня 2023 р., кафедра іноземної філології Навчально-наукового інституту</p>

бізнесу,  
природокористування  
і туризму  
Національного  
університету  
«Чернігівська  
політехніка».  
Свідоцтво 2С  
05460798/000222-23,  
реєстраційний №  
107/23-223 від  
20.03.2023.

Відповідає пункту 38  
Ліцензійних умов: 4,  
10, 13, 14, 19

п.38.4:

1) Васильєва О.Г.  
Зошит для роботи на  
лекціях до курсу  
«Вступ до  
мовознавства» для  
студентів  
філологічних  
спеціальностей:  
навчально-методичне  
видання. Чернігів:  
ЧНПУ імені Т. Г.  
Шевченка, 2017. 71 с.  
2) Васильєва О.Г.  
Зошит для роботи на  
лекціях до курсу  
«Вступ до  
мовознавства» для  
студентів  
філологічних  
спеціальностей:  
навчально-методичне  
видання. – Чернігів:  
НУЧК імені  
Т.Г.Шевченка, 2021.  
3) Васильєва О.Г.  
Зошит для роботи на  
лекціях до курсу  
«Вступ до  
мовознавства» для  
студентів  
філологічних  
спеціальностей:  
навчально-методичне  
видання. – Чернігів:  
ЧНПУ імені  
Т.Г.Шевченка, 2022. –  
64 с.

Методичні  
рекомендації (у  
співавторстві):  
1) Програми  
державних екзаменів  
для студентів  
спеціальності 14.02  
Середня освіта (Мова і  
література  
(англійська)). Освітній  
ступінь «магістр» / За  
ред. С.Л. Бобир, О.О.  
Борисова, О.Г.  
Васильєвої. –  
Чернігів:  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2019. – 27  
с. (1,27 др. арк.).  
2) Програми  
державних екзаменів  
для студентів напряму  
6.020303 «Філологія\*».

Мова і література (англійська)».  
Освітній ступінь «бакалавр» / За ред. С.Л. Бобир, О.Г. Васильєвої. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. – 32 с. (1,63 др. арк.).

3) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «бакалавр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 32 с.

4) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «магістр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 28 с.

5) Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) «Виконуємо курсову роботу з мовознавства»: / Укл. О.Г. Васильєва, О.О. Борисов – Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 24 с.

6) Методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)): / Укл. О.Г. Васильєва, Т.П. Чередник Виконуємо кваліфікаційну роботу з філології (освітній ступінь «магістр»). – Чернігів: Національний університет

«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 32 с.

7) Васильєва О.Г., Борисов О.О. Методичні рекомендації до курсу «Вступ до когнітивної лінгвістики». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 48 с. (2,72 др. арк.).

8) Методичні рекомендації до вивчення практики усного та писемного мовлення англійською мовою на старших курсах для здобувачів спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Частина 1: Teaching as a Profession / Укл.: Васильєва О. Г., Пікун Л. В., Росстальна О. А. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 64 с.

9) Васильєва О.Г., Борисов О.О. Методичні рекомендації до курсу «Дискурс і теорія комунікації» для студентів філологічних факультетів / Укл. О. Г. Васильєва, О. О. Борисов. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. – 48 с.

10) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська). Освітній ступінь «магістр» / За ред. О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої, О.А. Мацневої). – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2021. – 28 с.

11) Борисов О.О., Васильєва О.Г., Мацнева О.А. Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література). Освітній ступінь «бакалавр» / Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.

						<p>Шевченка, 2022. – 32 с.</p> <p>12) Борисов О.О., Васильєва О.Г., Мацнєва О.А. Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Англійська мова і література) Освітній ступінь «магістр» – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 25 с.</p> <p>п.38.10 участь у міжнародному інформаційно-освітньому проекті “TED conference” (перекладач) <a href="https://www.ted.com/people/translators?sort=translations&amp;q=Vasylyeva">https://www.ted.com/people/translators?sort=translations&amp;q=Vasylyeva</a></p> <p>п.38.13 Теорія і практика перекладу (філфак) 50 год. – денна форма навчання, 10 год. – заочна форма навчання.</p> <p>п.38.14: Керівництво студентом, який зайняв III місце у Всеукраїнському конкурсі перекладу «Художнє слово в світовій культурі – 2019»</p> <p>Керівництво проблемною групою «Проблеми дискурсу і тексту».</p> <p>п.38.19 Співпраця з ГО «ЦГТ «АХАЛАР»» (2018-2020 рр.) (договори):</p>	
330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022545,	16	ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання	Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: початкове навчання та музичне виховання. Кваліфікація: Спеціаліст, вчитель початкових класів і музики. Диплом про вищу освіту ЕН № 10561787. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 022545 зі спеціальності 13.00.01

виданий  
26.06.2014

– загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Проблема самоосвіти вчителя у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». Підвищення кваліфікації: з 15.01-15.02 2019 Академія Державної пенітенціарної служби. Кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін. Довідка про стажування № 17/453 від 06.03.2019 р.  
Курси підвищення кваліфікації у Академії цифрового розвитку: «Додатки Google в освітній діяльності» (свідоцтво №БЦ-С-5308 від 27 квітня 2020 р.), «Використання інтерактивних аркушів та плакатів в освітній діяльності» (свідоцтво №М-0184 від 06 жовтня 2020 р.).  
Курси підвищення кваліфікації «Мистецтво педагогічного спілкування» (свідоцтво № 2С 02125674/0092-22 від 30 червня 2022 р.), Центр розвитку професійної майстерності й лідерства НУЧК імені Т.Г. Шевченка, з 15.06.22 по 29.06.22 2022 р., 2 кредити ECTS, 60 годин (сертифікат №2С 02125674/0092-22).  
Курси підвищення кваліфікації «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України», з 30.01.2023 по 11.02.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS (свідоцтво № 2С 02125674/0020-23 від 11 лютого 2023 р.)

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38.1:  
1) Гергуль С.М. Творче використання спадщини В.О. Сухомлинського у процесі фахової підготовки майбутніх учителів-філологів // Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. –



Випуск 172 (2018 р.). –  
Серія: Педагогічні  
науки. – С. 101-105  
(Збірник  
zareestrovano в  
міжнародних  
наукометричних  
базах Scopus і  
Google Scholar)  
(фахове видання)  
2) Гергуль С.М. Досвід  
використання онлайн  
платформ під час  
дистанційної  
підготовки майбутніх  
філологів /  
Актуальные научные  
исследования в  
современном мире //  
Журнал – Переяслав,  
2020. – Вип. 4(60), ч.  
7. – С. 67–71. (Журнал  
індексується в Index  
Scopus; Google  
Scholar;  
Бібліометрика  
української науки) (у  
співавторстві).  
3) Gergul S.M.  
«Linguistic analysis of  
Slavic media texts  
containing hate speech»  
// EUREKA: Social and  
Humanities, 2020,  
Number 6 (30), pp. 40-  
46. (Талін, Естонія,  
міжнародна  
публікація) (у  
співавторстві, журнал  
індексується в Index  
Scopus,  
закордонна).  
4) Gergul S.M. (2021).  
La adaptación  
cinematográfica como  
un tipo de traducción  
literaria interespecies  
en la enseñanza de los  
futuros filólogos.  
Apuntes Universitarios,  
12(1), 236–249.  
<https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у  
співавторстві,  
проходить індексацію  
у базі Web of Science).  
5) Гергуль С.М. (2023)  
Формування  
інфомедійної  
грамотності майбутніх  
учителів-філологів у  
процесі професійної  
підготовки // Вісник  
Національного  
університету  
“Чернігівський  
колегіум” імені Т.Г.  
Шевченка. Серія:  
Педагогічні науки  
(фахове видання)  
(подано до друку).

п. 38.3:  
Європейські  
антидоталітарні  
практики: Практикум  
[Текст] / Упорядники:  
М.Б. Столяр та ін. –  
Чернігів : Десна  
Поліграф, 2020. – 212  
с. (с.114 - 132; 1.5 д.а. –

Гергуль С.М.)

п. 38.4:  
Європейський  
концепт  
тоталітаризму (у  
філософському,  
історичному,  
лінгвістичному та  
педагогічному  
дискурсах):  
Навчально-  
методичний посібник.  
[Текст] / М.Б. Столяр,  
М.К. Кеда, О.О.  
Борісов, С.М. Гергуль.  
Чернігів, 2018. – С.29-  
35.  
Порадник з  
інфомедійної  
грамотності для учнів  
та вчителів сучасних  
закладів освіти:  
Практикум [Текст] /  
Упорядники: С.М.  
Гергуль та ін. – 2021.  
212 с.

Програми:

1) Історія педагогіки.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 13  
с.

2) Педагогіка.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2020. – 10  
с.

3) Сучасні технології  
навчання та  
виховання. Програма  
навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 11  
с.

4) Основи  
педагогічної  
майстерності.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 10  
с.

5) Педагогічний  
менеджмент.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2020. – 9 с.

6) Програма фахового  
вступного  
випробування з

педагогіки.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2020. – 8 с.  
7) Медіаосвіта та  
медіаграмотність.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2020. – 12  
с.  
8) Особливості  
інклюзивної освіти.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2022. – 11  
с.

п. 38.9: Експерт  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти (Додаток  
до РЕЄСТРУ експертів  
для проведення  
акредитації освітніх  
програм від 05  
листопада 2019 р.)

п. 38.10: участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проєктах

1) робота в межах  
гранту Еразмус +,  
який фінансується в  
межах напрямку Жана  
Моне. Назва модулю:  
«European  
Antitotalitarian  
Practices» (№ 599704-  
EPP-1-2018-1-UA-  
EPPJMO- MODULE).  
2) керівник Грантової  
програми  
"Інфомедійна  
грамотність: навчись  
сам - навчи інших"  
міжнародного проєкту  
«Вивчай та розрізняй:  
інфомедійна  
грамотність», що  
реалізується Радою  
міжнародних  
наукових досліджень  
та обмінів (IREX) за  
підтримки Посольств  
Великої Британії та  
США в Україні у  
партнерстві з  
Міністерством освіти і  
науки України й  
Академією  
Української Преси.  
Грантова угода №  
FY21-L2D-Ed-FAA-  
CNE

п. 38.12  
1) Гергуль С.М.  
Formation of future

philologists' readiness for extracurricular activities in foreign language. Колективна монографія Pedagogy theory / Теорія педагогіки видана International Science Group Міжнародний Boston: Primedia eLaunch, 2020. ISBN 978-1-64871-700-0. С. 108-115 (у співавторстві із Городнича Л.В., Ольховик М.В.);

2) С.М. Гергуль, Ю.Ю. Ісаченко Феномен психологічної та навчальної мотивації учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 173-175;

3) С.М. Гергуль, П.Р. Компанієць Використання інтерактивних дошок на уроках англійської мови у початковій школі. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 128-130;

4) С.М. Гергуль, І.В. Гергуль Особливості формування медіаграмотності в учнів початкової школи у процесі позакласної роботи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів.

Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 11-13;

5) Гергуль С. М. Творче використання сучасних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів. Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 167-171.

6) Гергуль С.М. Формування інфомедійної грамотності майбутнього вчителя у процесі практичної підготовки / Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: збірник матеріалів / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.].ф–Київ: Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2022 – С. 36-46;

7) Гергуль С.М. Богун К.М. Роль гумору в процесі вивчення англійської мови // Abstracts of the 5th International scientific and practical conference Modern science: innovations and prospects (February 6-8, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. p. 300-308. (771 p.);

8) Коваленко Г.С., Гергуль С.М. Особливості використання онлайн-дошки padlet у процесі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Наукова спільнота студентів XXI століття : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції / упоряд. : О. П. Сидоренко, С. С. Зайцева, Т. Г. Чернишова. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – С.

						<p>107-110.</p> <p>п. 38.14: керівництво науково-проблемною групою студентів «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів»</p> <p>п. 38.19: Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 275/2023 від 01.01.2023 р.)</p>
330424	Чередник Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Камчатський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 007005, виданий 22.08.1984, Атестат доцента ДЦ 047958, виданий 29.01.1992</p>	46	<p>ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури</p> <p>Базова освіта: Камчатський державний педагогічний інститут, Росія, 1976. Спеціальність: Російська мова та література. Диплом про вищу освіту Ю № 927547 від 25 червня 1976 р. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти. Спеціальність: Філологія. 7030501 Українська мова та література. Диплом спеціаліста ДСК № 009495 від 10 липня 1999 р. Диплом кандидата філологічних наук ФЛ № 007005 10.01.01 – Російська література. Тема кандидатської дисертації «Творчість В.Г. Тана-Богораза 1890 – 1907 р.р.» Атестат доцента по кафедрі літератури ДЦ № 047958 від 29.01.1992 р. Стажування – з 15.04.2019 по 15.05.2019, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Довідка № 05 від 16.05.2019.</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 4, 9, 10, 14, 19</p> <p>п.38.4: Навчально-методичні посібники: 1) Методика викладання зарубіжної літератури: Навчально-методичний посібник для студентів філологічного факультету</p>

Спеціальність 014.02  
Середня освіта. Мова і  
література  
(англійська).  
Спеціальність 014.01  
Середня освіта.  
Українська мова і  
література. Освітній  
ступінь «бакалавр».  
Чернігів, 2018. 110 с.;

2) Методика  
викладання  
зарубіжної літератури  
в схемах і таблицях:  
Навчально-  
методичний посібник  
для студентів  
філологічного  
факультету  
спеціальність 014.02  
Середня освіта. Мова і  
література  
(англійська).  
Спеціальність 014.01  
Середня освіта.  
Українська мова і  
література. Освітній  
ступінь «бакалавр».  
Чернігів, 2019. 42 с.;

3) Літературне  
редагування:  
практикум. Збірка  
вправ та текстів для  
студентів магістратури  
спеціальності  
014.01 «Середня освіта.  
Українська мова і  
література» Освітній  
ступінь «магістр».  
Чернігів, 2019. 88 с.

4) Чередник Т.П.  
Формування  
інфомедійної  
грамотності на уроках  
зарубіжної літератури  
// розділ у Пораднику  
з інфомедійної  
грамотності для учнів  
та вчителів сучасних  
закладів освіти:  
Практикум [Текст] /  
Упорядники: С.М.  
Гергуль та ін.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2021. –  
С.85-115.  
[Електронний ресурс:  
Грант] Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка –  
Філологічний  
факультет (philology-  
chernihiv.com.ua)].

Методичні  
рекомендації (у  
співавторстві):  
1) Методичні  
рекомендації для  
студентів  
спеціальності 014.02  
Середня освіта (Мова і  
література  
(англійська)): / Укл.  
О.Г. Васильєва, Т.П.  
Чередник Виконуємо  
кваліфікаційну роботу  
з філології (освітній  
ступінь «магістр»). –

Чернігів:  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 32  
с.

2) Пікун Л.В.,  
Чередник Т.П.  
Методичні  
рекомендації для  
написання курсової  
роботи з курсу  
«Історія зарубіжної  
літератури». –  
Чернігів, 2021. – 35 с.

3) Пікун Л.В.,  
Чередник Т.П.  
Методичні  
рекомендації для  
написання курсової  
роботи з курсу  
“Історія зарубіжної  
літератури”. –  
Чернігів, 2022. – 35 с.

п.38.9:  
Чередник Т.П., Пікун  
Л.В. є членом  
предметної (галузевої)  
експертної групи  
МОН з літератури  
(української і  
зарубіжної).  
Підстава: Наказ МОН  
від 17.08.2021 № 912  
“Про внесення змін у  
додаток до наказу  
Міністерства освіти і  
науки України від 22  
січня 2021 року №  
95” Наказ МОН від  
17.08.2021 № 912  
“Про внесення змін у  
додаток до наказу  
Міністерства освіти і  
науки України від 22  
січня 2021 року № 95”  
– Інститут  
модернізації змісту  
освіти (imzo.gov.ua)

п.38.10:  
1) Участь у  
міжнародному гранті  
IREX «Інфомедійна  
грамотність: навчись  
сам – навчи інших!»  
за підтримки за  
підтримки Ради  
міжнародних  
наукових досліджень  
(IREX), за підтримки  
посольств США та  
Великої Британії, у  
партнерстві з  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Академією  
Української Преси  
(2019-2021 рр.)  
2) Участь у  
грантовому проєкті  
«Пропаганда :  
Розуміти, щоб  
Розпізнавати» від  
European Cultural  
Foundation (2022 –  
2023)

п.38.14:



							<p>Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми літературознавства та методики навчання зарубіжної літератури».</p> <p>п.38.19: Членкиня ГО "Тьютор-ХАБ"</p>
330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022545, виданий 26.06.2014</p>	16	ОК 11 Педагогіка	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: початкове навчання та музичне виховання. Кваліфікація: Спеціаліст, вчитель початкових класів і музики. Диплом про вищу освіту ЕН № 10561787. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 022545 зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Проблема самоосвіти вчителя у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». Підвищення кваліфікації: з 15.01-15.02 2019 Академія Державної пенітенціарної служби. Кафедра педагогіки та гуманітарних дисциплін. Довідка про стажування № 17/453 від 06.03.2019 р. Курси підвищення кваліфікації у Академії цифрового розвитку: «Додатки Google в освітній діяльності» (свідоцтво №БЦ-С-5308 від 27 квітня 2020 р.), «Використання інтерактивних аркушів та плакатів в освітній діяльності» (свідоцтво №М-0184 від 06 жовтня 2020 р.). Курси підвищення кваліфікації «Мистецтво педагогічного спілкування» (свідоцтво № 2С 02125674/0092-22 від 30 червня 2022 р.), Центр розвитку професійної майстерності й лідерства НУЧК імені Т.Г. Шевченка, з 15.06.22 по 29.06.22 2022 р., 2 кредити</p>

ECTS, 60 годин (сертифікат №2С 02125674/0092-22).  
Курси підвищення кваліфікації «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України», з 30.01.2023 по 11.02.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS (свідоцтво № 2С 02125674/0020-23 від 11 лютого 2023 р.)

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38.1:

1) Гергуль С.М. Творче використання спадщини В.О. Сухомлинського у процесі фахової підготовки майбутніх учителів-філологів // Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 172 (2018 р.). – Серія: Педагогічні науки. – С. 101-105 (Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Scopus і Google Scholar) (фахове видання)

2) Гергуль С.М. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів / Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. – Вип. 4(60), ч. 7. – С. 67–71. (Журнал індексується в Index Scopus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) (у співавторстві).

3) Gergul S.M. «Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech» // EUREKA: Social and Humanities, 2020, Number 6 (30), pp. 40-46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, журнал індексується в Index Scopus, закордонна).

4) Gergul S.M. (2021). La adaptación cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. Apuntes Universitarios,

12(1), 236–249.  
<https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у співавторстві, проходить індексацію у базі Web of Science).  
5) Гергуль С.М. (2023) Формування інфомедійної грамотності майбутніх учителів-філологів у процесі професійної підготовки // Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки (фахове видання) (подано до друку).

п. 38.3:  
Європейські антитоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. – Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 212 с. (с.114 - 132; 1.5 д.а. – Гергуль С.М.)

п. 38.4:  
Європейський концепт тоталітаризму (у філософському, історичному, лінгвістичному та педагогічному дискурсах): Навчально-методичний посібник. [Текст] / М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борісов, С.М. Гергуль. Чернігів, 2018. – С.29-35.  
Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. – 2021. 212 с.

Програми:  
1) Історія педагогіки. Програма навчальної дисципліни. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 13 с.  
2) Педагогіка. Програма навчальної дисципліни. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 10 с.  
3) Сучасні технології навчання та виховання. Програма

навчальної дисципліни.  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 11 с.

4) Основи педагогічної майстерності.  
Програма навчальної дисципліни.  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 10 с.

5) Педагогічний менеджмент.  
Програма навчальної дисципліни.  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 9 с.

6) Програма фахового вступного випробування з педагогіки.  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 8 с.

7) Медіаосвіта та медіаграмотність.  
Програма навчальної дисципліни.  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 12 с.

8) Особливості інклюзивної освіти.  
Програма навчальної дисципліни.  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2022. – 11 с.

п. 38.9: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм від 05 листопада 2019 р.)

п. 38.10: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах

1) робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напряму Жана Моне. Назва модулю: «European Antitotalitarian

Practices» (№ 599704-  
EPP-1-2018-1-UA-  
EPPJMO- MODULE).  
2) керівник Грантової  
програми  
"Інфомедійна  
грамотність: навчись  
сам - навчи інших"  
міжнародного проєкту  
«Вивчай та розрізняй:  
інфомедійна  
грамотність», що  
реалізується Радою  
міжнародних  
наукових досліджень  
та обмінів (IREX) за  
підтримки Посольств  
Великої Британії та  
США в Україні у  
партнерстві з  
Міністерством освіти і  
науки України й  
Академією  
Української Преси.  
Грантова угода №  
FY21-L2D-Ed-FAA-  
CNE

п. 38.12

1) Гергуль С.М.  
Formation of future  
philologists' readiness  
for extracurricular  
activities in foreign  
language. Колективна  
монографія Pedagogy  
theory / Теорія  
педагогіки видана  
International Science  
Group Міжнародний  
Boston: Primedia  
eLaunch, 2020. ISBN  
978-1-64871-700-0. С.  
108-115 (у  
співавторстві із  
Городнича Л.В.,  
Ольховик М.В.);  
2) С.М. Гергуль, Ю.Ю.  
Ісаченко Феномен  
психологічної та  
навчальної  
мотивації учнів  
початкової школи.  
Розвиток особистості  
молодшого школяра:  
сучасні реалії та  
перспективи:  
матеріали науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
науковців та студентів.  
Випуск 7. Бердянськ,  
Вінниця, Житомир,  
Івано-Франківськ,  
Ізмаїл, Кам'янець-  
Подільський, Київ,  
Кропивницький,  
Мукачеве, Полтава,  
Ужгород, Умань,  
Херсон, 2020. С. 173-  
175;  
3) С.М. Гергуль, П.Р.  
Компанієць  
Використання  
інтерактивних дошок  
на  
уроках англійської  
мови у початковій  
школі. Розвиток  
особистості  
молодшого школяра:

сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 128-130;

4) С.М. Гергуль, І.В. Гергуль Особливості формування медіаграмотності в учнів початкової школи у процесі позакласної роботи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачево, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 11-13;

5) Гергуль С. М. Творче використання сучасних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів. Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 167-171.

6) Гергуль С.М. Формування інфомедійної грамотності майбутнього вчителя у процесі практичної підготовки / Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: збірник матеріалів / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.].ф–Київ: Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2022 – С. 36-46;

7) Гергуль С.М. Богун К.М. Роль гумору в процесі вивчення англійської мови // Abstracts of the 5th

						<p>International scientific and practical conference Modern science: innovations and prospects (February 6-8, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. p. 300-308. (771 p.);</p> <p>8) Коваленко Г.С., Гергуль С.М. Особливості використання онлайн-дошки padlet у процесі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Наукова спільнота студентів XXI століття : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції / упоряд. : О. П. Сидоренко, С. С. Зайцева, Т. Г. Чернишова. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – С. 107-110.</p> <p>п. 38.14: керівництво науково-проблемною групою студентів «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів»</p> <p>п. 38.19: Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 275/2023 від 01.01.2023 р.)</p>	
86796	Красавіна Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 036091, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 019557, виданий 03.07.2008	26	ОК 01 Українська мова (за проф. спрямуванням)	<p>Базова освіта: Донецький державний університет. Спеціальність: Російська мова і література. Кваліфікація: спеціаліст, філолог, викладач російської мови і літератури. Диплом ЛЕ №001369 від 28 червня 1994р. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: спеціаліст, вчитель української мови та літератури. Диплом про перепідготовку ДСК №011968 від 10 липня 1996 р. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 036091, 10.02.01-українська мова. Тема дисертації:</p>

«Структурно-семантичні стилістичні та текстові функції епітета в історичному романі (на матеріалі творів другої половини XIX-пер. пол. XX ст.)». Інститут української мови НАН України, 8 червня 2006 р. Атестат доцента 12 ДЦ №019557, Міністерство освіти і науки, Атестаційна колегія, 03 липня 2008 р.

Підвищення кваліфікації: 31.01.2021 до 05.03.2021 рр. в Чернігівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського на кафедрі філологічних дисциплін та методики їх викладання.

Організація навчально-виховного процесу в умовах карантину з використанням інформаційних технологій: дистанційне навчання, комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Свідоцтво №25Со2139222/000003-21

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 14, 19 п.38.1.:

Красавіна В., Зіневич Л. Структурно-семантичні, стилістичні та текстові функції епітета в новелі Олега Гончара «За мить щастя». Феномен Олега Гончара в духовному просторі українства: Збірник наукових статей. Полтава: ПНПУ, 2018. С.140-148 (фахове видання); Красавіна В.В. Етномаркери в порівняльних конструкціях у романі-колажі Дмитра Кешелі «Родаки». Література та культура Полісся. Випуск 93 (2018 р.). С. 180-187 (Index Sorernicus); Красавіна В.В. Фітонімічна лексика в мотиваційно-порівняльному



аспекті. International scientific and practical conference «Philologi in EU countries and Ukraine at the modern stage» North University Centre of Baia Mare, Romania, 2018. С.136-139 (закордонне видання);  
Красавіна В.В. Авторська трансформація фразеологізмів у романі-колажі Дмитра Кешелі «Родаки». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. 2019 С. 175-180 (Index Copernicus).  
Красавіна В.В. Текстуальна синонімія як зображально-виражальний засіб художнього мовлення (на прикладі прози Михайла Коцюбинського). Література та культура Полісся. 2019. Випуск 95. С.181-193 (Index Copernicus);  
Красавіна В., Зіневич Л. Мовні візії Пантелеймона Куліша. Література та культура Полісся. 2020. Випуск 98. С.207-217 (Index Copernicus);  
Красавіна В.В. Фразеологізми-трансформери в заголовках електронних ЗМІ (на матеріалі інтернет-видання «Український тиждень»). Література та культура Полісся. 2020. Випуск 98. С.257-263 (Index Copernicus).  
Красавіна В., Зіневич Л. Явище фразеологізації в історичному романі «Троця» В.Шкляра. Література та культура Полісся. Випуск №101, 2020. С. 36- 54 (Index Copernicus);  
Красавіна В. Неологізація лексики у час пандемії коронавірусу. Культура слова. - Вип. - 92. К., 2020. С. 203 - 216 (Index Copernicus).  
Красавіна В. Специфіка запозичень-англізмів у сучасній українській мові (на прикладі використання

цифрових технологій у фінансово-економічній сфері (за матеріалами інтернет-ЗМІ) Література та культура Полісся. Випуск №104, 2021. С. (Index Copernicus);

п.38.3. Сучасна філологія: теоретичні, практичні та інноваційні аспекти розвитку (досвід реалізації компетентнісного підходу): колективна монографія / під заг. ред. Сазонової О. В. – Чернігів : Десна Поліграф, 2018. – 240 с..

Українська мова. Довідник-практикум для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. – Чернігів: Scriptorium, 2019. – 292 с.

п.38.4. Фахова українська мова та основи ділової комунікації: методичні вказівки до курсу для самостійної роботи студентів всіх спеціальностей. ЧНТУ, 2018.- 40 с.

Практикум із правопису й пунктуації української мови. Довідник-практикум для студентів спеціальності 014.01 «Середня освіта. Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка. – 2022. – 163 с.

п.38.12 Текстуальна синонімія як зображально-виражальний засіб у художній творчості Михайла Коцюбинського // Художній світ прози Михайла Коцюбинського. – Чернігів: Десна Поліграф, 2020. - С.108-117.

п.38.14 Обов'язки члена журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації.

п.38.19 Лектор «Безкоштовних курсів української мови для дорослих» в Чернігові

						2018-2021 рр.	
332964	Андронік Наталія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 060076, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041830, виданий 26.02.2015	20	ОК 12 Інформаційно- комунікаційні технології в навчанні	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: Історія та англійська мова. Кваліфікація: вчитель історії та англійської мови. Диплом ЕН №10390000 від 25 червня 1998 р. Диплом кандидата педагогічних наук ДК №060076 від 26.05.2010 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації «Навчання майбутніх учителів англомовної дискусії на основі автентичних поетичних творів». Атестат доцента 12 ДЦ № 0041830 від 26.02.2015. Підвищення кваліфікації: - з 1 грудня 2020 р. по 12 лютого 2021 р. у Національному університеті «Чернігівська Політехніка» на кафедрі іноземних мов за професійним спрямуванням (180 годин, 6 кредитів) Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000142-21 від 22 лютого 2021 р. - Курс підвищення кваліфікації «Дієві техніки оцінювання усного та писемного мовлення учнів» (12 годин), 2-11 червня 2020 р., сертифікат учасника № DE-31- 11062020-0006. - Курс підвищення кваліфікації "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" (30 год, 1 кредит), 4-18 жовтня 2021 р., сертифікат учасника № 17GW- 005. - Онлайн-тренінг від Британської Ради Teaching pathways: How to teach speaking (12 годин), 6-27 січня 2022 р., British Council, сертифікат учасника № 5510 12531-14.</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3, 4, 13, 14, 19 п. 38.3: 1) Андронік Н.П. Let's discuss it: навчальний посібник для навчання</p>

англомовної дискусії на основі автентичних поетичних творів для студентів I курсу за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Андронік Наталія Павлівна. – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2020. – 140 с. (8,14 др. арк.). п. 38.4: 1) Практика усного та писемного мовлення англійською мовою (I-II семестри). Робоча програма навчальної дисципліни для студентів I курсу спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), освітнього ступеня “бакалавр”. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 39 с.

2) Сучасні підходи до навчання говоріння англійською мовою. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів III курсу спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), освітнього ступеня “бакалавр”. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 14 с.

3) Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів IV курсу спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), освітнього ступеня “бакалавр”. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2022. – 15 с.

п. 38.13: 1) Сучасні підходи до навчання писемного мовлення англійською мовою (26 год.); 2) Сучасні підходи до навчання говоріння

						англійською мовою (26 год. денне відділення, 16 год. заочне відділення). п. 38.14: керівництво науково-проблемною групою студентів "Інтерактивний підхід у навчанні іншомовного спілкування". п. 38.19: з 2003 р. по теперішній час член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL.	
333229	Панченко Валентин Іванович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 003933, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 039693, виданий 26.06.2014	17	ОК 02 Історія України	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та народознавство (Диплом про вищу освіту ЕН № 11002905).</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК №003933, 07.00.01 – історія України. Тема кандидатської дисертації: «Громадсько-політична та наукова діяльність І.П. Білоконського (1855 - 1931)».</p> <p>Диплом доцента кафедри історії та археології України 12 ДЦ 039693, виданий 26.06.2014.</p> <p>Підвищення кваліфікації – з 19.11 - 30.12.2020 р., кафедра історії України Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Свідоцтво № 51/20 -21 СТ від 30.12.2020 (180 год.).</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3, 4, 5 3) Панченко В.І. Практикум з історії України: Навчально - методичний посібник для студентів заочної форми навчання неісторичних напрямів підготовки. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2018.</p>

						<p>180 с.</p> <p>4) Anatoly Soloviev, Sergey Demchenko, Ludmyla Bobkova, Valentyn Panchenko, Sergey Zelenskyi, Anatoly Demchenko. Synthesis and Ca<sup>2+</sup> - desensitizing Activity of 2 -methyl - 7 -aryl (α - furyl) - [1, 3] thiazolo [4, 5 -d] pyridazin -4 (5H) - ones. Journal of Pharmaceutical Research International 2018/2/8.P. 1 -11 . DOI : 10.9734/JPRI/2018/37338.</p> <p>5) Панченко В.І. Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки, фаховий). С. 55-59 (у співавторстві).</p>	
339040	Колесник Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004762, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 017843, виданий 12.03.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017042, виданий 19.04.2007</p>	24	ОК 03 Українознавство	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: Історія та англійська мова. Кваліфікація: вчитель історії та англійської мови. Диплом з відзнакою ЛЕ № 000975 від 20 червня 1996 р.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук ДК №017843, 09.00.08 – Естетика. Тема кандидатської дисертації «Міфопоетичне відтворення архетипу»</p> <p>Диплом доцента кафедри філософії та культурології 12 ДЦ №017042 від 19.04.2007.</p> <p>Диплом доктора культурології Диплом ДД № 004762, 26.00.01 – Теорія та історія культури. Тема докторської дисертації: «Художня інтерпретація як</p>

феномен культури».  
Підвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післядипломної освіти ім. К. Д. Ушинського, кафедра суспільних дисциплін та методики їх викладання, 14 лютого – 17 червня 2022 р. Тривалість (обсяг) стажування – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № 25С 02139222/000004 – 22 від 22 червня 2022 р.

Курси підвищення кваліфікації у межах імплементації проекту «Вивчення Європи: освітній вимір» програми Erasmus+ напряму Jean Monnet за програмою «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України, з 30.01.2023 по 11.02.2023. 90 годин/ 3 кредити ЄКТС. Свідоцтво про проходження курсів підвищення кваліфікації № 2С 02125674/0029-23

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19

п.38.1.:

1. Колесник О. С. The Historiosophy of Guy Ritchie's Sherlock Holmes Dilogy (Історіософія в діалогії Гая Річі про Шерлока Холмса) // Вісник НАКККіМ: науковий журнал. - К. : Мілленіум. 2018. - № 2. - С. 21-24. (міжнародна наукометрична база Web of Science).  
2. Колесник О. С. Hermeneutics of Thriller: From William Shakespeare to Dan Brown (Герменевтика трилера: від Вільяма Шекспіра до Дена Брауна) // Культура України. Серія: Культурологія: зб. наук. пр. / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури; за заг. ред. В. М. Шейка. – Харків: ХДАК, 2018. – Вип. 60. – С. 59-68. (фахова)  
3. Колесник О. С. Шекспір та сакральна географія Британії //

Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (29). Про сакральне-1. – Одеса: Акваторія, 2018. – С. 124-132. (фахова)

4. Колесник О. С. Основи культурологічної інтерпретології // Сучасна культурологія: актуалізація теоретико-практичних вимірів: колективна монографія / За загаль. ред. проф. Ю.С. Сабадаш; редактори-укладачі проф. Ю.С. Сабадаш, проф. І.В. Перова. – Київ, Видавництво Ліра-К, 2019. – 308 с. – С. 88-109. (фахова)

5. Колесник О. С. An Alternative Model of Totalitarian Society (Through the Example of Leigh Brackett's "Book of Skaith") (Альтернативна модель тоталітарного суспільства (на прикладі «Книги Скейту» Лі Бреккет) // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. Журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С. 60-63. (міжнародна наукометрична база Web of Science).

6. Колесник О. С. Юмор палеонтологів // Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (31). Сміх та сміхова культура. – Одеса: Акваторія, 2019. – С. 50-60. (фахова)

7. Колесник О. С. Місто як герой трилеру // Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 2 (32). Репрезентація міста в культурних, історичних та соціальних практиках. – Одеса: Акваторія, 2019. – С. 233-240. (фахова)

8. Колесник О. С. Комічне в перекладі «Руслана і Людмили» В. Фокіна // Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (33). Сміх як інтелектуальна розвідка: семантика та герменевтика смішного-1. – Одеса: Акваторія, 2019. – С.



118-126. (фахова)  
9. Колесник О. С. Post-Neo-Romanticism as a Phenomenon of the Contemporary Culture (Постнеоромантизм як феномен сучасної культури) // Culture and Art Panorama of Ukraine. Collective Monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. – pp. 17-33.  
(фахова, міжнародна)  
10. Колесник О. С. До питання про необхідність концептуального переосмислення культурної спадщини (на прикладі «Короля Ліра» В. Шекспіра) // Сучасна культурологія: постмодернізм у логіці розвитку української гуманістики: колективна монографія. К: Видавництво Ліра-К., 2021. – сс. 308-337.  
(фахова).  
11. Колесник О. Трансформації життєвого світу в радянській та пострадянській літературі для дітей // Δόξα / Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (35). Філософія та література - 1. Одеса: Акваторія, 2021, с. 106-120. (фахова)  
12. Колесник О. С. Історичний детектив як літературна форма інтерпретації історії та культури // Культура і сучасність : альманах. – К.: Міленіум, 2022. № 1. С. 20–27.  
<http://journals.urau.ua/kis/article/view/26255>  
1 . 0,9 авторських арукшів. Фахова публікація у виданні категорії «Б» з культурології.  
13. Kolesnyk O.S. The historical mystery as a means of understanding the national heritage / International scientific conference “the Influence of culture and art on the value orientations of civilization in war and post-war times”: conference proceedings (August 30-31, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga: Baltija publishing. 2022. pp. 11-13.  
<http://baltijapublishing>

.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/251

п.38.3:

1. Колесник Е. С.  
«Король Лир»: миф и  
триллер: монографія  
/ Елена Сергеевна  
Колесник. Чернігов:  
Десна Поліграф,  
2018. - 568 с.

п.38.4:

1. Антитоталітарні  
культурні практики як  
фактор євроінтеграції:  
Навчально-  
методичний посібник.  
[Текст] / М.В.  
Ольховик, К.М. Богун,  
О.С. Колесник, М.В.  
Каранда / наук. ред.  
М.Б. Столяр. –  
Чернігів: Вид-во НУ  
«ЧК» імені Т.Г.  
Шевченка, 2018. – 48  
с.  
2. Європейські  
антитоталітарні  
практики: Практикум.  
– Чернігів : Десна  
Поліграф, 2020. – 212  
с. (у співавторстві).

п.38.7:

участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад;  
1. Участь у роботі  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.850.01 з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
(кандидата)  
культурології,  
мистецтвознавства та  
історичних наук за  
спеціальністю  
26.00.01 «Теорія та  
історія культури»  
(НАКККІМ).  
2. Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
дисертацій:  
• Гамалії К. М.  
«Інформативний  
потенціал  
архітектурно-  
урбаністичного  
канону в становленні  
культури міського  
простору» поданої на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
мистецтвознавства за  
спеціальністю  
26.00.01 — теорія та  
історія культури  
(мистецтвознавство);

• Денисюк Ж. З.  
«Постфольклор комунікативних інтернет-практик у функціонуванні аксіосфери суспільства» поданої на здобуття наукового ступеня доктора культурології за спеціальністю 26.00.01 – теорія та історія культури;

• Кошівської О. Р.  
«Трансформаційні процеси в культурних практиках України: глобальний, глокальний контекст та локальні особливості (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)» поданої на здобуття наукового ступеня доктора культурології за спеціальністю 26.00.06 – прикладна культурологія.

• Волкової Г. В.  
«Ритуал у збереженні та трансляції культурних цінностей», на здобуття наукового ступеня доктора філософії за напрямом 034 – «Культурологія»

• Кравченко А. І.  
«Семіологія камерно-інструментального мистецтва України кінця ХХ – початку ХХІ століть», на здобуття наукового ступеня доктора мистецтвознавства спеціальність 26.00.01 – теорія та історія культури

• Садовенко С. М.  
«Хронотоп української народної художньої культури: взаємозв'язок традицій та інновацій», на здобуття наукового ступеня доктора культурології спеціальність 26.00.01 – Теорія та історія культури

• Холодинської С. М.  
«Теоретико-практичний паритет спадщини Михайля Семенка в контексті української моделі футуризму: культурологічний аналіз» на здобуття наукового ступеня доктора культурології за спеціальністю 26.00.01 – теорія та історія культури (культурологія)

1. Співпраця у редколегії журналу Наукові записки НаУКМА. Теорія та історія культури (Національний університет "Києво-Могиланська академія");  
2. Співпраця у редколегії наукового видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія».

п.38.9:  
Участь у роботі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ГЕР 03).

п.38.10  
участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
Учасник проекту в межах конкурсу Еразмус +, який отримує грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямом ЖАН МОНЕ на 2018–2021 рр. (599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE)

Міжнародна науково-творча конференція «Трансформація музичної освіти і культури: традиція та сучасність» (Одеса, 3-5 травня 2021 р.)  
Міжнародна наукова on-line конференція «Філософія та література» (Одеса, 25 червня 2021 р.) (1 кредит)  
1-ша Міжнародна науково-практична конференція «Topical issues of modern science, society and education». (Харків, 8-9 серпня 2021 р.) (0,8 кредити)  
4-та Міжнародна науково-практична конференція «Modern Scientific Research, Achievements, innovations and development prospects» (Берлін, 21-23 листопада 2021 р.). (0,8 кредити)  
Міжнародна наукова

						<p>конференція «Вплив культури та мистецтва на ціннісні орієнтації цивілізації у воєнний та повоєнний час» (Рига, 30-31 серпня 2022 р, сертифікат 0.5 кредитів); надруковані тези; III Міжнародна науково-практична конференція «Феномен культури постглобалізму»; виступ "Можливі напрями імпортозаміщення в українській художній літературі" (22.11.2022, МДУ, сертифікат 1,5 кредити).</p> <p>п.38.19: Член Культурологічного клубу НУЧК чм. Т.Г.Шевченка Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «УКРАЇНСЬКИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ФОНД» («УФФ»)</p>	
339099	Ольховик Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031327, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021527, виданий 23.12.2008</p>	22	ОК 04 Логіка та основи критичного мислення	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач історії. Диплом магістра ЕН №13609472 від 30 червня 2000 р. Диплом кандидата філософських наук ДК №031327, 09.00.08 – Естетика. Тема кандидатської дисертації «Бароковий універсалізм в українському художньому мисленні» Диплом доцента кафедри філософії та культурології 12 ДЦ №021527 від 23.12.2008. Підвищення кваліфікації:- з 15 січня 2019 р. по 15 лютого 2019 р у Чернігівському національному технологічному університеті на кафедрі філософії та суспільних наук (свідоцтво про стажування 2С 05460798/000070-19) від 18.02.2019 р. реєстраційний номер 107/19-70. - Електронний сертифікат від 22</p>

лютого 2020 року про проходження глобального тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Рівень володіння цифровими навичками: вище середнього.

Сертифікат №БЦ-С 4882 про успішне завершення курсу «Додатки Google в професійній діяльності» з 04.02.2020 по 04.03.2020 (60 год, 2 кредити)

- пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Ділова українська мова" у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (8-12 лютого 2021 р.), сертифікат №618/21

- пройшла курс «Цифрові інструменти ефективного оцінювання» ТОВ Академія цифрового розвитку (1 кредит – 30 год.), 7-21 жовтня 2021 року. Сертифікат №ЦІОМ-0046.

-

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10,19

п.38.1.:

1) Olkhovuk M.V. Articles editing as means of developing editors' professional competence while teaching English for academic writing / Gorodnycha L.V., Olkhovuk M.V. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: педагогіка та психологія. Вип.28. – 2018. Серія: педагогіка та психологія. – Вип. 28. – 2018. – С.61–68. (індекс Sorernicus, фаховий з педагогіки)

2) Ольховик М.В. «Три онтологічні виміри тіла» Ж.-П. Сартра в контексті соматичної проблематики постмодерної філософії // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – 2019. - № 2 (4). (фаховий з філософії)

3) Ольховик М.В. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної

підготовки майбутніх філологів // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. – Вип. 4(60), ч. 7. – С. 67– 71. (Журнал індексується в Index Copernicus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) (у співавторстві).

4) Olkhovuk M.V. «Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech» // EUREKA: Social and Humanities, 2020, Number 6 (30), pp. 40-46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, журнал індексується в Index Copernicus, закордонна).

5) Ольховик М.В. «Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн-інструментів» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2020, №9(165). С.93-99 (у співавторстві, фаховий з педагогіки)

6) Ольховик М.В. Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки, фаховий). С. 55-59 (у співавторстві)

7) Olkhovuk, M.V. (2021). La adaptación cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. Apuntes Universitarios, 12(1), 236–249. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у співавторстві,

індексовано у базі Web of Science)

8) Ольховик М.В. Методика вербальної взаємодії Неда Фланедерса у контексті самооцінки рівня педагогічного спілкування вчителя з зо (2021). Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 14-15 (170-171)/ НУ "ЧК" імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2021. С.170-174 (у співавторстві, фаховий з педагогіки)

9) Діагностика рівня сформованості культури академічної доброчесності майбутніх учителів Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 18 (174) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2022. 176 с. (Серія: педагогічні науки, фаховий). С.81-86.

10) Maryna Olkhovuk MODERN CIVIL SOCIETY IN THE ERA OF INFORMATIZATION: POSTMODERN WORLDVIEW // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (issue 1, special XXXIII). P. 41-47 (у співавторстві, індексовано у базі Web of Science).

п.38.3: Європейські анти тоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. – Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 212 с. (разом – 8.8. д.а.; 1.5 д.а. – Ольховик М.В.)

п.38.4:

1) Ольховик М.В. Анти тоталітарні культурні практики як фактор євроінтеграції: Навчально-методичний посібник. [Текст] / М.В. Ольховик, К.М. Богун, О.С. Колесник, М.В. Каранда / наук. ред. М.Б. Столяр. – Чернігів: Вид-во НУ



«ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2018. – 48 с.

2) Ольховик М.В. Феномен ідентичності: (пост) тоталітарні виклики та європейський досвід / М.В. Ольховик // Європейські анти тоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.132-146.

3) Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (0,83 др.арк. – Ольховик М.В.)

4)Робочі навчальні програми: філософія, логіка та основи критичного мислення, редакторський аналіз і правка (2023). п.38.10: 1)Участь у міжнародному науково-педагогічному проєкті «European Antitotalitarian Practices», який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ на 2018-2021 рр. за № 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE

2) Грантова програма "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" 2021 р., міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти й Академією Української Преси. Грантова угода № FУ21-L2D-Ed-FAA-SHE (грудень 2021р.) п.38.19: Член громадської організації «Український філософський фонд» («УФФ»); Член

							Української асоціації дослідників освіти (УАДО, сертифікат №322/2023 від 01.01.2023 р.)
330560	Росстальна Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 002678, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045975, виданий 25.02.2016	21	ОК 15 Вступ до літературознавства	Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2001. Спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова. Диплом спеціаліста ЕН № 16483825 від 27 червня 2001 р. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 002678 10.01.04 – Література зарубіжних країн. Тема кандидатської дисертації «Весекський цикл оповідань Томаса Гарді: жанрово-стильова своєрідність». Атестат доцента кафедри германської філології 12 ДЦ № № 045975 від 25 лютого 2016 р. Стажування – стажування з 05.11.18 р. по 11.11.18 р. до Освітнього Молодіжного центру Васатокка у провінції Інарі, Фінляндія (Educational Youth Centre Vasatokka), для участі у тренінговому курсі “TheStar of Europe”, що проводиться Національним освітнім агентством Фінляндії (програма Erasmus+). Сертифікат LLA5-R655-UXVK- TDRB від 05.11.2018. Онлайн стажування за програмою Global Education Goes Pop – травень 2020 Онлайн стажування за Грантовою програмою Amplify Youth Voices – non-formal and popular education, facilitation and training for social change (4 – 20 січня 2021) Стажування за грантовою програмою Erasmus + в організації «Fundacja Mlodzi dla Europe» (участь у роботі міжнародної освітньої лабораторії “Homo Ludens in Youth Work Lab” (ознайомлення з новітніми методами та прийомами

гейміфікації в освітньому процесі) (90 год., 3 кредити ЄКТС; Польща 4–14 червня, 2022) (90 год., 3 кредити ЄКТС). Стажування за грантовою програмою «Play and Present Development» в організації “Graffiti Theatre Company” (Ірландія, 13 вересня – 25 жовтня 2022). (90 год., 3 кредити ЄКТС).

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3, 4, 10, 14, 19

п.38.3:  
Росстальна О.  
Сторітелінг та творче письмо : Навчально-наочний посібник. – Мена : ТОВ "Домінант", 2022. - 92 с. (5 др.арк.)

п.38.4:  
Методичні рекомендації (у співавторстві):  
1) Методичні рекомендації до вивчення практики усного та писемного мовлення англійською мовою на старших курсах для здобувачів спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Частина 1: Teaching as a Profession. Укладачі: Васильєва О.Г., Пікун Л.В., Росстальна О.А. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 64 с.  
2) РНП Вступ до літературознавства  
3) РНП Історія зарубіжної літератури (античний період)  
4) РНП Історія літератури Англії  
5) РНП Історія зарубіжної літератури (XVII -XVIII століття)  
6) РНП Практична граматики англійської мови (синтаксис)  
7) Деркач Н.В. (та Росстальна О.А., Гергуль С.М., Бирюк О.В.) Тестові завдання для фахових вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття освітнього рівня магістра зі спеціальності: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література )

п.38.10:

1) Грант для проходження стажування за програмою «The Star of Europe» (5 – 11 листопада 2018) в міжнародному освітньому центрі «Васатокка» в провінції Інарі, Фінляндія. Проводиться Finnish National Agency for Erasmus+.

2) Отримання гранту за програмою Tandem Ukraine (фондація MitOst) та реалізація проекту з партнерськими організаціями Білорусі та Болгарії <http://ninemeetings.com>

3) Грант за програмою Erasmus+ (онлайн стажування за програмою Global Education Goes Pop – травень 2020).

4) Грант за програмою “Art and Media Hub”, проєкт, що реалізовувався з жовтня 2020 по травень 2021 за підтримки німецької фундації MitOst та Турецького культурного фонду спільно з двома партнерськими організаціями в Чернігові (Чернігівський обласний худ музей та Private Filmmaking Company) <https://vahahubs.org/hubs/chernihiv-hub>. У жовтні 2021 проєкт продовжено у міжнародній співпраці. Наразі проєкт “This Place” реалізується з партнерськими організаціями з Португалії та Туреччини <https://vahahubs.org/news/vaha-phase-2-international-and-regional-collaborations>

5) 2021 – грант від Міжнародного фонду «Відродження» на реалізацію освітнього проєкту для дітей та підлітків «Лабораторія творчих ідей» (проєкт у стадії реалізації) <https://www.facebook.com/TellingofStories> <https://www.youtube.com/@labofcreativeideas/videos>

6) 2021 – 2022 – грантовий проєкт “ThisPlace” за

						<p>програмою “Art and Media Hub” (VAHA II) від німецької фундації MitOst та фонду Anadolu Kültür.  <a href="https://vahahubs.org/news/vaha-phase-2-international-and-regional-collaborations">https://vahahubs.org/news/vaha-phase-2-international-and-regional-collaborations</a>  7) 2022 – 2023 – Грантовий проєкт «Пропаганда : Розуміти, щоб Розпізнавати» від European Cultural Foundation.  <a href="https://culturalfoundation.eu/stories/cosround6-youth-drama-theatre-amatea/">https://culturalfoundation.eu/stories/cosround6-youth-drama-theatre-amatea/</a>  8) 2023 – грантовий проєкт “ThisPlace : Dialogues on Cultural Heritage” за програмою “Art and Media Hub” (VAHA : dissemination grant) від німецької фундації MitOst та фонду Anadolu Kültür  <a href="https://www.facebook.com/ArtandMediaHub">https://www.facebook.com/ArtandMediaHub</a>  9) 2023 – стипендія для підтримки індивідуальної проєктної роботи від Goethe Institute Ukraine.  10) 2023 – нагорода Creativity Pioneers Fund Award від Moleskine Foundation (Італія).  <a href="https://moleskinefoundation.org/initiative/creativity-pioneers-support-fund/">https://moleskinefoundation.org/initiative/creativity-pioneers-support-fund/</a></p> <p>п.38.14:  Керівництво проблемною групою «Антична література в контексті культури».</p> <p>п.38.19:  Голова ГО "Молодіжний драматичний театр "АмаТea" ЄДРПОУ 38589629  Членкиня правління міжнародної ГО ASSITEJ International  Членкиня міжнародної ГО European Alternatives  членкиня міжнародної організації International Singapore Foundation "Arts for Good Fellowship"</p>	
70027	Ковбаса Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут професійної освіти та технологій	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	19	ОК 06 Безпечне та здорове освітнє середовище	Базова освіта: 1. Чернігівський держаний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 1997 р. Диплом про вищу

закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
103 Науки про  
Землю,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031084,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021129,  
виданий  
23.12.2008

освіту з відзнакою ЛК  
ВЕ № 001199 від  
24.06.1997 р.  
(спеціальність:  
трудове навчання та  
основи  
підприємництва.)  
2. Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
2019 р. Диплом  
магістра М19 №  
069168 від 31.05.2019  
р.  
(спеціальність «Науки  
про Землю»). Тема  
кваліфікаційної  
роботи магістра  
«Розробка  
геоінформаційної  
моделі оцінки  
геологічних ризиків  
для будівництва»  
3. Диплом кандидата  
педагогічних наук ДК  
№ 03084 від  
15.12.2005 р., 13.00.02  
– теорія і методика  
трудового навчання.  
Тема кандидатської  
дисертації: «Зміст і  
методика професійної  
підготовки  
старшокласників з  
бухгалтерського  
обліку в умовах  
міжшкільного  
навчально-  
виробничого  
комбінату».  
4. Доцент кафедри  
професійної освіти та  
безпеки  
життєдіяльності,  
атестат 12ДЦ №  
021129 від 23.12.2008  
р., Атестаційна  
колегія, рішення №  
7/50-Д від 23 грудня  
2008 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Програма навчання  
«Перша допомога при  
нещасних випадках»  
за методикою та  
згідно концепції, які  
відповідають  
європейським нормам  
(Свідоцтво від  
14.06.2018 р.) 8 годин.  
Спілка Самаритян  
України (Чернігівське  
об'єднання). – 8  
годин.  
2. ОП  
«Геоінформатика»  
(01.09.2017 р. –  
31.05.2019 р.)  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка, 120  
кредитів, Диплом  
магістра М19  
№069168 від  
31.05.2019 р.  
3. «Знайомство з  
дистанційною

платформою Moodle», «Основи створення електронного навчального курсу», березень-червень 2020 р. (Центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання НУЧК імені Т.Г. Шевченка), 30 годин.

4. Вебінар «Публікації в міжнародних виданнях», 6.07.2020 р., (Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate), 1 година, Сертифікат;

5. Вебінар «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection», 7.07.2020 р., (Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate), 1 година, Сертифікат;

6. Вебінар «Оновлений Journal Citation Reports», 8.07.2020 р., (Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate), 1 година, Сертифікат;

7. Курси підвищення кваліфікації викладачів початкової дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту ДСНС України 16.11 – 25.11.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУНДЦЗ 43533709 № 000070. – 108 годин.

8. Seminar metodologic republican al profesorilor: “Formarea profesorilor pentru a ajuta elevii la realizarea proiectelor de cercetare și a proiectelor cu conținut creativ Education (STEM/STEAM)”, 22-23.01.2021 р., (de Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Centrul Național de Inovații Digitale în Educație “Clasa Viitorului”, Румунія, он-лайн), 16 годин, Nr.1643.

9. Круглий стіл «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (31.01.2023 р.) – 3 години (Сертифікат № 20230131/390) Всього: 3768 годин.

Викладач відповідає п. 30, підпунктам 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності.

п.38.1.:

1) Зарубіжний досвід запровадження мобільного навчання. Наукові записки : [збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова ; упор. Л.Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІХ (139). (Серія педагогічні науки). С. 115-122 (у співавтор. Ковбаса Т.І.)  
2) Ковбаса Ю.М. Модернізація змісту навчальних дисциплін з Безпеки життєдіяльності людини. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 18 (174) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка ; голов. ред. М.О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2022. 176 с. (Серія: Педагогічні науки) С. 66-73. (у співавтор. Ковбаса Т.І.)

п.38.3:

1) Підручник «Методика викладання основ підприємництва: Конспект лекцій з практикумом»: Підручник (12,56 др.арк.). – Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017 р. – 216 с.(у співавторстві: Сидоренко В.К., Гушулей Й.М., Торубара О.М.; рекомендовано Вченою радою ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка)

п.38.4:

Засновник і співрозробник персонального сайту для здобувачів освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, які вивчають навчальні дисципліни Безпека життєдіяльності,



Цивільний захист і  
Охорона праці  
(<https://nu4k.wordpress.com/>) з 2018 р.:  
завдання до  
практичних робіт,  
самостійної роботи  
здобувачів освіти,  
навчально-наукового  
дослідження, тести.  
Співрозробник  
робочих програми з  
курсу «БЖД,  
цивільний захист та  
охорона праці» (2022  
р., співав. Т.І.  
Ковбаса), «БЖД та  
цивільний захист»  
(2022 р., співав. Т.І.  
Ковбаса), «БЖД та  
охорона праці» (2022  
р., співав. Т.І.  
Ковбаса), «Основи  
охорони праці» (2022  
р., співав. Т.І.  
Ковбаса), «Безпечна  
та здорове освітнє  
середовище» (2022 р.)

п.38.12:

1) II Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Професійна освіта в  
умовах сталого  
розвитку» (8  
листопада 2018 р., м.  
Київ) - Конференцію  
включено в календар  
подій Тижня вмінь  
Європейського Союзу  
(European Vocational  
Skills Week). URL.:  
[https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/european-vocational-skills-week-2017\\_en](https://ec.europa.eu/social/vocational-skills-week/european-vocational-skills-week-2017_en))  
2) Особливості гасіння  
пожеж на АЕС  
України Наука про  
цивільний захист як  
шлях становлення  
молодих вчених.  
Наука про цивільний  
захист як шлях  
становлення молодих  
вчених. Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції курсантів  
і студентів. Черкаси:  
Черкаський інститут  
пожежної безпеки  
імені Героїв  
Чорнобиля НУЦЗ  
України, 2020. С. 64-  
65 (у співавтор. Бакун  
М. О.)  
3) Лісові пожежі як  
нова глобальна  
проблема людства  
Наука про цивільний  
захист як шлях  
становлення молодих  
вчених. Наука про  
цивільний захист як  
шлях становлення  
молодих вчених.  
Матеріали  
Всеукраїнської

науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 83-84 (у співавтор. Богдан Н. В.)

4) Психологічна підготовка вчителя до управління учнями в умовах надзвичайної ситуації Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 138-139 (у співавтор. Бойко О. М. )

5) Причини й наслідки лісових пожеж в Україні. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 49-50 (у співавтор. Сластьон В. Р.)

6) Вивчення стресу студентів у психології діяльності. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 192-193 (у співавтор. Сухомлин А. Д.)

7) Рецензування навчальної програми курсу за вибором «Професійні проби. 8-11 клас» колективу авторів для допрофільної підготовки та профільного навчання учнів, які отримали гриф «Схвалено для використання в

						<p>загальноосвітніх навчальних закладах» (Протокол № 1 від 03 червня 2020 р. Комісії з трудового навчання і креслення Науково-методичної ради МОН України, Лист 22.1 / 12-Г-346 від 09.06.2020 р. Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України).</p> <p>8) Екологічні наслідки бойових дій Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2021. С. 86-87 (у співавтор. Блохіна В. В.)</p> <p>9) Саногенне мислення особистості як умова внутрішньої стабільності під час коронавірусної інфекції. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2021. С.221-222 (у співавтор. Самусь О. В.).</p> <p>п.38.14: Керівництво Проблемною групою «БЖД на виробництві, у навчанні й побуті» для студентів НУЧК.</p> <p>п.38.19: Всеукраїнська громадська організація «Гільдія проєктувальників у будівництві».</p> <p>п.38.20: Загальний стаж 33 роки (педагогічний, науково-педагогічний, науковий – 25 років)</p>	
330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені	16	ОК 07 Вступ до спеціальності	Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Спеціальність:

Т.Г.Шевченка,  
рік закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
010102  
Початкове  
навчання і  
музичне  
виховання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022545,  
виданий  
26.06.2014

початкове навчання  
та музичне виховання.  
Кваліфікація:  
Спеціаліст, вчитель  
початкових класів і  
музики.  
Диплом про вищу  
освіту ЕН № 10561787.  
Диплом кандидата  
педагогічних наук ДК  
№ 022545 зі  
спеціальності 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки.  
Тема кандидатської  
дисертації: «Проблема  
самоосвіти вчителя у  
педагогічній спадщині  
В.О.  
Сухомлинського».  
Підвищення  
кваліфікації: з 15.01-  
15.02 2019 Академія  
Державної  
пенітенціарної  
служби. Кафедра  
педагогіки та  
гуманітарних  
дисциплін. Довідка  
про стажування №  
17/453 від 06.03.2019  
р.  
Курси підвищення  
кваліфікації у  
Академії цифрового  
розвитку: «Додатки  
Google в освітній  
діяльності» (свідоцтво  
№БЦ-С-5308 від 27  
квітня 2020 р.),  
«Використання  
інтерактивних  
аркушів та плакатів в  
освітній діяльності»  
(свідоцтво №М-0184  
від 06 жовтня 2020  
р.).  
Курси підвищення  
кваліфікації  
«Мистецтво  
педагогічного  
спілкування»  
(свідоцтво № 2С  
02125674/0092-22 від  
30 червня 2022 р.),  
Центр розвитку  
професійної  
майстерності й  
лідерства НУЧК імені  
Т.Г. Шевченка, з  
15.06.22 по 29.06.22  
2022 р., 2 кредити  
ECTS, 60 годин  
(сертифікат №2С  
02125674/0092-22).  
Курси підвищення  
кваліфікації  
«Європейські  
програми для галузі  
освіти:  
можливості для  
України», з 30.01.2023  
по 11.02.2023, 90  
годин, 3 кредити  
ECTS (свідоцтво № 2С  
02125674/0020-23 від  
11 лютого 2023 р.)

Відповідає пункту 38  
Ліцензійних умов: 1, 3,  
4, 9, 10, 12, 14, 19

п. 38.1:  
1) Гергуль С.М. Творче використання спадщини В.О. Сухомлинського у процесі фахової підготовки майбутніх учителів-філологів // Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 172 (2018 р.). – Серія: Педагогічні науки. – С. 101-105 (Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Scopus і Google Scholar) (фахове видання)  
2) Гергуль С.М. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів / Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. – Вип. 4(60), ч. 7. – С. 67–71. (Журнал індексується в Index Scopus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) (у співавторстві).  
3) Gergul S.M. «Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech» // EUREKA: Social and Humanities, 2020, Number 6 (30), pp. 40-46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, журнал індексується в Index Scopus, закордонна).  
4) Gergul S.M. (2021). La adaptación cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. Apuntes Universitarios, 12(1), 236–249. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у співавторстві, проходить індексацію у базі Web of Science).  
5) Гергуль С.М. (2023) Формування інфомедійної грамотності майбутніх учителів-філологів у процесі професійної підготовки // Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки

(фахове видання)  
(подано до друку).

п. 38.3:  
Європейські  
анти тоталітарні  
практики: Практикум  
[Текст] / Упорядники:  
М.Б. Столяр та ін. –  
Чернігів : Десна  
Поліграф, 2020. – 212  
с. (с.114 - 132; 1.5 д.а. –  
Гергуль С.М.)

п. 38.4:  
Європейський  
концепт  
тоталітаризму (у  
філософському,  
історичному,  
лінгвістичному та  
педагогічному  
дискурсах):  
Навчально-  
методичний посібник.  
[Текст] / М.Б. Столяр,  
М.К. Кеда, О.О.  
Борісов, С.М. Гергуль.  
Чернігів, 2018. – С.29-  
35.  
Порадник з  
інфомедійної  
грамотності для учнів  
та вчителів сучасних  
закладів освіти:  
Практикум [Текст] /  
Упорядники: С.М.  
Гергуль та ін. – 2021.  
212 с.

Програми:  
1) Історія педагогіки.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 13  
с.  
2) Педагогіка.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2020. – 10  
с.  
3) Сучасні технології  
навчання та  
виховання. Програма  
навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 11  
с.  
4) Основи  
педагогічної  
майстерності.  
Програма навчальної  
дисципліни.  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка, 2020. – 10  
с.

5) Педагогічний менеджмент. Програма навчальної дисципліни. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 9 с.

6) Програма фахового вступного випробування з педагогіки. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 8 с.

7) Медіаосвіта та медіаграмотність. Програма навчальної дисципліни. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. – 12 с.

8) Особливості інклюзивної освіти. Програма навчальної дисципліни. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2022. – 11 с.

п. 38.9: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм від 05 листопада 2019 р.)

п. 38.10: участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах

1) робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напрямку Жана Моне. Назва модулю: «European Antitotalitarian Practices» (№ 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO- MODULE).

2) керівник Грантової програми "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у

партнерстві з  
Міністерством освіти і  
науки України й  
Академією  
Української Преси.  
Грантова угода №  
FY21-L2D-Ed-FAA-  
CHE

п. 38.12

1) Гергуль С.М.  
Formation of future  
philologists' readiness  
for extracurricular  
activities in foreign  
language. Колективна  
монографія Pedagogy  
theory / Теорія  
педагогіки видана  
International Science  
Group Міжнародний  
Boston: Primedia  
eLaunch, 2020. ISBN  
978-1-64871-700-0. С.  
108-115 (у

співавторстві із  
Городнича Л.В.,  
Ольховик М.В.);  
2) С.М. Гергуль, Ю.Ю.  
Ісаченко Феномен  
психологічної та  
навчальної  
мотивації учнів  
початкової школи.  
Розвиток особистості  
молодшого школяра:  
сучасні реалії та  
перспективи:  
матеріали науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
науковців та студентів.  
Випуск 7. Бердянськ,  
Вінниця, Житомир,  
Івано-Франківськ,  
Ізмаїл, Кам'янець-  
Подільський, Київ,  
Кропивницький,  
Мукачєво, Полтава,  
Ужгород, Умань,  
Херсон, 2020. С. 173-  
175;

3) С.М. Гергуль, П.Р.  
Компанієць  
Використання  
інтерактивних дошок  
на  
уроках англійської  
мови у початковій  
школі. Розвиток  
особистості  
молодшого школяра:  
сучасні реалії та  
перспективи:  
матеріали науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
науковців та студентів.  
Випуск 7. Бердянськ,  
Вінниця, Житомир,  
Івано-Франківськ,  
Ізмаїл, Кам'янець-  
Подільський, Київ,  
Кропивницький,  
Мукачєво, Полтава,  
Ужгород, Умань,  
Херсон, 2020. С. 128-  
130;

4) С.М. Гергуль, І.В.  
Гергуль Особливості  
формування



медіаграмотності в учнів початкової школи у процесі позакласної роботи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 11-13;

5) Гергуль С. М. Творче використання сучасних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів. Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 167-171.

6) Гергуль С.М. Формування інфомедійної грамотності майбутнього вчителя у процесі практичної підготовки / Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: збірник матеріалів / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. ф–Київ: Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2022 – С. 36-46;

7) Гергуль С.М. Богун К.М. Роль гумору в процесі вивчення англійської мови // Abstracts of the 5th International scientific and practical conference Modern science: innovations and prospects (February 6-8, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. p. 300-308. (771 p.);

8) Коваленко Г.С., Гергуль С.М. Особливості використання онлайн-дошки padlet у процесі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Наукова

						<p>спільнота студентів XXI століття : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної студентської онлайн-конференції / упоряд. : О. П. Сидоренко, С. С. Зайцева, Т. Г. Чернишова. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – С. 107-110.</p> <p>п. 38.14: керівництво науково-проблемною групою студентів «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів»</p> <p>п. 38.19: Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 275/2023 від 01.01.2023 р.)</p>	
329152	Деркач Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036966, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036966, виданий 21.11.2013</p>	19	ОК 08 Основи наукового дослідження	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2003. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Диплом магістра ЕН № 23174687 від 27 червня 2003 р. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 064082 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації «Просодична організація англійського прислів'я: соціопрагматичний аспект (експериментально-фонетичне дослідження)». Атестат доцента кафедри германської філології 12 ДЦ № 036966 від 21 листопада 2013. Стажування – з 10.09.2021 по 15.10.2021, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000018-21 від 18.10.2021</p> <p>Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3,</p>

4, 10, 13, 14, 19, 20

п.38.3:  
Монографія /  
Співавтор монографії  
Деркач Н. В.  
Соціопрагматичні  
особливості інтонації  
англійського  
прислів'я:  
Монографія.–  
Чернігів : "Десна  
Поліграф," 2018. – 222  
с. (11,5 др. арк.)

п.38.4:  
Методичні  
рекомендації (у  
співавторстві):  
1) Higher Education  
Systems in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)".  
Укладачі: Деркач Н.  
В., Борисов О.О.,  
Мойсеюк Ю. М.  
Чернігів: ЧНПУ імені  
Т. Г. Шевченка, 2018.  
96 с. Особистий  
внесок Н.В. Деркач –  
60%, редагування,  
технічне редагування,  
підбір частини аудіо-  
та відеоматеріалів;  
2) Law Enforcement in  
Great Britain and the  
USA: Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 3  
(Заліковий кредит III)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література(англійська  
)". Укладачі: Деркач  
Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2018. 72 с.  
Особистий внесок Н.В.  
Деркач – 35%,  
редагування, технічне  
редагування;  
3) Higher Education  
Systems in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
"Філологія. Мова і  
література  
(англійська)." 3-с

видання. Укладачі :  
Борисов О.О., Деркач  
Н. В., Мойсеюк Ю. М.  
та ін. Чернігів : НУЧК  
імені Т.Г. Шевченка,  
2019. 96 с.

4) Books and Reading:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 1  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
“Філологія. Мова і  
література  
(англійська)”  
/Укладачі: Деркач  
Н.В., Борисов О.О.,  
Яковенко І.В.,  
Чернігів:  
Національний ун-т  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2019. 93 с.  
Особистий внесок Н.В.  
Деркач – 70%,  
редагування, технічне  
редагування, підбір  
частини аудіо- та  
відеоматеріалів;

5) Map and Music:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
“Філологія. Мова і  
література  
(англійська)””:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
“Map and Music”  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
напряму 6.020303  
“Філологія. Мова і  
література  
(англійська)”/  
Укладачі: Деркач Н.  
В., Новицька Т. В.,  
Селіванов С. А.  
Чернігів: ЧНПУ імені  
Т. Г. Шевченка, 2017.  
93 с. Особистий  
внесок Н.В. Деркач –  
65%, редагування,  
технічне редагування,  
підбір частини аудіо-  
та відеоматеріалів.

6) Методичні  
рекомендації  
«Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 1  
“Books and Reading”  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу

спеціальності 014.02  
Середня освіта. (Мова  
і література  
(англійська)).” 3-є  
видання. Укладачі:  
Борисов О.О., Деркач  
Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: «Десна  
Поліграф», 2020. 97 с.

7) Деркач Н.В.  
Методичні  
рекомендації «Law  
Enforcement in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 3  
(Заліковий кредит III)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
спеціальності 014.02  
Середня освіта. (Мова  
і література  
(англійська)).  
Укладачі: Деркач  
Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: «Десна  
Поліграф», 2020. 70 с.

8) Борисов О.О.,  
Деркач Н. В.,  
Мойсеюк Ю. М. та ін.  
Higher Education  
Systems in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 2  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
спеціальності 014.02  
Середня освіта. (Мова  
і література  
(англійська)).” 4-є  
видання. Укладачі :  
Борисов О.О., Деркач  
Н. В., Мойсеюк Ю. М.  
та ін. Чернігів : НУЧК  
імені Т.Г. Шевченка,  
2021. 104 с.

9) Деркач Н.В. Law  
Enforcement in Great  
Britain and the USA:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 3  
(Заліковий кредит III)  
з практики усного та  
писемного мовлення  
англійською мовою  
для студентів IV курсу  
спеціальності 014.02  
Середня освіта. Мова і  
література  
(англійська).  
Укладачі: Деркач  
Н.В., Яковенко І.В. –  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2021. – 94 с.

10) Деркач Н.В.  
Teaching as a career:  
Методичні  
рекомендації до  
змістового модуля 1  
(Заліковий кредит II)  
з практики усного та  
писемного мовлення

англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.021; Середня освіта (Мова і література (англійська));  
Укладачі : Деркач Н.В., Селіванов С.А.  
Чернігів :  
Видавництво «Десна Поліграф», 2021. 100 с.

11) Методичні рекомендації «Методичні рекомендації до змістового модуля 2 “Books and Reading” з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)).” 4-є видання. Укладачі: Борисов О.О., Деркач Н.В., Яковенко І.В.  
Чернігів: «Десна Поліграф», 2022. 96 с.

12) Деркач Н.В., Борисов О.О., Яковенко І.В.  
Методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів спеціальності 14.02. Середня освіта. «Мова і література (англійська)». – 4-є видання. Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2022. – 95 с.

13) Деркач Н.В.  
Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього рівня магістра зі спеціальності: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література )

14) Деркач Н.В.  
Створено програму додаткового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня «магістра» зі спеціальності: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).

15) Деркач Н.В. (та Росгальна О.А., Гергуль С.М., Бирюк О.В.) Тестові завдання для фахових вступних випробувань для вступу на навчання

для здобуття освітнього рівня магістра зі спеціальності: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література )

Навчально-методичні посібники:  
1) Деркач Н.В. Формування інфомедійної грамотності на уроках англійської мови // Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. С. 56-84. [Електронний ресурс: Грант Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка - Філологічний факультет (philology-chernihiv.com.ua)].

п.38.10:  
1) Участь у міжнародному гранті IREX «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших!» за підтримки Ради міжнародних наукових досліджень (IREX), за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української Преси (2019-2021 рр.)  
2) Деркач Н.В. "Ритм мовлення українців, які говорять англійською L2" (як іноземною) в якості аудитора-фонетиста (дослідження Гуменюк І.Л. Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана).

п.38.13  
Стилістика (філфак - 28 год.),  
Лінгвістичний аналіз англомовного художнього тексту (філфак - 28 год.),  
Спецкурс Cambridge English C1 Advanced (CAE) (філфак - 52 год.)

п.38.14:  
Керівництво проблемною групою

						<p>«Інтонційне оформлення текстів різного стилістичного спрямування».</p> <p>п.38.19: Є членом Київської фонетичної школи (наукова школа). Сайт школи: <a href="https://terraludens.com/team">https://terraludens.com/team</a> - там є вкладення «Про нас. Персоналії».</p> <p>п.38.20: Діяльність з перекладу – Культурний центр "Дім «Майстер Клас»" (Київ) <a href="https://dommk.org/">https://dommk.org/</a> Зокрема йдеться про переклад матеріалів для щорічного міжнародного фестивалю високого мистецтва Bouquet Kyiv Stage, переклад частини книги (в межах грантового проекту Дім МК).</p>	
62063	Панченко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 035285, виданий 12.05.2016</p>	16	ОК 09 Загальна психологія	<p>Базова освіта: 1. Диплом про вищу освіту ВЕ № 000348 (спеціальність: історія та психологія), Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 20.06.1996 р. Диплом магістра ЕН №30160078 (спеціальність «Психологія»), Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 24.06.2006 р. 2. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 035285, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема кандидатської дисертації: «Життєстійкість як фактор професійної адаптації менеджерів комерційних організацій». Підвищення кваліфікації Навчання в «Академії цифрового розвитку» за програмою «Додатки GOOGLE в освітній діяльності» (6-24 квітня 2020 р.) Складання іспиту з володіння англійською мовою та отримала загальний рівень, який дорівнює рівню B2 (м. Дніпро,</p>



17 липня, сертифікат №49U14Y207DP07)  
Міжнародне стажування з 1 липня по 26 серпня 2021 року проходила «Академічна добročесність» у Вищій школі міжнародних відносин та суспільних комунікацій у м. Хелм (Польща). Сертифікат №753 від 26.08.2021(180 академічних годин)  
Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов:1, 3, 4, 7, 19  
38.1:  
1. Панченко В.О. Психологічні особливості шлюбно-сімейних установок студентської молоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені І.Вернадського. Серія: Психологія. - 2021. – Т. 32 (71) № 2, - С.90-95 .(фахова)  
2. Панченко В.О., Шлімакова І.І., Борець Ю.В. Особливості уявлень про внутрішню гармонію та її суб'єктивне відчуття молоддю. Габітус : наук. журн. - Одеса, 2021. – Вип. 24. - С.85-90. (фахова)  
3. Панченко В.О., Шлімакова І.І. Динаміка змін складових екологічної свідомості студентської молоді у процесі професійної підготовки. Вчені записки Таврійського національного університету імені І.Вернадського. Серія: Психологія. 2020.Том 31(70) №4.-С.235-241. (фахова)  
4. Yarosh, N., Artiukhova, V., Panchenko, V., Fera, S., & Prykhodko, D. (2021). Stress-Coping Behavior of the Individual as a Psychological Problem in the Context of the Application of Sanogenic Health Thin King BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 183-201. (Web ofScience)  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3985/2810>  
38.3:  
1.Панченко В.О.

						<p>Позняк Т.М. Особливості психологічної безпеки старшокласників в шкільному освітньому середовищі / В.О.Панченко, Т.М.Позняк// Проблеми психологічної безпеки сучасної молоді: монографія / За наук. ред. О.Ю.Дроздова. – Чернігів, 2019. – С. 187-206.</p> <p>38.4: Панченко В.О. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Основи перинатальної психології» для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «психологія». Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 28 с.;</p> <p>38.7: 1. Опонування канд.дисертації в інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України (14 листопада 2018р) Ярош Ніна Сергіївна дисертація «Саногенне мислення як чинник стрес-долаючої поведінки особистості»;</p> <p>2. Опонування в спеціалізованій вченій раді ДФ 64.051.054 Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (Баєва Каріна Олегівна «Особистісні чинники екологічно значущої поведінки», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 – Психологія), 29 грудня 2021 року</p> <p>38.19: Членство в ГО Асоціація психологів «Сила єдності», м. Чернігів</p>	
24624	Позняк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ПД 011629, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 003322,	42	ОК 10 Вікова та педагогічна психологія	Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка. Спеціальність : Фізика Кваліфікація: вчитель фізики

виданий  
28.02.1996

Диплом про вищу освіту Г- 11 № 047813 від 30.06.1979 р.  
Диплом кандидата педагогічних наук ПД № 011629, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації «Проблема соціалістического гуманізму и оптимізму в советской педагогике» 28.06.1989.  
Атестат доцента кафедри педагогіки, психології та методики викладання загальнотехнічних дисциплін ДЦ АР № 003322 28.02.1996.  
Підвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післядипломної освіти ім. К. Д. Ушинського, кафедра психології, 14 лютого – 17 червня 2022 р. Тривалість (обсяг) стажування – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво № 25С 02139222/000006 – 22 від 22 червня 2022 р.

Стажування шляхом участі у VI -й Міжнародній науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці». Професійна програма стажування 60 год (2 кредити ЕКТС). Львівський національний університет імені Івана Франка, квітень 2021 р. Сертифікат № 4 – 2021/ 126

Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 3. 4. 10, 19

п.38.3:  
Позняк Т.М.,  
Панченко В.О.  
Особливості психологічної безпеки старшокласників в шкільному освітньому середовищі / Проблеми психологічної безпеки сучасної молоді: монографія / За наук. ред. О.Ю. Дроздова. – Чернігів : Десна Поліграф, 2019. – С.187 – 206 (розділ монографії)

п.38.4: Методичні рекомендації до

							<p>практичних занять та самостійної роботи з курсу «Педагогічна психологія».</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна психологія». Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія».</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія дитячої обдарованості»</p> <p>п.38.10: Міжнародна наукова конференція Десяті Сіверянські психолого-педагогічні читання 29 листопада 2019 року, м. Чернігів (0,2 кредити ЕКТС)</p> <p>VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи розвитку сучасної психології» 15 квітня 2021 р., м. Переяслав (Сертифікат 0,2 кредити ЕКТС)</p> <p>Міжнародна наукова конференція «XII Сіверянські соціально – психологічні читання» 27.11.2021 року, м. Чернігів (Сертифікат 0,2 кредити ЕКТС)</p> <p>XII Міжнародні та XXIX Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя» 30.09.2022, м. Чернігів</p> <p>п.38.19 Член ГО Асоціація психологів «Сила єдності», м. Чернігів</p>
339099	Ольховик Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031327, виданий 15.12.2005, Атестат	22	ОК 05 Філософія	<p>Базова освіта: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка.</p> <p>Спеціальність: Історія. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти. Викладач історії.</p> <p>Диплом магістра ЕН №13609472 від 30 червня 2000 р.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук ДК №031327, 09.00.08 – Естетика. Тема кандидатської</p>

доцента 12ДЦ  
021527,  
виданий  
23.12.2008

дисертації  
«Бароковий  
універсалізм» в  
українському  
художньому  
мисленні»  
Диплом доцента  
кафедри філософії та  
культурології 12 ДЦ  
№021527 від  
23.12.2008.  
Підвищення  
кваліфікації:- з 15  
січня 2019 р. по 15  
лютого 2019 р у  
Чернігівському  
національному  
технологічному  
університеті на  
кафедрі філософії та  
суспільних наук  
(свідоцтво про  
стажування 2С  
05460798/000070-19)  
від 18.02.2019 р.  
реєстраційний номер  
107/19-70.  
- Електронний  
сертифікат від 22  
лютого 2020 року про  
проходження  
глобального  
тестування на  
Національній онлайн-  
платформі з цифрової  
грамотності. Рівень  
володіння цифровими  
навичками: вище  
середнього.  
Сертифікат №БЦ-С  
4882 про успішне  
завершення курсу  
«Додатки Google в  
професійній  
діяльності» з  
04.02.2020 по  
04.03.2020 (60 год, 2  
кредити)  
- пройшла курси  
підвищення  
кваліфікації за  
програмою «Ділова  
українська мова" у  
Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова (8-  
12 лютого 2021 р.),  
сертифікат №618/21  
- пройшла курс  
«Цифрові інструменти  
ефективного  
оцінювання» ТОВ  
Академія цифрового  
розвитку (1 кредит –  
30 год.), 7-21 жовтня  
2021 року. Сертифікат  
№ЦІОМ-0046.  
-  
Відповідає пункту 38  
Ліцензійних умов: 1, 3,  
4, 10,19  
п.38.1.:  
1) Olkhovyk M.V.  
Articles editing as  
means of developing  
editors' professional  
competence while  
teaching English for  
academic writing /  
Gorodnycha L.V.,

Olkhovyk M.V. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: педагогіка та психологія. Вип.28. – 2018. Серія: педагогіка та психологія. – Вип. 28. – 2018. – С.61–68. (індекс Copernicus, фаховий з педагогіки)

2) Ольховик М.В. «Три онтологічні виміри тіла» Ж.-П. Сартра в контексті соматичної проблематики постмодерної філософії // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – 2019. - № 2 (4). (фаховий з філософії)

3) Ольховик М.В. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал – Переяслав, 2020. –Вип. 4(60), ч. 7. – С. 67– 71. (Журнал індексується в Index Copernicus; Google Scholar; Бібліометрика української науки) (у співавторстві).

4)Olkhovyk M.V. «Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech» // EUREKA: Social and Humanities, 2020, Number 6 (30), pp. 40-46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, журнал індексується в Index Copernicus, закордонна).

5) Ольховик М.В. «Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн-інструментів» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2020, №9(165). С.93-99 (у співавторстві, фаховий з педагогіки)

6) Ольховик М.В. Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель

закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки, фаховий). С. 55-59 (у співавторстві)

7) Olkhovuk, M.V. (2021). La adaptación cinematográfica como un tipo de traducción literaria interespecies en la enseñanza de los futuros filólogos. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 236–249. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977> (у співавторстві, індексовано у базі Web of Science)

8) Ольховик М.В. Методика вербальної взаємодії Неда Фланедерса у контексті самооцінки рівня педагогічного спілкування вчителя з зоо (2021). *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка*. Вип. 14-15 (170-171) / НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2021. С.170-174 (у співавторстві, фаховий з педагогіки)

9) Діагностика рівня сформованості культури академічної доброчесності майбутніх учителів *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 18 (174) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2022. 176 с. (Серія: педагогічні науки, фаховий). С.81-86.

10) Maryna Olkhovuk MODERN CIVIL SOCIETY IN THE ERA OF INFORMATIZATION: POSTMODERN WORLDVIEW // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

Research. 2023. 13 (issue 1, special XXXIII). P. 41-47 (у співавторстві, індексовано у базі Web of Science).

п.38.3: Європейські анти тоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. – Чернігів : Десна Поліграф, 2020. – 212 с. (разом – 8.8. д.а.; 1.5 д.а. – Ольховик М.В.)

п.38.4:

1) Ольховик М.В. Анти тоталітарні культурні практики як фактор євроінтеграції: Навчально-методичний посібник. [Текст] / М.В. Ольховик, К.М. Богун, О.С. Колесник, М.В. Каранда / наук. ред. М.Б. Столяр. – Чернігів: Вид-во НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2018. – 48 с.

2) Ольховик М.В. Феномен ідентичності: (пост) тоталітарні виклики та європейський досвід / М.В. Ольховик // Європейські анти тоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.132-146.

3) Порадник з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (0,83 др.арк. – Ольховик М.В.)

4) Робочі навчальні програми: філософія, логіка та основи критичного мислення, редакторський аналіз і правка (2023).

п.38.10: 1) Участь у міжнародному науково-педагогічному проєкті «European Antitotalitarian Practices», який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ на 2018-2021 рр. за № 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE



						<p>2) Грантова програма "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" 2021 р., міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси. Грантова угода № FУ21-L2D-Ed-FAA-SHE (грудень 2021р.) п.38.19: Член громадської організації «Український філософський фонд» («УФФ»); Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО, сертифікат №322/2023 від 01.01.2023 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
3, 4, 5, 14, 15, 17, 21	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10 Вікова та педагогічна психологія	Словесні(лекція, бесіда); наочні (презентація); практичні(моделювання ситуацій професійної діяльності); самостійна робота з фаховою літературою(вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усний та письмовий контроль. Залік
2, 4-6, 9-15, 18-24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24 Курсова робота з педагогічних дисциплін	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наукові теоретичні методи (аналіз, синтез, класифікація, узагальнення). Наукові емпіричні методи (спостереження, опитування, моделювання).	Захист курсової роботи.
2, 4, 5, 7, 9, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23 Стилістика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні	Усний контроль, перевірка письмових робіт, термінологічний мінімум. Семестровий екзамен, відповідно до графіку навчального процесу.

			(виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів, анотування та реферування наукових статей, робота в групах, створення мультимедійних презентацій тощо).	
2, 4, 5, 7, 9, 14, 15, 22	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22 Лексикологія	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, диспут); наочний (ілюстрації, демонстрації); робота з книгою (читання, аналіз та узагальнення, конспектування, вивчення).	Усний контроль, перевірка письмових робіт, перевірка самостійних, практичних робіт, методи машинного контролю, екзамен.
2, 3, 5, 6, 8, 16, 18-20	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21 Історія зарубіжної літератури	Лекційне заняття: проблемна та аналітична лекції; робота з книгою; самостійна робота: робота у міні-групах, проєктна діяльність, вивчення віршів на пам'ять; індивідуальна робота: розв'язання проблемних завдань, підготовка доповідей, декламація, мелодекламація художніх творів, анотування та реферування наукових статей; ІКТ (створення інфографіки, ребусів, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів).	Усний контроль, перевірка роботи в робочих зошитах, колоквиум, термінологічний мінімум. Семестровий екзамен/залік, відповідно до графіку навчального процесу.
2, 7, 9, 14, 15, 18, 22	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19 Практична граматики англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь); наочний (демонстрація презентації); робота з книгою (читання, конспектування); робота з навчально-пізнавальними джерелами (словниками, довідниками, електронними носіями інформації, Інтернетом); практичний (морфологічний аналіз мовних одиниць, синтаксичний аналіз річень, метод вправ).	Усне опитування з теоретичних питань; перевірка виконання вправ та завдань лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи; залік, екзамен.
2, 4, 7, 9, 14, 16, 23	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20 Практична фонетика англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування / презентація / розігрування монологів / діалогів, робота з аудіоматеріалами, автофоно- і відеофонограмою.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання виконаних практичних завдань і декламування текстів); залік, екзамен.
2, 3, 4, 5, 7, 9, 18, 20, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18 Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочний (ілюстрація, демонстрація презентації); робота з книгою (читання, конспектування); робота з навчально-пізнавальними джерелами (словниками, довідниками, електронними носіями інформації, Інтернетом); практичний (проведення аналізу мовних одиниць, метод вправ).	Усний та письмовий контроль (тестування, к.р., диктант). Семестровий екзамен/залік, відповідно до графіку навчального процесу.
2, 3, 5, 6, 8, 16, 18, 19, 20	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15 Вступ до	Лекційне заняття: проблемна та аналітична	Усний контроль, тести на лекціях, термінологічний

		літературознавства	лекції; самостійна робота: проєктна діяльність, вивчення віршів на пам'ять; індивідуальна робота: складання опорних схем, підготовка доповідей, декламація, мелодекламація художніх творів, ІКТ (створення презентацій, відеоматеріалів).	мінімум. Семестровий екзамен, відповідно до графіку навчального процесу.
2, 4-6, 9-15, 17, 18-24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16 Методика навчання іноземних мов	Словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація); практичні: рольові та ділові ігри, моделювання фрагментів уроків та їх аналіз, відвідування уроків у школі та їх аналіз; робота із науково-методичною літературою, конспектування та аналіз; метод проєктів, кейс-стаді).	Усний та письмовий (тестування) контроль. Залік, іспит.
1, 2, 3, 4, 5	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 03 Українознавство	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрації, демонстрації презентації); робота з навчально-пізнавальними джерелами (довідниками, електронними носіями інформації, Інтернетом). Інноваційні форми (робота в групах, створення інфографіки, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів тощо).	Усний та письмовий контроль (творчі роботи, презентації), перевірка конспектів. Семестровий залік відповідно до графіку навчального процесу.
1, 2, 3, 4, 5, 6	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 02 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічними джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів; методи контролю і самоконтролю	Усний та письмовий контроль, екзамен
1-6, 9, 11, 14, 16, 17, 23, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 01 Українська мова (за проф. спрямуванням)	Словесні (пояснення, розповідь, дискусія); наочні (мультимедійні презентації, ілюстрації, демонстрації); робота з книгою, словником (читання, конспектування, аналіз, реферування, переклад); навчально-пізнавальні джерела (словники, довідники, електронні носії інформації, Інтернет); практичні (виконання вправ, тестів, складання ділових паперів, підготовка доповідей, мультимедійних презентацій тощо).	Усний та письмовий контроль (тестування, контрольна робота, самостійна робота). Семестровий контроль: іспит
1-24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28 Кваліфікаційні екзамени	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, виконання методичних завдань, виразне читання,

				літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, частково підготовленомoнологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
1- 6, 9, 13, 14, 16- 18, 22-24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11 Педагогіка	Словесні (лекція, доповідь, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація, презентація, медіапрезентація, застосування схем, таблиць,); практичні (виконання широкого спектру практичних завдань із тем робочої програми); загально-педагогічний і дидактичний аналіз уроків; методи спостереження, діагностики та оцінки ефективності різних форм організації освітнього процесу; узагальнення педагогічного досвіду вчителів; методи дистанційного / змішаного навчання; комп'ютерні, групові технології тощо	Поточне, модульне та підсумкове оцінювання досягнень студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи; контрольна робота, залік, екзамен
1, 2, 4-7, 11, 14, 16, 17, 19, 20, 23, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26 Навчальна практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, спостереження, індуктивний та дедуктивний методи, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації.	Перевірка документації, захист практики.
2,4,5,11,13,16,17,19	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 06 Безпечне та здорове освітнє середовище	Словесні методи: лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда. Наочні методи: презентація, демонстрація наукового відео. Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, кейс-метод, імітаційна гра, мікрвикладання, мозкова атака тощо. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.	Усний та письмовий контроль (опитування, тестування, к.р., творчий проєкт). Семестровий залік, відповідно до графіку навчального процесу.
1-6, 10-18, 20, 21, 22, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17 Методика навчання зарубіжної літератури	Традиційні методи (словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрації, демонстрації; практичні: рольові ігри, експрес-опитування, складання планів-конспектів уроків, моделювання й аналіз фрагментів уроків,). Інноваційні форми/методи ІКТ (робота в групах, перегорнутий клас, створення інфографіки, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів	Усний та письмовий контроль (тестування). Іспит.

			тощо).	
1-7, 14, 16, 17, 19, 23, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 07 Вступ до спеціальності	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення пошукових завдань; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова перевірка (тестові завдання, завдання самостійних робіт, підсумковий тест), залік.
3-5, 14, 15, 17, 21	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 09 Загальна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань);	Тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень іспит;
1-24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 27 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: виконання методичних завдань, підготовка конспектів фрагментів уроків / уроків, розробка тестових та контрольних завдань за допомогою ІКТ зокрема, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації)	Перевірка документації, захист практики.
2, 4-7, 9, 10, 12, 14, 20-23	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні	словесні: бесіда; наочні: демонстрація, презентація; практичні: вирішення методичних задач; критичне оцінювання інтернет джерел щодо їх використання для навчання англійської мови і літератури; створення відповідної інформаційної та навчально-методичної продукції за допомогою інтернет ресурсів.	індивідуальний, усний: практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків із використанням ІКТ), залік із захистом розробленого та наповненого вебсайту.
5, 6, 7, 8, 10, 14, 20, 23	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25 Курсова робота з філологічних дисциплін	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метода, дослідницький метод	Захист курсової роботи
1-6, 11, 12, 14-17, 20, 21	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13 Педагогічні технології навчання та виховання	Словесні (лекція, доповідь, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація, презентація, медіапрезентації,	Поточне, модульне та підсумкове оцінювання досягнень студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної

			застосування схем, таблиць,), практичні (виконання широкого спектру практичних завдань із тем робочої програми); загально-педагогічний і дидактичний аналіз уроків; методи спостереження, діагностики та оцінки ефективності різних форм організації освітнього процесу; узагальнення педагогічного досвіду вчителів; методи дистанційного / змішаного навчання; комп'ютерні, групові технології тощо.	діяльності на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Екзамен.
2-7, 9, 11, 14, 16, 17, 20, 21, 23, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14 Вступ до мовознавства	Словесні (лекція, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація візуального матеріалу); робота з підручником (вивчення, аналіз, узагальнення, конспектування), практичні (робота з матеріалами у зошиті для роботи на лекціях і на Googledisc, виконання тестів).	Усний та письмовий контроль. Іспит.
1-6, 9,14,16,19,24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 05 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням)	Усний та письмовий контроль, іспит
2-7, 11, 14, 24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 08 Основи наукового дослідження	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів, анутовання та реферування наукових статей, робота в групах, створення мультимедійних презентацій тощо).	Усний контроль, перевірка письмових робіт, термінологічний мінімум. Залік, відповідно до графіку навчального процесу.
1-6, 9,14,17,24	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 04 Логіка та основи критичного мислення	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення логічних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів	Усний та письмовий контроль, залік

			<p>і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням)</p>	
--	--	--	--	--