

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	38860 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38860
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Загоруйко Людмила Олексіївна, Нестеренко В`ячеслав В`ячеславович, Білюк Інна Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2021 р. – 26.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/39EnIN3>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/gcoVucs>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила і доповнила факти, які наведені у відомостях про самооцінювання ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Наявні в справі та надані на запит ЕГ документи, а також уточнені в процесі експертизи фактичні дані щодо провадження освітньої діяльності у Національному університеті "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Зміст ОП структурований, її обсяг відповідає ст. 5 ЗУ про «Вищу освіту», збалансованість ОП надає можливості здобувачам сформувати ЗК та ФК і «соціальні навички» через поєднання навчання та досліджень під час освітнього процесу. Моніторинг засвоєння ПРН здійснюється за допомогою варіативних форм та методів оцінювання, про які здобувачів інформують на початку вивчення ОК. У ЗВО існує практика проведення заходів, які надають усім стейкхолдерам вичерпну інформацію про механізми забезпечення академічної доброчесності та протидії академічному плагіату серед представників академічності. Наукова спрямованість, академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні до реалізації цієї ОП, в цілому достатні для її успішної реалізації та відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У ЗВО процедура проходження конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається відкрито та прозоро; чітко визначені та оприлюднені вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює підвищення викладацької майстерності, забезпечує достойні комфортні умови праці та надає безоплатний доступ до своєї МТБ. Освітнє середовище загалом є безпечним для життя і здоров'я усіх стейкхолдерів, зокрема, враховано потреби осіб з інклюзією. В академічній спільноті ЗВО сформовано культуру якості освіти, усі стейкхолдери освітньої діяльності розуміють важливість та необхідність покращення якості освіти. На думку ЕГ, перспективи розвитку та удосконалення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», які обумовлюють глобальні технологічні зміни та існуюча система педагогічної освіти, є: 1) активізація роботи у напрямку запровадження дуальної форми освіти як актуального виклику сучасного ринку освітніх послуг; 2) збільшення кількості опитувань здобувачів з метою системного моніторингу та об'єктивного оцінювання контенту ОК під час реалізації ОП; запровадження практики проведення постійних анкетувань здобувачів по закінченню вивчення усіх обов'язкових ОК; 3) активізації академічної мобільності здобувачів освіти, які навчаються на цій ОП, та НПП, які забезпечують її реалізацію; 4) залучення експертів галузі, професіоналів-практиків, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП: викладання окремих курсів чи проведення занять для майбутніх педагогів; 5) модернізація ключових професійних компетентностей випускників ОП відповідно до викликів цифрового суспільства.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Затребуваність випускників ОП у регіоні в умовах глобалізації та модернізації вищої освіти України; реалізація програми і затвердження освітніх компонент ОП відбувається у співпраці усіх стейкхолдерів. 2. В ОП передбачено достатню практичну підготовку здобувачів та забезпечено формування «універсальних навичок»; встановлено належний баланс між аудиторною та позааудиторною роботою здобувачів вищої освіти. 3. Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та отриманих у неформальній освіті чітко регулюються відповідними документами. 4. Відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; активна участь НПП у науково-методичних заходах і стажуваннях. 5. Реальне залучення роботодавців до розробки та впровадження ОП на різних етапах; запровадження щорічного рейтингового оцінювання кафедр, відповідно до якого відбувається диференційоване преміювання. 6. Достатні умови для реалізації права на освіту здобувачами з особливими потребами. 7. Налагоджена тісна співпраця з роботодавцями м. Чернігова та Києва. 8. Активна діяльність новоствореного відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП не є принциповими та можуть бути легко виправленими при її перегляді з урахуванням рекомендацій ЕГ відповідно до критеріїв: 1. При розробці РП навчальних дисциплін брати до уваги вимоги ДСТУ 4163-2003; розглянути можливість перенесення ОК 13 перед опануванням ОК 29; в ОП 2021 р. врахувати Професійний стандарт вчителя ЗЗСО (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.). 2. Розширити перелік ОК, в яких можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті та в цілому продовжувати позитивну практику залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти. 3. Здобувачі вищої освіти цієї ОП не беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, тому цей процес потребує подальшого розвитку. ЕГ рекомендує активніше пропагувати переваги участі у програмах академічної мобільності та додати інформацію про програми міжнародних обмінів, стипендії та гранти на офіційний сайт ЗВО та факультету. 4. Відсутність чіткого регламентованого механізму оскарження результатів оцінювання в нормативних документах ЗВО; порядок здійснення перевірки курсових робіт потребує вдосконалення системи контролю. ЕГ рекомендує розглянути можливість використання спеціалізованої версії програми для перевірки курсових проектів на унікальність тексту. 5. ЕГ рекомендує розглянути можливість залучення представників роботодавців до аудиторних занять, а також запровадження окремого рейтингування НПП з метою їх стимулювання та підтримки. 6. ЕГ рекомендує запровадити практику збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників шляхом розробки анкет та аналізу цих даних з метою подальшого удосконалення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»; продовжити роботу над удосконаленням інфраструктури для здобувачів з особливими освітніми потребами; розглянути можливість обладнання додаткового лінгафонного кабінету для здобувачів цієї ОП з метою покращення їхньої іншомовної компетентності. 7. ЕГ рекомендує дотримуватися регламенту оприлюднення ОП для громадського обговорення та залучати усіх стейкхолдерів до процесу її періодичного перегляду.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» показав наявність виразно окресленої цілі: підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну та організаторську функції в освітньому процесі в ЗЗСО. Основний фокус ОП зосереджено на глибоких знаннях в сфері педагогіки середньої освіти, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, мовознавства та літературознавства. Місію, візію та стратегії Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка окреслено у Стратегії розвитку університету на 2016-2021 рр. (<http://bit.ly/3jDeyUS>). Під час зустрічі експертної групи з адміністрацією ЗВО було підтверджено, що цілі ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» суголосні зі стратегією розвитку університету у підготовці висококваліфікованих кадрів, здатних до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці, виробництві та метою діяльності ЗВО, визначеної у Статуті НУЧК імені Т.Г. Шевченка п.3.2 (<http://bit.ly/3jypD9w>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка враховує позиції і потреби стейкхолдерів щодо формулювання цілей і ПРН, що підтверджено під час онлайн-зустрічей. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконала у тому, що висловлені побажання від 1) здобувачів були взяті до уваги під час формулювання ЗК 6, 8, ФК 5, 6, а також ПРН 5, 10-14; 2) роботодавців–ЗК 11, ФК 1, 5, 9, а також ПРН 3, 4, 6, 10-14; 3) академічної спільноти–ЗК 4, 5, 10, ФК 4, 5, 8, 11, а також ПРН 3, 13-18; 4) інших стейкхолдерів–ФК 1, ФК 5, ФК 9, а також ПРН 3, 4, 6, 10-14 (Пр-л №3 від 17.12.19 р., №7 від 21.04.20 р.). Зокрема, здобувачі засвідчили, що регулярно проходять опитування щодо організації освітнього процесу у ЗВО та після проходження практичної підготовки у ЗЗСО. Слід також відзначити налагоджений зв'язок і комунікацію ЗВО із потенційними роботодавцями, що підтвердили останні під час зустрічі і наголосили на високому рівні задоволеності якістю підготовки здобувачів, які приходять на практику до ЗЗСО. Наприклад, присутні на зустрічі Рубан С.В. (директор колегіуму № 11 м. Чернігова) та Британ Ю.В. (доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, кандидат педагогічних наук) вказали на те, що їхні побажання враховано, а саме з метою посилення загальнокультурної іншомовної компетентності та вдосконалення в здобувачів умінь роботи з навчальними ресурсами до переліку вибіркового компоненту було додано нові дисципліни «Технологія сучасного уроку ІМ», «Інтегроване навчання ІМ», «Дистанційне навчання ІМ», «Навчання англійської мови в НУШ», «Методика навчання ІМ в початковій школі». Порівняльний аналіз ОП 2017 р. (Додаток 1) та ОП 2020 р. підтвердив зміну переліку нормативних навчальних дисциплін у циклі загальної підготовки, а саме перенесено у цикл професійної підготовки ОК 9 Вступ до спеціальності та ОК 10 Логіка та основи критичного мислення й збільшено їх до 2 кредитів; ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання збільшено до 2 кредитів; ОК 24 Історія зарубіжної літератури збільшено до 15; зменшено кількість кредитів у ОК 21 Практична граматики англійської мови до 12, зменшено кількість кредитів у ОК 20 Практика усного та писемного мовлення (з 59 до 42 кредитів); додано ОК 25-27. Кількість кредитів на різні види практик суттєво змінилась, а саме збільшилась з 12 до 30 кредитів. Оновлено перелік вибіркового компоненту дисциплін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При визначенні цілей та ПРН ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ЗВО було враховано тенденції розвитку спеціальності (наказ МОН №776 від 16.07.18 р.), ринку праці, галузевий і регіональний контексти. Запити ринку праці вивчають передусім через взаємодію з роботодавцями (відповідні угоди про співпрацю було надано). Онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили, що випускники цієї спеціальності є затребуваними на ринку праці та працевлаштованими роботодавцями тому, що мають належну ґрунтовну теоретичну та фахову практичну

підготовку. Врахування демографічних, соціальних та інклюзивних потреб регіону відображено у ПРН 9, 10, 11, 16, 19. Реальне регіональне замовлення на підготовку педагогічних робітничих кадрів зумовлене кількістю ЗЗСО у Чернігівській області (555), інклюзивно-ресурсних центрів (16). ПРН ОП передбачають формування у здобувачів педагогічної освіти цілісного світогляду з розумінням суспільної місії, цінностей та значення професії вчителя ЗЗСО, який зможе легко адаптуватися до нових, прискорених прогресом технологій, реалій у школі. Досвід аналогічних вітчизняних ЗВО враховано при визначенні співвідношення ОК, що спрямовані на загальну, психолого-педагогічну і методичну, професійно орієнтовану іншомовну та літературознавчу підготовку майбутніх фахівців: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (ОП «Середня освіта. Англійська мова і література», бакалавр, 2017 р.), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (ОП «Англійська мова і література та друга іноземна мова», бакалавр, 2018 р.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (ОП «Середня освіта (англійська мова і література)», бакалавр, 2019 р.), Київський національний лінгвістичний університет (ОП «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)», бакалавр, 2020 р.), тощо. Вивчення закордонного досвіду (Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана, Німеччина) щодо підготовки вчителя ІМ та зарубіжної літератури зумовило фокусування на літературознавчій компетентності як вагомої складової педагогічної майстерності.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відсутній, тому експертна група керується вимогами Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/nxoLo3M>). ОП 2020 року була затверджена 31 серпня 2020 р., після дати набрання чинності (02.07.20 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.20 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» (<https://cutt.ly/dxoZUT5>) та відповідає 6 рівню НРК. Резюмуючи, ЕГ констатує, що ця ОП розроблена з урахуванням вимог НРК для відповідного кваліфікаційного рівня, а її реалізація забезпечує досягнення результатів навчання, визначених у НРК. Відповідно до 6 рівня НРК майбутній фахівець повинен мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички та опанувати майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. У цій ОП це відображено у таких результатах навчання як ПРН 1-6, ПРН 7-13, ПРН 15-19.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку, що сильною стороною цієї ОП є затребуваність її випускників у регіоні в умовах глобалізації та модернізації вищої освіти України. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Реалізація програми і затвердження освітніх компонент ОП відбувається у співпраці усіх стейкхолдерів. ОП розроблена з урахуванням вимог НРК для відповідного кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У своїй роботі ЕГ керується принципом беззаперечної поваги до автономії ЗВО, однак беручи до уваги, що Стратегія розвитку НУЧК імені Т.Г. Шевченка розроблена на період 2016-2021 рр., рекомендуємо у новому документі конкретизувати стратегічні завдання розвитку ЗВО в контексті факультетів або напрямів чи оприлюднити на сайті стратегічні плани розвитку факультетів, кафедр. ЕГ не трактує це як недолік, проте вважає, що це допоможе удосконалити імідж ЗВО, і тому надає таку рекомендацію.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на вказані сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації, експертна група дійшла висновку, що ОП загалом відповідає рівню В, оскільки її цілі корелюють з місією і стратегією ЗВО, при проектуванні

було враховано інтереси стейкхолдерів, тенденції ринку праці та регіональний контекст. Виходячи з викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, критерій 1 знаходиться на достатньому рівні: відсутні суттєві недоліки, проте інноваційності у ОП щодо цього критерію не виявлено.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» показав, що її загальний обсяг становить 240 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ст. 5, розділ II, ч. 4). Обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на забезпечення загальних та професійних (фахових) компетентностей, становить 75% – 180 кредитів ECTS, з яких на практичну підготовку здобувачів виділено 30 кредитів ECTS, що відповідає наказу МОН від 16.07.18 № 776. Загальний обсяг вибіркового компоненту становить 60 кредитів ECTS, що відповідає нормам чинного законодавства та забезпечує співвідношення 75% (обов'язкові ОК) до 25% (ВК).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» є структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. У профілі ОП міститься загальна інформація, сформульовано мету програми, описано предметну область, вказано особливості програми, можливості для подальшого навчання та працевлаштування випускників, окреслено основні підходи, форми та методи й технології, які використовуються в цій ОП, а також зазначено види оцінювання результатів навчання здобувачів. ОП розроблено з урахуванням методичних рекомендацій щодо розроблення ОП 2014 р. (авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова) (<https://cutt.ly/ex2uYl2>), наказу МОН № 584 від 30.04.2020 р. ОП має перелік програмних компетентностей (інтегральна, 11 загальних, 11 фахових) та опис 19 ПРН випускника; інформацію щодо ресурсного забезпечення реалізації програми (кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення); перелік компонентів та структурно-логічну схему ОП; відомості про форму атестації здобувачів вищої освіти. Структурно-логічну схему побудовано ступенево за семестрами. Освітні компоненти ОП загалом складають логічну систему, проте ЕГ звертає увагу на те, що ОК 20, 21, 22 віднесено до ОК літературознавчої підготовки, а ОК 17, 24 до ОК професійно орієнтованої іншомовної компетенції, згідно РП яких мова викладання та навчання – українська. Зокрема, на прикладі цих ОК 17 та 24 зазначаємо, що на титульній сторінці РП цих ОК відсутні дата та підпис особи відповідальної за їх затвердження. На думку, ЕГ під час підготовки організаційно-розпорядчих документів у паперовій формі працівники мають оформлювати їх з урахуванням вимог ДСТУ 4163-2003. У структурно-логічній схемі відображено, що ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання студенти мають опанувати у 8 семестрі після ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика, яку здобувачі проходять у 6 та 7 семестрах, що певною мірою є непослідовним. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентами ОП засвідчив, що сформувати ЗК загалом вдається через синтез кількох ОК циклу загальної та професійної підготовки, що уможливує досягнення заявлених в ОП цілей навчання. Так, у циклі професійної підготовки представлені дисципліни психолого-педагогічного спрямування (ОК 9, 11, 12, 14, 15, 18, 19 – сумарно 23 кредити), дисципліни з галузі літературознавства (Історія зарубіжної літератури – 15 кредитів) та мовознавства (ОК 16, 25, 26). Наприклад ФК 1, 9 набувається під час опанування ОК 20–23 (сумарно 76 кредитів), а також ОК 28, 29–2 види практик, на яких передбачено 30 кредитів. Проаналізувавши матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП, ЕГ зазначає, що ОК 3 містить ПРН 11, який майже повністю досягнути під час опанування цієї ОК, зважаючи на її окреслену мету в РП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 «Середня освіта» та передбачає опанування здобувачами методичної компетентності вчителя іноземної мови ЗЗСО, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти. ОК (нормативної та вибіркової частин), практична підготовка (навчальна практика (4-5 сем.), виробнича (педагогічна) практика (6-7 сем.) та підсумкова атестація, яка проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів з фахових дисциплін (педагогіки та сучасних технологій навчання і виховання; англійської мови та методики її навчання; зарубіжної літератури та методики її викладання) або захисту кваліфікаційної роботи більшою мірою відповідають методикам (технологіям) навчання в системі педагогічної освіти, які має опанувати майбутній вчитель-мовник, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та відображених ПРН у матрицях ОП. Про безпосередній зв'язок зі спеціальністю свідчать мовознавчі дисципліни та ОК літературознавчого та

суспільствознавчого спрямування, які сприяють оволодінню здобувачами компетентнісним підходом і сучасними ефективними педагогічним інструментами та цілком забезпечують досягнення ПРН. До ДВВС циклу загальної підготовки входять дисципліни природничо-економічної та соціально-гуманітарної підготовки, циклу професійної підготовки– дисципліни професійно-педагогічної та психологічної підготовки, дисципліни літературознавчої та лінгвістичної підготовки, які відповідно дають змогу посилити формування soft skills та вдосконалити здобувачам уміння і навички у сфері професійно-орієнтованої підготовки.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз змісту ОП, ІНП здобувачів вищої освіти (наданих ЕГ для ознайомлення), а також зустрічі зі студентами засвідчили, що вони мають право на індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ECTS (25% від загального обсягу), що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» та зафіксовано у Положенні про дисципліни вільного вибору студентів п.1.1 (<http://bit.ly/2Z6kHiF>), в якому зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни мають на меті розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання і удосконалити практичні вміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень, самоосвіти, самовиховання та забезпечити індивідуалізацію навчання. Згідно цього Положення формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів на наступний навчальний рік відбувається протягом лютого-травня, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі, а також у документі зазначено, що обсяг вибіркової навчальної дисципліни визначається відповідною кафедрою і становить, як правило, не менше 3 кредитів ECTS. З каталогом вибірових навчальних дисциплін здобувач може ознайомитись у вільному доступі на сайті філологічного факультету (<http://philology-chernihiv.com.ua/disciplines.html>). На період проведення акредитаційної експертизи вченою радою філологічного факультету (Пр-л № 6 від 18.02.21 р.) було ухвалено затвердити перелік вибірових дисциплін на 2021-22 рр. Наприклад, студенти мають право обрати у циклі професійної підготовки наступні дисципліни: Культура мовлення вчителя англійської мови/ Академічне публічне мовлення, Історія Великої Британії та США/ Лінгвокраїнознавство, Сучасні підходи до навчання писемного мовлення англійською мовою/ Художній текст у навчанні ІМ, Новітні технології навчання ІМ/ Сучасні підходи до навчання говоріння англійською мовою, Сучасні методи оцінювання навчальних досягнень учнів/ Технології планування та проведення уроку ІМ/ Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні ІМ/ Методика формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності, Країнознавство/ Основи теорії міжкультурної комунікації. На сайті факультету представлено анотації дисциплін, з якими здобувачі можуть безпосередньо ознайомитись перед здійсненням свого вибору. Результати опитування здобувачів щодо задоволеності та різноманіття ДВВС засвідчують, що 17,2 % респондентів задоволені повністю, 31,7% задоволені частково. Крім вибору навчальних дисциплін в межах варіативної складової навчального плану, здобувач має право на обрання місяця проходження практики; обрання теми та наукового керівника курсової/кваліфікаційної роботи (п. 3.6 вищезазначеного Положення, п. 4.9.2-3 Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» передбачено 30 кредитів ECTS на практичну підготовку здобувачів: навчальна практика (4-5 сем., 10 кредитів), виробнича (педагогічна) практика (6-7 сем., 20 кредитів), яку студенти проходять у ЗЗСО м. Чернігова, що є базами практик (ЕГ було надано укладені угоди, строк дії яких 5 р.), або за місцем майбутнього працевлаштування / місцем проживання. Організація, проведення і підведення підсумків практик регламентується Положенням про організацію освітнього процесу п. 4.11 (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про організацію та проведення практики студентів (<https://cutt.ly/Wx5S5Z5>), згідно якого здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з фаховою кафедрою, підібрати для себе базу і запропонувати її для проходження практики, що уможливило формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП. Місце практичної підготовки в структурі ОП та її обсяг є логічними, 2 видам практик передую вивчення відповідних ОК, однак, на думку ЕГ ОК 13 доцільніше опанувати перед ОК 29. Ознайомивши з договорами укладеними зі спеціалізованими ЗЗСО, колегіумом м. Чернігів, програмами проходження практик, звітною документацією, яку подають здобувачі, ЕГ переконалаась у належній організації практичної підготовки студентів цієї ОП. Інтерв'ю зі здобувачами та випускниками підтвердили задоволеність цих фокус-груп набутими компетентностями після проходження практики. Практично орієнтованими є також ОК «Практика усного та писемного мовлення» (42 кредити), «Практична граматики англійської мови» (12 кредитів), «Практична фонетика англійської мови» (6 кредитів), «Практичний курс другої іноземної мови (німецька)» (16 кредитів), які забезпечують комплексний розвиток іншомовної компетенції здобувачів та враховують останні тенденції та рекомендації щодо підготовки педагогів-мовників. Загалом практичні заняття становлять 30% від 240 кредитів, які має опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти цієї ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування «універсальних навичок» здобувачів цієї ОП відбувається під час проведення навчальних занять через залучення еkleктичних методів викладання (проблемний виклад через моделювання практичних ситуацій, брейнстормінг, кейс-метод, тощо), спілкування здобувачів з менторами практики в ЗЗСО, участь в підготовці та проведенні виховних заходів для школярів тощо. Тематика навчальних дисциплін та методи оцінювання формують у здобувачів комунікативні навички та навички міжкультурного спілкування. Аналіз змісту ОП та РП засвідчує, що цілі, завдання, дисципліни циклу професійної підготовки та ДВЗ повною мірою сприяють набуттю здобувачами освіти «навичок успішності»: вміння бути членом команди та працювати на результат, здатність брати на себе відповідальність та залагоджувати конфлікти, раціонально керувати своїм часом протягом навчального процесу. Окрім того, здобувачі можуть формувати must-have soft skills, беручи участь у різних соціальних проєктах, тренінгах, круглих столах, вебінарах, які для них організують НПП кафедри. Ця інформація також підтверджується наявною сторінкою Soft skills на сайті філологічного факультету (<http://philology-chernihiv.com.ua/soft-skills.html>). Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, було встановлено, що здобувачі займаються формуванням соціальних навичок і в позанавчальний час, беручи участь у культурно-мистецьких заходах, ініційованих театром АмаTea, соціальним театром "EX LIBRIS". а також голова студентського самоврядування університету, Гомбалеvська Поліна, наголосила, що адміністрація ЗВО завжди йде на зустріч та сприяє проведенню різних івентів з метою розвитку «м'яких навичок» у своїх здобувачів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній, розробники ОП орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р., зі змінами та доповненнями від 25 червня 2020 р. № 519) та Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН №600 від 01.06.2016 р., у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 р. № 584). В ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» 2021 р. ЕГ рекомендує також врахувати Професійний стандарт вчителя ЗЗСО (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, навчального плану засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом ОП у кредитах і збігається із заявленими ЗВО у відомостях самооцінювання ОП та є оптимальним для досягнення ПРН. Співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів на цій ОП становить 40% та 60% відповідно. Вимоги та рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів окреслені у Положенні про організацію освітнього процесу п. 4.10 (<https://bit.ly/3aSuNto>), розділ 7 цього ж положення описує яким чином в університеті визначають навчальний час студента. У Положенні про дисципліни вільного вибору студентів п. 2.8 (<https://cutt.ly/PcrVdoP>) зазначено, що обсяг навчального навантаження студента на навчальний рік з урахуванням дисциплін вільного вибору має становити 60 кредитів ECTS. Проте, враховуючи, що дисципліни вільного вибору можуть мати різний обсяг, допускається відхилення від рекомендованої норми, що не перевищує 10 кредитів ECTS. Наприклад, кредитний вимір вибіркової ОК має становити, як правило, не менше 3 кредитів ECTS. Результати анкетування щодо рівня задоволеності здобувачами розкладом засвідчують відсутність відповіді «цілком не задовольняє», що було і підтверджено на онлайн - зустрічі зі здобувачами, які наголосили, що вони не перевантажені і цілком задоволені обсягом годин, відведеним як на аудиторну, так і самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта за дуальною формою освіти не передбачена і, відповідно, не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг, структура та зміст ОП відповідають вимогам чинного законодавства і предметній сфері. ОП передбачає достатню практичну підготовку здобувачів та забезпечує формування «універсальних навичок» завдяки належному балансу між аудиторною та позааудиторною роботою здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В окремих РП ОК відсутні дата та підпис особи відповідальної за їх затвердження. На думку, ЕГ під час підготовки організаційно-розпорядчих документів потрібно брати до уваги вимоги ДСТУ 4163-2003. Місце практичної підготовки в структурі ОП та її обсяг є логічними, 2 видам практик передують вивчення відповідних ОК, однак, на думку ЕГ ОК 13 доцільніше опанувати перед ОК 29. В ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» 2021 р. ЕГ рекомендує також врахувати Професійний стандарт вчителя ЗЗСО (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» загалом відповідає рівню В за Критерієм 2, тому що її структура та зміст є чіткими, загальний обсяг кредитів відповідає вимогам чинного законодавства; в ОП простежується зв'язок між ОК, що уможлиблює досягнення ПРН, та передбачено достатню практичну підготовку здобувачів. Вирішальними при оцінюванні стали рекомендації щодо покращення процедур підготовки організаційно-розпорядчих документів та наступності вивчення окремих ОК. Ці недоліки є несуттєвими, їх можна усунути у процесі подальшої реалізації ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання (зі змінами) були затверджені Вченою радою університету 26 травня 2020 року та розміщені у вільному доступі на сайті університету у вкладці «Вступнику» за покликанням: <https://docs.google.com/document/d/188yAJj3grmYiKOoaeN1UZML2TYh68a6E/edit>. Правила прийому розроблені Приймальною комісією університету відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 11921/34163. ЕГ не виявила дискримінаційних положень у Правилах прийому, натомість вони є чіткими і зрозумілими, що також підтверджують самі здобувачі вищої освіти, які вступили на навчання у 2020 році. Спеціальними умовами щодо участі у конкурсному відборі при вступі для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти на аналізованій ОП є зарахування за співбесідою та участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1. Спеціальними умовами щодо участі в конкурсному відборі під час вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста є участь у конкурсному відборі за іспитами, зокрема фахового випробування з англійської мови (Розділ VIII Правил прийому). На сайті філологічного факультету у вкладці «Абітурієнту» також міститься уся необхідна інформація про вступ (<http://philology-chernihiv.com.ua/for-applicants.html#>). Додатково Правила прийому на навчання до НУЧК розміщено у паперовому вигляді на стендах навчального корпусу філологічного факультету на першому поверсі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП розміщено за покликанням: <http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>. Вступ на перший курс на навчання за цією ОП здійснюється на основі результатів ЗНО та вступних іспитів та/або співбесіди у випадках, передбачених Умовами прийому МОН та правилами прийому НУЧК. Обираючи предмети ЗНО на цій ОП було враховано необхідність перевірки базових знань для навчання за ОП. Так, конкурсний відбір для вступу на перший курс навчання на ОП здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) українська мова і література (K=0,25), 2) іноземна мова (K=0,4), 3) історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (K=0,25) (додаток 4 до Правил прийому НУЧК) (<http://bit.ly/3boebjb>). Зміни відбулися на рівні розширення предметів для отримання третього сертифікату ЗНО, що уможливило збільшення кількості вступників на зазначену ОП. Для вступу на здобуття ступеня бакалавра на основі молодшого спеціаліста за кошти фізичних та юридичних осіб, що відбувається виключно на заочну форму навчання, конкурсний відбір здійснюється у формі ЗНО з української мови і літератури (K=0,3), історії України або математики (K=0,2) та фахового вступного випробування з англійської мови (K=0,5) (Дод. 6.2 до Правил прийому НУЧК) (<http://bit.ly/2Of8NAT>). Коефіцієнти кожного компоненту ЗВО та фахового іспиту є вмотивованими та відповідають зазначеним компетентностям та результатам навчання в ОП. ЕГ вважає, що правила прийому на навчання враховують особливості зазначеної ОП, а програма вступного випробування з англійської мови

(https://drive.google.com/file/d/1Bo3iZig9s_ZqJk9qqb2A4Wt3pVbWoxY/view) містить завдання на визначення рівня сформованості іншомовної компетентності, що є необхідним для навчання на зазначеній ОП. Позитивним вважаємо врахування індивідуальних особливих освітніх потреб вступників на ОП. Прикладом є студентка з особливими освітніми потребами (вади зору), якій при вступі було надано всі необхідні матеріали, написані шрифтом Брайля. Експертна група не виявила фактів порушення правил прийому на навчання за освітньою програмою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), зокрема, пунктом VI, Правилами прийому Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/188yAJj3grmYiKOoaeN1UZML2TYh68a6E/view>), зокрема, підпунктами 6.15, 6.16 та 6.17 та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>) пунктом IV. Усі зазначені вищі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету. Процедура визнання та перезарахування результатів навчання передбачає ліквідацію академічної різниці, яка існує на момент навчання. Академічна різниця не повинна перевищувати 30 кредитів. Перезарахування здійснює декан факультету, що зазначається ним в індивідуальному навчальному плані здобувача. Практики застосування правил щодо перезарахування результатів навчання студентів з інших ЗВО або програм академічної мобільності на ОП не було. Проаналізувавши відповідні документи можна стверджувати про зрозумілість та структурованість процедури визнання та перезарахування результатів навчання в інших ЗВО та в результаті академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті прописані у Положенні про організацію освітнього процесу НУЧК (пункт 6) (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>). Згідно першого Положення визнання результатів неформальної та інформальної освіти поширюється на нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП. Результати такої освіти не мають перевищувати 10 % від загального обсягу кредитів на ОП. Чіткою та зрозумілою є процедура такого визнання, а саме: студент звертається із заявою до декана, декан створює предметну комісію щодо розгляду заяви та супровідних документів здобувача, яка в десятиденний термін приймає рішення про перезарахування чи відмову у перезарахуванні результатів навчання. У разі негативного висновку предметної комісії, на основі заяви здобувача декан створює апеляційну комісію, яка й приймає рішення про ступінь задоволення скарги. На сайті філологічного факультету у вкладці «Студентське життя» є розділ «Неформальна освіта», який містить курси неформального навчання для здобувачів вищої освіти запропоновані факультетом на платформі EdEra. Як приклад розробники ОП наводять курси «Академічна доброчесність» та «VeryVerified: онлайн курс з медіаграмотності» як самостійну роботу для студентів з ОК «Педагогіка», «Основи педагогічної майстерності», «Сучасні технології навчання та виховання». У розмові студенти підтвердили можливість зарахування балів за проходження цих курсів, однак у РП згаданих дисциплін у частині «Завдання для самостійної роботи» такої можливості зарахування зазначено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ встановила, що правила прийому на ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» є прозорими та зрозумілими для вступників та враховують особливості зазначеної ОП. Правила та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та отриманих у неформальній освіті чітко регулюються відповідними документами (Положеннями) та є у відкритому доступі на офіційному сайті НУЧК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує розширити перелік ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті та в цілому продовжувати позитивну практику залучення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на зазначені сильні сторони, позитивні практики та рекомендації щодо удосконалення ОП, а саме щодо розширення переліку ОК, де можна зараховувати результати навчання у неформальній освіті, експертна група дійшла висновку, що аналізована освітня програма відповідає рівню В. Цей рівень обґрунтований чіткістю, прозорістю та доступністю правил прийому на ОП, зрозумілістю процедур визнання результатів навчання в інших ЗВО та неформальній освіті, а також можливістю врахування рекомендацій у найкоротший час.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми організації освітнього процесу та основні види навчальних занять визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (Наказ №260 від 31.08.20 р.). Зазначені у Положенні форми і методи навчання сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами організації освітнього процесу є лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича (педагогічна) практики. Під час бесіди з НПП викладачі підтвердили можливість вибору методів і технологій навчання, а також платформи для дистанційного навчання. Позитивним є практика використання викладачами різних сервісів для організації інтерактивного навчального простору (GoogleClass, MyEnglishLab, MyGrammarLab), інтерактивних дошок (Padlet, Miro, Jambord), квіз-застосунків (Quizlet), сервісів Google (Sites, Forms, Slides, Drive) про що зазначили студенти під час зустрічі та в проведеному факультетом опитуванні (20-25.01.2021 р.). Викладачі постійно працюють над урізноманітненням методів викладання шляхом підвищення кваліфікації, участі в онлайн навчально-методичних семінарах, курсах, тренінгах. Широко розповсюдженими є такі інноваційні методи навчання, як кейс-метод, метод моделювання та метод проєктів. Здобувачі вищої освіти на зустрічі підтвердили, що мають право вільно обирати форму навчання, дисципліни вільного вибору, тему курсової роботи та наукового керівника. Студенти також мають право участі у наукових гуртках та проблемних дослідницьких групах. Можуть самостійно обирати базу проходження педагогічної практики та методиста, а також мають право оприлюднювати результати власних досліджень на науково-практичних конференціях різного рівня. Рівень задоволеності студентів методами навчання постійно перевіряється шляхом проведення опитування у Google Forms (20-25.01.2021 р.) та є задовільним (57 %). Також на сайті факультету є опція «Зауваги та пропозиції щодо врегулювання інтересів учасників освітнього процесу» та вказана електронна пошта, куди такі пропозиції можна надсилати. Студентоцентрикований підхід також прослідковується у тісній співпраці групи та з куратором, який знайомить студентів з організацією освітнього процесу та надає усі необхідні консультації, про що здобувачі вищої освіти також наголошували на зустрічі. Основним органом студентського самоврядування на філологічному факультеті є Студентська Рада (<http://philology-chernihiv.com.ua/self-government.html>), представники якої є також членами вченої ради факультету, де вони можуть висловлювати свої пропозиції та побажання щодо організації освітнього процесу та покращення освітнього середовища на факультеті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитись із цілями, змістом, програмними результатами, порядком та критеріями оцінювання окремих ОК на офіційному сайті філологічного факультету та сторінках кафедр (<http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html>). Ця інформація відображена у робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін. Як зазначили здобувачі вищої освіти та НПП на зустрічах, детальне ознайомлення також відбувається на першому занятті з відповідного ОК. Також на першому занятті студенти отримують доступ до навчально-методичних матеріалів, у GoogleClassroom, GoogleDrive, MyEnglishLab, MyGrammarLab зокрема. Позитивно студентами відмічена практика викладачів розміщувати електронний журнал дисциплін у GoogleDrive, де чітко та прозоро зазначені бали здобувачів за окрему дисципліну. Огляд матеріально-технічної бази філологічного факультету та розмова зі студентами дали змогу з'ясувати, що на стендах навчальної роботи факультету та на офіційному сайті факультету (<http://philology-chernihiv.com.ua/rozklad.html>) у вільному доступі розміщено навчальний план на кожний навчальний семестр із зазначенням обсягу аудиторної та самостійної роботи, формами контролю відповідних навчальних дисциплін, розклад занять та заліково-

екзаменаційної сесії тощо. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до Положення про організацію та проведення практики студентів ЧНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke73o2Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>) як на офіційному сайті університету, так і на сайті філологічного факультету у вкладці “Студентські практики” (<http://philology-chernihiv.com.ua/student-practice.html>), де зокрема розміщено методичні рекомендації щодо її проходження. Детальну інформацію щодо проходження практики також можна отримати від методиста практики на настановчій конференції. Ознайомившись із силабусами навчальних дисциплін ЕГ рекомендує більш чітко прописати ПРН у кожному силабусі ОК. На думку ЕГ, це уможливить оптимальний вибір форм і методів навчання та викладання для повноцінного досягнення здобувачами ПРН.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз відомостей про СО, надані гаранткою ОП, Мацневою О.А., збірники матеріалів міжнародних (Брест, Київ, Харків, Львів) та всеукраїнських (Чернігів) конференцій, де розміщено студентські публікації, а також зустрічі зі здобувачами засвідчують, що поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП відбувається зі створеними відповідними для цього умовами. Інформацію про конференції та грантові можливості розміщено у вільному доступі на офіційному сайті філологічного факультету (<http://philology-chernihiv.com.ua/grant.html>). В університеті функціонує Студентський парламент (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/studentskij-parlament>), одним із завдань якого є сприяння науковій діяльності здобувачів. На філологічному факультеті зокрема працює Спілка молодих науковців (<http://philology-chernihiv.com.ua/documents.html>), яка пропагує наукову роботу студентів через проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції для молодих науковців та студентів “Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти”. Здобувачі вищої освіти мають право долучатися до роботи проблемних дослідницьких груп, якими керують викладачі на ОП («Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій», керівник – доц. Мацнева О.А., «Інтерактивний підхід у навчанні іншомовного спілкування», керівник – доц. Андронік Н.П., «Актуальні проблеми навчання іноземних мов у початковій школі», керівник – доц. Бирюк О.В., «Новітні технології навчання говоріння», керівник – доц. Шевкопляс Л.В., «Виховання майбутнього вчителя англійської мови», керівник – доц. Смоліна С.В., «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів», керівник – доц. Гергуль С.М., «Актуальні проблеми історії української педагогічної школи», керівник – доц. Тютюнник О.М.). Також на факультеті функціонує лінгвістичний гурток (керівники – доц. Деркач Н.В., Мойсеюк Ю.М.), країнознавчий гурток “English Speaking World” (керівник – доц. Гриценко Г.В.), літературний гурток (керівник – доц. Пікун Л.В.) та “Педагогічні посиденьки” (керівник – доц. Тютюнник О.М.). Результатами участі у зазначених вище групах та гуртках є студентські наукові публікації. Дослідницький компонент також можна простежити у проходженні студентами навчальної та виробничої (педагогічної) практик, де здобувачі можуть апробувати свої ідеї, застосувати дидактичні матеріали до проведення уроків з іноземної мови та зарубіжної літератури. Використання студентами критичного мислення та аналізу інформації сприяють успішній презентації проєктів, написанні есе, участі в обговореннях і дискусіях, що створює можливості для успішного використання методів навчання (метод проєктів, груповий метод тощо) та є частиною самостійної роботи студентів. Наукова складова також міститься у курсовій роботі з методики навчання ІМ, а такі ОК ВВС, як “Основи наукового дослідження” та “Технології творчого пошуку” сприяють розвитку фахових компетентностей студентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП аналізованої ОП постійно оновлюють та вдосконалюють зміст ОК про що свідчать методичні рекомендації та навчальні посібники (Табл. 2) для здобувачів, які навчаються на цій ОП. Оновлення змісту ОП відбувається в результаті проходження НПП стажувань та підвищення кваліфікації в українських та зарубіжних ЗВО. Так, у 2017 р. викладачі кафедри педагогіки та методики викладання ІМ (доц. Мацнева О.А., доц. Андронік Н.П., викл. Приходько Т.В.) взяли участь у «Програмі розвитку вчителя англійської мови для східних і південних європейських країн, що не входять до Ради Європи», яку реалізувала Мюнхенська асоціація вчителів англійської мови MELTA (наявні сертифікати) та, опираючись на отримані знання, оновили зміст ОК 20 й розпочали апробацію НМК New Language Leader з інтерактивною платформою MyEnglishLab. Зазначені комплекси є наявні на кафедрі, що засвідчив огляд МТБ. У 2019 р. голова Спілки молодих науковців філ. ф-ту доц. Шевкопляс Л.В. опанувала дистанційний курс з методики навчання англійської мови як іноземної «Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages» (TEFLOrgUK) та вдосконалила зміст ОК «Новітні технології навчання ІМ», «Сучасні підходи до навчання говоріння», «Методика навчання ІМ». Доц. Андронік Н.П. брала участь у науково-методичних семінарах та вебінарах, організованих професійною асоціацією TESOL в Україні, та доповнила зміст ОК «ІКТ у навчанні ІМ» темами щодо використання технологій дистанційного навчання під час навчання ІМ, що підтвердили студенти на зустрічі, акцентуючи зокрема на нових методах викладання. Під час спілкування з академічним персоналом та за результатами опрацювання Табл. 2 було підтверджено, що НПП публікують свої наукові доробки у виданнях різного рівня, включно й у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз, проходять стажування, тренінги, беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах і вебінарах. Позитивною практикою оновлення ОП є проведення кафедрою щорічної міжнародної науково-практичної конференції “Мовна освіта: проблеми та перспективи”, а також всеукраїнської науково-практичної конференції для молодих науковців “Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти”. За результатами цих конференцій публікують Вісник НУЧК (Серія: Педагогічні науки, індексований в GoogleScholar) та збірники тез доповідей. НПП також мають можливість постійно оновлювати зміст ОП через ознайомлення з авторефератами дисертацій, надання відзивів офіційних

опонентів на дисертаційні дослідження та рецензій на навчально-методичну літературу. Позитивним є факт членства НПП цієї кафедри у TESOL-Ukraine, що постійно проводить заходи з удосконалення професійної майстерності викладачів. Однак, зазначене лише одне професійне об'єднання членами якого є викладачі ОП, тому ЕГ рекомендує отримати членство в інших професійних асоціаціях, як українських, так і за кордоном для розширення власних фахових компетентностей та, як результат, удосконалення окремих ОК та ОП в цілому.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Політика ЗВО щодо інтернаціоналізації освіти та навчання висвітлена в п. 4.3. Стратегії розвитку НУЧК, а одним із головних завдань розвитку університету зазначено “налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, фізкультури і спорту, мистецтв і культури”. Для реалізації цього завдання підписано угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО, а саме: Ун-том Пітшті (Румунія), Даугавпільським ун-том (Латвія), Ун-том імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Барановичським державним ун-том (Білорусь) тощо. У наданих ЕГ угодах про співпрацю чітко розписано пункти міжнародної співпраці, включно із реалізацією академічної мобільності студентів та НПП. Питаннями міжнародної співпраці опікується Відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/cchV6Gw>). Під час зустрічі з адмін. персоналом, представник цього Відділу Ервін Міден наголосив, що систематично (1 раз на рік) Відділом проводяться тренінги для зацікавлених осіб про те, як писати грантові заявки, зокрема на програми Еразмус та Горизонт. Інформування здобувачів та НПП щодо можливостей участі у міжнародних заходах, зокрема навчання та стажування, відбувається шляхом розсилки цієї інформації на електронні скриньки кафедр. Також Голова профкому Гапоненко Д.І. зазначив, що в ЗВО діє програма міжнародного студквитка ISIC, що значно полегшує перебування здобувачів за кордоном. Можливість отримання та необхідність цього квитка підтвердили й студенти під час зустрічі. НПП (Борисов О.О., Гергуль С.М., Колесник О.С., Ольховик М.В.) та випускники цієї ОП беруть участь у заходах проєкту “European Anti-Totalitarian Practices” (Еразмус+ напрям Жана Моне (2018-2021)) (<https://cutt.ly/bchBEdD>). НПП та здобувачі цієї ОП є учасниками проєкту IREX за підтримки посольств США та ВБ у партнерстві з МОН України та Академією української преси “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність” (2019-20 рр.) (<https://cutt.ly/6chNaY9>). Аналіз Табл. 2 дає змогу констатувати, що викладачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях та стажуваннях (Росстальна О.А. Освітня Театральна Компанія Граффіті (Ірландія, 2015), Освітній Молодіжний Центр Васатокка (програма Еразмус+) (Фінляндія, 2018); Панзига О.М. - Гете Інститут (Німеччина, 2020); Андронік Н.П. - MELTA (Німеччина, 2017). До 2020 р. на філологічному факультеті проводилась співпраця з Pease Corps на рівні залучення волонтерів до навчального процесу, що підтвердила декан на зустрічі. Факультет також співпрацює з DAAD: проведено 2 міжнародні семінари «Deutschtage Mobil» і «Діалог культур: Україна – Німеччина» (2018-19 рр.), у межах яких відбулося тестування студентів і викладачів з німецької мови на рівень С1. У 2019 р. розпочато співпрацю з ТОВ «Дім Оксфорд Клас» щодо атестації студентів та НПП. Таке партнерство розглядаємо як удосконалення ОП взявши до уваги пропозиції роботодавців, що зазначено у Пр-лі 7 засідання робочої групи ОП. Однак, ЕГ не виявила здобувачів цієї ОП, які б брали або беруть участь у програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ підтверджує відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема проведення анкетування серед здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього середовища та викладання. Активна участь НПП у науково-методичних заходах і стажуваннях сприяє регулярному оновленню змісту ОК. ЗВО виконує завдання щодо інтернаціоналізації освіти шляхом укладання міжнародних угод про співпрацю між закладами вищої освіти, що є умовою для систематичних академічних обмінів. Важливим є вияв бажання студентського активу факультету писати проєктні заявки на створення дистанційних (віртуальних) академічних обмінів. Позитивною є проведена робота щодо написання та імплементації двох міжнародних проєктів, до яких залучені як студенти, так і викладачі філологічного факультету в цілому та цієї ОП зокрема.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує вивчити практику інших ЗВО щодо введення посади заступника декана з міжнародної діяльності та додати інформацію про програми міжнародних обмінів, стипендії та гранти на офіційний сайт ЗВО та факультету. Також рекомендуємо викладачам ОП розширити перелік професійних об'єднань та асоціацій, членами яких вони можуть стати.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» сприяють досягненню зазначених у ній цілей та ПРН. Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі вчасно отримують усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, а також критеріїв оцінювання окремих ОК. НПП систематично оновлюють зміст ОК. Рекомендації щодо покращення ОП шляхом участі студентів та НПП у програмах академічної мобільності та висвітлення інформації про ці можливості на сайті ЗВО та структурних підрозділів, розширення переліку професійних об'єднань та інші не є суттєвими та можуть повною мірою бути реалізовані під час удосконалення ОП. Виходячи із зазначеної вище інформації, вважаємо, що критерій 4 знаходиться на достатньому рівні. Проте, враховуючи надані рекомендації, ЕГ вважає, що рівень відповідності навчання та викладання за ОП - В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, критерії та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються низкою документів, а саме Положенням про організацію освітнього процесу п. 4.12 (<https://bit.ly/3aSuNto>), Положенням про ректорські контрольні роботи (<https://cutt.ly/uctnnEc>), Положенням про кваліфікаційну роботу (<https://cutt.ly/zctQf2B>), Положенням про екзаменаційну комісію (<https://cutt.ly/dctEiWI>). У ЗВО використовують різні види (поточний, тематичний, періодичний, підсумковий) та форми (усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист курсової роботи/практики) оцінювання та ректорський зріз знань, проведення якого можливе за умови присутності не менше 75% студентів академічної групи. Детальнішу інформацію щодо засобів діагностики успішності та якості навчання здобувачі дізнаються з РП ОК. Оскарження процедури проведення екзамену або захисту кваліфікаційних робіт (проектів) регламентовано п. 5 Положення про екзаменаційну комісію. Дисципліни, що викладаються на ОП мають розроблені робочі програми, де наявні такі розділи, як: ЗК, ФК, “програмні результати навчання”, “критерії оцінювання результатів навчання та шкала оцінювання”. У результаті аналізу Табл. 3 відомостей СО та РП експертна група дійшла висновку, що в цілому критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення більшості результатів навчання, заявлених у ОП. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась у тому, що вони обізнані про вимоги щодо оцінювання ОК та термінів проведення контрольних заходів, критеріїв поточного та контрольного оцінювання. Більшість здобувачів зазначили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими та у разі потреби вони можуть звернутися до викладача чи куратора за додатковою інформацією.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт про вищу освіту за цією спеціальністю відсутній. Підсумкова атестація здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відбувається шляхом складання письмових кваліфікаційних екзаменів з педагогіки та сучасних технологій навчання і виховання, англійської мови та методики її навчання, історії зарубіжної літератури та методики її навчання, що регламентується Положенням про екзаменаційну комісію (<http://bit.ly/2Z3ур5V>), згідно якого студенти забезпечуються програмою кваліфікаційних екзаменів не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. З урахуванням здібностей, інтересів, потреб та мотивації здобувачів, їм надано можливість обирати між складанням одного з екзаменів та захистом кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Порядок виконання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про випускню кваліфікаційну роботу (проект) (<http://bit.ly/3aSn2TZ>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу п. 4.12 (<https://bit.ly/3aSuNto>), робочими програми ОК та програмами практик (<http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html>). Процедурі повторного складання екзаменів та ліквідації академічної заборгованості (в окремих випадках) описано в п. 4.12.2.4-5 Положення про організацію освітнього процесу. Так, згідно внутрішнього документа повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожного заходу семестрового контролю:

один раз викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. У ЗВО наявне локальне Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/Pc8MNZS>), яке регламентує застосування заходів щодо попередження конфліктних ситуацій. З метою запобігання конфлікту інтересів захист практик (п. 8.8 Положення про організацію та проведення практики студентів <https://cutt.ly/Pc82pw7>), кваліфікаційної роботи (п. 6.4, 6.6 Положення про випуск кваліфікаційну роботу <https://cutt.ly/Qc89i4W>) відбувається публічно на відкритому засіданні. Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що для здобувачів правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та своєчасно озвученими. Здобувачі також зазначили, що у випадку конфліктної ситуації вони можуть звернутися як до куратора, так і в деканат або ж написати звернення через віртуальну «скриньку довіри», а також позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів. Спілкування з представниками органів самоврядування та зі здобувачами переконало ЕГ в тому, що за час існування ОП не виникало конфліктних ситуацій, які потребували б врегулювання за участі адміністрації ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у Положенні про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/NcprVrN>), у якому зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, екзамен тощо) або навіть окремого ОК; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що: 1) фактів порушення академічної доброчесності не було зафіксовано; 2) студенти обізнані у тому, які дії може вжити ЗВО, якщо здобувачі знехтують політикою нульової толерантності щодо засад академічної доброчесності, наприклад, за наявності текстових запозичень курсову роботу відправляють на доопрацювання. Популяризація та промоція дотримання академічної доброчесності здійснюється як відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/9cspfqqW>), так і за ініціати НПП. Так, у травні 2020 р. викладачі та студенти взяли участь у вебінарі з методології оцінювання наукових і студентських робіт на плагіат та пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на освітньому порталі EdEra. З метою вдосконалення та моніторингу системи освітньої діяльності та дотримання й популяризації академічної доброчесності в ЗВО створено Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (наказ ректора №426 від 14.12.2020 р.), який фактично розпочав роботу з 01.01.2021 р. Під час зустрічей підтверджено, що представники відділу разом з представниками органів студентського самоврядування періодично проводять опитування щодо принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/zc88rfr>). В університеті здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт з метою виявлення текстових запозичень через ліцензійне програмне забезпечення StrikePlagiarism. Однак, ЕГ констатує, що практика перевірки курсових робіт відповідним ПЗ відсутня, викладачі беруть на себе обов'язки щодо контролю і відповідальності за оригінальність курсових проектів студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів та мають право обирати форму атестації; систематична популяризація академічної доброчесності серед спільноти ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Стислий опис процедури повторного складання екзаменів та ліквідації академічної заборгованості; відсутність чітко регламентованого механізму оскарження результатів оцінювання в нормативних документах ЗВО; порядок здійснення перевірки курсових робіт потребує вдосконалення системи контролю. ЕГ рекомендує розглянути можливість використання спеціалізованої версії програми Anti Plagiarism для перевірки курсових проектів, а відповідальність за процес перевірки покласти на незалежний підрозділ, а не безпосередньо на викладача.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зазначені позитивні практики, а саме обізнаність здобувачів з правилами проведення контрольних заходів та надання їм права вибору форми підсумкової атестації, систематична популяризація академічної доброчесності, при аналізі діяльності ЗВО за Критерієм 5 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП рівню В з недовіками, що не є суттєвими. Вирішальними при оцінюванні стали такі слабкі сторони як стислий опис процедури повторного складання екзаменів та ліквідації академічної заборгованості; відсутність чітко регламентованого механізму оскарження результатів оцінювання в нормативних документах ЗВО; порядок здійснення перевірки курсових робіт на унікальність тексту.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Процес навчання та викладання за ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов, а також інших кафедр, залучених до реалізації ОП, про що свідчать результати зустрічей зі здобувачами та результати опитування студентів, де 74,5% респондентів вважають, що професійний рівень викладачів є високим. Інформація про склад кафедр філологічного факультету є у вільному доступі на сайті факультету на сторінках кафедр. Аналіз зведеної інформації про викладачів (Таблиця 2) виявив, що майже всі викладачі мають науковий ступінь і вчене звання та підвищували свою кваліфікацію за останні п'ять років, окрім випадку перебування в стаціонарній докторантурі (Мацнева О. А). Гарантом ОП є кандидат педагогічних наук, доцент Мацнева Оксана Анатоліївна, досвід та кваліфікація якої дозволяють викладати ОК на високому методичному рівні та ефективно координувати навчальну, наукову, виховну діяльність за цією ОП. Члени групи забезпечення та викладачі ОП на належному рівні здійснюють підготовку студентів, що підтверджується аналізом Табл. 2.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів на цю ОП відбувається відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. (<https://drive.google.com/file/d/1K-2m6gbbUjTvbyShgHxnSnxPIBbRkqQX/view>) та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НУЧК (https://drive.google.com/file/d/oV_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view). Процедура є чіткою та відкритою. Після зустрічі з НПП, гарантом, деканом та проректором встановлено, що під час проведення конкурсу на вакантні посади викладачів в першу чергу враховується їхній професіоналізм та спроможність забезпечити ОП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите заняття (лекцію або практичне) за присутності НПП університету. На засіданні кафедри щодо обрання на посаду претенденти подають звіт про виконану роботу та список наукових та навчально-методичних праць. Обговорення кандидатури на засіданні кафедри відбувається за присутності претендента або за наявності письмової згоди за його відсутності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до освітнього процесу за ОП регламентується Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів освітніх та наукових процесів» й відбувається на декількох етапах освітнього процесу. Так, під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що на етапі створення ОП роботодавці брали участь у її розробці та рецензуванні (доцент Британ Ю.В., директор колегіуму № 11 Рубан С.В.). На етапі реалізації ОП роботодавців систематично залучають до моніторингу потреб спеціальності, результати якого враховуються робочою групою з удосконалення ОП, окремими НПП при доповненні змісту ОК. Роботодавці беруть участь у щорічних науково-практичних та методичних заходах організованих ЗВО (конференціях, семінарах, форумах, тренінгах), де мають змогу обговорити та внести свої пропозиції щодо удосконалення ОП та привести її до більшої відповідності вимогам сучасного ринку праці. З метою підвищення мовної компетенції як складової професійної компетентності у 2019 р. філологічний факультет розпочав співпрацю з одним із роботодавців Гусак Ю.А. (директорка «Оксфорд Клас» (м. Київ)) щодо проведення тренінгів, а згодом і складання міжнародних іспитів на знання іноземної мови (екзаменаційний центр Університету Кембридж). Роботодавці також допомагають здобувачам вищої освіти у набутті компетентностей щодо практичної підготовки, а саме через проходження навчальної та виробничої практик (Манжола Н.С., Горбач О.В., Шелест О.О.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики, експерти, представники роботодавців залучаються до забезпечення ОП з метою створення професійно спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів. Так, до викладання Практики усного та писемного мовлення з 2007 року залучалися волонтери Корпусу миру США; голова Мюнхенської асоціації вчителів англійської мови MELTA Рендолф Перрі та її члени – Джоан Волш і Дана Єлінкова (жовтень 2015 р., квітень 2017 р.); методист Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education, викладач англійської мови (кваліфікація DELTA), сертифікований екзаменатор міжнародних мовних екзаменів FCE та IELTS Кріс Кірбі (11.11.2018 р., 11.04.2019 р.); освітній тренер Erasmus+ Д. Недева (Болгарія) та кураторка освітніх програм European College of Liberal Arts А. Казакова (Білорусь) (вересень 2019 р., у межах реалізації міжнародного грантового проєкту “9 Meetings” (2019-2020 рр.)). У вересні 2018 року Адріана Сімончеллі, яка є спеціалістом зі східного мовознавства, докторанткою факультету Індійської філософії Інституту Східної філології санскритської спеціалізації Ягеллонського університету (м. Краків, Польща) прочитала англійською мовою лекцію на тему “Індійська філологія античності” для студентів філологічного факультету. Однак, як виявила ЕГ, таке залучення професіоналів до аудиторних занять не є систематичним.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою підвищення якості викладання за ОП згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view) університет забезпечує підвищення кваліфікації викладачів за обраною ними формою, видом, напрямом та суб'єктом надання освітніх послуг. За результатами зустрічі з адміністрацією та представниками відділів ЕГ переконалася, що НПП можуть підвищувати кваліфікацію як в установах в Україні, так і за кордоном. Позитивною практикою є тісна співпраця викладачів цієї ОП з Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського щодо підвищення кваліфікації. У НУЧК викладачі за аналізованою ОП підвищували кваліфікацію через опанування таких курсів, як: “Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages” доц. (Шевкопляс Л.В.); “DLL –Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?”, “Диджиталізація. Методика/дидактика занять для дорослих”, “Онлайн тьюторування” (викл. Панзига О.М.); “DLL –Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?” (викл. Уланович Н.Ю.); “Базові стратегії правильного і швидкого планування уроків різного типу” (доц. Бирюк О. В.) тощо. Викладачі також підвищують кваліфікацію за кордоном беручи участь у міжнародних програмах та проєктах, а саме: викл. Приходько Т.В., доц. Мацнева О.А., доц. Андронік Н.П. – MELTA, м. Мюнхен, Німеччина, 2015-2017 рр.; викл. Панзига О.М. – ФольксхохшULE, м. Мюнхен, Німеччина, 2019 р.; Гете-Інститут, м. Берлін, Німеччина, 2020 р.; доц. Росстальна О.А. – Інститут освіти Коледжу Маріно при Трінті Коледжі, м. Дублін, Ірландія, 2012 р., освітня театральна компанія «Граффіті», м. Корк, Ірландія 2013 р., 2015 р. (проєкт BEAG), освітній молодіжний центр Васатокка, Фінляндія (програма Erasmus + "StarofEurope", 2018 р.). Науково-педагогічні працівники стажувалися на базі провідних ЗВО України (Чернігівський національний технологічний університет (Стеченко Т.О., Смоліна С.В., Мойсеюк Ю.М., Попсуй А.В., Колесник О.С., Пікун Л.В., Васильєва О.Г., Гапоненко Д.І., Ольховик М.В.), Національний університет “Чернігівська політехніка” (Приходько Т.В., Андронік Н.П., Гайдай Н.М.,), Академія Державної пенітенціарної служби (Гергуль С.М.), Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимир Винниченка (Гриценко Г.В.), Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту ДСНС України (Ковбаса Т.І.). Крім того, у рамках плідної співпраці з іншими ЗВО викладачі ОП публікують наукові праці в українських та зарубіжних виданнях (колективні монографії, статті, матеріали конференцій) та журналах, що входять до наукометричної бази даних Web of Science. Навчальні посібники/методичні рекомендації, підготовлені НПП, використовуються здобувачами під час освітнього процесу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За результатами зустрічей з адміністрацією ЗВО й академічним персоналом ЕГ переконалася, що університет стимулює та підтримує науково-педагогічних працівників через фінансові заохочення, грамоти, подяки тощо (Колективний договір додаток 2) (https://drive.google.com/file/d/1e-sEsqdeDdzIdW5t8H-B2hMoJcdMO_C/view). В університеті щорічно проводиться конкурс на кращу кафедру, що регулюється Положенням про конкурс на кращу кафедру (https://drive.google.com/file/d/1mSBVj4_nGu1rr-UhWGQvskRhZOKYrIHq/view) з відповідними критеріями оцінювання цих структурних підрозділів. За результатами конкурсу кафедри отримують фінансове (I місце – 3 000 грн.; II місце – 2 500 грн.; III місце – 2 000 грн. IV – VIII місця – по 1500 грн.) та моральне заохочення (подяки, грамоти), що підтвердилося на зустрічі з НПП та адміністрацією факультету. Однак, оцінювання навчальної, наукової та виховної діяльності кожного викладача з подальшим рейтингуванням наразі у ЗВО не проводиться, але адміністрацією ЗВО на зустрічі зазначено, що це питання розглядається.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Професійна кваліфікація викладачів цієї ОП повністю забезпечує досягнення цілей та результатів навчання зазначених в освітній програмі. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою та публічною. Позитивною

практикою є систематичне опитування здобувачів вищої освіти щодо професіоналізму та методики викладання НПП. Роботодавці залучаються до розробки та впровадження ОП на різних етапах. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через надання можливостей підвищувати кваліфікацію в українських та зарубіжних ЗВО. В університеті запроваджено щорічне рейтингове оцінювання кафедр, відповідно до якого відбувається диференційоване преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує розглянути можливість залучення представників роботодавців до аудиторних занять, а також запровадження окремого рейтингування НПП з метою їх стимулювання та підтримки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Беручи до уваги релевантність зазначеної вище інформації, ЕГ вважає її достатньою для Критерія 6 і оцінює його рівень на В. Вирішальними при оцінюванні стали такі сильні сторони як наявність у викладачів наукового ступеню доктора/кандидата наук і вченого звання професора/доцента, прозорість конкурсного добору викладачів, систематичне підвищення кваліфікації, залучення роботодавців та різних професіоналів-практиків до впровадження цієї ОП, а також надані ЕГ рекомендації щодо залучення роботодавців до аудиторних занять та запровадження окремого рейтингування НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час експертизи, ЕГ пересвідчилась в тому, що матеріально-технічні ресурси, необхідні для викладання навчальних дисциплін включених до ОП, яка акредитується, є достатніми для забезпечення досягнення цілей та ПРН зазначених в ній. Під час огляду МТБ ЕГ були продемонстровані інформаційні стенди з актуальною інформацією (вступна кампанія, розклад), музей історії ЗВО, виставку «Сторінки життя Великого Кобзаря», актову залу, навчальні аудиторії, спортивну залу №2, бібліотека, читальний зал на 150 місць, комп'ютерні класи, лінгафонний кабінет, зал засідань Вченої ради, робочі місця викладачів на кафедрі, відділ психологічної служби, а також відеоролик з гуртожитком для студентів. Бібліотека НУЧК ім. Т.Г. Шевченка складається з відділу комплектування, наукової обробки документів та організації каталогів, науково-бібліографічного відділу, відділу інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення, читального залу №1, читального залу рідкісних видань №2, абонементу навчальної літератури, абонементу наукової літератури, абонементу художньої літератури, та філії Наукової бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін ім. О. М. Лазаревського, що забезпечують здобувачів ОП необхідною, для освітнього процесу літературою, а також інформаційною та консультативною підтримкою. Бібліотека має інформативний веб-сайт(<https://library.chnpu.edu.ua/struktura-biblioteki/>): електронний репозитарій (<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/>), вісник НУЧК серія: Педагогічні науки (ISSN 2663-9114) (<https://visnyk.chnpu.edu.ua/>), що внесено до Переліку наукових фахових видань України. ЗВО має 2 гуртожитки для здобувачів та 1 для НПП, їдальню та буфети, що забезпечують здобувачів зручним і швидким доступом до харчування, до того ж студенти наголосили на зручному розташуванні навчального корпусу, неподалік від закладів громадського харчування (піцерія) та 2 зупинок громадського транспорту. За останні 5 р. були проведені ремонтні роботи в аудиторіях (замінено дерев'яну обшивку стін лекційних аудиторій для забезпечення пожежної безпеки, встановлено металопластикові вікна, відремонтовано та пофарбовано стіни 4 поверху). Зокрема, цього року закуплено новий комп'ютер та принтер на кафедрі. Задля забезпечення своєчасної медичної допомоги у корпусі ЗВО є Медпункт, а також на факультеті–аптечка та резервні медичні маски для здобувачів та викладачів. ЗВО має власну парковку для авто- та велотранспорту, тренажерну залу. ЗВО забезпечує ОП необхідним програмним, фінансовим та навчально-методичними ресурсам: аудиторії зі встановленим мультимедійним обладнанням, лінгафонна та проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбуки, комп'ютерні системи та мережі, тощо. Однак, варто зауважити на необхідності покращення МТБ шляхом облаштування додаткової лінгафонної аудиторії зважаючи на контингент студентів цієї ОП. Також варто провести ремонтні роботи в гуртожитку для студентів, оскільки у відео видно, що ремонтні роботи останнім часом в кімнатах не проводилися.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом, представниками студентського самоврядування та випускниками, показали ЕГ, що здобувачі та викладачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та/або наукової діяльності, а також викладання дисциплін ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Експертній групі було презентовано обладнання, що забезпечує вільний доступ до мережі WI-FI, який надається ЗВО НУЧК ім. Т.Г. Шевченка в читальних залах бібліотек, комп'ютерних аудиторіях та фойє. Оскільки адміністрація ЗВО переймається здоров'ям персоналу та студентів, то у зв'язку з погіршенням епідемічної ситуації, спричиненої розповсюдженням коронавірусу SARS-CoV-2 видала наказ №100 від 12.03.2021 (<http://chnpu.edu.ua/news/newsandevents/item/2959-uvaha-15-28-bereznia-navchannia-v-dystantsiinomu-rezhymi>), згідно якого, навчання в університеті від 15.03.21 року відбувається в дистанційному режимі (<http://philology-chernihiv.com.ua/faculty-news/291-navchannya-v-distancynomu-rezhim.html>). На випадок таких ситуацій, в ЗВО функціонує Центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/tsentr-naukovo-metodichnoji-pidtrimki-organizatsiji-distsantsijnogonavchannya>), що створено для реалізації дистанційного навчання в освітньому процесі та який активно надає здобувачам й викладачам необхідну допомогу. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на факультеті проводяться різного роду опитування (<http://chnpu.edu.ua/university/about/zabezpechennya-yakosti-osviti>), (документ під назвою «6_результати_анкетування_січень_2021.pdf», що завантажений в систему на запит ЕК), що засвідчує переважну задоволеність здобувачів освітнім середовищем в ЗВО. До того ж здобувачів включено до складу вченої та методичної рад, і тому вони є активними суб'єктами прийняття рішень щодо формування освітнього середовища на ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Студенти які входять до складу профкому студентів (за словами представників студентського самоврядування) мають 50% знижку на оформлення картки «ISIC», єдиного міжнародного посвідчення, яке підтверджує статус учня\студента в усьому світі і надає можливість отримати знижки у понад 130 країнах світу. Хоча ЗВО й надає можливість безкоштовної участі своїх здобувачів у науково-практичних конференціях, які проводить НУЧК ім. Т.Г. Шевченка, проте не практикує надання безоплатної можливості для публікацій результатів досліджень здобувачів та викладачів в університетських періодичних фахових виданнях включених до переліку видань ВАК України, а саме - «Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка», «Сіверянський літопис» та «Сумська старовина».

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

НУЧК ім. Т.Г. Шевченка гарантує безпечність освітнього середовища через дотримання усіх норм техніки безпеки, правил протипожежної безпеки, проведення інструктажів здобувачам та в період проходження навчальної та виробничої (педагогічна) практики. В ЗВО діє Психологічна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів вищої освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і соціальних завдань закладу (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/psihologichna-sluzhba>). На факультеті постійно діє Скринька довіри на яку можна написати побажання й зауваження (<http://philology-chernihiv.com.ua/faculty-news/294-skrinka-dovri.html>). Здобувачі мають змогу одержати необхідну оперативну медичну допомогу, або інформацію консультативного медичного характеру, безпосередньо на території університету у медичному пункті, та/або за телефоном лікаря. Діяльність і громадське життя філологічного факультету акцентується на створенні сприятливої морально-психологічної обстановки, повазі до здобувачів, пропагуванні ідей рівноправ'я, відсутності дискримінацій тощо. Цьому сприяє Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК та Положення щодо протидії булінгу у НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDvVa96Hrp9Fkje1_MG0isNuI_/view). Для задоволення права здобувачів на свободу світогляду та підвищення їх мотивації до навчання на філологічному факультеті НУЧК діють творчі театральні студії та клуби, а також організуються походи та екскурсії до мальовничих куточків нашої країни (м. Канів, м. Київ (музей народного побуту «Пирогово», Будинок вчителя, Національний художній музей України), Батурін, Тростянець, Качанівка, м. Умань, м. Переяслав-Хмельницький). Все це сприяє формуванню почуття любові до України, поваги до загальнолюдських цінностей, культурного та духовного надбання. Здобувачі та представники органу студентського самоврядування заповнили експертну групу в тому, що їх потреби та інтереси враховуються адміністрацією факультету. Експертній групі під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується на ОП було продемонстровано належно обладнані місця для наукової роботи здобувачів та викладачів. Проте під час експертизи було встановлено, що стейкхолдери ЗВО не знають, де в закладі (поряд із закладом) знаходиться бомбосховище. Більшість студентів не знають, де вогнегасники. Надані експертною групою побажання щодо проведення роз'яснювальної бесіди відразу були враховані адміністрацією факультету та ЗВО, й знайшли відображення в обіцянках провести додатковий інструктаж з техніки безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час акредитаційної експертизи, група встановила, що рівень освітньої підтримки на ОП задовольняє потреби здобувачів та викладачів. Робота деканату філологічного факультету спрямована на вирішення всіх питань, пов'язаних з освітньою та організаційною підтримкою. До того ж здобувачі та адміністрація факультету заповнили

ЕГ у провідній ролі кураторів у забезпеченні освітньої й консультативної підтримки студентів. Для вирішення організаційних питань, здобувач може особисто звернутися до адміністрації факультету та ЗВО, або через органи студентського самоврядування. Окрім цього, є можливість безкоштовно замовити деякі довідки через веб-сайт бібліотеки НУЧК ім. Т.Г. Шевченка, в розділі «Послуги» (<https://library.chnpu.edu.ua/elektronna-dovidka/>). Здобувачі вчасно отримують усю необхідну інформацію через веб-сайт ЗВО та філологічного факультету, а також через групи у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/NationalUniversityChernihivCollegiumShevchenko>), (<https://www.instagram.com/stud.nu4k/?hl=uk>), та месенджерах «Viber», «Telegram» (<https://t.me/studnu4k>). Консультативна підтримка надається здобувачам на кафедрах філологічного факультету та безпосередньо викладачами в їх робочий час. Консультуванням з приводу працевлаштування займається деканат факультету, а на сайті факультету розміщено інформацію про вакантні посади в місті Чернігові та Чернігівській області (<http://philology-chnihiv.com.ua/vacancy.html>). За психологічною підтримкою здобувачі та викладачі ОП можуть звернутися до Психологічної служби. Забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів досягається шляхом взаємодії Органів студентського самоврядування, Центру науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання, Психологічної служби, факультету та кафедр та регламентується наступними нормативними документами ЗВО (<https://cutt.ly/7cjuuez>), (<https://cutt.ly/Ecjud2s>), (<https://cutt.ly/gcjuj2>), (<https://cutt.ly/scjuRwF>), (<https://cutt.ly/XcjuFn7>), (<https://cutt.ly/lcjuVsL>), (<https://cutt.ly/1cju3og>). Результати опитування студентів свідчать про задоволеність рівнем підтримки. Хоча, в положеннях про факультет та про кафедри й зазначається проведення збору інформації про кар'єрний шлях випускників, процедура немає чіткої визначеності. Експертна група рекомендує запровадити практику збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників шляхом розробки анкет та аналізу цих даних з метою подальшого удосконалення цієї ОП. Окрім цього, ЕГ було встановлено, що як здобувачі, так і представники студентського самоврядування не володіють інформацією про «Підйомні кошти» для випускників ЗВО у розмірі 5 мінімальних заробітних плат (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0206-20#Text>), за яку згадувала декан факультету на першій зустрічі з ЕГ. Експертна група радить провести роз'яснювальну роботу щодо питання виплати одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На акредитуємій ОП навчається один здобувач з особливими потребами, а саме студентка з вадами зору 2020 року набору. Представники ЗВО стверджують, що відповідно до Положення про співбесіду (https://drive.google.com/file/d/1lFKBICVrZ1MW8j1y6Pxx_w7JD73IAIjd/view) для неї було адаптовано вступне випробування та проведено у формі бесіди. Відповідно до Положення про організацію супроводу студентів із інвалідністю (https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view) був створений її функціонує Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/ocsfNbK>), а також забезпечені необхідні умови для навчання здобувачів з особливими потребами. Оглянувши ЗВО НУЧК ім. Т.Г. Шевченка та поспілкувавшись з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))», ми побачили реальні кроки до покращення освітнього середовища в напрямку забезпечення здобувачів з особливими освітніми потребами достатніми умовами для реалізації їх права на освіту. Приміщення навчального корпусу обладнане пандусом. Викладачі проводять адаптаційні, інформаційні та консультаційні заходи, застосовують аудитивні засоби навчання й оцифровані матеріали, що зокрема дає змогу здобувачці читати текст англійською мовою шрифтом Брайля. Додаткова підтримка надається студентам, що мають сімейні проблеми, а також студенти, які мають дітей (фінансова від профкому та освітньо-організаційна від деканату). Попри всю продемонстровану університетом роботу, яку було зроблено аби забезпечити умови для здобуття права на освіту тим здобувачам, які мають особливі освітні потреби, експертна група радить нормативно визначити загальні положення, мету та завдання, а також права та обов'язки Ресурсного центру з інклюзивної освіти, та забезпечити легкий та вільний доступ до його сторінки на веб-сайті закладу. Додатково варто встановити кнопки виклику при вході до корпусів ЗВО та до гуртожитків. Облаштувати пандусами аварійні та додаткові виходи з корпусів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>) формалізує та визначає процедуру вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з дискримінацією, булінгом, сексуальними домаганнями та конфліктними ситуаціями між усіма стейкхолдерами. Здобувачі володіють інформацією та чітким механізмом врегулювання конфліктних ситуацій, а також обізнані про структурні підрозділи ЗВО, де вони можуть отримати необхідну допомогу (у разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій з метою вирішення конфлікту до комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій через постійно діючу «скриньку довіри» або зверненням до деканату факультету). Відповідно до положення, скаргу щодо порушення прав, свобод, виявлення протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення конфлікту можна подати до комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій НУЧК ім. Т.Г. Шевченка. Експертна група встановила, що психологічна служба отримала одне звернення від викладача, щодо непорозуміння у колективі та посприяла вирішенню проблеми. Щодо звернень здобувачів до психологічної служби, то вони поділені на дві категорії: 1) як важко навчатися/чи правильну я вибрав спеціальність; 2) питання особистісного характеру (нерозділеного кохання,

тощо). Більш того, політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій передбачає функціонування скриньки довіри (<http://philology-chniv.com.ua/faculty-news/294-skrinka-dovri.html>). До того ж в університеті існує Положення щодо протидії булінгу, пунктом IV якого встановлено порядок проведення розслідування випадків насильства в університеті (https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDvVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Вчасне реагування адміністрації на погіршення епідеміологічної обстановки в регіоні та запровадження карантину в ЗВО. Бібліотека закладу забезпечує здобувачів та викладачів навчально-методичними матеріалами. Інфраструктура та інформаційні ресурси потрібні для навчання знаходяться у вільному доступі. Забезпечення здобувачів та викладачів кімнатами для проживання у трьох гуртожитках ЗВО. Наявність фахового наукового видання, що забезпечує викладачів та здобувачів можливістю публікувати свої наукові дослідження. Психологічна служба сприяє уникненню конфліктних ситуацій та вирішенню психологічних проблем. Організована дієва система всебічного забезпечення здобувачів та створені достатні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Потребують вирішення питання зі збільшення лінгафонних аудиторій. Варто провести ремонтні роботи в гуртожитку для студентів. Бажано стимулювати наукову діяльність викладачів та здобувачів, впровадивши знижки на публікації у власних наукових виданнях ЗВО. Слабка обізнаність викладачів та здобувачів, щодо виникнення надзвичайних ситуацій, є необхідність в проведенні додаткових занять з безпеки життєдіяльності. Експертна група рекомендує запровадити практику збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників шляхом розробки анкет та аналізу цих даних з метою подальшого удосконалення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Покращити консультативну підтримку шляхом висвітлення інформації щодо видів матеріальних допомог, на які можуть претендувати здобувачі цієї ОП. Продовжити роботу над удосконаленням Ресурсного центру з інклюзивної освіти, поліпшити інфраструктуру для здобувачів з особливими потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Беручи до уваги описані сильні сторони (наявність лінгафонного кабінету, комп'ютерних класів, аудиторії з мультимедійним устаткуванням, безперешкодний доступ до мережі Інтернет) ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 7 за рівнем В. Відсутні суттєві недоліки, проте слід провести ремонтні роботи у гуртожитку для студентів та продовжити розвиток матеріально-технічної бази, що забезпечує досягнення визначених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Питання розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» регламентується внутрішніми документами університету, зокрема: Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми (<https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HO0sJDDbgZr1R4KY4LvDb3/view), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOun6-NOWVmcY1T8rVX/view>), та Положенням про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1mtVSBRqgDWUYJBxtL6qCACZWfiOWOjUz/view>), який було створено за врахуванням пропозицій Звіту про результати акредитаційної експертизи ОП 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» (магістр) (<https://drive.google.com/file/d/1-HhNlk4lNezr-Y6ioWoFR25K8lbOHbok/vie>). Згідно п.5.8 Положення про освітню програму та гаранта ОП існують чіткі терміни моніторингу ОП (не рідше

одного разу на рік). Моніторинг проводиться шляхом опитування усіх стейкхолдерів. Відтак наразі функціонує оновлений варіант освітньої програми (з доповненнями та змінами) від 31 серпня 2020 року. Експертна група ознайомила з ОП від 30 серпня 2017 року (Додаток 1), й впевнилася в тому, що періодичний перегляд ОП відбувається згідно з визначеною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Представники студентського самоврядування підтвердили, що запропонували свою допомогу Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти щодо проведення опитувань здобувачів, на що відділ дав згоду. Зважаючи на це, можемо констатувати, що заклад провадить політику студентоцентрованого навчання, та враховує зауваження і пропозиції від здобувачів. Влітку 2020 року студентів було залучено до обговорення освітньої програми, де вони внесли пропозиції щодо виокремлення методики викладання німецької мови від методики викладання іноземної мови (англійської) шляхом створення окремого вибіркового ОК «Особливості навчання другої іноземної (німецької) мови» (<http://philology-chernihiv.com.ua/engine/download.php?id=1668&area=static>), а також побажання щодо тривалості практики, які також були враховані при внесенні змін до ОП. У ЗВО систематично проводиться анкетування здобувачів ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» щодо перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час зустрічі з фокус групою здобувачів ЕГ впевнилася в тому, що вони поінформовані про проведення таких заходів та підтвердили свою участь у них. НУЧК ім. Т.Г. Шевченка надав результати одного з таких опитувань експертній групі (документ під назвою «6_результати_анкетування_січень_2021.pdf», що завантажений в систему на запит ЕГ) Аналіз результатів опитування дозволяє дійти висновків про різноманітність питань та охоплення практично усіх аспектів освітнього процесу. Окрім цього комунікація зі студентами здійснюється й на вчених радах факультету, оскільки голова студентського самоврядування філологічного факультету, голова первинної профспілкової організації студентів від філологічного факультету входять до складу вченої ради факультету (<http://philology-chernihiv.com.ua/academic-council.html>). У підсумку експертна група дійшла до висновку про те, що керівництво НУЧК ім. Т.Г. Шевченка підтримує постійний зворотній зв'язок зі здобувачами як через проведення опитувань, так і через представників студентського самоврядування, та сприймає здобувачів як повноцінних партнерів в усіх процесах забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Наведені у відомостях СО заходи щодо врахування зауважень і побажань роботодавців були підтверджені на зустрічі експертної групи з роботодавцями, зокрема залучення представника колегіуму №11 до складу робочої групи з удосконалення ОП, а також проведені зустрічі з директором колегіуму №11, директоркою школи іноземних мов «Bright English», доцентом кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, головним редактором з англійської мови Чернігівського обласного центру перекладів, викладачем англійської мови PortaOne, та висвітлені на сайті факультету (<http://philology-chernihiv.com.ua/engine/download.php?id=1589&area=static>). Внесені зміни до ОП підтверджені протоколом засідань робочої групи з удосконалення ОП №7 від 21.04.2020 р., де були враховані побажання роботодавців, що дало змогу оновити формулювання ЗК 4, 5, 10, 11, ФК 1, 4, 5, 8, 9, 11, ПРН 3, 4, 6, 10-18 (документ під назвою «7_протокол_РГ.pdf», що завантажений в систему на запит ЕГ). Також, роботодавці повідомили, що 10 жовтня 2020 була проведена зустріч роботодавців з робочою групою з удосконалення ОП, за результатами якої, до НП планується додати декілька курсів за вибором здобувача (Технології сучасного уроку англійської мови, Сучасні підходи до вивчення іноземної мови, а також Сучасні прийоми, техніки та методи оцінювання досягнень учнів в школі). Іншим роботодавцем, директоркою школи ІМ «Oxford Class» було повідомлено про тісну співпрацю з НУЧК ім. Т.Г. Шевченка щодо проведення пробних іспитів володіння англійською мовою рівня С1 для викладачів та здобувачів, які перевіряються в Кембриджі. На додаток до всього, роботодавці висловили побажання щодо знаходження можливості проведення міжнародного іспиту для підтвердження рівня володіння англійською мовою на рівні С1 наприкінці четвертого року навчання за цією ОП та запевнили в своєму методичному сприянні і роботі в цьому напрямку. НУЧК ім. Т.Г. Шевченка має договори із ЗОШ №1, 2, 3, Колегіумом №11, Ліцеєм №22 (документ під назвою «1_Договори_школи.pdf», що завантажений в систему на запит ЕГ), проте експертна група радить врахувати реорганізацію у галузі середньої освіти відповідно до якої починаючи з 1 вересня 2021 року і по 1 вересня 2024 року в місті Чернігові всі наявні школи поділяються на три рівні: заклади початкової освіти (1-4 клас), гімназії (5-9 клас), ліцеї (10-12 клас). Також розробникам ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» варто звернути увагу на Наказ МОН «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» №235 від 19.02.2021 року (Дод. 1 «Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою») та розширити співпрацю з іншими роботодавцями (приватні школи, онлайн-школи, тощо) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Типове положення про факультет (інститут) Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1eC4HqHOqO4whaisNKpY69gS5LzrKV_TQ/view) та Типове положення про кафедру Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1SzHGFdvugDHzA9on6hYjVPOxLLQpvEmJ/view>) встановлює обов'язок підтримки організаційних і творчих зв'язків із випускниками Університету та організаціями, які вони представляють. На зустрічі ЕГ з випускниками було підтверджено тісну взаємодію викладачів кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов, германської філології та деканату з ними. Хоча ця діяльність здійснюється на добровільній основі шляхом опитування випускників, вона є вкрай ефективною, оскільки випускники здебільшого продовжують навчання на магістратурі ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» та залюбки приймають участь у профорієнтаційних заходах, семінарах, тренінгах, круглих столах, ярмарках професій, що відбуваються на факультеті (<http://philology-chnpu.com.ua/acreditac.html>). До того ж на сайті факультету висвітлюється найбільш актуальна інформація щодо вакантних посад в місті Чернігові та Чернігівській області (<https://uon.cg.gov.ua/index.php?id=26463&tp=1&pg=>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Хоча освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))» акредитується вперше, висловлені пропозиції та виявлені недоліки були враховані та/або усунуті, про що свідчить суттєва різниця в навчальних планах ОП 2017 (<http://philology-chnpu.com.ua/information-packages.html>) та ОП 2020 років. Внесені численні зміни до ОК, ФК, ПРН через засідання робочої групи з удосконалення ОП, до яких всебічно долучаються усі стейкхолдери. Адміністрація ЗВО НУЧК ім. Т.Г. Шевченка усуває недоліки щодо медичного забезпечення (організовано медпункт та постійно діючий доступ до медичного консультування за визначеним номером телефону). Представники студентського самоврядування розробили графік проведення анкетування здобувачів, а також провели аналіз попередніх опитувань та донесли пропозиції щодо покращення ОП через виступ на засіданні Вченої ради Університету. Принагідно зауважимо, що відділ внутрішнього забезпечення якості освіти створений нещодавно, та поки що не має суттєвих результатів своєї діяльності. В січні місяці цього року відділом внутрішнього забезпечення якості освіти були проведені заходи щодо популяризації академічної доброчесності (бесіди, опитування). Досить показовим став той факт, що окремі побажання експертної групи щодо організації освітнього процесу невідкладно враховувалися керівництвом ЗВО та були реалізовані ще до завершення роботи експертної групи (проведено інформаційну роботу з керівництвом факультету щодо місцезнаходження бомбосховища). Ресурсний центр з інклюзивної освіти функціонує на добровільних засадах, до його діяльності залучаються здобувачі та організують заходи щодо покращення освітнього середовища для людей з особливими потребами. У жовтні 2020 року було організовано VI відкриту міжнародну спартакіаду для людей з порушенням опорно-рухового апарату. Проводиться робота з легалізації центру як громадської організації. З наведеної інформації випливає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти активно розвивається та потребує уваги з боку адміністрації ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій до ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відсутні, так як ця ОП акредитується вперше. Позитивним є той факт, що висновки акредитаційної експертизи ОП 33791 Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого рівня вищої освіти взято до уваги (створено відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). Рекомендуємо враховувати й рекомендації акредитаційних експертів інших ОП ЗВО НУЧК ім. Т.Г.Шевченка.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО функціонують структурні підрозділи, які тісно взаємодіють один з одним та забезпечують культуру якості освітнього процесу, зокрема: Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://chnpu.edu.ua/university/about/zabezpechennya-yakosti-osviti>), завдання якого передбачають удосконалення широкого кола механізмів забезпечення якості освітніх послуг у ЗВО. Представники студентського самоврядування підтвердили роботу відділу, адже вони постійно допомагають організувати опитування. Катедри факультету та академічний персонал (<http://philology-chnpu.com.ua/theory-and-methods.html#>), діяльність яких забезпечує якість викладання дисциплін, закріплених за ними. Філологічний факультет (<http://philology-chnpu.com.ua/>), який забезпечує катедри, НПП та здобувачів необхідною організаційною, консультативною, інформаційною та освітньою підтримкою, а також сприяє підтримці зв'язку з випускниками ОП факультету. Робоча група з удосконалення ОП, яка забезпечує швидке реагування на виявлені недоліки, а також ґрунтовний аналіз внесених пропозицій з боку усіх зацікавлених сторін. Вчена рада філологічного факультету (<http://philology->

chernihiv.com.ua/academic-council.html), яка сприяє реалізації винесених на її розгляд та на розгляд Вченої ради університету пропозицій/зауважень. Зустрічі ЕГ зі здобувачами, адміністрацією ЗВО, НПП, представниками студентського самоврядування, випускниками, керівниками інших структурних підрозділів НУЧК ім. Т.Г. Шевченка, показали, що в ЗВО присутня систематичність та змістовність в оновленні ОП, а процес залучення усіх стейкхолдерів до формування культури якості освіти не є удаваним. Експертна група радить відділу внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК ім. Т.Г. Шевченка посилити практику проведення опитувань усіх стейкхолдерів для покращення якості освіти у ЗВО загалом та на філологічному факультеті зокрема, підвищити увагу до аналізу результатів опитувань та продовжувати практику імплементації цих даних з метою покращення освітнього процесу у ЗВО. Тому ЕГ має підстави стверджувати, що в ЗВО триває активний процес формування внутрішньої культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В НУЧК ім. Т.Г. Шевченка налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями м. Чернігова та Києва. Новостворений відділ забезпечення якості вищої освіти в ЗВО функціонує і не є фіктивним. Рішення щодо удосконалення ОП приймаються шляхом обговорень та є колективними. На ОП систематично проходять опитування стейкхолдери, з метою покращення освітнього процесу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через безпосереднє залучення до процедури організації анкетувань. Здобувачів освіти обізнані щодо політики академічної доброчесності, та беруть активну участь в опитуваннях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Підтримка організаційних і творчих зв'язків із випускниками Університету та організаціями, які вони представляють, відповідно до п.3.4.12 типового Положення про кафедру НУЧК ім. Т.Г. Шевченка не може бути забезпечена 100%, оскільки відбувається на добровільних засадах та немає чітковизначеного відповідального співробітника. Необхідно нормативно врегулювати питання анкетування випускників та роботодавців оскільки пункт 4.3.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК ім. Т.Г. Шевченка визначає лише відповідальних за проведення опитувань здобувачів та НПП, проте відповідальних за проведення опитувань працевлаштувачів та випускників чітко не визначено. Функціонування ресурсного центру з інклюзивної освіти потрібно врегулювати відповідними нормативними документами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Адміністрація НУЧК ім. Т.Г. Шевченка створює необхідні умови для ефективного функціонування власної системи забезпечення якості ОП та загальна задоволеність стейкхолдерів діяльністю керівництва філологічного факультету дозволяє зробити висновок, про те, що ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» в цілому відповідає критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами в ЗВО, які чітко визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу є: Статут НУЧК імені Т.Г. Шевченка, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Колективний договір, Посадові інструкції, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дисципліни вільного вибору студентів, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про органи студентського самоврядування, Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю, Положення щодо протидії булінгу, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення, що знаходяться у вільному доступі на вебсайті (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>). До того ж деякі правила і процедури визначені в контракті з науково-педагогічним працівником ЗВО, а також в інструктажах щодо правил поведінки в закладі,

політики академічної доброчесності, правил техніки безпеки та про дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19. Здобувачі та викладачі ознайомлюються особисто, під підпис, з правилами охорони праці перед роботою в навчальних комп'ютерних лабораторіях, що підтверджено документом під назвою «9_ТБ.pdf», який було завантажено в систему на запит ЕГ. Хоча силабуси навчальних дисциплін знаходяться у відкритому доступі на сайті факультету в розділі «кафедри» (<http://philology-chernihiv.com.ua/>), варто зауважити, що вони потребують доопрацювання (доповненні їх результатами навчання), до того ж кожна кафедра розміщує в себе на сторінці свої дисципліни без розподілу їх по ОП, що дуже ускладнює ознайомлення з ними. ЕГ радить реорганізувати інформацію на сайті з метою мінімізації затрат зусиль студентів у пошуку необхідної для них інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті НУЧК ім. Т.Г. Шевченка експертна група переглянула окрему сторінку [<http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>], що була зазначена у відомостях СО, на якій мав би знаходитися «Проект ОП 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))», проте за вказаним покликанням він відсутній. Експертна група встановила, що на веб-сайті університету в розділі «Громадське обговорення» за покликанням [<http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennnya>] знаходиться проект «Проект ОП 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська))», який було розміщено на вебсайті вже після роботи експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку, що свідчить про швидку реакцію представників ЗВО на виявлений недолік. Офіційний сайт містить інформацію щодо того, куди звертатися із пропозиціями щодо врегулювання інтересів учасників освітнього процесу, а саме електронна адреса для звернень: philology.chernihiv@ukr.net.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Посилання, надане ЗВО у відомостях СО (<http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>) містить усю необхідну інформацію. Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатнім для того, щоб забезпечити поінформованість абітурієнтів щодо особливостей вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та особливостей ОП. Окрім цього на офіційному сайті ЗВО в розділі «Публічна інформація» можна ознайомитися з кошторисом та річною фінансовою звітністю, а також розміром плати за навчання та іншою корисною інформацією. Експертна група радить приділити особливу увагу питанню висвітлення силабусів начальних дисциплін, оскільки вони розроблені та мають бути в вільному та зручному доступі для всіх зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група зазначає, що в ЗВО існує прозора та публічна діяльність. Розроблена та доступна вся необхідна інформація щодо ОП та її складників. Визначені чіткі та зрозумілі процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Силабуси навчальних дисциплін «розкидані по кафедрах», що викликає проблеми з доступом до них у всіх зацікавлених сторін. ЕГ рекомендує дотримуватися регламенту оприлюднення ОП для громадського обговорення та залучати усіх стейкхолдерів до процесу її періодичного перегляду.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група зазначає, що основні компоненти прозорості та публічності в ЗВО розроблені на достатньому рівні. Інформація щодо ОП та її складників є у вільному доступі на офіційному веб-сайті. Зважаючи на наведені сильні (змістовне наповнення сайту) та слабкі (несвоєчасне розміщення проєкту ОП на сайті) сторони експертна група дійшла висновку, що ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відповідає Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	ОП Середня освіта (Мова і література (англійська))_2017р..pdf	ZJ1I3RLvMu+GWVurZAcctUoqkvLKK8/Rjn1Ri5Va7hk=
---------	---	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білюк Інна Леонідівна

Члени експертної групи

Загоруйко Людмила Олексіївна

Нестеренко В`ячеслав В`ячеславович