

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	38860 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Носко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38860
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та методики викладання іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германської філології; кафедра іноземних мов; кафедра філософії та культурології; кафедра української мови і літератури; кафедра загальної, вікової та соціальної психології імені М.А. Скока; кафедра інформатики і обчислювальної техніки; кафедра біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту; кафедра історії України, археології та краєзнавства; кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності; кафедра екологічної психології та соціології; кафедра екології та охорони природи; кафедра математики та економіки; кафедра права, філософії та політології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	учитель англійської мови і зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	329013
ПІБ гаранта ОП	Мацнева Оксана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	В.о. зав. каф., доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.matsnieva@chnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-858-20-83
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Успішна підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка розпочалася ще в 1965 р., коли в Чернігівському державному педагогічному інституті було відкрито факультет англійської мови. У 1973 р. факультет було закрито й переведено в м. Ніжин. Нагальна потреба у фахівцях з іноземної мови, вчителів англійської мови зокрема, зумовила відкриття в 1991 р. в межах історичного факультету спеціальності «Історія та англійська мова», на якій упродовж 17 років здійснювалася підготовка висококваліфікованих учителів історії й англійської мови. Соціальне замовлення суспільства на вчителів англійської мови та зарубіжної літератури обумовило в 2004 р. набір студентів на спеціальність «Мова та література (англійська)», що готувала відповідних фахівців. Своє продовження зазначена спеціальність знайшла в межах філологічного факультету, який було відкрито в 2006 р. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 30.04.2020 р.), Методичних рекомендацій щодо розроблення освітніх програм (за ред. В.Г. Кременя, 2014 р.) та щодо опису ОП (Рашкевич Ю.М., 2017 р.). ОП була затверджена вченою радою університету 30.08.2017 р. та введена в дію 01.09.2017 р. Протягом 2017-2020 рр. зміст ОП регулярно оновлювався й удосконалювався з урахуванням вимог регіонального ринку праці, сучасних тенденцій розвитку предметної галузі, запитів потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, досвіду інших ЗВО. У зв'язку з винесенням МОН України на публічне обговорення Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (05.05.2020 р.) було оновлено мету ОП, перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, номенклатуру нормативних освітніх компонентів, розширено номенклатуру вибіркових дисциплін загальної та професійно-практичної підготовки, внесено зміни до змістових модулів низки ОК, «Основи інформатики», «Методика навчання іноземних мов», «Практика усного та писемного мовлення», «Практична фонетика англійської мови», «Практична граматики англійської мови» зокрема. Відповідні зміни були затверджені вченою радою університету 31.08.2020 р. та введені в дію 01.09.2020 р. Навчання на ОП реалізується на основі ліцензованого обсягу, визначеного МОН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	72	60	12	0	0
2 курс	2019 - 2020	59	52	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	52	38	14	0	0
4 курс	2017 - 2018	49	39	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19165 Здоров`я людини 20925 Краєзнавчо-туристична робота 20926 Правознавство 24851 Середня освіта (Математика) 24853 Середня освіта (Інформатика) 24860 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 24862 Середня освіта (Хімія) 24863 Середня освіта (Географія) 4030 Фізична культура 4031 Географія

6862 Трудове навчання та технології
 7289 Інформатика
 8287 Історія
 19904 Режисура музично-виховних шкільних заходів
 23781 Українська мова та література
 23782 Іноземна (англійська) мова
 24379 Інформатика
 24779 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 24869 Хореографія
 24870 Фітнес
 24871 Спортивне тренування
 32472 Середня освіта (Українська мова і література)
 32473 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 32518 Фізична терапія та ерготерапія
 34352 Середня освіта (Біологія.Хімія)
 34353 Середня освіта (Хімія.Біологія)
 34354 Середня освіта (Географія.Біологія)
 35828 Середня освіта (Біологія та хімія)
 36210 Мова і література (англійська)
 37355 Середня освіта (Здоров'я людини)
 38860 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 40058 Середня освіта (Історія)
 40059 Середня освіта (Фізична культура)
 42194 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 48158 Середня освіта (Біологія)
 21589 Графічний дизайн
 21588 Дизайн одягу
 21587 Автосправа
 23779 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота
 29255 Українознавство
 6589 Хімія
 5076 Українська мова і література
 5668 Фізика
 5813 Біологія
 6267 Музичне мистецтво
 6302 Українська мова та література
 23783 Географія
 33509 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 5896 Математика
 6304 Мова і література (англійська)
 24852 Середня освіта (Фізика)
 32516 Громадське здоров'я

другий (магістерський) рівень

21605 Українська мова і література. Редагування освітніх видань
 21606 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
 28475 Середня освіта (Хімія)
 29019 Середня освіта (Біологія та хімія)
 4033 Трудове навчання та технології, автосправа
 4283 Фізика, інформатика
 5596 Історія, українознавство
 5809 Українська мова і література, редагування освітніх видань
 5894 Історія і правознавство
 5897 Українська мова і література та художня культура
 6266 Фізична культура та спортивно-масова робота
 6459 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу
 6909 Фізична культура
 7290 Фізична культура, фізичне виховання дітей дошкільного віку
 7325 Мова і література (англійська)
 7371 Українська мова і література, мова і література (англійська)
 7540 Історія, краєзнавчо-туристична робота
 7959 Історія, суспільствознавство
 8010 Трудове навчання та технології, автосправа та інформатика
 8049 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу, інформатика
 8051 Мова та література (англійська)
 21607 Українська мова і література. Художня культура
 24795 Правознавство
 24796 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота
 24841 Середня освіта (Математика)
 24842 Середня освіта (Фізика)
 24843 Середня освіта (Інформатика)
 24848 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 24849 Середня освіта (Хімія)
 24873 Методика спортивно-масової роботи

	24874 Середня освіта (Фізична культура) 28396 Мова і література (англійська) та німецька мова 28397 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 29065 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29254 Краєзнавчо-туристична робота 29617 Середня освіта (Біологія) 32687 Середня освіта (Українська мова і література) 33791 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33803 Середня освіта (Географія) 39235 Мова і література (англійська) та німецька мова 39240 Мова і література (англійська) 21608 Історія та правознавство 42200 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48783 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24797 Географія 19911 Режисура музично-виховних шкільних заходів 19913 Художня культура 19914 Методика виховної роботи 35491 Географія 38896 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Методика виховної роботи) 38897 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Режисура музично-виховних шкільних заходів) 24872 Хореографія 21590 Автосправа 21603 Дизайн одягу 21604 Графічний дизайн 24383 Автосправа та інформатика 24385 Дизайн одягу та інформатика 24386 Графічний дизайн та інформатика 40450 Середня освіта (Історія) 28476 Середня освіта (Біологія) 29020 Середня освіта (Хімія та біологія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47911 Середня освіта (фізична культура, основи здоров'я)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2020_.pdf</i>	peb6i7u2iFNde6gCvg8k76Hsn2tlA9xwtvmmiU1nAsk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денне_2020.pdf</i>	Cv9CumtTbngoY+822ppqCTi7TEQ2M9nKhB5HqOJijZUM= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочне_2020.pdf</i>	vxb9OF6gnABKImoJgpFbFV3wo9t4tosNNxwt4uv6eXc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Британ.pdf</i>	DvNV/6JHsKwrtrR7LXpocZOTeORWdmIx4N7gMUrK/Fc= c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бігуч.pdf</i>	dwXqXM96MRi+C+nlW4PowDWpoJggnPFb7WrNY3mG4os= G4os=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рубан.pdf</i>	cz5tBnXC3I8Y6sCrUKHXWojB+8/CbhKYHRwTG4ulYwQ= Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну та організаторську функції в освітньому процесі в ЗЗСО, з правом продовжити навчання на другому (магістерському) освітньому рівні. Особливість ОП полягає в тому, що вона ґрунтується на багаторічному (з 1991 р.) позитивному досвіді ЗВО підготовки вчителів англійської мови та зарубіжної літератури, який постійно вдосконалювався і продовжує удосконалюватися шляхом вивчення й урахування соціального замовлення суспільства та тенденцій розвитку галузі, критичних зауважень і побажань стейкхолдерів, апробації результатів на науково-методичних заходах різного рівня, підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують реалізацію ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП повністю корелює з метою освітньої діяльності ЗВО, яка, відповідно до Статуту НУЧК імені Т.Г. Шевченка <http://bit.ly/3jурD9w>, полягає в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук) відповідно до ліцензованих спеціальностей. Мета ОП відповідає чотирьом складовим місії університету 1) підготувати висококваліфіковані кадри, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві, 2) забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей і розвитку новітніх наукових та освітніх технологій, 3) розвивати творчий науковий потенціал творчої молоді, в тому числі – шляхом самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення особистості як життєвої необхідності та подальшої самореалізації, 4) формувати особистість – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу, а також провідника стратегічних завдань в освітянській і науковій сферах, визначених у Стратегії розвитку університету на 2016-2021 рр. <http://bit.ly/3jDeyUS>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На регулярній основі студентською радою філологічного факультету проводяться опитування здобувачів вищої освіти, викладачами – бесіди зі студентами, випускниками ОП щодо вдосконалення останньої. Під час опитування, проведеного серед студентів IV курсу за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики <http://bit.ly/3qaO93c>, 37% респондентів висловили необхідність удосконалення психологічної складової підготовки майбутнього фахівця, 30% - методичної (протокол результатів опитування від 02.12.2019 р.). Висловлені побажання були взяті до уваги під час формулювання ЗК 6, 8, ФК 5, 6, а також ПРН 5, 10-14 (протокол засідання робочої групи з удосконалення ОП №3 від 17.12.2019 р.).

- роботодавці

Під час зустрічей робочої групи з удосконалення ОП з 1) директором колегіуму №11 м. Чернігова Рубан С.В., 2) власницею, директоркою школи іноземних мов "Bright English", випускницею ОП Терлецькою У. роботодавці акцентували увагу на необхідності подальшого вдосконалення методичної компетентності майбутніх фахівців, зокрема розвитку в них проєктувальних (укладання календарно-тематичного й поурочного планів, визначення цілей уроку), комунікативно-навчальних умінь (використання сучасних технологій навчання іноземних мов учнів різних вікових категорій, а саме: диференційованого, особистісно-орієнтованого, дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційних тощо), а також умінь об'єктивного контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів (протоколи зустрічей від 02-03.04.2020 р. <http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>). У ході опитування, проведеного серед досвідчених учителів англійської мови шкіл м. Чернігова (що є базами навчальної та виробничої (педагогічної) практик) <http://bit.ly/2NdkoQE>, 33% респондентів відзначили необхідність подальшого удосконалення професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців (протокол результатів опитування від 02.12.2019 р.). Висловлені побажання були враховані під час формулювання ЗК 11, ФК 1, 5, 9, а також ПРН 3, 4, 6, 10-14 (протоколи засідання робочої групи з удосконалення ОП №3 від 17.12.2019 р., №7 від 21.04.2020 р.).

- академічна спільнота

Під час обговорення ОП із НПП, які забезпечують її реалізацію (протокол зустрічі від 21.08.2020 р.), а також із докт. пед. наук, професором кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету Бігич О.Б. та канд. пед. наук, доцентом кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського Британ Ю.В. було звернено увагу на доцільність 1) удосконалення гностичної, дослідницької та рефлексивної складових методичної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов, 2) переважання практичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов над теоретичною, 3) удосконалення в майбутніх фахівців умінь роботи з розмаїттям навчальних ресурсів і джерел (протокол зустрічі від 07.04.2020 р. <http://philology->

chernihiv.com.ua/acreditac.html). Висловлені побажання були враховані під час формулювання ЗК 4, 5, 10, ФК 4, 5, 8, 11, а також ПРН 3, 13-18 (протокол засідання робочої групи з удосконалення ОП №7 від 21.04.2020 р.).

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей робочої групи з удосконалення ОП з 1) викладачем англійської мови міжнародної компанії PortaOne Виноградовою Н.М. та 2) головним редактором з англійської мови Чернігівського обласного центру перекладів, випускницею ОП Юцевич І.С. було відзначено необхідність подальшого вдосконалення професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, граматичної та фонетичної зокрема, а також їхньої професійно-методичної компетентності (протоколи зустрічей від 08.04.2020 р. <http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>), що знайшло своє відображення у ФК 1, ФК 5, ФК 9, а також ПРН 3, 4, 6, 10-14 (протокол засідання робочої групи з удосконалення ОП №7 від 21.04.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Моніторинг ринку праці в сфері освіти <http://osvita.ch.ua/vakancii/> дозволив зробити висновок про соціальне замовлення суспільства на висококваліфікованих учителів англійської мови та зарубіжної літератури, що знайшло своє відображення у формулюванні мети ОП. Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти, 2018 р. <http://bit.ly/3tLsPDB>, були враховані під час визначення фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а саме: необхідність 1) набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей в учнів – ФК 1, ПРН 11, опанування педагогічних технологій, в тому числі, з використанням елементів інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій – ФК 5, 6, ПРН 4, 9, 14, посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки до умов практичної фахової діяльності – ПРН 13, запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя, батьків і громадськості з урахуванням принципів інклюзивної освіти – ФК 10, ПРН 14, 2) набуття навичок дослідницької діяльності на майбутній посаді – ФК 11, ПРН 15, 18, 3) набуття необхідних компетентностей та досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного та спеціального навчання – ПРН 19.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У м. Чернігові та Чернігівській області функціонує понад 500 ЗЗСО (загальноосвітні школи, ліцеї, гімназії, колегіум), низка курсів іноземних мов, приватних шкіл і клубів розвитку дитини (Перші Чернігівські курси іноземних мов, центр іноземних мов «Лондон», приватна мовна школа «Private Language School», мовна школа «MerryLand», школа іноземних мов «Bright English», освітній центр «РозУмка», приватна школа «МудрАнгелики», центр розвитку обдарованості «Унікум» тощо), у яких працюють випускники ОП. Велике розмаїття державних і приватних закладів освіти в регіоні, які задовольняють освітянські потреби різних верств населення та дітей різних вікових груп, включаючи й дітей з особливими потребами, свідчить про потребу суспільства у висококваліфікованих учителях англійської мови та зарубіжної літератури, які відзначаються високим рівнем сформованості професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної, лінгвістичної, літературознавчої, психолого-педагогічної та методичної компетентностей, що й було враховано під час визначення цілей, програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час визначення мети, ЗК, ФК і ПРН ОП було враховано досвід низки аналогічних вітчизняних програм, а саме: Київського національного лінгвістичного університету (Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова), бакалавр, 2020 р.), Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя (Середня освіта. Англійська мова і література, бакалавр, 2017 р.), Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Середня освіта (Мова і література (англійська) та мова і література (німецька)), бакалавр, 2020 р.), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Середня освіта (англійська мова і література), бакалавр, 2019 р.), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Середня освіта (Англійська мова і література), бакалавр, 2020 р.), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Англійська мова і література та друга іноземна мова, бакалавр, 2018 р.). Аналіз цих ОП дозволив визначити раціональне співвідношення ОК, що забезпечують загальну, психолого-педагогічну і методичну, професійно орієнтовану іншомовну та літературознавчу підготовку майбутніх фахівців. Також були враховані результати спостережень за процесом підготовки вчителя англійської мови та літератури в Мюнхенському університеті Людвіга-Максиміліана (Німеччина), зроблені викладачами ОП під час відповідних стажувань у 2015-2018 рр.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (бакалавр) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Інтегральна компетентність, визначена в ОП як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми організації та реалізації освітнього процесу в ЗЗСО, що передбачає застосування новітніх підходів, методів і технологій формування міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей учнів, виховання здобувачів загальної середньої освіти, використання сучасних теорій і методів філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, сформульована з урахуванням компетентності особи, що у Національній рамці кваліфікацій відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. При цьому програмні результати навчання, визначені ОП, корелюють із складовими опису відповідного кваліфікаційного рівня у Національній рамці кваліфікацій, а саме: із знаннями (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН 1-3, з уміннями/навичками (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН 4, 7-13, з комунікацією (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН 5, 6, 18, 19 та з відповідальністю та автономією (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН 15-18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Оскільки стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (бакалавр) не було затверджено, визначення предметної області зазначеної спеціальності відбувалося на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 30.04.2020 р.).

Зміст освітніх компонентів ОП відображає специфіку професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури ЗЗСО та відповідає об'єктам вивчення, якими є освітній процес з англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО, англійська мова та зарубіжна література. Цілями ОП є підготовка конкурентоспроможного вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, здатного виконувати виробничі (комунікативно-навчальну, виховну, розвивальну, освітню, гностичну, конструктивно-планувальну та організаторську) функції в освітньому процесі в ЗЗСО. Теоретичний зміст освітніх компонентів, який складається з психологічних, педагогічних, методичних, літературознавчих і лінгвістичних теорій, концепцій, понять і методів, відповідає теоретичному змісту предметної області. ОП включає нормативні дисципліни, які в сукупності забезпечують оволодіння студентами поняттями та концепціями педагогіки (вступ до спеціальності, історія педагогіки, педагогіка, сучасні технології навчання та виховання), психології (загальна психологія, вікова та педагогічна психологія), методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у ЗЗСО (курси з відповідних методик), літературознавства (вступ до літературознавства, історія зарубіжної літератури) та мовознавства (вступ до мовознавства, лексикологія, стилістика). Важливе місце в ОП посідають обов'язкові курси, спрямовані на формування у студентів професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетентності, яка є невід'ємною складовою професійної підготовки вчителя іноземної мови (практика усного та писемного мовлення, практична граматики англійської мови, практична фонетика англійської мови). Під час навчальної та виробничої (педагогічної) практик у ЗЗСО студенти оволодівають вміннями використовувати сучасні підходи, методи, технології, засоби та прийоми формування в учнів міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей в аудиторний і позааудиторний час. Крім того, студенти вчать застосовувати та використовувати інструменти й обладнання, що становлять матеріальне забезпечення освітнього процесу в ЗЗСО. Формування дослідницької компетентності майбутнього фахівця відбувається зокрема в процесі підготовки курсової роботи з методики навчання іноземних мов. Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, Положенням про дисципліни вільного вибору студентів <http://bit.ly/2Z6kNiF>, Положенням про організацію та проведення практики студентів <http://bit.ly/2ZoYouZ>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://bit.ly/3p8Q6vJ>.

Основними шляхами формування такої траєкторії є:

- надання студенту права вибору дисциплін при формуванні індивідуального навчального плану;
- надання студенту права вибирати наукового керівника та тему курсової роботи із запропонованого кафедрою переліку або самостійно пропонувати свою тему;
- виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань;
- проведення індивідуальних і групових консультацій;
- залучення студентів до проблемних дослідницьких груп, гуртків;
- заохочення студентів до участі в науково-практичних конференціях, творчих конкурсах;
- урахування результатів навчання за програмами академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також у неформальній та інформальній освіті;
- надання студенту можливості самостійно обирати бази проходження практик;
- надання студенту права на вільне відвідування занять, погоджуючи з викладачами плани роботи над навчальними курсами, графік індивідуальних консультацій та форму їх проведення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto> вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів планується, починаючи з III семестру. У січні місяці після обговорення на засіданнях кафедр, залучених до реалізації ОП, науково-методична рада обговорює пропозиції кафедр та затверджує перелік навчальних дисциплін вільного вибору студентів із урахуванням результатів зустрічей зі стейкхолдерами та опитування студентів після проходження ними виробничої (педагогічної) практики. Затверджений перелік вибіркових дисциплін подається для розгляду на вченій раді факультету в лютому місяці кожного навчального року головою науково-методичної ради. Після розгляду та обговорення документів, представлених навчально-методичною радою, вчена рада затверджує загальний перелік дисциплін вільного вибору студентів за ОП. Одночасно деканат доводить до відома студентів актуальний каталог вибіркових дисциплін НУЧК імені Т.Г. Шевченка та кількість кредитів, які студент має опанувати за наступний навчальний рік. Протягом березня деканат інформує студентів про навчальні дисципліни, які вони можуть вибрати та включити до свого індивідуального навчального плану. Каталог вибіркових дисциплін щорічно оновлюється у лютому-березні та розміщується на сайті факультету <http://philology-chernihiv.com.ua/disciplines.html>, на якому студенти можуть також ознайомитися з анотаціями та презентаціями цих освітніх компонентів і заповнити анкету. Крім того, студенти можуть відвідати спеціально організовані деканатом зустрічі з викладачами відповідних кафедр та отримати консультацію куратора з усіх питань щодо вибору тих або інших дисциплін. До кінця квітня студенти мають подати до деканату заяву (зразок заяви розміщений на сайті філологічного факультету <http://philology-chernihiv.com.ua/disciplines.html>), в якій зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. На підставі аналізу заяв студентів деканат факультету формує навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін та готує відповідне розпорядження <http://philology-chernihiv.com.ua/disciplines.html>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП і передбачає проходження студентами навчальної практики у 4 та 5 семестрах і виробничої (педагогічної) практики у 6 та 7 семестрах. Загальний обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Концепції розвитку педагогічної освіти, 2018 р. <https://bit.ly/3tLsPDBi>. Навчальна практика, яка є безвідривною, передбачає ознайомлення студентів з особливостями організації освітнього процесу в ЗЗСО та має на меті формування й удосконалення у студентів таких фахових компетентностей, як організаторська, педагогічного партнерства, гностична, інформаційно-цифрова. У свою чергу, виробнича (педагогічна) практика спрямована на формування й удосконалення у здобувачів вищої освіти комунікативно-навчальної, конструктивно-технологічної, проєктувальної, рефлексивно-гностичної та дослідницької компетентностей. Студенти проходять практику у ЗЗСО м. Чернігова, що є базами практик відповідно до укладених угод, або за місцем майбутнього працевлаштування / місцем проживання. Зміст практичної підготовки удосконалюється на основі аналізу звітів і результатів опитування студентів про проходження практик <https://bit.ly/3qaO93c>, рекомендацій учителів-предметників, директорів ЗЗСО, методистів ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Нормативні та вибіркові освітні компоненти ОП забезпечують формування загальних компетентностей, які передбачають набуття студентами різних соціальних навичок, що сприяє успішному виконанню ними професійних, соціально-виробничих і соціально-побутових завдань педагогічної діяльності. Так, курси з методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури спрямовані на розвиток у студентів умінь розв'язувати проблеми, що виникають у ході навчання, управляти інформацією та часом, критично осмислювати власну діяльність і діяльність своїх учнів і колег, міжособистісного спілкування, роботи в команді, самоосвіти тощо. Формуванню соціально-комунікативних і когнітивних навичок, особистісних якостей (толерантності, доброзичливості, чесності, емпатії,

гнучкості, креативності тощо) сприяє використанню технологій проблемного, інтерактивного, змішаного навчання, а також парної, групової та колективної форм організації роботи студентів. Студенти набувають соціальних навичок і під час проходження практик у ЗЗСО, а саме: ефективно співпрацювати з учасниками освітнього процесу, брати відповідальність за прийняті рішення на себе, адаптуватися до різних умов професійно-педагогічного середовища, розв'язувати конфлікти, управляти часом тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Удосконалення ОП здійснювалося з урахуванням вимог проєкту професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (опублікованого для громадського обговорення 05.05.2020 р.). Відтак, зміст ОП урахує вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 2736 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р.). Задекларовані в останньому трудові функції вчителя знайшли своє відображення в меті ОП, а загальні й професійні компетентності – у програмних компетентностях і результатах навчання (громадянська компетентність – у ЗК 2, соціальна – у ЗК 7, 8, культурна – у ЗК 3, 9, підприємницька та лідерська – у ЗК 6; мовно-комунікативна – у ФК 1, ПРН 6, предметно-методична компетентність, організаційна, прогностична, проєктувальна – у ФК 5, ПРН 9-14, інформаційно-цифрова – у ПРН 4, психологічна – у ФК 6, емоційно-етична – у ПРН 5, компетентність педагогічного партнерства – у ФК 10, інклюзивна – у ПРН 19, інноваційна – у ФК 11, ПРН 18, навчання впродовж життя – у ФК 9, рефлексивна – у ФК 8).

На засіданні науково-методичної ради філологічного факультету було затверджено графік проведення заходів щодо реалізації відповідного професійного стандарту в освітніх програмах філологічного факультету, в ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зокрема (протокол № 6 від 14.01.2021 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, яке визначає співвідношення між часом для аудиторних занять і самостійною роботою студентів від 25% до 75% загального обсягу часу. Для конкретизації планування освітнього процесу на філологічному факультеті на кожний навчальний рік на основі навчального плану складається робочий навчальний план, в якому порівняно з навчальним планом конкретизуються вибіркові дисципліни на підставі затверджених розпорядженням декана факультету навчальних груп для їх вивчення. На основі робочого навчального плану викладачами кафедр розробляються робочі навчальні програми дисциплін, в яких визначаються зміст й обсяги аудиторної та самостійної роботи студентів з конкретної навчальної дисципліни на поточний навчальний рік. Аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання не перевищує 30 годин. У розкладі обов'язково передбачені дні для самопідготовки студентів. Наприкінці навчального року деканат проводить моніторинг проблем студентів із реальним навантаженням, результати якого враховуються під час складання робочого навчального плану на наступний рік.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі ОП не передбачає підготовки бакалаврів за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти <http://bit.ly/3aRhjO7> конкурсний відбір для вступу на перший курс навчання на ОП здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) українська мова і література (К=0,25), 2) іноземна мова (К=0,4), 3) історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія (К=0,25) (додаток 4) <http://bit.ly/3boebjb>. Для вступу на здобуття ступеня бакалавра на основі молодшого спеціаліста за кошти фізичних та юридичних осіб (лише заочна форма навчання) конкурсний відбір здійснюється у формі ЗНО з української мови і літератури (К=0,3), історії України або математики (К=0,2) та фахового вступного випробування з англійської мови (К=0,5) (<http://bit.ly/3aRhjO7>, додаток 6.2 <http://bit.ly/2Of8NAT>). У 2021 р. приймаються сертифікати ЗНО 2018-2021 років. Для вступу на здобуття ступеня бакалавра за іншим напрямом підготовки для осіб, які здобули ступінь вищої освіти або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, конкурсний відбір здійснюється у формі фахового вступного випробування з англійської мови (<http://bit.ly/3aRhjO7>, додаток 7, <http://bit.ly/3a5jdM4>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пункт VI) bit.ly/3aSuNto та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (пункт IV) <http://bit.ly/3p8Q6vJ>. Документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зазначеної практики не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пункт VI) bit.ly/3aSuNto, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (пункт IV) <http://bit.ly/3p8Q6vJ>. Документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У процесі вивчення таких навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки, як "Педагогіка", "Основи педагогічної майстерності", "Сучасні технології навчання та виховання" студентам для самостійного опрацювання пропонуються курси "Академічна доброчесність", "VeryVerified: онлайн курс з медіаграмотності" тощо на навчальній платформі EdEra. Після отримання сертифікату про опанування цих курсів студентам зараховуються бали за самостійну роботу.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу bit.ly/3aSuNto навчання на ОП здійснюється за очною (денною) та заочною формами. При цьому основними формами організації освітнього процесу є лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича (педагогічна) практики. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується використанням сучасних підходів (професійно-орієнтованого, компетентнісного, студентоцентрованого, комунікативно-діяльнісного, культурологічного, рефлексивного, рівневого), методів (проблемного, групового, проектного, комунікативного) і технологій навчання (навчання у співпраці, змішаного навчання, ігрових, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних (сервісів для організації інтерактивного навчального простору GoogleClass, MyEnglishLab, MyGrammarLab; інтерактивних дошок Padlet, Miro, Jambord; сервісів Google: Sites, Forms, Slides, Drive; онлайн-редакторів тестів та опитувальників, сервісів для розробки відеоматеріалів: Screencastify, Loom тощо)). Вибір форм та методів навчання залежить від цілей, завдань і змісту кожної навчальної дисципліни, що відображено у відповідних робочих навчальних програмах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки передбачають активізацію мотиваційної, емоційної, когнітивної та творчої сфер особистості кожного студента. На філологічному факультеті створене демократичне й ефективне освітнє середовище. За кожною групою закріплений куратор, який знайомить студентів з організацією освітнього процесу, надає консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, співпрацює за потреби з батьками. Студентоцентрований підхід реалізується також через право студентів впливати на організацію освітнього процесу: на факультеті, відповідно до Положення про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3u4voRj>, функціонує студентська рада, голова студентської ради філологічного факультету та голова первинної профспілкової організації студентів від філологічного факультету є членами вченої ради філологічного факультету <http://philology-chernihiv.com.ua/academic-council.html>, студентською радою, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWt58g> проводяться опитування з метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім середовищем, результати яких обговорюються на засіданнях вченої ради філологічного факультету, навчально-методичної ради та відповідних кафедр. За результатами опитування від 20-25.01.2021 р., студенти загалом задоволені методами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи розповсюджуються на здобувачів вищої освіти та на НПП і передбачають свободу слова та творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (Закон України «Про освіту», Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>).

Так, НПП, які забезпечують реалізацію ОП, для досягнення мети та програмних результатів навчання мають право вільно обирати ефективні методи й форми навчання і контролю навчальних досягнень студентів, визначати зміст навчальних дисциплін та вносити відповідні зміни до робочих навчальних програм, розробляти авторські навчальні курси, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Здобувачі вищої освіти реалізують право набувати програмних компетентностей відповідно до своїх інтелектуальних потреб, обирати форму навчання, дисципліни вільного вибору студентів, тему курсової роботи та наукового керівника, наукові гуртки та проблемні дослідницькі групи, базу проходження педагогічної практики та методиста, оприлюднювати свої дослідження на науково-практичних конференціях. Також академічна свобода досягається через виконання індивідуальних завдань, підготовку доповідей, презентацій, повідомлень і використання в освітньому процесі таких методів, як бесіда, дискусія, дебати тощо, які дозволяють кожному учаснику освітнього процесу вільно висловлювати свої думки та ідеї.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу bit.ly/3aSuNto цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлені в навчальних і робочих навчальних програмах відповідних дисциплін. Електронний варіант робочих навчальних програм і силабусів розміщений на сайті філологічного факультету <http://philology-chernihiv.com.ua/documents.html> на сторінках відповідних кафедр. На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів вищої освіти з метою, змістом, завданнями курсу, з очікуваними результатами навчання, розподілом балів за видами роботи, термінами їх виконання та критеріями оцінювання. Також на першому занятті студенти отримують доступ до навчально-методичних матеріалів, у GoogleClassroom, GoogleDrive, MyEnglishLab, MyGrammarLab зокрема. У межах проходження студентами навчальної, виробничої (педагогічної) практик відповідна інформація надається керівником практики (за потреби методистом з відповідного предмету) на настановній конференції. На стенді навчальної роботи, а також на сайті філологічного факультету до початку навчального року розміщується навчальний план на кожний навчальний семестр із зазначенням обсягу аудиторної та самостійної роботи, формами контролю відповідних навчальних дисциплін; за місяць до початку екзаменаційно-залікової сесії також розміщується графік проведення заліків та екзаменів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в межах навчальної (аудиторної та самостійної), позааудиторної (участь у проблемних дослідницьких групах, гуртках), науково-дослідницької роботи (підготовка курсових робіт, апробація результатів дослідження на конференціях різного рівня) та практичної підготовки (навчальної і виробничої (педагогічної) практик).

Викладання навчальних дисциплін, що ґрунтується на професійно орієнтованому, компетентнісному, комунікативно-діяльнісному, рефлексивному підходах і здійснюється з використанням технологій проблемного, проєктного, інтерактивного навчання, передбачає виконання студентами дослідницьких завдань, спрямованих на розвиток умінь пошуку й критичного аналізу інформації, професійно релевантної зокрема, при підготовці до презентації проєктів, написання есе, участі в обговореннях, дискусіях тощо. Дослідницькі завдання є обов'язковою складовою програм навчальних і виробничих (педагогічних) практик. Формування науково-дослідницької компетентності майбутнього фахівця відбувається під час підготовки курсової роботи з методики навчання іноземних мов. Відповідна підготовка також здійснюється в межах освітніх компонентів вільного вибору студентів, а саме: «Основи наукового дослідження», «Технології творчого пошуку», курсова робота з педагогіки, мовознавства та літературознавства; кваліфікаційної роботи з відповідних напрямів.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі проблемних дослідницьких груп («Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів ЗЗСО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій», керівник – доц. Мацнева О.А., «Інтерактивний підхід у навчанні іншомовного спілкування», керівник – доц. Андронік Н.П., «Актуальні проблеми навчання іноземних мов у початковій школі», керівник – доц. Бирюк О.В., «Новітні технології навчання говоріння», керівник – доц. Шевкопляс Л.В., «Виховання майбутнього вчителя англійської мови», керівник – доц. Смоліна С.В., «Формування медіакомпетентності майбутніх учителів-філологів», керівник – доц. Гергуль С.М., «Актуальні проблеми історії української педагогічної школи», керівник – доц. Тютюнник О.М.), гуртків (лінгвістичний гурток, керівники – доц. Деркач Н.В., Мойсеюк Ю.М., країнознавчий гурток “English Speaking World”, керівник – доц. Гриценко Г.В., літературний гурток, керівник – доц. Пікун Л.В., «Педагогічні посиденьки», керівник – доц. Тютюнник О.М.).

На факультеті працює Спілка молодих науковців філологічного факультету (голова – доц. Шевкопляс Л.В.) (<http://philology-chernihiv.com.ua/documents.html>). У 2020 році в організованій Спілкою щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих науковців та студентів «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти» взяли участь 57 студентів, що навчаються на ОП. Спілка також організовує студентів до участі в конференціях різного рівня: у 2020 році 7 студентів взяли участь у 4 міжнародних, 44 – у 8 Всеукраїнських конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається щорічно на основі результатів науково-методичної роботи,

яку викладачі здійснюють на національному й міжнародному рівнях. Цьому сприяють 2 міжнародні й 1 всеукраїнська конференції, які щорічно проводяться на філологічному факультеті й за результатами яких публікуються Вісник НУЧК (Серія: Педагогічні науки, індексований в GoogleScholar) та збірки тез доповідей. Оновлення також здійснюється в результаті вивчення сучасних тенденцій розвитку предметної галузі: викладачі надають відзиви на автореферати дисертацій (гарант ОП включений до списку обов'язкової розсилки авторефератів спеціалізованої вченої ради 26.054.01 Київського національного лінгвістичного університету за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови), відзиви офіційних опонентів про дисертації, рецензії на навчально-методичні видання, підтримують тісні зв'язки з науковцями споріднених кафедр вітчизняних і зарубіжних ЗВО, беруть участь у науково-методичних заходах різного рівня. 8 викладачів кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов є членами Всесвітньої професійної організації «Асоціація вчителів англійської мови для носіїв інших мов» TESOL-Ukraine. Вагомим чинником є планові стажування НПП у ЗВО України та закордоном. У результаті стажування 3-х викладачів кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов (доц. Мацнева О.А., доц. Андронік Н.П. і викл. Приходько Т.В.) за «Програмою розвитку вчителя англійської мови для східних і південних європейських країн, що не входять до Ради Європи» (Мюнхенська асоціація вчителів англійської мови MELTA, м. Мюнхен, Німеччина) <http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html> та враховуючи сучасні тенденції іншомовної освіти, у 2017 р. було оновлено зміст навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення англійською мовою» й розпочато апробацію академічного навчально-методичного комплексу New Language Leader з інтерактивною навчальною платформою MyEnglishLab. У 2019 р. після проходження доц. Шевкопляс Л.В. дистанційного курсу з методики навчання англійської мови як іноземної «Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages» (TEFLOrgUK) <http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html>, були вдосконалені матеріали до практичних занять з таких навчальних дисциплін, як «Новітні технології навчання іноземних мов», «Сучасні підходи до навчання говоріння», «Методика навчання іноземних мов». У 2020 р., враховуючи потреби сьогодення та взявши участь у відповідних науково-методичних заходах, доц. Андронік Н.П. доповнила зміст навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов» темами, що розкривають сутність та особливості використання технологій дистанційного навчання для формування в учнів іншомовної міжкультурної компетентності. Керівництво студентською науковою роботою також дозволяє викладачам вдосконалювати зміст навчальних дисциплін ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Завдяки активній науковій і громадській діяльності викладачів налагоджено зв'язки зі спорідненими університетами, професійними організаціями Білорусі (Мінськ, Брест, Барановичі, Гомель, Вітебськ), Казахстану (Актюбінськ), Великої Британії (Трінті Юніверсіті, видавництво "Learn with Grandma"), США (Вашингтонський університет), Німеччини (MELTA, Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана), а також з Британською Радою та Корпусом Миру США в Україні. НПП є членами міжнародних професійних організацій і спільнот: TESOL-Ukraine, Гете-Інституту, Німецької служби академічних обмінів. Триває співпраця з інформаційним центром "Вікно в Америку": студенти й НПП регулярно запрошуються на зустрічі з представниками Посольства США, користуються ресурсами центру, зокрема доступом до літератури бібліотек США. Набуває поширення практика стажування викладачів за кордоном. У 2018-2019 рр. було проведено 2 міжнародні семінари "Deutschtag Mobil" і «Діалог культур: Україна – Німеччина» (2018-2019 рр.), у межах яких зокрема було проведено тестування студентів і викладачів з німецької мови на рівень С1 (DAAD Україна). У 2019 р. розпочалася співпраця з офіційним екзаменаційним центром Університету Кембридж ТОВ «Дім Оксфорд Клас» (м. Київ). З 2019 р. здобувачі й НПП є учасниками міжнародного проекту "Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність" (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX in Ukraine за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється шляхом застосування контрольних заходів, визначених у Положенні про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>. До них, зокрема, належать поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час проведення лекційних і практичних занять, а також під час перевірки виконання студентами завдань самостійної роботи. Поточний контроль має на меті визначення рівня досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання в процесі опанування навчальної дисципліни. Об'єктами такого контролю є знання, навички й уміння, що корелюють з програмними компетентностями та результатами навчання й визначені в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем і студентами, що дає викладачеві можливість своєчасно коригувати освітній процес, а студентам – здійснювати самооцінку рівня досягнення програмних результатів навчання та планувати свою подальшу навчальну діяльність. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи та практики) й атестацію студентів. Цей контроль передбачає перевірку досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання по завершенню окремої навчальної дисципліни та виконання навчального плану в цілому. З метою перевірки досягнення програмних результатів навчання використовуються визначені в робочих навчальних програмах дисциплін методи контролю, а саме: усне й письмове опитування, тестування, реферати, есе,

презентації, творчі завдання, захисти навчальної та виробничої (педагогічної) практик, курсових і кваліфікаційних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі чітко визначених критеріїв за 100-бальною системою, яка переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вимоги до організації та проведення контрольних заходів, процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти викладено в Положенні про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto> та в Положенні про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V>, які оприлюднені на сайті університету. З метою забезпечення об'єктивності та прозорості процедури оцінювання навчальних досягнень студентів розроблено критерії оцінювання (вербальні дескриптори) рівня засвоєння знань, сформованості навичок і розвитку вмінь. При цьому об'єкти контролю й оцінювання є складовими програмних компетентностей і корелюють з програмними результатами навчання. Вимоги до проведення поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання рівнів теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти детально викладені в робочих навчальних програмах відповідних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з кожної навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів вищої освіти з формами контрольних заходів, вимогами до них, процедурою та критеріями оцінювання навчальних досягнень. Додатково цей аспект висвітлюється в межах нормативної навчальної дисципліни циклу професійної та практичної підготовки «Вступ до спеціальності». Відповідна інформація також представлена в робочих навчальних програмах дисциплін і силабусах, розміщених на сайті університету, на сторінках відповідних кафедр <http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html>, до яких здобувачі вищої освіти можуть звернутися за першої потреби. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V> студенти забезпечуються програмою кваліфікаційних екзаменів не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів оприлюднюється на сайті факультету за місяць до їх початку <http://philology-chernihiv.com.ua/rozklad.html>.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWг58g> органами студентського самоврядування за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться опитування здобувачів вищої освіти, одне із завдань якого – з'ясувати чіткість і прозорість критеріїв оцінювання. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичної та вченої ради, ухвалені рішення імплементуються в освітній процес.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній, то форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V>. Атестація здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів з педагогіки та сучасних технологій навчання і виховання, англійської мови та методики її навчання, історії зарубіжної літератури та методики її навчання. Мета, завдання, структура, зміст кожного блоку питань, список рекомендованої основної літератури та опис критеріїв оцінювання відповіді випускника в межах кожного екзамену представлені в Програмі кваліфікаційних екзаменів <http://philology-chernihiv.com.ua/rozklad.html>. Замість складання одного з екзаменів студент може захищати кваліфікаційну (бакалаврську) роботу, пов'язану з актуальною проблематикою педагогіки, методик навчання іноземних мов чи зарубіжної літератури, базових мовознавчих чи літературознавчих курсів. Процедура підготовки та захисту кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про випуск кваліфікаційну роботу (проект) <http://bit.ly/3aSn2TZ>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V>, Положенням про диплом з відзнакою <http://bit.ly/2M9xHBU> та Положенням про випуск кваліфікаційну роботу (проект) <http://bit.ly/3aSn2TZ>. Зазначені документи оприлюднено на сайті університету, і кожен здобувач вищої освіти може отримати вичерпну інформацію за потреби.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими та зрозумілими правилами організації та проведення контрольних заходів, які включають процедуру оскарження їх результатів. Ці правила регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V> та Положенням про випуск кваліфікаційну роботу (проект) <http://bit.ly/3aSn2TZ>. Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні результатів контрольних заходів забезпечується критеріями оцінювання, сформульованими в робочих навчальних програмах дисциплін і Програмі кваліфікаційних екзаменів

<http://philology-chernihiv.com.ua/rozklad.html>.

Під час проведення контрольних заходів на ОП ситуацій конфлікту інтересів зафіксовано не було. У разі виникнення таких, дії учасників регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://bit.ly/3jAC1Ws>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto> та Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V>. Відповідно до цих документів повторне проходження контрольних заходів може відбуватися у випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу, з метою ліквідації академічної заборгованості, з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни, у випадку встановлення апеляційною комісією факту порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання.

На ОП застосовувалися правила повторного проходження студентами семестрових контрольних заходів (заліків, екзаменів, захистів курсових робіт і практик) для ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мали ліквідувати академічну заборгованість після завершення екзаменаційної сесії в терміни, встановлені деканатом. При цьому кожний екзамен, залік або захист курсової роботи чи практики студент складав не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, створеній деканом філологічного факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto> та Положенням про екзаменаційну комісію <http://bit.ly/2Z3ур5V>, які оприлюднено на сайті університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у випадку незгоди з результатами контрольного заходу студент має право подати апеляцію в день оголошення результатів відповідного контролю на ім'я декана філологічного факультету.

У Положенні про екзаменаційну комісію визначено процедуру апеляції у разі виникнення конфліктних ситуацій під час атестації студентів. Документом передбачено створення апеляційної комісії, яка працює у період діяльності екзаменаційних комісій. Апеляція подається в день екзамену або захисту кваліфікаційної роботи й розглядається впродовж трьох календарних днів після її подачі. У випадку порушення процедури проведення атестації апеляційна комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної комісії та провести повторне засідання екзаменаційної комісії в присутності апеляційної комісії. Випадків таких апеляцій на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти <http://bit.ly/3rDMHqe>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають такі технологічні рішення, як відповідне програмне забезпечення, що виявляє плагіат. Перевірку випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат з використанням програмного забезпечення Strikeplagiarism.com в університеті здійснює Наукова бібліотека <https://library.chnpu.edu.ua/dobrochesnist/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед студентів здійснюється шляхом ознайомлення студентів з Положенням про академічну доброчесність <http://bit.ly/3rDMHqe>. Особа, яка вступила до університету, бере на себе зобов'язання дотримуватися академічної доброчесності та протягом місяця з дня вступу, після ознайомлення з Положенням, засвідчує це власноручним підписом у журналі обліку академічної групи. Крім того, викладачі приділяють увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання навчальних дисциплін ОП, керівництва підготовкою курсових і кваліфікаційних робіт, матеріалів для наукових конференцій тощо. Викладачі та студенти, що відповідно забезпечують реалізацію та навчаються на ОП, пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на освітньому порталі EdEra, взяли участь у вебінарі з методології оцінювання наукових і студентських робіт на плагіат (18.05.2020).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності регулюється Положенням про академічну доброчесність <http://bit.ly/3rDMHqe>. Учинення здобувачем освіти будь-якого порушення вимог академічної доброчесності, крім порушень при написанні курсової роботи, тягне відрахування з університету. Учинення студентом будь-якого порушення, зазначеного в Положенні, при написанні курсової роботи тягне повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору викладачів реалізується відповідно до Положення про обрання та прийняття на роботу НПП <http://bit.ly/3cWe6Q9> та Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників <http://bit.ly/3qaMtGG>. Оцінювання професійної компетентності викладача здійснюється з урахуванням п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://bit.ly/2NjlfPS> відповідно до таких критеріїв: наявність освіти та наукового ступеня за профілем кафедри; стаж науково-педагогічної роботи; наявність у викладача наукових і науково-методичних праць за відповідним напрямом роботи; проходження викладачем підвищення кваліфікації та участь у науково-методичних заходах різного рівня за останні п'ять років; участь у міжнародних наукових проєктах; робота в складі експертних і галузевих рад МОН або НАЗЯВО; участь в атестації наукових працівників; виконання функцій наукового керівника, головного редактора / члена редакційної колегії фахового видання; керівництво науковою роботою студентів, школярів, постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. До уваги також беруться відгуки та опитування студентів, що робить процедуру відбору прозорою та об'єктивною.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Здобувачі вищої освіти проходять навчальну й виробничу (педагогічну) практики у досвідчених учителів ЗЗСО м. Чернігова та Чернігівської області, при цьому роботодавці – директори відповідних ЗЗСО та їхні заступники – беруть активну участь в її організації та проведенні. Представники закладів освіти (директори, заступники директорів з навчально-методичної та виховної роботи, вчителі-предметники) залучаються до обговорення результатів практики, висловлюють свої побажання щодо вдосконалення процесу її організації та проведення, а також щодо професійної підготовки здобувачів вищої освіти, шляхів удосконалення ОП <http://bit.ly/2NdkoQE>, <http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html>.

Керівники та викладачі державних і приватних закладів освіти м. Чернігова також беруть участь у заходах, які щорічно організуються кафедрами філологічного факультету (міжнародних і Всеукраїнській науково-практичних конференцій, тренінгах, семінарах, круглих столах, Тижнях факультету, Днях відкритих дверей тощо). Викладачі співпрацюють із Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, приватною мовною школою “Bright English”, Першими Чернігівськими курсами іноземних мов, міжнародною агенцією перекладів та інформаційних технологій, міжнародною компанією PortaOne тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Поширеною практикою на ОП є залучення професіоналів-практиків до проведення занять з Практики усного та писемного мовлення. Серед них: 1) волонтери Корпусу миру США, зокрема досвідчені викладачі зарубіжних ЗВО (2007-2016 рр., у межах проєкту "Викладання англійської мови як іноземної"), 2) голова Мюнхенської асоціації вчителів англійської мови MELTA Рендолф Перрі та її члени – Джоан Волш і Дана Єлінкова (жовтень 2015 р., 12.04.2017 р.), 3) методист Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education, викладач англійської мови (кваліфікація DELTA), сертифікований екзаменатор міжнародних мовних екзаменів FCE та IELTS Кріс Кірбі (11.11.2018 р., 11.04.2019 р.), 4) освітній тренер Erasmus+ Д. Недева (Болгарія) та кураторка освітніх програм European College of Liberal Arts А. Казакова (Білорусь) (вересень 2019 р., у межах реалізації міжнародного грантового проєкту "9 Meetings" (2019-2020 рр.)). Також у вересні 2018 р. за ініціативи проф. Борисова О.О. для студентів філологічного факультету прочитала англійською мовою лекцію на тему "Індійська філологія античності" спеціаліст зі східного мовознавства, докторантка факультету Індійської філософії Інституту Східної філології санскритської спеціалізації Ягеллонського університету (м. Краків, Польща) Адріана Сімончеллі. У межах співпраці з екзаменаційним центром «Дім Оксфорд Клас» його викладачами проводяться семінари щодо стратегій виконання завдань міжнародних іспитів на знання англійської мови FCE та CAE.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП реалізується відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://bit.ly/2N7Z2US> за різними формами - інституційною (денною, заочною, дистанційною), дуальною, на робочому місці. До основних видів підвищення кваліфікації належать навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО відбувається згідно відповідних планів не рідше одного разу на п'ять років. Останнім часом набуває поширення практика стажувань викладачів за кордоном: викл. Приходько Т.В., доц. Мацнева О.А., доц. Андронік Н.П. – MELTA, м. Мюнхен, Німеччина, 2015-2017 рр.; викл. Панзига О.М. – Фольксхохшуле, м. Мюнхен, Німеччина, 2019 р.; Гете-Інститут, м. Берлін, Німеччина, 2020 р.; доц. Шевкопляс Л.В. – TEFL Org UK, 2020 р.; доц. Росстальна О.А. – Інститут освіти Коледжу Маріно при Трінті Коледжі, м. Дублін, Ірландія, 2012 р., освітня театральна компанія «Граффіті», м. Корк, Ірландія 2013 р., 2015 р. (проєкт BEAG), освітній молодіжний центр Васатокка, Фінляндія (програма Erasmus + "StarofEurope", 2018 р.). Професійному розвитку викладачів ОП також сприяють щорічні міжнародні та

Всеукраїнські конференції, що проводяться в університеті, на філологічному факультеті зокрема, та науково-методичні семінари кафедр, що працюють відповідно до затверджених планів роботи <http://philology-chernihiv.com.ua/theory-and-methods.html>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності такими способами: 1) відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://bit.ly/2N7Z2US> з метою вдосконалення своєї професійно-методичної компетентності викладачі проходять стажування, беруть участь у науково-методичних заходах різного рівня, 2) планами роботи науково-методичних семінарів кафедр передбачено проведення викладачами відкритих занять з їх подальшим обговоренням, 3) ЗВО заохочує викладачів до впровадження результатів власних наукових досліджень в освітній процес та розробки програм дисциплін вільного вибору студентів, 4) відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Положення про преміювання працівників (додаток №2 Колективного договору <https://bit.ly/3b1QUxp>) в університеті функціонує система морального й матеріального заохочення викладачів до вдосконалення своєї професійної компетентності, викладацької майстерності зокрема, 5) стимулювання НПП до інноваційної діяльності є складовою мети конкурсу на кращу кафедру, що проводиться в університеті щорічно відповідно до Положення про конкурс на кращу кафедру <http://bit.ly/3bkmfvc>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО сприяють досягненню визначених ОП цілей і програмних результатів навчання. Здійснюється фінансування потреб ОП (звітна документація знаходиться на сайті університету <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>). Загальна площа університету обсягом 45500,7 м² відповідає нормам санітарної та пожежної безпеки та має належну матеріально-технічну базу, що включає: спортивні зали, стадіони, бібліотеки, читальні зали, комп'ютерні класи, гуртожитки. Бібліотечний фонд містить необхідні підручники, посібники та періодичні видання за напрямом підготовки здобувачів вищої освіти, а також електронний репозитарій наукових праць викладачів, аспірантів, магістрантів і студентів університету <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsru1>. Студенти мають доступ до електронного каталогу фахових і періодичних видань, який постійно оновлюється й доповнюється. Науково-методичний досвід викладачів ОП знаходить своє відображення в авторських методичних посібниках і рекомендаціях, редагування та друк яких забезпечує редакційний відділ університету. Досягненню цілей ОП сприяє наявність лінгафонного кабінету (ауд. 401), комп'ютерних класів (ауд. 100), спеціалізованих аудиторій і лекційних залів, обладнаних мультимедійними проєкторами. Таким чином, ЗВО має необхідне навчально-методичне та матеріально-технічне середовище для реалізації цілей ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

База ЗВО має ресурси для реалізації освітньо-професійної діяльності студентів та підвищення їх мотивації до саморозвитку. Студенти мають доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчання за ОП, а саме: до електронного каталогу бібліотеки та навчальних матеріалів в електронному вигляді. Визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп, представниками студентської ради, за результатами опитувань щодо якості викладання та умов забезпечення освітнього процесу. Зі студентами першого року навчання проводяться заходи, націлені на адаптацію до освітнього середовища та налагодження взаємодії з викладачами. Студенти заохочуються до участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, творчих конкурсах, щорічному конкурсі «Студент року», зокрема завдяки формуванню рейтингу для призначення стипендій студентам, процедура якого визначена Положенням про порядок призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам <http://bit.ly/2ZC1Eoc>. Університет також сприяє працевлаштуванню випускників у закладах освіти міста й області <http://philology-chernihiv.com.ua/vacancy.html>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність реалізації освітнього процесу забезпечується достатнім аудиторним фондом, обладнаним відповідно до встановлених санітарних і пожежних вимог. Спеціально оснащені аудиторії та лекційні зали уможливають реалізацію потреб студентів, що навчаються на ОП. Викладачі ОП та куратори академічних груп регулярно проводять зустрічі з представниками студентського самоврядування та студентами з метою консультування, виявлення й запобігання можливих труднощів під час навчання. В університеті відповідно до Положення про психологічну службу діє служба психологічної підтримки та консультування здобувачів вищої освіти <http://bit.ly/3b3rxmr>. Безпечність освітнього середовища також досягається основними способами протидії булінгу, задекларованими в Положенні щодо протидії булінгу <https://bit.ly/3aiaDtq>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Робота щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється у декількох напрямках. По-перше, відбувається консультування студентів у групах щодо організації освітнього процесу, враховуються пропозиції учасників і вносяться відповідні корективи. По-друге, відбуваються індивідуальні зустрічі зі студентами з метою вирішення питань щодо індивідуального графіку навчання, психологічної підтримки тощо. З метою визначення ефективності підтримки студентів проводяться відповідні опитування. За результатами опитування від 20-25.01.2021 р. студенти загалом задоволені такою підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створюються сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регулюється Положенням про організацію супроводу студентів із інвалідністю <https://goo.su/2bNu> та Положенням про співбесіду <http://bit.ly/37znBB7>. В університеті функціонує структурний підрозділ з питань інклюзивного навчання, здійснюється відповідна адаптація простору, викладачі проводять адаптаційні, інформаційні й консультаційні заходи. Відповідно до Положення про співбесіду влітку 2020 р. вступне випробування в такій формі складала незряча абітурієнтка Рибка Д., за результатами якого їй було зараховано на I курс. Наразі на I курсі за ОП навчається успішна студентка, а інші студенти ОП здобувають досвід волонтерства й розвивають уміння толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами при спілкуванні з ними. Реалізація ОП у цьому випадку забезпечується застосуванням аудитивних засобів навчання й оцифрованих матеріалів, що зокрема дозволяють читати текст англійською мовою.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій задекларована в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3jAC1Ws>, яке визначає правила протидії та запобігання корупції, дискримінації та сексуальних домагань. Задля попередження й урегулювання конфліктних ситуацій в університеті функціонує комісія з питань урегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором університету терміном на один календарний рік і формується першим проректором для вирішення конкретної конфліктної ситуації. У разі виникнення відповідної ситуації здобувач вищої освіти або співробітник мають право подати особисте звернення на ім'я ректора або анонімно залишити його в "скриньці довіри" (розміщено в холі університету та на сайті <https://bit.ly/3aiIEK5>), після чого відбувається засідання комісії та протягом десяти робочих днів з моменту отримання звернення приймається рішення щодо необхідних заходів. У процесі вивчення обставин виникнення конфлікту за потреби комісія залучає спеціалістів з психологічної служби. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією зокрема, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми <https://bit.ly/3daSEa8>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zrAlXg>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWrt58g>. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положень про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3zrAlXg>, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWrt58g>, про освітню програму та гаранта освітньої програми <https://bit.ly/3daSEa8> питання, пов'язані з переглядом ОП, обговорюються на засіданнях робочої групи, відповідних кафедр, навчально-методичної ради, вченої ради факультету та університету не менше одного разу на рік. Останній перегляд ОП відбувся у 2020 р., що було обумовлено 1) оприлюдненням МОН проекту професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (опубліковано для громадського обговорення 05.05.2020 р.); 2) новими викликами НУШ, пов'язаними насамперед із організацією освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19; 3) зауваженнями та побажаннями, висловленими стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, НПП) після проходження виробничої

(педагогічної практики) та в процесі обговорення ОП. За результатами останнього перегляду ОП програмні компетентності та результати навчання було узгоджено із сучасними вимогами до вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, відображеними в проекті відповідного стандарту зокрема; кількість кредитів, відведених на практичну підготовку майбутнього фахівця, було збільшено до 30; перелік дисциплін вільного вибору студентів було розширено дисциплінами психолого-педагогічної та методичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради факультету. Ісаченко Ю. є членом робочої групи з удосконалення ОП. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWrf58g> проводяться опитування студентів щодо якості освітнього процесу та освітнього середовища, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичної ради та вченої ради факультету. Під час чергового обговорення ОП (протокол від 21.08.2020 р.) випускницею ОП Ісаченко Ю. була висловлена пропозиція вдосконалити професійно-методичну компетентність майбутніх фахівців в аспекті організації та реалізації дистанційного навчання іноземних мов, що обумовлено вимогами сьогодення. У результаті, доцентом Андронік Н.П. було оновлено зміст ВК "Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні іноземних мов" такими змістовими модулями, як «Засоби організації дистанційного навчання», «Інструментарій дистанційного навчання». Під час опитування, проведеного серед студентів IV курсу за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики <https://bit.ly/3qaO93c>, респондентами були запропоновані такі дисципліни вільного вибору студента: Психологія спілкування (59%), Ігровий метод у навчанні іноземних мов (41%), Технології планування та проведення уроку іноземної мови (33%), Основи тестування рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності (15%), Поточне оцінювання навчальних досягнень учнів (11%), що знайшло своє відображення у відповідному переліку ВК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада, робота якої регламентується Положенням про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3u4voRj>, бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до нього студенти мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, сприяти навчальній, науковій і творчій діяльності студентів тощо. Також участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://bit.ly/2KWrf58g>, згідно з яким з метою постійного моніторингу якості освітнього середовища та потреб учасників освітнього процесу, для оцінки рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу в університеті систематично проводиться анкетування учасників освітнього процесу. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітнього середовища організовує і проводить студентський парламент, студентська рада філологічного факультету за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичної та вченої рад факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери залучаються потенційні роботодавці. Вони беруть участь у засіданнях робочої групи з удосконалення ОП. Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови колегіуму №11 м. Чернігова Дупло В.Г. є членом відповідної робочої групи. Зауваження й побажання, висловлені директором колегіуму №11 м. Чернігова Рубан С.В., заступником директора з навчально-виховної роботи, вчителем англійської мови Дупло В.Г. та власницею, директоркою школи іноземних мов "Bright English" Терлецькою У. під час відповідних зустрічей (протоколи зустрічей від 02-03.04.2020 р. <http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>), знайшли своє відображення у ЗК 11, ФК 1, 5, 9, ПРН 3, 4, 6, 10-14, у переліку ВК та змістових модулях таких курсів, як «Педагогіка» та «Методика навчання іноземних мов» (протокол засідання робочої групи з удосконалення ОП №7 від 21.04.2020 р.). Роботодавці також беруть участь в організації та проведенні навчальної та виробничої (педагогічної) практик, в обговоренні її результатів, шляхів удосконалення як практики, так і професійної підготовки майбутніх фахівців <http://bit.ly/2NdkoQE>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється на добровільній основі шляхом опитування викладачами кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов, германської філології, деканатом. Більшість випускників ОП вступають до магістратури, тож на кафедрі германської філології (випускова з ОП «магістр») є перелік роботодавців, що надають можливість працевлаштуватися випускникам ОП. Випускникам надається інформаційно-консультативна допомога на рівні кафедра-деканат-університет; їх запрошують до участі в профорієнтаційних заходах, для них проходять заходи, спрямовані на розвиток та професійне становлення студентів і випускників: семінари, тренінги, круглі столи, ярмарки професій. Також підтримуються тісні професійні контакти з випускниками, що дає можливість залучати їх до процесу вдосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться на різних рівнях: на рівні відповідних кафедр здійснюється систематичний контроль діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення ключових питань на засіданнях кафедр та науково-методичних семінарів; на рівні філологічного факультету (деканат) контролюється діяльність кафедр, викладачі яких забезпечують реалізацію ОП, здійснюється обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету, виконання яких обов'язкове для всіх кафедр факультету. На рівні університету навчально-методичний відділ НУЧК проводить систематичний контроль ходу реалізації ОП та освітньої діяльності на факультетах, а також проводиться моніторинг виконання прийнятих рішень. Так, система забезпечення якості ЗВО виявила необхідність включення до ОП ширшого діапазону дисциплін вільного вибору студентів, що відповідають потребам сьогодення, зокрема, пов'язаних з організацією й методикою дистанційної освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення та перегляду ОП. Зокрема, на кафедрах педагогіки та методики викладання іноземних мов, германської філології, української мови та літератури створено робочі групи, які проаналізували результати попереднього акредитування. На засіданнях кафедр, науково-методичної ради та вченої ради факультету було обговорено нові сучасні вимоги до ОП. До уваги було взято зміни, що відбулися в системі вищої освіти за попередній проміжок часу, тобто після попереднього акредитування у 2010 році. Зокрема, удосконалені технології освітньої діяльності згідно принципів кредитно-модульної системи організації навчального процесу; впроваджено різноманітні види та форми змішаного та дистанційного навчання (наприклад, використання різноманітних відео- та графічних платформ, розроблення тестів в Google-form, Google-class тощо) в освітній процес тощо. Помітно підвищився науковий рівень НПП, які забезпечують реалізацію ОП: О.О. Борисову було присуджено науковий ступінь доктора філологічних наук, М.Б. Столяр – доктора філософських наук, О.С. Колесник – доктора культурології; Н.В. Деркач, О.А. Росстальній – кандидата філологічних наук, Гергуль С.М., Шевкопляс Л.В. – кандидата педагогічних наук. На рівні університету оновлено та створено низку нових Положень відповідно до врахування зауважень, висловлених під час акредитації інших ОП у 2019-2020 рр. <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішня система забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/pjcYrs8>. До відповідних процедур залучені всі учасники академічної спільноти. Навчально-методичний відділ ЗВО здійснює регулярний аналіз освітніх програм, навчальних планів і навчально-методичних матеріалів. Студентське самоврядування проводить анкетування здобувачів вищої освіти, результати якого обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. Щорічне підбиття підсумків роботи структурних підрозділів та НПП здійснює рейтингова комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Завідувачі кафедр, деканат філологічного факультету та навчально-методичний відділ постійно взаємодіють, здійснюючи контроль за забезпеченням якості освітнього процесу. Обов'язковим є підвищення кваліфікації НПП. Відбувається моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням потенційних роботодавців; впровадження інноваційних технологій та методик викладання; комунікація із стейкхолдерами, органами державної влади, закладами освіти, громадськими організаціями, вітчизняними й зарубіжними партнерами; систематична участь НПП у наукових заходах різного рівня, організація та проведення науково-практичних заходів у ЗВО, забезпечення внутрішньої комунікації, якісного зворотного зв'язку між адміністрацією й університетською громадою, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату під час реалізації освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи ЗВО, що тісно взаємодіють. До них належать: 1) кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП, гарант ОП, робоча група за ОП (удосконалення освітніх компонентів та якості викладання; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; спілкування з роботодавцями), 3) деканат (систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять), навчально-методична та вчена ради факультету, 4) органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив; участь у моніторингу якості освіти), 5) науково-методичний і навчальний відділи, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (організація, планування, контроль, аналіз і вдосконалення освітнього процесу; аналіз ринку праці фахівців; налагодження співпраці з потенційними роботодавцями; координація роботи факультетів і кафедр щодо організації практик), центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання; проректори; відділ аспірантури та докторантури; відділ міжнародних зав'язків (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та НПП, їхній участі у міжнародних проєктах; забезпечення партнерства університету із ЗВО України та зарубіжжя; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та НПП), 6) наглядова рада університету, вчена рада університету, ректор (систематичний контроль за діяльністю деканатів і кафедр університету, організації та забезпечення освітнього процесу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, а саме: Статутом НУЧК імені Т.Г. Шевченка <https://bit.ly/3jypD9w>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Колективним договором <http://bit.ly/3b1QUxP>, посадовими інструкціями завідувача, професора, доцента, старшого викладача, викладача, старшого лаборанта відповідних кафедр <http://philology-chernihiv.com.ua>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3aSuNto>, Положенням про дисципліну вільного вибору студентів <https://bit.ly/2Z6kHiF>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/3p8Q6vJ>, Положенням про органи студентського самоврядування <http://bit.ly/3u4voRj>, Положенням про організацію супроводу студентів з інвалідністю <http://bit.ly/2Npeb42>, Положенням щодо протидії булінгу <http://bit.ly/3aiaDtq>, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3jAC1Ws>, Положенням про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення <http://bit.ly/3tTz8ou>. Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://philology-chernihiv.com.ua/acreditac.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

- в її основі лежить студентоцентризований та особистісно-орієнтований підхід. На факультеті ефективно працює студентське самоврядування. Потужний інститут кураторства служить ланкою, що поєднує викладачів та здобувачів вищої освіти;
 - ОП актуальна, динамічна, гнучка, відкрита до змін, здатна швидко реагувати на виклики сучасності та тенденції розвитку галузі;
 - характерною рисою ОП є збалансоване поєднання нормативних ОК та дисциплін вільного вибору студентів. Дисципліни циклів загальної та професійно-практичної (психолого-педагогічної і методичної, професійно орієнтованої іншомовної та літературознавчої) підготовки взаємодіють, забезпечуючи якісну підготовку кваліфікованих фахівців;
 - на ОП створені умови, за яких практична орієнтованість є в центрі освітнього процесу. Простежити це можна, починаючи від прикладної домінанти в організації навчальних курсів та відпрацьованої роками наскрізної системи педпрактик до успішних прикладів працевлаштування в ЗЗСО, освітніх установах та бізнес структурах міста та області. Як показує досвід, випускники мають неабиякий успіх на ринку праці;
 - до організації освітнього процесу залучений молодий та перспективний професорсько-викладацький склад, який невпинно підвищує свій науково-професійний рівень, публікуючись у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, зокрема індексованих у базах даних Scopus та Web of Science. Створюються сприятливі умови для формування молодих науково-педагогічних кадрів. За час існування ОП простежується активна залученість здобувачів вищої освіти до наукової роботи, студенти регулярно виступають на науково-практичних конференціях, публікують свої наукові доробки;
 - на базі ОП на філологічному факультеті тривалий час розробляється проєкт з медіаграмотності (у серпні 2019 р. був отриманий грант у межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність (компонент для закладів вищої освіти та ІППО)»), який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української Преси.
- До слабких сторін можна віднести необхідність доопрацювання ОП з метою приведення її до затвердженого у грудні 2020 р. Професійного стандарту вчителя ЗЗСО; пошук можливостей проходження науково-професійного стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО; відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років є такими:

- вдосконалення практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, зокрема розвиток подальшої наукової співпраці з іноземними ЗВО, збільшення кількості публікацій у зарубіжних журналах, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- забезпечення допомоги здобувачам у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, а саме розширення системи академічної підтримки: організація консультування з вибору дисциплін та запровадження загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін;
- вдосконалення навчальних курсів ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку предметної галузі та ринку праці;
- подальше залучення стейкхолдерів до вдосконалення та модернізації ОП; розробка стратегій їх впливу на ОП, що є запорукою успішності наших випускників на ринку праці; організація та проведення на регулярній основі наукових і науково-методичних семінарів, пов'язаних зі змістом ОП, із запрошенням представників роботодавців;
- подальший захист кандидатських і докторських дисертацій у відповідних галузях;
- подальше вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП;
- відкриття спеціальності та підготовка вчителів німецької мови, оскільки у школах міста Чернігова та області є нагальна потреба саме в таких кадрах. Наразі завершує своє дисертаційне дослідження викладач кафедри іноземних мов Уланович Н.Ю., в стані передзахисту знаходяться роботи викладачів тієї ж кафедри Панзиги О.М. та Ушакової Л.І.;
- вивчення можливостей запровадження дуальної форми освіти;
- продовження розроблення дистанційних курсів для навчальних дисциплін, більш активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні та впровадження нових дисциплін;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення кафедр і наукових лабораторій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Носко Микола Олексійович

Дата: 04.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 24 Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОК 24_Історія_зарубіжної_літератури.pdf	hq3Ph8zTp82tEZnC19CvHRDRibKG8rXojXMQICceEvzU=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 23 Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	навчальна дисципліна	ОК 23_Практичний курс.pdf	zFUCjRQPskBMOTNegu+oJmFkUkiWRI T+Eomazb+xJI=	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 17 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	ОК 17_Вступ до літературознавства.pdf	JylXn+oKAtydrReycKV5LZyXttds4nEbKBQgqtkSPiI=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 30 Кваліфікаційні іспити (кваліфікаційна робота)	підсумкова атестація	ОК 30_Кваліфікаційні_іспити.pdf	2/5h+8LkBOB/+QIE7obBdM3QLw4GEn4baz2Kcc/8SeI=	
ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	практика	ОК 29_Виробнича(педагогічна)_практика.pdf	6Sgjl3VG+bonCKAO F8IWSeWY8ivCDfiOW4wmKzfkVzc=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ОК 28 Навчальна практика	практика	ОК 28_Навчальна практика.pdf	XT7+e1BR7HMGufa1YF+PCTed6XBwiCUI tXoAMDkomBQ=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладених договорів з базами практик.
ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	курсорова робота (проєкт)	ОК 27_Курсорова робота МНІМ.pdf	Cg+EfRiXofn/nFDgxd4P9VoQlSj3WG7op7feq/twvSo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі.
ОК 26 Стилїстика	навчальна дисциплїна	ОК 26_Стилїстика.pdf	ZVTLGSNNwkHG9Od/XsHy7sY6kB57ZkKBu1mIEAPH61A=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 25 Лексикологія	навчальна дисциплїна	ОК 25_Лексикологія.pdf	gNetuaw4XTRlDe21Z7xiSiH+BP6p+nX/ZS26oN/edNc=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 22 Практична фонетика англїйської мови	навчальна дисциплїна	ОК 22_Практична_фонетика.pdf	s11W7VvklKZnLpuNl5mEmcpCC3L+3rBxpDO1/SC9AuA=	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-

				методичні матеріали.
ОК 21 Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 21_Практична_граматики.pdf	Cq1JEfrTGppjXdbC8qvlzAbiU43GIjcCEIEj6e2sUxs=	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи та мережі; освітня онлайн платформа MyGrammarLab; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	ОК 20_ПУПМ.pdf	c5M5ZUo6JyyQykd4F7RrRstV9neEDYOWJ1zTY9owMj0=	Ноутбук, аудіоапаратура, комп'ютерні системи та мережі; освітня онлайн платформа MyEnglishLab; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	ОК 19_Методика_навчання_зарубіжної_літератури.pdf	zKqgtnFYizL87qFb47rMezdoYrBvnH74KM1OQkxTswM=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	навчальна дисципліна	ОК 18_Методика_навчання_іноземних_мов.pdf	enmVX9akIJQNDdrkmBcV1WijjBje1kFC2awkr3KR5oY=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 16 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 16_Вступ_до_мовознавства.pdf	4CfTpbXu01AZINsTpnIHnKyC7NeE3W6qRg6USiOomE=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 07 Філософія	навчальна дисципліна	ОК 07_Філософія.pdf	9dEmemahsKBrUYmbdYtosVeNfl/aTCgNhs/Frd1+kmA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 14 Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 14_Загальна_психологія.pdf	LziA37wuQFqsiTnRckL/rWW6NWU84HEQAW8LbUez/z0=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	навчальна дисципліна	ОК 13_СТНВ.pdf	DJ/qr2eTpVrcPogPB3zrYR1N+SUD5tfWj5vFFBoNkNg=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 12 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 12_Педагогіка.pdf	rzsSBYenRG1cgPkA+9owbqLHOAk5xgu/bAcAnmk8kGw=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-

				методичні матеріали
ОК 11 Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Історія педагогіки.pdf</i>	ADihyzNuaII4JhCqA7gp06BDfpO+Z5XOUBikcpDxxY=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 10 Логіка та основи критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>ОК 10_Логіка.pdf</i>	qtq81egp+Uhsaa7FvCvxhoRnbx9v6mGF6kqu2oCV80s=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 9 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОК 09_Вступ до спеціальності.pdf</i>	uD7eueIinhDD9Mk5XJxwAP8o/P5saY+i48tzMsrC7l4=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 08 Основи соціології та політології	навчальна дисципліна	<i>ОК 08 Основи соціол. і політол.pdf</i>	G5uEc+ByoQtHLsnilE1suWQzDUd1kfxJXU/knptvC+k=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 15 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 15_Вік. та пед. психол.pdf</i>	AHfPUCDXg+4yBqIFCYmW5b/1oqonQ27MezVD1Qf8Gf8=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали
ОК 06 Українознавство	навчальна дисципліна	<i>ОК 06_Українознавство.pdf</i>	/EvOugPxa+5prAqUbQTnKMthA66m3X3iFoW5iRulMEg=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 05 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>ОК 05_БЖДЦЗ.pdf</i>	yr6GYPG7nmHzrXQqRmMDu60oHZbSvoq/ZQuXkS2VPWA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; схеми, слайди, сайт навчальних, методичних і допоміжних матеріалів здобувачам освіти (https://ni4k.wordpress.com/), тренувальний тестовий контроль (test.apk)
ОК 04 Історія України	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Історія України.pdf</i>	Xno/xMZd44Du2wvkd0N2DFYvjkhofodJInHC2Hs2LDU=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали.
ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	навчальна дисципліна	<i>ОК 03_Валеологія_.pdf</i>	aoz5oWAl5Jg9+25zhmhxxlypHgqQpY45DV6x3Yq2c/Y=	Електронний навчальний курс (ЕНК) розміщений в системі дистанційного навчання НУЧК імені Т.Г.Шевченка за адресою:

				https://moodle.chnpu.edu.ua/course/view.php?id=255 , програмне забезпечення, що розповсюджується у вільному доступі (електронна версія лекцій, тексти задач, тестів, таблиці та комп'ютерне забезпечення тестування).
ОК 02 Основи інформатики	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Основи інформатики.pdf</i>	9IpZeK4xjWlUuwqf7Rnh14jQpFwYJvLZZiCMymAsBCI=	Лекційна аудиторія з установленим мультимедійним обладнанням на базі комп'ютера Intel Celeron CPU G4900 та мультимедійного проектора ViewSonic PJD5122, 2014 рік. В ремонті не перебував. Сторінка дистанційного курсу в СУН Moodle: https://moodle.chnpu.edu.ua/course/view.php?id=782 Клас ПЕОМ. 13 комп'ютерів на базі Intel Celeron CPU G4900 @ 2.90GHz, 2018 рік. Використовується вільнопоширюване програмне забезпечення на базі ОС Linux Open Suse.
ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Українська мова.pdf</i>	cgPyvQahGdW4P6Zi rilbTKV7lr+CJKk+DnkkvpDFjmY=	Мультимедіа-, проекційна апаратура (проектор, екран); ноутбук, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення Zoom (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92611	Цибко Ганна Юхимівна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-математичний факультет	Диплом бакалавра, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 004062, виданий 02.07.1999, Атестація доцента 02ДЦ 014879, виданий 16.06.2005	28	ОК 02 Основи інформатики	1. Диплом про вищу освіту УВ № 339832 (спеціальність: прикладна математика). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 004062, 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика). Тема кандидатської дисертації: «Підвищення рівня теоретичної підготовки з інформатики на фізико-математичних факультетах педагогічних вузів». 3. Стажування – з 05.01.2016 – 05.02.2016 р., кафедра інформатики та ІКТ в освіті Чернігівського

обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02 від 06.02.2016 р.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Цибко Г.Ю. Пам'яті Андрія Вікторовича Пенькова. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: збірник наукових праць / К.: Вид-во НПУ ім М.П.Драгоманова, 2016. Вип. 18(25). С. 165-168 (фахове видання);

2) Цибко Г.Ю. Horoshko Y., Tsybko H. Experience and the prospects of using free software at the teachers' training university. E-learning Vol. 9. Effective Development of Teacher's Skills in the Area of ICT and E-learning. Monograph. Katowice-Cieszyn. 2017. Pp.295-309 (Web of Science);

3) Цибко Г.Ю. Про перспективи використання мови Swift у навчанні програмування. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: збірник наукових праць / К.: Вид-во НПУ ім М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 19(26). С. 59-63 (фахове видання);

4) Застосування тестових систем для здійснення оцінювання майбутніх викладачів / Л. А. Матвійчук, Ю. В. Горошко, Г. Ю. Цибко, Є. Ф. Вінниченко. Інформаційні технології в освіті. 2018. № 37. С. 90-98. (Index Copernicus: ICV 2019 78.89);

5) Tsybko H., Horoshko Y., Kostuchenko A. Methodological approaches to the selection of learning management systems for use in the educational process. E-learning Vol. 10. E-learning and Smart Learning Environment for the Preparation of New Generation Specialists. Katowice-Cieszyn 2018 : Studio Noa for University of

						<p>Silesia. P. 501-514. (Web of Science); 6) Tsybko H., Horoshko Y., Vynnychenko E., Kostiuchenko A., Priadko N. Impact of changes in teaching computer science in ukrainian schools on forming the content of computer science courses at non-core specialties in universities. E-Learning and STEM Education. Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-Learning", 11, Katowice-Cieszyn 2019, Pp. 643-657 (закордонне видання). 6. Навчально-методичні видання: 1) Mathematics with a computer: The teacher's guide. Third Edition, supplemented / M.I.Zhaldak, Y.V.Goroshko, E.F.Vynnychenko, G.Y.Tsybko. Чернігів: ФОП Баликіна О.В., 2016. 301 с.</p>	
331294	Шевкопляс Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045572, виданий 12.12.2017</p>	16	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 25631046 (спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 045572, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи». 3. Підвищення кваліфікації – курс навчання за напрямом «Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages». Свідоцтво ID 77411 від 11.02.2019. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Шевкопляс Л.В. Вправи для формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені</p>

							<p>Т.Г.Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С. 216-222 (фахове видання);</p> <p>2) Шевкопляс Л.В. Методичні рекомендації щодо формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 148. С. 184-188 (фахове видання);</p> <p>3) Shevkoptyas L. Listening Comprehension Reflection via Diary Entries. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and Their Learners: Book of Convention Papers. Comp. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 167-168;</p> <p>4) Shevkoptyas L. Developing Critical Thinking Skills in ESL Classroom. Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. Kyiv, 2019. P. 186-187;</p> <p>5) Шевкопляс Л.В. Методика формування англомовної компетентності в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи з використанням матеріалів подкастів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2020. Вип. 9 (165). С. 143-147 (фахове видання).</p> <p>6. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>
330424	Чередник Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Камчатський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976,	40	ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	<p>1. Диплом про вищу освіту Ю № 927547 (спеціальність – російська мова та література); ДСК № 009495 (спеціальність – Філологія. Українська мова та</p>

спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ФЛ 007005,
виданий
22.08.1984,
Атестат
доцента ДЦ
047958,
виданий
29.01.1992

література).
2. Диплом кандидата
філологічних наук
ФЛ№ 007005 10.01.01
– російська
література. Тема
кандидатської
дисертації: «Творчість
В.Г. Тана-Богораза
1890 – 1907 р.р.».
3. Стажування – з
15.04.2019 по
15.05.2019, кафедра
філологічних
дисциплін та
методики їх
викладання
Чернігівського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти
імені К.Д.
Ушинського. Довідка
№ 05 від 16.05.2019.
4. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Чередник Т.П.
Проблема
суб'єктивизації
позиції юного
читателя в системі
разновекторної
комунікації с
текстом літературного
произведения. *Studia
Culturae*. 2015. № 25.
С. 226–236 (фахове
видання);
2) Чередник Т.П.
Презентація творів
сучасної дитячої
літератури як виклик
професіоналізму
вчителя літератури.
Мова. Культура.
Комунікація:
поширення
інтегративних
тенденцій у сучасних
дослідженнях мов і
літератур : Матеріали
8-ї Міжнародної
науково-практичної
конференції, м.
Чернігів, 28-29 квітня
2017 р. Чернігів:
Чернігівський
національний
педагогічний
університет імені Т. Г.
Шевченка, 2017. С.
193-198;
3) Чередник Т.П.
Назва літературного
твору як заявка про
художні наміри автора
(повість Д.М. М'юлок
«Маленький принц-
каліка та його плащ
для подорожей:
притча для молодих і
старих»). Мова.
Культура.
Комунікація: здобутки
та перспективи
сучасних
філологічних
досліджень :
Матеріали 9-ї

Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернігів, 27 квітня 2018 р. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2018. С. 113-118;

4) Чередник Т.П. Реальне / ірреальне у сприйнятті дорослого і дитини (новела Г. Велса «Чарівна крамниця»). Літературознавчі студії: компаративний аспект (пам'яті докторів наук, професорів В.Г. Матвішина та М.В. Теплінського присвячується). Збірник статей. Випуск 6. Упорядники: І.В. Девдюк, А.М. Маргинець. Відп. ред. І.В. Козлик. Івано-Франківськ: Видавець Г.М. Кушнір, 2019. С.157-164 (фахове видання);

5) Чередник Т.П. Реалізація принципу репрезентації як умова ефективного втілення системного підходу на уроках зарубіжної літератури. Problems and achievements of modern science: coll. Of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P. 68-72 (закордонне видання).

6. Навчально-методичні посібники:

1) Методика викладання зарубіжної літератури : навчально-методичний посібник для студентів філологічного факультету Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітній ступінь «бакалавр». Чернігів, 2018. 110 с.;

2) Методика викладання зарубіжної літератури в схемах і таблицях : навчально-

						<p>методичний посібник для студентів філологічного факультету. Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітній ступінь «бакалавр». Чернігів, 2019. 42 с.;</p> <p>3) Літературне редагування: практикум. Збірка вправ та текстів для студентів магістратури спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Освітній ступінь «магістр». Чернігів, 2019. 88 с.</p> <p>4) Виконуємо кваліфікаційну роботу з філології (освітній ступінь «магістр») : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Укл. О.Г. Васильєва, Т.П. Чередник. Чернігів, 2020. 32 с.</p> <p>7. Участь у міжнародному гранті IREX «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших!» за підтримки IREX.</p>	
124351	Стеченко Тетяна Олександрівна	Доцент, Суміщення	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028518, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 02ДЦ 013680, виданий 19.10.2006</p>	21	ОК 21 Практична граматики англійської мови	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 11002949 (спеціальність: англійська мова та література).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 028518 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації «Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетенції майбутніх філологів».</p> <p>3. Стажування – з 18.01.2018 р. по 17.02.2018 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво № 2С 05460798/000052-18 від 19.02.2018.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та</p>

Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Стеченко Т.О.,
Ушакова Л.І. Зміст і
структура
лінгвокультурологічн
ої компетентності
майбутніх учителів
іноземних мов.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету.
Педагогічні науки.
Бердянськ, 2016. Вип.
2. С.195–200 (фахове
видання);
2) Стеченко Т.О.
Структурні
компоненти
інформаційної
культури майбутніх
учителів іноземних
мов. Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені Т.Г.
Шевченка.
Педагогічні науки.
Чернігів, 2016. Вип.
141. С.184–188 (фахове
видання);
3) Стеченко Т.О.,
Ушакова Л.І.
Професійний аспект
формування
лінгвокультурологічн
ої компетентності
майбутніх учителів
іноземних мов. Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені Т.Г.
Шевченка. Педагогічні
науки. Чернігів, 2017.
Вип. 144. С.298–301
(фахове видання);
4) Стеченко Т.О.
Гносеологічні
підстави формування
інформаційної
культури майбутніх
учителів іноземних
мов. Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені Т.Г.
Шевченка.
Педагогічні науки.
Чернігів, 2017. Вип.
148. С.153–158. (фахове
видання);
3) Stoliar M.B.,
Stechenko T.O. The
Discourse of the
Laughter Theory in the
Optics of
Postpositivism and
Postmodernism. Гляя:
науковий вісник. Київ,
2018. Вип. 131 (4). С.
316–320 (фахове
видання);
4) Стеченко Т. О.,
Ушакова Л.І.
Міжкультурна
свідомість як

результат формування полікультурної мовної особистості майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2019. Вип. 3 (87) С. 82–94. (фахове видання);

5) Стеченко Т.О., Бирюк О.В. Навчання майбутніх учителів іноземної мови навчальної презентації. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. Вип. 31. С. 27-34. (фахове видання; IndexCopernicus:ICV 2019=91,72);

6) Stechenko T., Olkhovyk M., Gergul S., Gorodnycha L. Social demands for professional and psychological prospective editors' training in the context of modern job market. Modern approaches to knowledge management development [Collective monograph]. Ljubljana, 2020. P. 74-84 (видана видавництвом у Європейському Союзі із присвоєнням номера ISBN 978-961-91021-8-3 та розміщена на сайті Вищої Школи в Любляні (Словенія) за посиланням <https://www.vspv.si/sl/o-soli/publikacije>; монографію внесено у базу даних COBISS (Co-operative Online Bibliographic Systems and Services)) (закордонне видання);

7) Stechenko T., Olkhovyk M., Gergul S., Gorodnycha L. Formation of future philologists' readiness for extracurricular activities in foreign language. Pedagogy theory: collective monograph / Aksonova O., Avdieieva S., Kobets V., etc. International Science Group. Boston, 2020. P. 108–115. Available at : DOI : 10.46299/isg.2020.MO.NO.PED.I (закордонне видання);

8) Стеченко Т.О., Ушакова Л.І. Структура лінгвокультурологічної компетентності

							майбутніх учителів іноземних мов. Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук : матеріали ІІ науково-практичної конференції, м. Дніпро, 22-23 травня 2020 р. Дніпро, 2020. С. 68–72.
333022	Смоліна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 04010415, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 036609, виданий 21.11.2013	13	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	1. Диплом спеціаліста з відзнакою (на Грабову С.В.) – ЕН № 16483821 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова. Диплом магістра з відзнакою (на Грабову С.В.) – ЕН № 21186351 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)) 2. Диплом кандидата педагогічних наук (на Соколову С.В.) – ДК № 040104 зі спеціальності: 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. Тема дисертаційного дослідження: «Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні». 3. Стажування – з 15.01-15.02 2018 кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000049- 18 від 15.02.2018. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: Згідно правил, під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (відпустки у зв'язку з пологами та для

догляду за дитиною (з 2010 по 2013 – перша відпустка; з 2013 по 08.12.2016 – друга відпустка:
1) Смоліна С.В., Богачук О. Формування в учнів старшої школи англомовної граматичної компетенції говоріння на прикладі артиклів. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2009. Вип.16.С.162-164 (фахове видання);
2) Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. 2010. № 4. С. 16-24 (фахове видання);
3) Смолина С.В. Невербалика в процессе формирования межкультурной компетентности. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2013. Вип. 111. С.290-294 (фахове видання);
4) Смолина С.В. Воспитательные цели обучения иностранным языкам vs глобализация // Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики. Материалы XXI Международной научно-практической конференции Брест / Беларусь, 03 марта 2017 года. В двух частях. Часть 1. С. 102-104. (зарубіжне видання);
6. Розділ у навчально-методичному посібнику: Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій : навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» / за ред.

						<p>С.Ю. Ніколаєвої. Київ, 2011. С. 161-174.</p> <p>7. Розділ у підручнику: Смоліна С.В. Методика формування іншомовної граматичної компетентності. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ, 2013. С.234-258.</p> <p>8. З 2002 р. - член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine. Membership ID 2022.</p> <p>9. З 2018 р. – заступник завідувача кафедри з наукової роботи.</p> <p>10. Керівництво проблемною групою «Виховання майбутнього вчителя англійської мови». Підготувала 20 студентів до участі у студентських науково-практичних конференціях в Україні та Білорусії (усні доповіді та публікація тез).</p>
333022	Смоліна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 04010415, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036609, виданий 21.11.2013</p>	13	<p>ОК 22 Практична фонетика англійської мови</p> <p>1. Диплом спеціаліста з відзнакою (на Грабову С.В.) – ЕН № 16483821 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова. Диплом магістра з відзнакою (на Грабову С.В.) – ЕН № 21186351 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук (на Соколову С.В.) – ДК № 040104 зі спеціальності: 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. Тема дисертаційного дослідження: «Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні».</p> <p>3. Стажування – з 15.01-15.02 2018</p>

кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету.
Свідоцтво 2С 05460798/000049- 18 від 15.02.2018.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:
Згідно правил, під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (відпустки у зв'язку з пологами та для догляду за дитиною (з 2010 по 2013 – перша відпустка; з 2013 по 08.12.2016 – друга відпустка:
1) Смоліна С.В., Богачук О. Формування в учнів старшої школи англійської граматичної компетенції говоріння на прикладі артиклів. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2009. Вип.16.С.162-164 (фахове видання);
2) Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Іноземні мови. 2010. № 4. С. 16-24 (фахове видання);
3) Смолина С.В. Невербалика в процесі формування міжкультурної компетентності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2013. Вип. 111. С.290-294 (фахове видання);
4) Смолина С.В. Воспитательные цели обучения иностранным языкам vs глобализация //

						<p>Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики. Материалы XXI Международной научно-практической конференции Брест / Беларусь, 03 марта 2017 года. В двух частях. Часть 1. С. 102-104. (зарубіжне видання);</p> <p>6. Розділ у навчально-методичному посібнику: Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій : навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ, 2011. С. 161-174.</p> <p>7. Розділ у підручнику: Смоліна С.В. Методика формування іншомовної граматичної компетентності. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ, 2013. С.234-258.</p> <p>8. З 2002 р. - член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine. Membership ID 2022.</p> <p>9. З 2018 р. – заступник завідувача кафедри з наукової роботи.</p> <p>10. Керівництво проблемною групою «Виховання майбутнього вчителя англійської мови». Підготувала 20 студентів до участі у студентських науково-практичних конференціях в Україні та Білорусії (усні доповіді та публікація тез).</p>	
331294	Шевкопляс Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський	16	ОК 22 Практична фонетика	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 25631046 (спеціальність:

		роботи		<p>державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045572, виданий 12.12.2017</p>	англійської мови	<p>Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 045572, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи». 3. Підвищення кваліфікації – курс навчання за напрямом «Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages». Свідоцтво ID 77411 від 11.02.2019. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Шевкопляс Л.В. Вправи для формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С. 216-222 (фахове видання); 2) Шевкопляс Л.В. Методичні рекомендації щодо формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 148. С. 184-188 (фахове видання); 3) Shevkoplias L. Listening Comprehension Reflection via Diary Entries. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and Their Learners: Book of Convention Papers. Comp. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 167-168; 4) Shevkoplias L. Developing Critical</p>
--	--	--------	--	--	------------------	--

						<p>Thinking Skills in ESL Classroom. Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. Kyiv, 2019. P. 186-187;</p> <p>5) Шевкопляс Л.В. Методика формування англомовної компетентності в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи з використанням матеріалів подкастів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2020. Вип. 9 (165). С. 143-147 (фахове видання).</p> <p>6. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
330560	Росстальна Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 002678, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045975, виданий 25.02.2016</p>	17	ОК 21 Практична граматики англійської мови	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 16483825 (спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 002678 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема кандидатської дисертації: «Весекський цикл оповідань Томаса Гарді: жанрово-стильова своєрідність».</p> <p>3. Стажування – стажування з 05.11.18 р. по 11.11.18 р. до Освітнього Молодіжного центру Васатокка у провінції Інарі, Фінляндія (Educational Youth Centre Vasatokka), для участі у тренінговому курсі “The Star of Europe”, що проводиться Національним освітнім агентством Фінляндії (програма Erasmus+).</p> <p>Сертифікат LLA5-R655-UXVK- TDRB від 05.11.2018.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Методичні рекомендації:</p> <p>1) Методичні рекомендації до</p>

						<p>вивчення практики усного та писемного мовлення англійською мовою на старших курсах для здобувачів спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Частина 1: Teaching as a Profession. Укладачі: Васильєва О.Г., Пікун Л.В., Росстальна О.А. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 64 с.</p> <p>6. Гранти:</p> <p>1) Грант на стажування від Освітньої Театральної Компанії Граффіті (Educational Graffiti Theatre Company) у м. Корк, Ірландія для участі у роботі проекту Early Arts (11.06.15 р. по 28.06.15 р.);</p> <p>2) Грант для проходження стажування за програмою «The Star of Europe» (5-11 листопада 2018 р.) в міжнародному освітньому центрі «Васатокка» в провінції Інарі, Фінляндія. Проводиться Finnish National Agency for Erasmus+.</p> <p>3) Отримання гранту за програмою Tandem та реалізація проекту з партнерськими організаціями Білорусі та Болгарії (9 Meetings, он-лайн проєкт, у стані реалізації).</p> <p>4) Грант за програмою Erasmus+ (онлайн стажування за програмою Global Education Goes Pop – травень 2020 р.).</p>	
330560	Росстальна Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 002678, виданий 22.12.2011, Аттестат</p>	17	ОК 24 Історія зарубіжної літератури	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 16483825 (спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 002678 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема кандидатської дисертації: «Весекський цикл оповідань Томаса Гарді: жанрово-стильова своєрідність».</p> <p>3. Стажування – стажування з 05.11.18 р. по 11.11.18 р. до Освітнього</p>

доцента 12ДЦ
045975,
виданий
25.02.2016

Молодіжного центру Васатокка у провінції Інарі, Фінляндія (Educational Youth Centre Vasatokka), для участі у тренінговому курсі "The Star of Europe", що проводиться Національним освітнім агентством Фінляндії (програма Erasmus+).
Сертифікат LLA5-R655-UXVK- TDRB від 05.11.2018.
4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Росстальна О.А. Композиційні та художні особливості оповідання Т.Гарді «Перша герцогиня Вессексу». Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселецька. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 58. С. 234-236 (фахове видання);
2) Росстальна О.А. Особливості репрезентації подій громадянської війни в Британії (1642–1652) у новелі Т.Гарді «Анна, леді Баксбі» Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. № 2. С. 197-200 (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016 – 51,62, ICV 2017 – 63,41, ICV 2018 – 77,04);
3) Росстальна О.А. Особливості репрезентації історичних подій у новелістиці Т.Гарді. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. № 2. С. 167-170 (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016

– 51,62, ICV 2017 – 63,41, ICV 2018 – 77,04);

4) Росстальна О.А. Роль фольклорних та міфологічних елементів у новелі Т.Гарді «Скрипаль-чаклун». Problems and achievements of modern science : coll. Of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. С. 99-103. ISBN 978-617-7171-80-4 (закордонне видання);

5) Росстальна О.А. Особливості репрезентації моделі художнього часу та простору в збірці Т.Гарді «Вессекські оповідання». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип 10 (78). С. 167-170 (фахове видання; Index Copernicus ICV 2017: 75.77);

6) Росстальна О.А. Казки Г.К.Андерсена як креолізовані тексти. Матеріали наукової відео конференції з міжнародною участю «Творчість Г.К.Андерсена: реалії XXI століття», м. Івано-Франківськ, 28 травня 2020 р. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2020. С. 35-41.

6. Гранти:

1) Грант на стажування від Освітньої Театральної Компанії Граффіті (Educational Graffiti Theatre Company) у м. Корк, Ірландія для участі у роботі проекту Early Arts (11.06.15 р. по 28.06.15 р.);

2) Грант для проходження стажування за програмою «The Star of Europe» (5-11 листопада 2018 р.) в міжнародному освітньому центрі «Васатокка» в провінції Інарі, Фінляндія. Проводиться Finnish National Agency for Erasmus+.

3) Отримання гранту

						за програмою Tandem та реалізація проекту з партнерськими організаціями Білорусі та Болгарії (9 Meetings, он-лайн проект, у стані реалізації). 4) Грант за програмою Erasmus+ (онлайн стажування за програмою Global Education Goes Pop – травень 2020 р.).	
333022	Смоліна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 04010415, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 036609, виданий 21.11.2013	13	ОК 9 Вступ до спеціальності	1. Диплом спеціаліста з відзнакою (на Грабову С.В.) – ЕН № 16483821 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова. Диплом магістра з відзнакою (на Грабову С.В.) – ЕН № 21186351 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)) 2. Диплом кандидата педагогічних наук (на Соколову С.В.) – ДК № 040104 зі спеціальності: 13.00.02 – теорія та методика навчання: германськимови. Тема дисертаційного дослідження: «Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні». 3. Стажування – з 15.01-15.02 2018 кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000049- 18 від 15.02.2018. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: Згідно правил, під час визначення рівня наукової та професійної активності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися здобутки за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (відпустка у зв'язку з

пологами та для догляду за дитиною (з 2010 по 2013 – перша відпустка; з 2013 по 08.12.2016 – друга відпустка:

1) Смоліна С.В. Розвиток рефлексивних умінь як компонента методичної компетенції вчителів англійської мови. Нові концепції викладання іноземної мови у світлі сучасних вимог: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Київ, 11 листопада 2010 року. Київ, 2010. С. 178-182;

2) Смоліна С.В. Етапи розвитку рефлексивних умінь у майбутніх учителів англійської мови. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2015. Вип. 131. С. 141-144 (фахове видання);

3) Смоліна С.В. Аналіз результатів анкетування студентів – майбутніх учителів англійської мови І курсу філологічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Вип. 156. С. 122–125 (фахове видання);

4) Смоліна С.В. Воспитательный аспект подготовки учителя иностранного языка. Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики : материалы XXIII междун. науч.-практ. конф., г. Брест, 22 февраля 2019 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест, 2019. С. 158-160 (зарубіжне видання);

3) Смолина С.В. Проблема иллюзорности воспитательных ориентиров в процессе формирования личности будущих учителей английского

						<p>язика. Матеріали Международной научно-практической конференции «II Калужновские чтения: инновационные направления развития социально- гуманитарных наук» - Актобе: Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. Актюбинск, 2019 г. С. 91-93 (зарубіжне видання); 4) Смоліна С.В. Стан підготовки майбутніх вчителів англійської мови (Виховний аспект). Вісник Національного університету «Чернігів ський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 5 (161). С. 193–196 (фахове видання); 5) Smolina S. Typical mistakes of teacher- trainees at school. Thinking Globally - Teaching Locally: Books of Papers of the 2019 National TESOL- Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. Kyiv, 2019. P. 198-199; 6) Смоліна С.В. Взаємозв'язок мовленнєвих функцій із якістьями особистості. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2020. Вип. 9 (165). С. 133-138 (фахове видання). 6. З 2002 р. - член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ- УКРАЇНА» TESOL- Ukraine. Membership ID 2022. 7. З 2018 р. – заступник завідувача кафедри з наукової роботи. 8. Керівництво проблемною групою «Виховання майбутнього вчителя англійської мови». Підготувала 20 студентів до участі у студентських науково- практичних конференціях в Україні та Білорусії (усні доповіді та публікація тез).</p>
--	--	--	--	--	--	---

331294	Шевкопляс Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045572, виданий 12.12.2017</p>	16	ОК 18 Методика навчання іноземних мов	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 25631046 (спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 045572, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи».</p> <p>3. Підвищення кваліфікації – курс навчання за напрямом «Teaching English as a Foreign Language. Teaching English to the Speakers of Other Languages». Свідоцтво ID 77411 від 11.02.2019.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Наукові публікації: 1) Шевкопляс Л.В. Влияние возрастных особенностей студентов 1 курса на планирование самостоятельной работы по аудированию. Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики: материалы XXI Международной науч.-практ. конф. г. Брест, 3 марта 2017 г. : в 2. Ч. 2.ч. Брест, 2017. С. 188-191 (закордонне видання); 2) Shevkoptyas L. The Benefits of the Flipped Language Classroom. ELT in Ukraine: New Ways to Success : Book of Convention Papers. Comp. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. P. 149-150;</p> <p>6. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>
86109	Панзига Оксана Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2001, спеціальність:</p>	19	ОК 23 Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	<p>1. Диплом спеціаліста ЕН № 16177086 (спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська)»).</p> <p>2. Стажування – з 13.01 по 22.03.2020 та з 08.04 по 10.05.2020</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова і
література
(німецька,
англійська)

р. онлайн-стажування
Гете-Інституту «DLL –
Wie lernt man die
Fremdsprache
Deutsch?» (90 год.)
дата видачі 18.05.2020
р.
З 13.07. по 18.10.2020
в рамках програми
літнього стажування
2020:
Диджиталізація.
Методика/дидактика
занять для дорослих,
онлайн-стажування
Гете-Інституту в
Німеччині, м. Берлін
(40 год.), дата видачі
18.10.2020 р.
З 07.09. по 01.11.2020
«Онлайн
тьюторування»
онлайн-стажування
Гете-Інституту в
Німеччині, м. Мюнхен
(50 год.), дата видачі
13.11.2020 р.
3. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
4. Наукові публікації:
1) Панзига О.М.
Контроль рівня
сформованості
рецептивних мовних
компетентностей
майбутніх вчителів у
самостійній роботі.
Вісник Чернігівського
національного
педагогічного
університету.
Педагогічні науки.
Чернігів, 2016. С. 47 –
49 (фахове видання);
2) Панзига О.М.
Критерії класифікації
вправ для
формування
рецептивної мовної
компетентності з
другої іноземної
(німецької) мови :
матеріали
міжнародного
науково-практичного
семінару «Проектна
діяльність як
інструмент
дослідження,
навчання та
інновацій». Ніжин:
Видавець ПП Лисенко
М.М., 2016. С. 82-84;
3) Панзига О.М.
Типові помилки при
вивченні німецької
мови як другої
іноземної : матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
науковців, м. Чернігів,
29 березня 2016 р.
Чернігів: ЧНПУ ім.
Т.Г. Шевченка, 2016.
С. 45 – 47;
4) Панзига О.М.
Модульність у
дистанційному
навчанні : матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, м. Чернігів, 28 березня 2017 р. Чернігів: ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2017. С. 55 – 57;

5) Панзига О.М. POETRY SLAM на заняттях з німецької мови : матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов». Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. С. 165 – 167;

6) Панзига О.М. Професіоналізм учителя німецького мови в сучасному суспільстві : збірник наукових статей / М-во освіти і науки України, Гом. гос. ун-т ім. Ф. Скорины / редкол.: Л.І. Богатикова (гл. ред.). Гомель: ГГУ ім. Ф. Скорины, 2018. С. 136 – 14. (закордонне видання);

7) Панзига О.М. Landeskunde im Deutschunterricht : Moderne Germanistik auf der Suche nach einer neuen Identität: interdisziplinär, interkulturell, international : матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (27 вересня -28 вересня 2019р.). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. С. 112-114.

5. Методичні рекомендації: Панзига О.М., Ушакова Л.І., Уланович Н.Ю. Machen wir uns bekannt! (Давайте познайомимось!): Навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів другого курсу з дисципліни «Практичний курс другої іноземної (німецької) мови». Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2013. – 62 с.

							6. Співпраця з Німецькою службою академічних обмінів DAAD, Гете-Інститутом. Дійсний член Асоціації українських германістів.
328843	Борисов Олексій Олександрович	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007359, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 034290, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026177, виданий 20.01.2011	17	ОК 25 Лексикологія	1. Диплом про вищу освіту ТМ № 21223751 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)). 2. Диплом доктора філологічних наук ДД № 007359 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема докторської дисертації «Типологія британських та українських діалогових дискурсивних практик». 3. Стажування – з 01.09.2020 по 30.09.2020, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000016-20 від 01.10.2020 р. 2. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 4. Наукові публікації: 1) Борисов А. А. Морфолого-стилістические и лексические особенности британских и украинских телеинтервью : сравнительный аспект. Science and Education a New Dimension: Philology / ed. Dr. Xenia Vamos. Budapest, 2016. IV (21). Iss. 80. P. 16–20. ISSN 2308-5258. (фахове видання; Google Scholar; Index Copernicus ICV 2014: 70.95; Global Impact Factor 2013: 0.545; 2014: 0.676; 2015: 0.787; Inno Space Scientific Journal ImpactFactor: 2013: 2.642; 2014: 4,685; Isi Impact Factor: 2013: 0.465; 2014: 1.215; Directory Of Research Journal Indexing; Ulrichs Web Global Serials Directory; Union

						<p>Of International Associations Yearbook; Scribd; Academia. Edu);</p> <p>2) Borysov O.O. Lexical Peculiarities of Dialogical Genres of Chat, Blog and Forum in British and Ukrainian Internet Space : a Comparative Aspect. Path of Science. Philology : electronic journal / ed. A. Kataev. Kharkiv, 2016. Vol. 2. (10). Pp. 4.1.-4.4. (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2015=62.65);</p> <p>3) Borysov O. O. The Dialogical Subgenres of Argument in British and Ukrainian Lexicographical Presentation: a Comparative Aspect. Path of Science. Philology: electronic journal / ed. A. Kataev. Košice, 2018. Vol 4. No 10. Pp. 5001-5005. ISSN 2413-9009 (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016= 89.47);</p> <p>5. Участь у міжнародному гранті (термін реалізації – 2018-2021 рр.):</p> <p>1) Здійснюється робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напряму Жана Моне. Назва модулю: «European Antitotalitarian Practices» (№ 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p>	
331205	Мойсеюк Юлія Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>	13	ОК 25 Лексикологія	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 30372810 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська))</p> <p>2. Стажування – з 3 січня 2017 р. по 31 січня 2017 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000041-17 від 28.03.2017.</p> <p>3. Наукові публікації: Статті у міжнародних виданнях:</p> <p>1) Мойсеюк Ю.М. Геральдичний символ серед інших семіотичних категорій. Nauka i</p>

						<p>studia. Przemysl: Sp-ka zo.o. "Nauka i studia" (ISSN 1561-6894). – 2017. – NR 15 (74). – С. 45-50 (закордонне видання);</p> <p>2) Мойсеюк Ю.М. Концептосфера геральдичного символарію // Stuedoevropskə vmstnĭk pro vmdu a vėzkum. Praha: Education and Science s.r.o. (ISSN 2336-3630). 2017. NR 12 (39). С.37-42 (закордонне видання);</p> <p>3) Мойсеюк Ю.М. Слова-символи жіночої геральдики в англomовній художній літературі. Modern scientific researches. Минск: Yolnat PE, 2019. С. 98-103. (закордонне видання);</p> <p>4) Мойсеюк Ю.М. Heraldry in the System of Symbols. The scientific heritage. Budapest: Global Science Centre LP, 2020. С. 10-12. (закордонне видання);</p> <p>5) Мойсеюк Ю.М. Метафоричні стилістичні прийоми в фамільних гербах англійської поезії. Науковий погляд у майбутнє. Одеса: Institute SE&E, 2020. С. 145-151. (0,28 др. арк.).</p>	
330560	Росстальна Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 002678, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045975, виданий 25.02.2016</p>	17	ОК 17 Вступ до літературознавства	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 16483825 (спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Англійська мова)</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 002678 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема кандидатської дисертації: «Весекський цикл оповідань Томаса Гарді: жанрово-стильова своєрідність».</p> <p>3. Стажування – стажування з 05.11.18 р. по 11.11.18 р. до Освітнього Молодіжного центру Васатокка у провінції Інарі, Фінляндія (Educational Youth Centre Vasatokka), для участі у тренінговому курсі “The Star of Europe”, що проводиться Національним освітнім агентством Фінляндії (програма</p>

Erasmus+).
Сертифікат LLA5-
R655-UXVK- TDRB від
05.11.2018.
4. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Росстальна О.А.
Інтерпретація жанру
«різдвяного
оповідання» в новелі
Т.Гарді «Благородна
Лаура». Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна»:
збірник наукових
праць / укладачі І.В.
Ковальчук, Л.М.
Коцюк. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2016. Вип. 63. С. 169-
172 (фахове видання);
2) Росстальна О.А.
«Регіональний
характер» конфлікту
новелічного
оповідання Т.Гарді
«Друзі городяни».
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна»:
збірник наукових
праць. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2017. Вип. 67. С. 234-
236 (фахове видання);
3) Rosstalna Olena.
Triangle Drama Toolkit.
Newsletter of Caux
Forum “Developing
Human Potential for
Global Change”. Caux :
IPT, 2017. P. 21-30 (у
співавторстві з Nik
Dee Dahlstorm)
(закордонне видання);
4) Росстальна О.А.
Система жіночих
образів у новелістиці
Т.Гарді. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна»:
збірник наукових
праць / укладачі І.В.
Ковальчук, Л.М.
Коцюк. Острог:
Видавництво
Національного
університету
«Острозька академія»,
2018. Вип. 76. С. 126–
130 (фахове видання;
Index Copernicus: ICV
2017: 75,77);
5) Росстальна О.А.
Роль біблійних алюзій

						<p>у новелі Т.Гарді «Трагедії двох амбіцій». Wiadomosci o postepie naukowym i rzeczywistych badaniach naukowych wspolczesnosci: kolekcja prac naukowych "LOGOS" z materialami Miedzynarodowej naukowo-praktyczney konferencji, Krakow, 17 czerwca 2019 r. Krakow: OP «Europejska platforma naukowa». 2019. Tom 3. P. 41-44. ISBN 978-617-7171-80-4 (закордонне видання).</p> <p>7. Гранти:</p> <p>1) Грант на стажування від Освітньої Театральної Компанії Граффіті (Educational Graffiti Theatre Company) у м. Корк, Ірландія для участі у роботі проекту Early Arts (11.06.15 р. по 28.06.15 р.);</p> <p>2) Грант для проходження стажування за програмою «The Star of Europe» (5-11 листопада 2018 р.) в міжнародному освітньому центрі «Васатокка» в провінції Інарі, Фінляндія. Проводиться Finnish National Agency for Erasmus+.</p> <p>3) Отримання гранту за програмою Tandem та реалізація проекту з партнерськими організаціями Білорусі та Болгарії (9 Meetings, он-лайн проєкт, у стані реалізації).</p> <p>4) Грант за програмою Erasmus+ (онлайн стажування за програмою Global Education Goes Pop – травень 2020 р.).</p>	
147942	Попсуй Анатолій Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, рік закінчення: 1996, спеціальність:	18	ОК 23 Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	<p>1. Диплом спеціаліста ЛД ВЕ № 002100 (спеціальність «Німецька, англійська мови»).</p> <p>2. Стажування – з 03.06.2015 по 30.06.2015 р., кафедра філології Чернігівського національного технологічного університету. Довідка №107/08-1626 від 30.06.2015 р.</p> <p>3. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>4. Наукові публікації: 1) Попсуй А.В. Використання</p>

матеріалу країнознавства на заняттях з іноземної мови як засобу залучення учнів до іншомовної культури : Мова. Культура. Комунікація: інноваційні підходи до вивчення мов та літератур : матеріали 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернігів, 21-23 квітня 2016 року. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. 2016. С. 123-127. (фахове видання);

2) Попсуй А.В. Вплив етноцентристських установок на міжкультурну комунікацію в процесі спілкування німців і українців : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 29 березня 2016 року. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2016. С.29-30;

3) Вергунова В.С. Попсуй А.В. Музичне мистецтво як засіб реалізації міжкультурного підходу у процесі вивчення іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 20. Том 1. С.106-110 (IndexCopernicus ICV 2018:56.49);

4) Попсуй А.В. Застосування міжкультурного підходу у процесі вивчення іноземної мови. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Vol. 4),

						<p>29 novembre, 2019. Bruxelles, Belgique: Plateforme scientifique européenne. С.105-106 (закордонне видання); 5) Вергунова В.С., Попсуй А.В. Вплив музичного мистецтва на формування досвіду міжкультурної взаємодії студентів / Вергунова В.С., Попсуй А.В. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 20. Том 1. С.106- 110. (IndexCopernicus ICV 2018:56.49); 6) Попсуй А.В. Application de l'approche interculturelle dans le processus d'étude des langues étrangères. Collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 4). 2019. Bruxelles, Belgique. P.105-106 (закордонне видання); 7) Попсуй А.В. Культурологічні аспекти вивчення іноземної мови у зкладах вищої освіти : матеріали Міжнародної наукової конференції «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень». Луцьк, Україна: МЦНД. 2020. С.53-54. 5. Співголова журі III етапу шкільної олімпіади з німецької мови (м. Чернігів, 20.01.2020 р.). Керівництво школярами, які зайняли призові місця у III етапі, для участі у IV етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови. 6. Співпраця з Німецькою службою академічних обмінів DAAD.</p>	
334984	Приходько Тетяна	викладач, Основне	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	9	ОК 20 Практика	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 32396104

	Вікторівна	місце роботи	<p>Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>	усного та писемного мовлення	<p>(спеціальність: англійська мова та література). 2. Стажування – з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000145-21 від 22.02.2021 р. 3. Наукові публікації: 1) Приходько Т.В. Комунікативний потенціал відеофонограм для навчання діалогічного мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 27 березня 2012 р. Чернігів, 2012. С. 68; 2) Tetyana Prykhodko. VideosasaToolforStudents' CommunicativeActivity. Global English – Global Decisions. Book of Papers of the XVIII TESOL-Ukraine National Conference. April 12-13, 2013уг. Sevastopol, 2013. P. 255-257; 3) Приходько Т. В. Використання сучасних комп'ютерних технологій в процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перший крок у науку», м. Луганськ, 7-8 квітня 2014 р. Луганськ, 2014. Том 3. С. 403-410; 4) Приходько Т.В. Використання мультимедійних технологій на заняттях з англійської мови для підготовки майбутніх вчителів. Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов», м. Ніжин, 19-20 червня, 2014 р. Ніжин, 2014. С.</p>
--	------------	--------------	--	------------------------------	--

						130-132; 5) Приходько Т.В. Підготовка вчителя до використання інформаційних технологій у навчальному процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 24 березня 2015 р. Чернігів, 2015. С.74-75.	
334984	Приходько Тетяна Вікторівна	викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	9	ОК 22 Практична фонетика англійської мови	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 32396104 (спеціальність: англійська мова та література). 2. Стажування – з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво ЗС 05460798/000145-21 від 22.02.2021 р. 3. Наукові публікації: 1) Приходько Т.В. Комунікативний потенціал відеофонограм для навчання діалогічного мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 27 березня 2012 р. Чернігів, 2012. С. 68; 2) Tetyana Prykhodko. VideosasaToolforStudents' CommunicativeActivity. Global English – Global Decisions. Book of Papers of the XVIII TESOL-Ukraine National Conference. April 12-13, 2013уг. Sevastopol, 2013. P. 255-257; 3) Приходько Т. В. Використання сучасних комп'ютерних технологій в процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перший крок у науку», м. Луганськ, 7-8 квітня

						<p>2014 р. Луганськ, 2014. Том 3. С. 403-410;</p> <p>4) Приходько Т.В. Використання мультимедійних технологій на заняттях з англійської мови для підготовки майбутніх вчителів. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов», м. Ніжин, 19-20 червня, 2014 р. Ніжин, 2014. С. 130-132;</p> <p>5) Приходько Т.В. Підготовка вчителя до використання інформаційних технологій у навчальному процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 24 березня 2015 р. Чернігів, 2015. С.74-75.</p>	
339040	Колесник Олена Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004762, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 017843, виданий 12.03.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017042, виданий 19.04.2007</p>	22	ОК 06 Українознавство	<p>1. Диплом з відзнакою про вищу освіту ЛЕ № 000975 (спеціальність: історія та англійська мова).</p> <p>2. Диплом кандидата філософських наук ДК № 017843, естетика. Тема кандидатської дисертації: «Міфопоетичне відтворення архетипу».</p> <p>Диплом доктора культурології ДД № 004762, 26.00.01 – теорія та історія культури, Тема: «Художня інтерпретація як феномен культури».</p> <p>3. Стажування - з 17.09.-17.11.2007 р., кафедра філософії та суспільних наук Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000039-17 від 28.03.2017 р.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Наукові публікації:</p> <p>1) Колесник Е.С. Інтерпретації насліддя Уільяма Шекспира в русской культурі ХХ века.</p>

Мова. Культура.
Комунікація:
Інноваційні підходи до вивчення мов та літератур. Матеріали 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2016 р.). Чернігів: ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2016. С. 142-146.;

2) Колесник О.С. Інтерпретації образу Блазня в шекспірівському «Королі Лірі». Мова. Культура. Комунікація: Інноваційні підходи до вивчення мов та літератур. Матеріали 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2016 р.). Чернігів: ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2016. С. 146-150;

3) Колесник О.С. Інтерпретація міфопоетики в «Королі Лірі» В. Шекспіра та в «Слові о полку Ігоревім». Релігія. Філософія. Культура: матеріали Міжнародної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 29 жовтня 2015 р.). Чернігів : ЧНПУ, 2016. 192-198 с;

4) Колесник О.С. Проблемы идентичности в «Короле Лире» У. Шекспира. Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (27). Пам'ять та ідентичність. Одеса: Акваторія, 2017. С. 233-240 (фахове видання);

5) Колесник О.С. Тоталітаризм та його альтернативи в діалогії Гая Річі про Шерлока Холмса. Роль мистецтва в духовних, соціальних та педагогічних комунікаціях: історичний та сучасний виміри: матеріали Міжпредм. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 8-9 грудня 2017 р.). Чернігів: НУЧК, 2018. С. 59-61.;

6) Колесник О.С. The Historiosophy of Guy Ritchie's Sherlock Holmes Dilogy (Історіософія в діалогії Гая Річі про Шерлока

Холмса). Вісник НАКККіМ: науковий журнал. К. : Мілленіум. 2018. № 2. С. 21-24 (Web of Science);

7) Колесник О.С. Hermeneutics of Thriller: From William Shakespeare to Dan Brown (Герменевтика трилера: від Вільяма Шекспіра до Дена Брауна). Культура України. Серія: Культурологія: зб. наук. пр. / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури; за заг. ред. В. М. Шейка. Харків: ХДАК, 2018. Вип. 60. С. 59-68 (фахове видання);

8) Колесник О.С. Шекспір та сакральна географія Британії. Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (29). Про сакральне-1. Одеса: Акваторія, 2018. С. 124-132(фахове видання);

9) Колесник О.С. Основи культурологічної інтерпретології. Сучасна культурологія: актуалізація теоретико-практичних вимірів: колективна монографія / За загал. ред. проф. Ю.С. Сабадаш; редактори-укладачі проф. Ю.С. Сабадаш, проф. І.В. Перова. Київ, Видавництво Ліра-К, 2019. 308 с. С. 88-109 (фахове видання);

10) Колесник О.С. An Alternative Model of Totalitarian Society (Through the Example of Leigh Brackett's "Book of Skaith") (Альтернативна модель тоталітарного суспільства (на прикладі «Книги Скейту» Лі Бреккет). Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. Журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С. 60-63 (Web of Science);

11) Колесник О.С. Юмор палеонтологів. Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (31). Сміх та сміхова культура. Одеса: Акваторія, 2019. С. 50-60 (фахове

видання);
12) Колесник О.С.
Місто як герой
трилеру. Докса:
збірник наукових
праць з філософії та
філології. Вип. 2 (32).
Репрезентація міста в
культурних,
історичних та
соціальних практиках.
Одеса: Акваторія,
2019. С. 233-240
(фахове видання);
13) Колесник О.С.
Post-Neo-Romanticism
as a Phenomenon of the
Contemporary Culture
(Постнеоромантизм
як феномен сучасної
культури). Culture and
Art Panorama of
Ukraine. Collective
Monograph. Lviv-
Torun : Liha-Pres,
2020. pp. 17-33
(міжнародне
видання);
14) Колесник О.С.
Комічне в перекладі
«Руслана і Людмили»
В. Фокіна. Докса:
збірник наукових
праць з філософії та
філології. Вип. 1 (33).
Сміх як
інтелектуальна
розвідка: семантика та
герменевтика
смішного-1. Одеса:
Акваторія, 2019. С.
118-126 (фахове
видання).
6. Методичні
рекомендації:
1) Колесник О.С. Вступ
до культурологічної
інтерпретології. Курс
лекцій: навчально-
методичний посібник.
Чернігів, Десна
Поліграф, 2017. 268 с.;
2) Колесник Е.С.
«Король Лир»: миф и
триллер : монография
/ Елена Сергеевна
Колесник. Чернигов :
Десна Полиграф,
2018. 568 с.;
3) Антитоталітарні
культурні практики як
фактор євроінтеграції:
Навчально-
методичний посібник.
[Текст] / М.В.
Ольховик, К.М. Богун,
О.С. Колесник, М.В.
Каранда / наук. ред.
М.Б. Столяр. Чернігів:
Вид-во НУ «ЧК» імені
Т.Г. Шевченка, 2018.
48 с.;
4) Каранда М.В.,
Колесник О.С.
Виконуємо
кваліфікаційну роботу
з культурології
(освітній ступінь
«магістр»). Методичні
рекомендації для
студентів

спеціальності 034 «Культурологія».
Чернігів:
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка, 2019. 30 с.
тодичний посібник.
Чернігів, Десна
Поліграф, 2017. 268 с.;

7. Наукове
керівництво роботою
аспірантів: Волинця
А. А., Богун К. М.
Обидві роботи
успішно захищені, а
їхні автори отримали
дипломи кандидатів
наук.

1) Волинець А.А.,
кандидатська
дисертація на тему
«Художня
інтерпретація
міфологеми хаосу в
мистецтві ХХ – ХХІ
ст.» (спеціальність
09.00.08 – естетика)
захищена в
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова,
29.04.2016 р.;

2) Богун К.М.,
кандидатська
дисертація на тему
«Культурні
інтродукції фобій:
філософсько-
антропологічний
аналіз» (спеціальність
09.00.04 –
філософська
антропологія,
філософія культури)
захищена в
Харківському
національному
університеті імені В.
Н. Каразіна 23.10.2017
р.

8. Участь в проєкті
ЕРАЗМУС+: Напрямок
ЖАН МОНЕ
ЄВРОПЕЙСЬКІ
АНТИТОТАЛІТАРНІ
ПРАКТИКИ
(EUROPEAN
ANTITOTALITARIAN
PRACTICES) №
599704-EPP-1-2018-1-
UA-EPPJMO-
MODULE.

9. Участь у роботі
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (ГЕР 03).

10. Співпраця у
редколегії журналів:
1) Наукові записки
НаУКМА. Теорія та
історія культури
(Національний
університет "Києво-
Могилянська
академія");
2) Співпраця у
редколегії наукового

						<p>видання «Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія»;</p> <p>3) Співпраця у редколегії збірки наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» («Педагогические инновации: идеи, реалии, перспективы»), наукове видання ВАК України: серія «Педагогіка», «Психологія»; - журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості», наукове видання ВАК України: серія «Педагогіка», «Психологія»).</p> <p>11. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 26.850.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) культурології, мистецтвознавства та історичних наук за спеціальністю 26.00.01 «Теорія та історія культури» (НАКККІМ).</p>	
332964	Андронік Наталія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 060076, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041830, виданий 26.02.2015</p>	16	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН №10390000 (спеціальність – історія та англійська мова)</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 060076, 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Навчання майбутніх учителів англійської мови на основі автентичних поетичних творів».</p> <p>3. Стажування: 1) MELTA English Teacher Development Program for Non-EU Eastern and Southern European Countries (Мюнхен, Німеччина 22.06 – 3.07.2017р.). Certificate number: MLTO617001; 2) з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму</p>

Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000142-21 від 22.02.2021 р.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Андронік Н.П. Труднощі сприйняття та розуміння автентичних поетичних творів з метою організації на їх основі англomовної дискусії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С.4-8 (фахове видання);

2) Andronik N. Intonation peculiarities of classroom discussions. Global Changes in Ukraine: Global Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2016. P. 7-8;

3) Andronik N. Principles for Grammar Teaching to First-Year Students as Future Teachers. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and Their Learners: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 13-15;

4) Andronik N. Write-ups on Teacher Development Program // MELTA newsletter № 90. – Munich, 2017 (0,1 др.арк.) (закордонне видання);

5) Andronik N. Experience in using “New Language Leader” series (Intermediate level) by David Cotton, David Falvey and Simon Kent with first-year students as future English teachers. ESL in Ukraine: New Ways to Success : Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. С. 8-9;

6) Andronik N. Quizlet for Learning Vocabulary. Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019

						National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 ут. Kyiv, 2019, P. 13-14. 6. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.	
334984	Приходько Тетяна Вікторівна	викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>	9	ОК 21 Практична граматики англійської мови	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 32396104 (спеціальність: англійська мова та література). 2. Стажування – з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000145-21 від 22.02.2021 р. 3. Наукові публікації: 1) Приходько Т.В. Комунікативний потенціал відеофонограм для навчання діалогічного мовлення. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 27 березня 2012 р. Чернігів, 2012. С. 68; 2) Tetyana Prykhodko. VideosasaToolforStudents' CommunicativeActivity. Global English – Global Decisions. Book of Papers of the XVIII TESOL-Ukraine National Conference. April 12-13, 2013ут. Sevastopol, 2013. P. 255-257; 3) Приходько Т. В. Використання сучасних комп'ютерних технологій в процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перший крок у науку», м. Луганськ, 7-8 квітня 2014 р. Луганськ, 2014. Том 3. С. 403-410; 4) Приходько Т.В. Використання мультимедійних технологій на заняттях з англійської мови для підготовки</p>

						<p>майбутніх вчителів. Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов», м. Ніжин, 19-20 червня, 2014 р. Ніжин, 2014. С. 130-132;</p> <p>5) Приходько Т.В. Підготовка вчителя до використання інформаційних технологій у навчальному процесі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців «Полілог культур: освітній і культурологічний аспекти», м. Чернігів, 24 березня 2015 р. Чернігів, 2015. С.74-75.</p>	
370064	Стельмах Діана Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література</p>	5	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № №37231361 (спеціальність: англійська мова та література).</p> <p>2. З 2017 року і по теперішній час - аспірантура Київського національного лінгвістичного університету. Тема кандидатської дисертації «Методика контролю і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетентності майбутніх учителів у монологічному мовленні».</p> <p>3. Наукові публікації: 1) Стельмах Д. О. Вимоги до рівня сформованості компетентності майбутніх учителів іноземної мови в англійському монологічному мовленні. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2018. № 156. С. 139-142 (фахове видання); 2) Стельмах Д. О. Принципи, види, форми контролю і взаємоконтролю сформованості компетентності майбутніх учителів у англійському монологічному</p>

				(англійська)		<p>мовленні. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Київ, 2018. № 28. С. 56-60 (фахове видання; Index Copernicus, ICV 2016: 71.23);</p> <p>3) Стельмах Д.О. Засоби контролю та взаємоконтролю рівня сформованості компетентності майбутніх учителів у англійському монологічному мовленні. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. № 30. С. 139-145 (фахове видання; Index Copernicus, ICV 2016: 81.97);</p> <p>4) Стельмах Д. О. Взаємоконтроль сформованості компетентності в монологічному мовленні майбутніх учителів англійської мови. Іноземні мови. 2020. № 2. С. 32-35 (фахове видання, Google Scholar ISSN 1817-8510);</p> <p>5) Стельмах Д. О. Становлення методики контролю та взаємоконтролю умінь іншомовного монологічного мовлення майбутніх учителів іноземних мов. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 9 (165). С. 138-142. (фахове видання).</p>	
370064	Стельмах Діана Олександрів на	Викладач, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої</p>	5	ОК 22 Практична фонетика англійської мови	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № №37231361 (спеціальність: англійська мова та література).</p> <p>2. З 2017 року і по теперішній час - аспірантура Київського національного лінгвістичного університету. Тема кандидатської дисертації «Методика контролю і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетентності майбутніх учителів у монологічному мовленні».</p> <p>3. Наукові публікації: 1) Стельмах Д. О. Вимоги до рівня сформованості компетентності</p>

				<p>освіти. Історія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>			<p>майбутніх учителів іноземної мови в англійському монологічному мовленні. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2018. № 156. С. 139-142 (фахове видання); 2) Стельмах Д. О. Принципи, види, форми контролю і взаємоконтролю сформованості компетентності майбутніх учителів у англійському монологічному мовленні. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Київ, 2018. № 28. С. 56-60 (фахове видання; Index Copernicus, ICV 2016: 71.23); 3) Стельмах Д.О. Засоби контролю та взаємоконтролю рівня сформованості компетентності майбутніх учителів у англійському монологічному мовленні. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. № 30. С. 139-145 (фахове видання; Index Copernicus, ICV 2016: 81.97); 4) Стельмах Д. О. Взаємоконтроль сформованості компетентності в монологічному мовленні майбутніх учителів англійської мови. Іноземні мови. 2020. № 2. С. 32-35 (фахове видання, Google Scholar ISSN 1817-8510); 5) Стельмах Д. О. Становлення методики контролю та взаємоконтролю умінь іншомовного монологічного мовлення майбутніх учителів іноземних мов. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 9 (165). С. 138-142. (фахове видання).</p>
370064	Стельмах Діана Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.	5	ОК 21 Практична граматики англійської мови	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № №37231361 (спеціальність: англійська мова та література). 2. З 2017 року і по</p>

<p>Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)</p>		<p>теперішній час - аспірантура Київського національного лінгвістичного університету. Тема кандидатської дисертації «Методика контролю і взаємоконтролю рівня сформованості англомовної компетентності майбутніх учителів у монологічному мовленні».</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1) Стельмах Д. О. Вимоги до рівня сформованості компетентності майбутніх учителів іноземної мови в англійському монологічному мовленні. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2018. № 156. С. 139-142 (фахове видання);</p> <p>2) Стельмах Д. О. Принципи, види, форми контролю і взаємоконтролю сформованості компетентності майбутніх учителів у англійському монологічному мовленні. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Київ, 2018. № 28. С. 56-60 (фахове видання; Index Copernicus, ICV 2016: 71.23);</p> <p>3) Стельмах Д.О. Засоби контролю та взаємоконтролю рівня сформованості компетентності майбутніх учителів у англійському монологічному мовленні. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. № 30. С. 139-145 (фахове видання; Index Copernicus, ICV 2016: 81.97);</p> <p>4) Стельмах Д. О. Взаємоконтроль сформованості компетентності в монологічному мовленні майбутніх учителів англійської мови. Іноземні мови. 2020. № 2. С. 32-35 (фахове видання, Google Scholar ISSN 1817-8510);</p> <p>5) Стельмах Д. О. Становлення методики контролю та взаємоконтролю умінь іншомовного</p>
---	--	---

						<p>монологічного мовлення майбутніх учителів іноземних мов. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 9 (165). С. 138-142. (фахове видання).</p>	
332964	Андронік Наталія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 060076, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041830, виданий 26.02.2015</p>	16	<p>ОК 22 Практична фонетика англійської мови</p>	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН №10390000 (спеціальність – історія та англійська мова) 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 060076, 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Навчання майбутніх учителів англійської мови на основі автентичних поетичних творів». 3. Стажування: 1) MELTA English Teacher Development Program for Non-EU Eastern and Southern European Countries (Мюнхен, Німеччина 22.06 – 3.07.2017р.). Certificate number: MLTO617001; 2) з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000142-21 від 22.02.2021 р. 3. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 4. Наукові публікації: 1) Андронік Н.П. Труднощі сприйняття та розуміння автентичних поетичних творів з метою організації на їх основі англійської дискусії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С.4-8 (фахове видання); 2) Andronik N. Intonation peculiarities of classroom discussions. Global Changes in Ukraine:</p>

						<p>Global Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2016. P. 7-8;</p> <p>3) Andronik N. Principles for Grammar Teaching to First-Year Students as Future Teachers. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and Their Learners: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 13–15;</p> <p>4) Andronik N. Write-ups on Teacher Development Program // MELTA newsletter № 90. – Munich, 2017 (0,1 др.арк.) (закордонне видання);</p> <p>5) Andronik N. Experience in using “New Language Leader” series (Intermediate level) by David Cotton, David Falvey and Simon Kent with first-year students as future English teachers. ESL in Ukraine: New Ways to Success : Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. С. 8-9;</p> <p>6) Andronik N. Quizlet for Learning Vocabulary. Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. Kyiv, 2019, P. 13-14.</p> <p>5. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
332964	Андронік Наталія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 060076, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 041830,</p>	16	ОК 21 Практична граматика англійської мови	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН №10390000 (спеціальність – історія та англійська мова)</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 060076, 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Навчання майбутніх учителів англійської мови на основі автентичних поетичних творів».</p> <p>3. Стажування: 1) MELTA English Teacher Development Program for Non-EU</p>

виданий
26.02.2015

Eastern and Southern European Countries (Мюнхен, Німеччина 22.06 – 3.07.2017р.). Certificate number: MLTO617001; 2) з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000142-21 від 22.02.2021 р.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Андронік Н.П. Труднощі сприйняття та розуміння автентичних поетичних творів з метою організації на їх основі англійської дискусії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С.4-8 (фахове видання);

2) Andronik N. Intonation peculiarities of classroom discussions. Global Changes in Ukraine: Global Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2016. P. 7-8;

3) Andronik N. Principles for Grammar Teaching to First-Year Students as Future Teachers. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and Their Learners: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 13–15;

4) Andronik N. Write-ups on Teacher Development Program // MELTA newsletter № 90. – Munich, 2017 (0,1 др.арк.) (закордонне видання);

5) Andronik N. Experience in using “New Language Leader” series (Intermediate level) by David Cotton, David Falvey and

						Simon Kent with first-year students as future English teachers. ESL in Ukraine: New Ways to Success : Book of Convention Papers / Comp. A. Radu, Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. С. 8-9; 6) Andronik N. Quizlet for Learning Vocabulary. Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 ур. Kyiv, 2019, P. 13-14. 6. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.	
22366	Уланович Наталія Юріївна	Викладач, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська)	10	ОК 23 Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	1. Диплом спеціаліста ЕН № 30468762 (спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька, англійська)»). 2. Навчання в аспірантурі Київського національного лінгвістичного університету за спеціальністю 13.00.02 Теорія та методика навчання (германські мови)– з 01.10.2015 р. 3. Стажування – з 13.01 по 22.03.2020 та з 08.04 по 10.05.2020 р. онлайн-стажування Гете-Інституту «DLL – Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?» (90 год.). Дата видачі: 18.05.2020 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Уланович Н.Ю. Сучасний стан досліджень формування фонетичної компетентності у другій іноземній мові : матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур», м. Київ, 30 березня – 1 квітня 2016 р.). Київ : Вид. центр КНЛУ, 2016. С. 661-663; 2) Уланович Н.Ю. Методичні принципи формування фонетичної компетентності у другій іноземній мові :

						<p>матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур», м. Київ, 29 березня – 31 березня 2017 р. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2017. С.636-638;</p> <p>3) Уланович Н.Ю. Особливості організації роботи над фонетичним матеріалом на початковому ступені вивчення другої іноземної мови : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур», м. Київ, 11 квітня – 13 квітня 2018 р. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. С.623-626.</p> <p>6. Методичні рекомендації: Уланович Н.Ю., Ушакова Л.І., Панзига О.М. Machen wir uns bekannt! (Давайте познайомимось!) : навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів другого курсу з дисципліни «Практичний курс другої іноземної (німецької) мови». Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2013. 62с.</p> <p>7. Співпраця з Німецькою службою академічних обмінів DAAD, Гете-Інститутом.</p>
198047	Ушакова Людмила Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний інститут ім. М.В. Гоголя, рік закінчення: 1993, спеціальність:	14	<p>ОК 23 Практичний курс другої іноземної мови (німецька)</p> <p>1. Диплом спеціаліста KE № 005567 (спеціальність «Німецька, англійська мови»).</p> <p>2. Навчання в аспірантурі ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка – листопад 2013 р.- листопад 2016 р.</p> <p>3. Стажування з 26.11.2018 р. по 07.12.2018 р. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Свідоцтво № 25 ПК 02139222/003637-18 від 7 грудня 2018 р (180 год). Стажування – з 09.11.2020 р. по 20.11.2020 р.</p>

Чернігівський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені К.Д.Ушинського.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації 25 ПК
02139222/ 004908 -
20. Програма (30
годин) для вчителів
німецької мови.
4. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Стеченко Т.О.,
Ушакова Л.І. Зміст і
структура
лінгвокультурологічн
ої компетентності
майбутніх учителів
іноземних мов.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету.
Педагогічні науки.
2016. Вип. 2.
Бердянськ: БДПУ,
2016. С.195–200
(фахове видання);
2) Стеченко Т.О.,
Ушакова Л.І.
Професійний аспект
формування
лінгвокультурологічн
ої компетентності
майбутніх учителів
іноземних мов. Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені
Т.Г.Шевченка.
Педагогічні науки.
2017. Вип. 144.
Чернігів, 2017. С. 298
– 302 (фахове
видання);
3) Ушакова Л.І., Киян
І.В. Формування у
студентів
міжкультурної
свідомості.
Педагогічні обрії №5-
101 Чернігівського
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти
імені К.Д.Ушинського.
2018. С.53–58;
4) Ушакова Л.І., Киян
І.В. Самостійна робота
учнів при вивченні
німецької мови як
другої іноземної.
Щорічник
Чернігівського
педагогічного ліцею
для обдарованої
сільської молоді
Чернігівської обласної
ради : питання
педагогіки, методики,
методики та науки /
ред. кол. Коломієць
Г.В., Сердюк Г.А. та ін.
Чернігів : Десна
Поліграф, 2019. С.29–

						<p>35; 5) Стеченко Т.О., Ушакова Л.І. Міжкультурна свідомість як результат формування полікультурної мовної особистості майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред А.А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. С. 82–94 (фахове видання, Index Sorernicus); 6) Стеченко Т.О., Ушакова Л.І. Структура лінгвокультурологічн ої компетентності майбутніх учителів іноземних мов : матеріали II науково- практичної конференції «Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук». Дніпро, 2020. С. 68– 71; 7) Ушакова Л. І. Культурологічне спрямування професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Молодий вчений. 2020. №11. С.403– 406. 6. Методичні рекомендації: Ушакова Л.І., Уланович Н.Ю., Панзига О.М. Machen wir uns bekannt! (Давайте познайомимось!): Навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів другого курсу з дисципліни «Практичний курс другої іноземної (німецької) мови». Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2013. – 62с. 7. Керівник постійно діючого студентського гуртка з німецької мови «Культура Німеччини». 8. Співпраця з Німецькою службою академічних обмінів DAAD, Гете- Інститутом.</p>	
331423	Гайдай Наталія Михайлівна	викладач, Основне місце	Філологічний факультет		24	ОК 21 Практична граматика	1. Диплом про вищу освіту ЛВ №430925 виданий Ніжинським

	роботи			англійської мови	<p>державним педагогічним інститутом ім. М. В. Гоголя 1 липня 1988 р. (спеціальність: англійська, німецька мови).</p> <p>2. Стажування – з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000144-21 від 22.02.2021 р.</p> <p>3. Наукові публікації: 1) Гайдай Н.М. Оцінка чи бали: аналіз досвіду. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 119. С. 40 – 42 (фахове видання); 2) Гайдай Н.М., Дивнич Г.А. Викладання граматики на заняттях з англійської мови на основі методу комунікативних занять. Вісник Національного університету «Чернігівській колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 5 (161). С. 62 – 65 (фахове видання); 3) Гайдай Н.М., Дивнич Г.В. Взаємне навчання здобувачів вищої освіти в умовах карантину. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. Вип. 9 (165). Чернігів, 2020. С. 37-41 (фахове видання). 4. Методичні рекомендації: 1) Oblique Moods: методичні рекомендації для студентів 2-го курсу філологічного факультету спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)). Вид. 2-е, випр. Чернігів:</p>
--	--------	--	--	------------------	---

						<p>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2018. 96 с.</p> <p>2) Modal Verbs: методичні рекомендації до змістового модулю 1 «Практична граматики (4 семестр)» для студентів 2-го курсу філологічного факультету спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вид. 2-е, випр. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 88 с.</p> <p>3) INFINITIVE, GERUND & PARTICIPLE: методичні рекомендації для студентів 2-го курсу філологічного факультету спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вид. 2-е, випр. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2018. 128 с.</p> <p>5. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
24624	Позняк Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ПД 011629, виданий 28.06.1989, Аттестат доцента ДЦ 003322, виданий 28.02.1996	24	ОК 15 Вікова та психологічна психологія	<p>1. Диплом про вищу освіту Г-11 № 047813 (спеціальність – фізика).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ПД № 011629, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Проблема соціалістичного гуманізму и оптимізму в советской педагогике».</p> <p>3. Стажування – з 06.03.–06.04.2017 р., кафедра психології Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Довідка про проходження стажування № 13 від 06.04.2017 р.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p>

5. Наукові публікації:

- 1) Позняк Т.М.
Ставлення студентської молоді до самостійної роботи. Сьомі Сіверянські читання: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (14 грудня 2016 р., м. Чернігів) / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка / відп. ред. Т.С. Панченко. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. С.14 – 146;
- 2) Позняк Т.М.
Соціально-психологічна адаптація студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ. Сучасна молодь у соціально-психологічному вимірі: здобутки чернігівських психологів: [монографія] / за наук. ред. А.Г.Скок, О.Ю. Дроздов, Т.В. Данільченко. Чернігів: Видавництво Десна Поліграф, 2017. С.317–332 (розділ монографії);
- 3) Позняк Т.М.
Організація самостійної роботи студентів в світлі нової парадигми вищої освіти. Український психолого-педагогічний науковий збірник. Львів, 2017. № 10 (березень). С.154–160;
- 4) Позняк Т.М., Панченко В.О., Попова Х.Л.
Особливості психологічної безпеки підлітків в освітньому середовищі школи. Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи (17–18 травня). Полтава, 2018. С.74–80;
- 5) Позняк Т.М.
Особливості ціннісно-сміслової сфери дітей-сиріт підліткового віку. Тези II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». Переяслав-Хмельницький, 2018. С.177–181;
- 6) Позняк Т.М.

Психологічні особливості підлітків з проявами сором'язливості. Восьмі Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (6 грудня 2017 р., м. Чернігів) / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка /відп.ред. Т.С.Панченко. Чернігів: Десна Поліграф, 2018. С. 143 – 146;

7) Панченко В.О., Позняк Т.М. Особливості загроз психологічній безпеці старшокласників. Матеріали XV міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17–18 травня 2019 р.). Харків. С. 92–93;

8) Позняк Т.М., Панченко В.О. Психологічні особливості підлітків-учасників булінгу в освітньому середовищі. Міжнародна наукова конференція «Дев'ять сіверянські соціально-психологічні читання» (30 листопада 2018 р., м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка /За наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. С. 294–298;

9) Панченко В.О., Позняк Т.М. Особливості конфліктної поведінки студентів. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів). Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2020. С. 239–242;

10) Позняк Т.М., Панченко В.О. Особливості

							психологічної безпеки старшокласників в шкільному освітньому середовищі. Проблеми психологічної безпеки сучасної молоді: монографія / За наук. ред. О.Ю.Дроздова. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. С. 187–206 (розділ монографії). 6. Член ГО Асоціація психологів «Сила Єдності», м. Чернігів
331205	Мойсеюк Юлія Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	13	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 30372810 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)) 2. Стажування – з 3 січня 2017 р. по 31 січня 2017 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000041-17 від 28.03.2017. 4. Методичні рекомендації (у співавторстві): 1) Higher Education Systems in Great Britain and the USA: Методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит ІІ) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів ІV курсу напрямку 6.020303 "Філологія. Мова і література (англійська)." 3-є видання. Укладачі : Борисов О.О., Деркач Н. В., Мойсеюк Ю. М. та ін. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. 96 с. (Section 4. Student Governance and Extra-Curricular Activities, С. 33-38).
330470	Пікун Леся Василівна	докент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом	19	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 13483665 (спеціальність – мова та література (англійська)). 2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 038300 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема кандидатської дисертації: «Дзеркальна гра культурними набутками в романтичній і

				кандидата наук ДК 038300, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027019, виданий 20.01.2011			постмодерністській традиціях (на матеріалі романів М. Шеллі «Франкенштейн , або Сучасний Прометей» і П. Зюскінда «Парфуми. Історія одного вбивці». 3. Стажування – з 18 січня 2018 р. по 17 лютого 2018 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво 2С 05460798/000051-18 від 19.02.2018. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Методичні рекомендації: 1) Методичні рекомендації до вивчення практики усного та писемного мовлення англійською мовою на старших курсах для здобувачів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Частина 1: Teaching as a Profession. Укладачі: Васильєва О.Г., Пікун Л.В., Росстальна О.А. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 64 с. 2) Пікун Л.В. Збірка творчих завдань з історії світової літератури для самостійної роботи студентів-філологів. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 41 с.
330482	Бирюк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035175, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ	20	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 11054100 (спеціальність: англійська мова талітература). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 035175, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Методика формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів у навчанні читання англомовних публіцистичних текстів». 3. Стажування – з 01.12.2020 р. –

026137,
виданий
20.01.2011

12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000143-21 від 22.02.2021 р. 09.02 - 18.02.2021 р. - онлайн курс підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Базові стратегії правильного і швидкого планування уроків різного типу» відповідно до Програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти "PROTEACH" від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн». Сертифікат № DE-76-1802202117-1762.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосоціокультурної компетентності у навчанні читання іншомовних текстів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С.18-21 (фахове видання);

2) Бирюк О.В. Формирование социолингвистической компетентности при обучении чтению англоязычных текстов. Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики : материалы XX Республиканской науч.-практ. конф. г. Брест, 26 февраля 2016 г. Брест, 2016. С. 136-138 (закордонне видання);

3) Бирюк О.В. Объективные факторы, влияющие на формирование лингвосоциокультурной компетентности

студентов при обучении чтению англоязычных газетно-журнальных статей. Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики : материалы XXI Международной науч.-практ. конф. г. Брест, 3 марта 2017 г. : в 2. Ч. 2.ч. Брест, 2017. С. 3-6 (закордонне видання);

4) Бирюк О.В. Проблемы обучения будущих учителей презентации на английском языке. Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов. Сборник науч. трудов / под. общ. ред. В.Ф. Сатиновой. Брест, 2018. Вип.3 (11). С.225-230 (закордонне видання);

5) Бирюк О.В. Этапы работы с текстом англоязычной газетно-журнальной статьи при формировании социокультурной компетентности. Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики : материалы XXII Международной науч.-практ. конф. г. Брест, 3 марта 2018. Брест, 2018. С. 121-124 (закордонне видання);

6) Бирюк О.В., Стеченко Т.О. Навчання майбутніх учителів іноземної мови навчальної презентації. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. Вип. 31. С. 27-34 (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2019=91,72);

7) Бирюк О.В. Роль фоновых знаний при формировании социокультурной компетентности в процессе чтения иноязычных текстов. Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов. Сборник науч. трудов / под. общ. ред. В.Ф. Сатиновой. Брест, 2019. Вип. 4 (12). С. 226-232 (закордонне видання);

						8) Бирюк О.В. Система вправ для формування іншомовної компетентності в презентаційному мовленні. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2020. Вип. 9 (165). С. 18-22 (фахове видання). 6. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.	
330482	Бирюк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035175, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026137, виданий 20.01.2011	20	ОК 18 Методика навчання іноземних мов	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 11054100 (спеціальність: англійська мова талітература). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 035175, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Методика формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів у навчанні читання англомовних публіцистичних текстів». 3. Стажування – з 01.12.2020 р. – 12.02.2021 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Навчально-наукового інституту бізнесу, природокористування і туризму Національного університету «Чернігівська політехніка». Свідоцтво 2С 05460798/000143-21 від 22.02.2021 р. 09.02 - 18.02.2021 р. - онлайн курс підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників «Базові стратегії правильного і швидкого планування уроків різного типу» відповідно до Програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти "PROTEACH" від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн». Сертифікат № DE-76-1802202117-1762.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:
1) Бирюк О.В. Реалізація принципу активності при формуванні соціокультурної компетентності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 5 (161). С.18-23 (фахове видання);
2) Byriuk O. Benefits of Professional Competence Development for Foreign Language Learners. Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. Kyiv, 2019. P. 29-30.

6. Методичні рекомендації:
1) Бирюк О.В. Методика навчання іноземних мов: Теоретичні основи. Методика формування мовних компетентностей : методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)). V семестр. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 84с.;
2) Бирюк О.В. Методика навчання іноземних мов : Методика формування мовленнєвих компетентностей : методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). VI семестр. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 98 с.;

						<p>3) Бирюк О.В., Сібіль Н.В. Методика навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Заліковий кредит I : методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). V семестр. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 87 с.;</p> <p>4) Бирюк О.В., Сібіль Н.В. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Заліковий кредит II : методичні рекомендації до курсу «Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах» для студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)). VI семестр. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 96 с.;</p> <p>5) Сібіль Н.В., Бирюк О.В. Як виконувати курсову роботу з методики навчання іноземних мов : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 32 с.</p> <p>7. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
331515	Васильєва Олена Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000,	20	ОК 16 Вступ до мовознавства	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 13609473 (спеціальність – мова та література (англійська)).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 035046 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської</p>

спеціальність:
030502
Англійська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 035046,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
022227,
виданий
19.02.2009

дисертації
«Концептуальна
семантика
субстантивних
компонентів –
багатовимірні (на
матеріалі
антропосемічної
лексикографічної
англійської мови)».
3. Стажування – з 18
січня 2018 р. по 17
лютого 2018 р.,
кафедра іноземних
мов професійного
спрямування
Чернігівського
національного
технологічного
університету.
Свідоцтво 2С
05460798/000050-18
від 19.02.2018.
4. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Vasylieva O.H.
Peculiarities of
Language Personality
Structuring. Path of
Science. 2016. Vol. 2.
No. 12. Pp. 4.14.-4.17.
(ICV 2015 = 62.65
(IndexCopernicus); IBF
2016 = 2.4 (Info Base
Index); ISDS 2015 = 3.0
(MIAR); OAJI 2015
= 0.351 (Open Academic
Journal Index)). Режим
доступу:
[thofscience.org/index.p
hp/ps/article/view/256](http://thofscience.org/index.php/ps/article/view/256)
(фахове видання;
Index CopernicusICV
2015 = 62.65);
2) Васильєва О.Г.
Анімаційний текст як
різновид медіатекстів.
Филология,
социология и
культурология.
Актуальные научные
проблемы.
Рассмотрение,
решение, практика. /
Filologia, socjologia i
kulturoznawstwo.
Aktualnienaukoweprobl
emy. Rozpatrzenie,
decyzja, praktyka
30.03.2016- 31.03.2016
Гданьск \ Gdańsk:
Zbiorartikulownaukowy
ch. Warszawa: Sp. z.
o.o.
«Diamondtradingtour»,
2016. P. 78-80
(закордонне видання);
3) Васильєва О.Г. К
вопросу о
креолизованности
анимационного
текста. Современные
технологии обучения
иностранным языкам.
Междунар. науч.-
практ. конф. (г.
Ульяновск, 20 января
2016 г.) : сборник
научных трудов.

Ульяновск : УлГТУ,
2016. С. 193-195
(закордонне видання);
4) Васильева О. Г.
Особенности
категориальной
структуры
анимационного
текста. Актуальные
вопросы германской
филологии и
лингводидактики :
материалы XX
Междунар. науч.-
практ. конф., г. Брест,
26 февраля 2016 г. /
Брест-гос. ун-т имени
А.С. Пушкина. Брест,
2016. С.15-
17(закордонне
видання);
5) Васильева О.Г.
Аллюзия как средство
формирования
заголовка
анимационного текста
(на материале сервала
Duck tales).
Материалы XXII
Республиканской
научно-практической
конференции
«Актуальные вопросы
германской
филологии и
лингводидактики»
(Брест, БрДУ імені
О.С. Пушкіна, 2 марта
2018 г.). С. 12-15. (у
співавторстві з
Васильєвим В.О.)
(закордонне видання).
6. Навчально-
методичні посібники:
1) Васильева О.Г.
Зошит для роботи на
лекціях до курсу
«Вступ до
мовознавства» для
студентів
філологічних
спеціальностей :
навчально-методичне
видання. Чернігів :
ЧНПУ імені Т. Г.
Шевченка, 2017. 71 с.
7. Методичні
рекомендації:
1) Методичні
рекомендації до
вивчення практики
усного та писемного
мовлення
англійською мовою на
старших курсах для
здобувачів
спеціальності 014.021
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)). Частина
1: Teaching as a
Profession. Укладачі
Васильева О.Г., Пікун
Л.В., Росстальна О.А.
Чернігів : НУЧК імені
Т. Г. Шевченка, 2020.
64 с.;
2) Методичні
рекомендації до курсу
«Вступ до когнітивної
лінгвістики» / Укл.

						<p>О.Г.Васильєва, О.О. Борисов. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 48 с.</p> <p>3) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «бакалавр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 32 с.</p> <p>4) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «магістр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 28 с.</p> <p>5) Виконуємо курсову роботу з мовознавства : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Укл. О.Г. Васильєва., О.О. Борисов. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. 24 с.</p> <p>6) Виконуємо кваліфікаційну роботу з філології (освітній ступінь «магістр») : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Укл. О.Г. Васильєва, Т.П. Чередник. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 32 с.</p>	
153109	Гапоненко Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність:	13	ОК 08 Основи соціології та політології	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН 30160056 (спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, історія).</p> <p>2. Диплом кандидата історичних наук, ДК № 065992, 07.00.01 – історія України. Тема кандидатської</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 065992,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
038994,
виданий
16.05.2014

дисертації:
«Ніжинський
Благовіщенський
монастир: історія,
господарська і
культурно-
просвітницька
діяльність (XVIII –
початок XX ст.)».
3. Стажування – з
10.10.2017 р. по
10.11.2017 р., кафедра
філософії і суспільних
наук Чернігівського
національного
технологічного
університету.
Свідоцтво 2С
05460798/000045-17
від 10.11.2017 р.
4. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Гапоненко Д.І.
Особливості
сприйняття соціальної
реклами населенням
м. Чернігова. Сьомі
сіверянські соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(14 грудня 2016 р., м.
Чернігів) /
Чернігівський
національний
педагогічний
університет імені Т. Г.
Шевченка / відп. ред.
Т. С. Панченко.
Чернігів: Десна
Поліграф, 2016. С. 33
– 35.;
2) Гапоненко Д.,
Голець В., Ю. Музика
Д. Половцю
Володимиру
Михайловичу – 80
років! Сіверянський
літопис. – 2017. № 1 –
2. С. 258 – 269 (фахове
видання);
3) Гапоненко Д.
Ставлення населення
м. Чернігова до
власного здоров'я.
Восьмі Сіверянські
соціально-
психологічні читання:
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(6 грудня 2017 року, м.
Чернігів). Чернігів:
Десна Поліграф, 2018.
С. 42 – 45.;
4) Гапоненко Д.
Аналітичний звіт за
результатами
опитування суб'єктів
зовнішньоекономічної
діяльності, які
обслуговуються на
Чернігівській митниці
ДФС в рамках
проекту: „Адвокація
заходів зі сприяння
торгівлі та спрощення
торговельних

процедур». Чернігів, 2018. 20 с;

5) Гапоненко Д.В. М.Половець. Визначні постаті Чернігівщини. Чернігів: Просвіта. 268 с. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 158–160 (фахове видання);

6) Гапоненко Д., Бобер М. Поінформованість та ставлення населення м. Чернігова до проекту реформи охорони здоров'я в Україні. Дев'яті сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів). Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 84–88;

7) Гапоненко Д. Проблематика реалізації просвіропейських реформ у Чернігівській області: аналітика, статистика, дані соціології, інтерв'ювання, фокус-груп. Чернігів, 2019. 40 с.;

8) Гапоненко Д. Особливості освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка за результатами опитування студентів. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. Міжн. наук. конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / за наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової.– Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. С. 58–60.

6. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) зі спеціальності 054 Соціологія. Петрів О.Я. (2017-2018 н.р.), Бобер М.І. (2018-2019 н.р.).

7. Член Громадської спілки «Український дослідницький консорціум».

328843	Борисов Олексій Олександров ич	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007359, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 034290, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026177, виданий 20.01.2011	17	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	<p>1. Диплом про вищу освіту ТМ № 21223751 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)).</p> <p>2. Диплом доктора філологічних наук ДД № 007359 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема докторської дисертації «Типологія британських та українських діалогових дискурсивних практик».</p> <p>3. Стажування – з 01.09.2020 по 30.09.2020, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000016-20 від 01.10.2020 р.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Наукові публікації: 1) Борисов О. О. Листи-зізнання у британському та українському електронному публіцистичному медіа-середовищі. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: зб. наук. пр. / уклад. : І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2016. Вип. 61. С. 23–25 (фахове видання); 2) Борисов О. О. Невербальна комунікація під час британських та українських парламентських дебатів. <i>Studia Philologica</i>: зб. наук. пр. / гол. ред. І. Р. Буніятова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. Вип. 6. С. 48–51 (фахове видання); 3) Борисов О. О. Типологія адресата в сучасному діалогічному дискурсі (на матеріалі британських та українських ток-шоу).</p>
--------	---	---	---------------------------	---	----	---	--

Studia Philologica: зб. наук. пр. / гол. ред. І.Р. Буніятова. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. Вип. 5. С. 80–83 (фахове видання);

4) Борисов О. О. Зіставний аналіз фреймових структур концептів британських та українських діалогічних жанрів усного природного формату спілкування. Path of Science. Philology : electronic journal / ed. A.Kataev. Košice, 2017. Vol. 3 (2). Рр. 3.1.–3.5. (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016= 89.47);

5) Borysov O. O. Contrastive Parameterisation of the Interview as a Genre of British and Ukrainian Media Spaces. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development, 18. 2018. P. 33–45 DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2018.18.03> (фахове видання; Google Scholar; Index Copernicus; Cross Ref; ERINPLUS; Ulrich's Periodicals Directory);

5) Борисов О.О. Структурно-композиційні та фазові особливості діалогічної взаємодії в британських, німецьких та українських парламентських дебатах: зіставний аспект. Path of Science. 2020. Vol. 6. N. 9. Рр. 7001-7009 (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016= 89.47);

6) Борисов О.О. Професійний дискурс: комунікативно-когнітивний вимір. Мат-ли VII Всеукраїнської наукової конференції «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів», м. Харків, 21 березня 2020 р. Харків, 2020. С. 20-23.

6. Монографія / Співавтор монографії:

1) Борисов О. О. Когнітивно-інформаційна параметризація

діалогу у британських та українських різножанрових дискурсивних практиках:
монографія / відп. ред. А.В. Корольова. Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 376 с.;
2) Борисов О. О. Поліпарадигмальність осмислення діалогу: системоцентризм – антропоцентризм – синергетизм. Людина та культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія: колективна монографія / [гол. ред. К. І. Мізін]. Переяслав-Хмельницький; Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2019. С. 30-42;
7. Методичні рекомендації (у співавторстві):
1) Higher Education Systems in Great Britain and the USA : методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська). Укл. О.О. Борисов, Н.В. Деркач, Ю.М. Мойсеюк та ін. 3-є видання. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. 96 с. (Section 4. Student Governance and Extra-Curricular Activities. С. 33-38);
2) Books and Reading : методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська) / Укл. О.О. Борисов, Н.В. Деркач, І.В. Яковенко. 3-є видання. Чернігів : Десна Поліграф, 2019. 93 с. (Section 4. What Makes a Bestseller? С. 32-42);
3) Методичні рекомендації до курсу «Вступ до когнітивної лінгвістики» / Укл. О.Г.Васильєва, О.О.

Борисов. Чернігів:
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка, 2020. 48 с.
4) Books and Reading :
методичні
рекомендації до
змістового модуля 1
(Заліковий кредит II)
з практики усного та
писемного мовлення
англійською мовою
для студентів IV курсу
спеціальності 014.02
Середня освіта. (Мова
і література
(англійська)) / Укл.
О.О. Борисов, Н.В.
Деркач, І.В. Яковенко.
3-є видання. Чернігів :
Десна Поліграф, 2020.
97 с.
5) Програма
кваліфікаційних
екзаменів для
студентів
спеціальності 014.02
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)). Освітній
ступінь «бакалавр» /
За ред. С.Л. Бобир,
О.О. Борисова, О.Г.
Васильєвої. Чернігів:
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка, 2020. 32 с.
6) Програма
кваліфікаційних
екзаменів для
студентів
спеціальності 014.021
Середня освіта. (Мова
і література
(англійська)). Освітній
ступінь «магістр» / За
ред. С.Л. Бобир, О.О.
Борисова, О.Г.
Васильєвої. Чернігів:
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.
Шевченка, 2020. 28 с.
7) Виконуємо курсову
роботу з мовознавства
: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 014.02
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)) / Укл.
О.Г. Васильєва., О.О.
Борисов. Чернігів:
НУЧК імені Т.Г.
Шевченка, 2020. 24 с.
8. Навчально-
методичні посібники:
1) Борисов О.О.
Лінгвістичний
дискурс у
потестарному вимірі:
контроль, примус,
свобода.
Європейський
концепт
тоталітаризму (в
історичному,
філософському,

лінгвістичному та педагогічному дискурсах) : навчально-методичний посібник / під ред. Столяр М.Б. / М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль. Чернігів : Вид-во НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. 52 с.;

2) Борисов О.О. Діалог у форматі парламентського дискурсу: вербальні та невербальні особливості (навчальна гра). Європейські анти тоталітарні практики : практикум / під ред. Столяр М.Б. / М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль : Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 104-114;

3) Борисов О.О. Свобода як індивідуальний та соціальний феномен у творі Дж. Орвелла «1984» Європейські анти тоталітарні культурні практики / під ред. Столяр М.Б. / М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 77-79;

4) Борисов О.О. Лінгвістичний дискурс у потестарному вимірі: контроль, примус, свобода (Методичні вказівки до практичного заняття № 4) : Діалог у форматі парламентського дискурсу: вербальні та невербальні особливості (навчальна гра). Європейські анти тоталітарні практики : практикум / Упорядники М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 104-114. (МОН України).

9. Участь у міжнародному гранті (термін реалізації – 2018-2021 рр.):

1) Здійснюється робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напрямку Жана Моне. Назва модулю: «European Antitotalitarian Practices» (№ 599704-EPP-1-2018-1-UA-

							ЕРРЈМО-MODULE).
330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022545, виданий 26.06.2014	13	ОК 12 Педагогіка	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 10561787 (спеціальність – початкове навчання та музичне виховання). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 022545 зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Проблема самоосвіти вчителя у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Стажування – з 15.01-15.02 2019 р. в Академії Державної пенітенціарної служби на кафедрі педагогіки та гуманітарних дисциплін. Довідка про стажування № 17/453 від 06.03.2019 р. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Гергуль С.М. Формування професійної майстерності майбутнього вчителя-філолога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип.141. С. 44-48. (фахове видання); 2) Gergul S.M. Social demands for professional and psychological prospective editors' training in the context of modern jobmarket. Modern approaches to knowledge management development (монографія). ВИДАВЕЦЬ: Європейське видавництво «B2 d.o.o.» Ljubljana School of Business (Європейський Союз) COBISS.SI-ID=18652419, ISBN 978-961-91021-8-3 (pdf) (у співавторстві з Городничою Л.В., Ольховик М.В., Стеченко Т.О.). С.74-85 (фахове видання); 7) Gergul S.M. Linguistic analysis of Slavic meditexts containing hate speech». EUREKA:

						<p>SocialandHumanities. 2020. Number 6.P. 40-46. (Талін, Естонія) (у співавторстві з Ольховик М.В., Городнича Л.В.), ISSN 2504-5563 (закордонне видання).</p> <p>6. Навчально-методичний посібники: 2) Гергуль С.М. Використання сучасних технологій саморегуляції та саморозвитку у процесі формування європейського образу вчителя ХХІ ст. Європейські анти тоталітарні практики : практикум/ М.Б. Столяр та ін. Чернігів, 2020. С. 114-132.</p> <p>7. Участь у міжнародному гранті (термін реалізації – 2015-2018 рр.): 1) Здійснюється робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напрямку Жана Моне. Назва модулю: «EuropeanAntitotalitarianPractices» (№ 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE). 2) Керівник Грантової програми "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси. Грантова угода № FY21-L2D-Ed-FAA-SHE.</p> <p>8. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм від 05 листопада 2019 р.).</p>	
330470	Пікун Леся Василівна	докент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний	19	ОК 24 Історія зарубіжної літератури	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 13483665 (спеціальність – мова та література (англійська)).

університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038300, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027019, виданий 20.01.2011

2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 038300 10.01.04 – література зарубіжних країн. Тема кандидатської дисертації: «Дзеркальна гра культурними набутками в романтичній і постмодерністській традиціях (на матеріалі романів М. Шеллі «Франкенштейн, або Сучасний Прометей» і П. Зюскінда «Парфуми. Історія одного вбивці».

3. Стажування – з 18 січня 2018 р. по 17 лютого 2018 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідцтво 2С 05460798/000051-18 від 19.02.2018.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:
1) Своєрідність трансформації образу дому в творах про Франкенштейна. Сучасні літературознавчі студії. Феномен дому в літературознавчій перспективі. Збірник наукових праць. Київ, 2016. Вип. 13. С. 442-449 (фахове видання);
2) Пикун Л.В. Зеркальная игра как инструмент для познания механизма трансформации культурного достояния. Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики: материалы XXI Международной научно-практической конференции, г. Брест 03 марта 2017 г.: в 2-х ч./ Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина / под. общ. ред. Е.Г.Сальниковой. Брест, 2017. Ч. 1. С. 102-105 (закордонне видання; БД РІНЦ);
3) Pikun Lesja Die Realisierung eines literarischen Spiels durch Märchenmotive in B. Kosmova's Roman "Pozoločenarybka". VIII. Internationale virtuelle Konferenz der

Ukrainistik Dialog der Sprachen. Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München, 2018. S. 286-292 (закордонне видання);

4) Пікун Л.В. Дзеркальна гра образами й ідеями роману «Франкенштейн, або Сучасний Прометей» М. Шеллі в романі Д. Кіза «Квіти для Елджернона». Кременецькі компаративні студії : науковий часопис / ред. Д.Чик, О. Пасечник. 2019. Вип. IX. С. 84-92. ISSN 2311-262X (фахове видання; Index Sorepnicus:ICV 2018: 66.45);

5) Пікун Л.В. Розробка літературної гри як завдання для проектної роботи студентів. Problems and achievements of modern science: coll. Of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.4. P. 75-79 (закордонне видання);

6) Пікун Л.В. Своєрідність реалізації міфологеми золотої рибки в сучасній художній літературі про підлітків. Кременецькі компаративні студії. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 47-57. ISSN 2311-262X (фахове видання; Index Sorepnicus, ICV 2018: 66.45);

7) Пікун Л.В. Казковий образ золотої рибки в романі «Елегантність їжака» М.Барбері: психоаналітичний аспект. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень : матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), м. Київ, 12 червня, 2020 рік. Київ, 2020. С. 68-69;

8) Пікун Л.В. Своєрідність

						<p>потрактуювання образу золотої риби у романі М.Барбері «Елегантність іжака». Tendenzeattualidellamodernaricercascientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zudenMaterialienderinternationalenwissenschaftlich-praktischenKonferenz (B. 4), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland : EuropäischeWissenschaftsplatform. C.23-24 (закордонне видання); 9) Пікун Л.В. Креолізації поетичного твору за допомогою відео як завдання для самостійної роботи студентів філологів. Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zuden Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts platform. C. 46-47 (закордонне видання).</p>	
330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022545, виданий 26.06.2014</p>	13	<p>ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання</p>	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 10561787 (спеціальність – початкове навчання та музичне виховання). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 022545 зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Проблема самоосвіти вчителя у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Стажування – з 15.01-15.02 2019 р. в Академії Державної пенітенціарної служби на кафедрі педагогіки та гуманітарних дисциплін. Довідка про стажування № 17/453 від 06.03.2019 р. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Гергуль С.М. Особливості викладання курсу "медіаосвітата медіаграмотність" у вищій школі. Вісник</p>

Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка.
Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 148. С.43-46 (фахове видання);
2) Гергуль С.М. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : журнал. Переяслав, 2020. Вип. 4 (60), ч. 6-1. С. 67-72 (фахове видання);
3) Gergul S.M. Formation of future philologists' readiness for extracurricular activities in foreign language. Pedagogy Theory / Теорія педагогіки : колективна монографія (буде видана International Science Group ISBN 978-1-64871-700-0 (отримано в США), (у співавторстві з Городничка Л.В., Ольховик М.В., Стеченко Т.О.). С. 108-115 (закордонне видання)/
6. Участь у міжнародному гранті (термін реалізації – 2015-2018 рр.):
1) Здійснюється робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напрямку Жана Моне. Назва модулю: «European Antitotalitarian Practices» (№ 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE).
2) Керівник Грантової програми "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси. Грантова угода № FY21-L2D-Ed-FAA-CHE.

							7. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитації освітніх програм від 05 листопада 2019 р.).
330383	Гергуль Світлана Миколаївна	доцент кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 022545, виданий 26.06.2014	13	ОК 11 Історія педагогіки	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 10561787 (спеціальність – початкове навчання та музичне виховання). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 022545 зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Проблема самоосвіти вчителя у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Стажування – з 15.01-15.02 2019 р. в Академії Державної пенітенціарної служби на кафедрі педагогіки та гуманітарних дисциплін. Довідка про стажування № 17/453 від 06.03.2019 р. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Гергуль С.М. Формування професійної майстерності майбутнього вчителя-філолога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип.141. С. 44-48. (фахове видання); 2) Gergul S.M. Social demands for professional and psychological prospective editors' training in the context of modern jobmarket. Modern approaches to knowledge management development (монографія). ВИДАВЕЦЬ: Європейське видавництво «B2 d.o.o.» Ljubljana School of Business (Європейський Союз) COBISS.SI-ID=18652419, ISBN 978-961-91021-8-3 (pdf) (у співавторстві з Городничою Л.В.,

Ольховик М.В.,
Стеченко Т.О.).С.74-85
(фахове видання);
3) Gergul
S.M.Linguisticanalysisof
Slavicmediatextscontain
inghatespeech».
EUREKA:
SocialandHumanities.
2020. Number 6.P. 40-
46. (Талін, Естонія) (у
співавторстві з
Ольховик М.В.,
Городнича Л.В.), ISSN
2504-5563
(закордонне видання).
6. Навчально-
методичні посібники:
2) Гергуль С.М.
Використання
сучасних технологій
саморегуляції та
саморозвитку у
процесі формування
європейського образу
вчителя ХХІ ст.
Європейські
антитоталітарні
практики :
практикум/ М.Б.
Столяр та ін. Чернігів,
2020. С. 114-132.
7. Участь у
міжнародному гранті
(термін реалізації –
2015-2018 рр.):
1) Здійснюється
робота в межах гранту
Еразмус +, який
фінансується в межах
напрямку Жана Моне.
Назва модулю:
«EuropeanAntitotalitari
anPractices» (№
599704-EPP-1-2018-1-
UA-EPPJMO-
MODULE).
2) Керівник Грантової
програми
"Інфомедійна
грамотність: навчись
сам - навчи інших"
міжнародного проекту
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність», що
реалізується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
Великої Британії та
США в Україні у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України й
Академією
Української Преси.
Грантова угода №
FY21-L2D-Ed-FAA-
СНЕ.
8. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (Додаток
до РЕЄСТРУ експертів
для проведення
акредитацій освітніх
програм від 05
листопада 2019 р.).

329152	Деркач Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036966, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036966, виданий 21.11.2013	16	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 23174687 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). 2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 06408210.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Просодична організація англійського прислів'я: соціопрагматичний аспект (експериментально-фонетичне дослідження)». 3. Стажування – з 01.06.2016 по 30.06.2016, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Довідка № 28 від 30.06.2016. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Методичні рекомендації (у співавторстві): 1) Higher Education Systems in Great Britain and the USA : методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напрямку 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська) / Укладачі Н. В. Деркач, О.О. Борисов, Ю. М. Мойсеюк. Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2018. 96 с. (особистий внесок Н.В. Деркач – 60%, редагування, технічне редагування, підбір частини аудіо- та відеоматеріалів); 2) Law Enforcement in Great Britain and the USA : методичні рекомендації до змістового модуля 3 (Заліковий кредит III) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напрямку 6.020303 Філологія. Мова і література(англійська
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	----	---	--

) / Укладачі
Н.В.Деркач, І.В.
Яковенко. Чернігів :
Десна Поліграф, 2018.
72 с. (особистий
внесок Н.В. Деркач –
35%, редагування,
технічне
редагування);
3) Books and Reading :
методичні
рекомендації до
змістового модуля 1
(Заліковий кредит II)
з практики усного та
писемного мовлення
англійською мовою
для студентів IV курсу
напряму 6.020303
Філологія. Мова і
література
(англійська) /
Укладачі Н.В. Деркач,
О.О. Борисов, І.В.
Яковенко. Чернігів :
Національний ун-т
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка, 2019. 93 с.
(особистий внесок
Н.В. Деркач – 70%,
редагування, технічне
редагування, підбір
частини аудіо- та
відеоматеріалів);
4) Man and Music :
методичні
рекомендації до
змістового модуля 2
(Заліковий кредит II)
з практики усного та
писемного мовлення
англійською мовою
для студентів IV курсу
напряму 6.020303
Філологія. Мова і
література
(англійська) /
Укладачі Н.В. Деркач,
Т. В. Новицька, С. А.
Селіванов. Чернігів :
ЧНПУ імені Т. Г.
Шевченка, 2017. 93 с.
(особистий внесок
Н.В. Деркач –65%,
редагування, технічне
редагування, підбір
частини аудіо- та
відеоматеріалів).;
5) Books and Reading :
методичні
рекомендації до
змістового модуля 1
(Заліковий кредит II)
з практики усного та
писемного мовлення
англійською мовою
для студентів IV курсу
спеціальності 014.02
Середня освіта. (Мова
і література
(англійська)) /
Укладачі О.О.
Борисов, Н.В. Деркач,
І.В. Яковенко. 3-є
видання. Чернігів :
Десна Поліграф, 2020.
97 с. ;
6) Law Enforcement in
Great Britain and the
USA : методичні

						<p>рекомендації до змістового модуля 3 (Заліковий кредит ІІІ) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів ІV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) / Укладачі Н.В. Деркач, І.В. Яковенко. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 70 с. 6. Участь у міжнародному гранті IREX «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших!» за підтримки IREX.</p>	
62063	Панченко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 035285, виданий 12.05.2016</p>	14	ОК 14 Загальна психологія	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН №30160078 (спеціальність: психологія). 2. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 035285, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема кандидатської дисертації: «Життєстійкість як фактор професійної адаптації менеджерів комерційних організацій». 3. Стажування з 06.03 – 06.04.2017 р., кафедра психології Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти К.Д. Ушинського. Довідка №14 від 06.04.2017 р. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Панченко В.О. Типологія менеджерів комерційних організацій за рівнем їх життєстійкості. Realitaaperspektivyuvvo jaspolocnosti: socialne, psychologiceapoliticke aspekty. Sladkovicovo, Slovtnskarepublika. 2016. c.108-110 (закордонне видання); 2) Панченко В.О. Підвищення рівня життєстійкості та професійної адаптації менеджерів комерційних організацій під впливом формульованого експерименту. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 55.</p>

X.: ХНПУ, 2017. С.180-191(фахове видання);
3) Панченко В.О. Психологічні особливості життєстійкості молоді. Сучасна молодь у соціально-психологічному вимірі: здобутки чернігівських психологів: монографія / за наук. ред.. А.Г.Скок, О.Ю.Дроздова, Т.В.Данильченко. Чернігів: Десна Поліграф, 2017. С.155-170 (розділ монографії);
4) Панченко В.О., Фера С.В. Концептуальні засади моделі підвищення рівня життєстійкості менеджерів комерційних організацій. International Scientific-Practical Conference Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychology and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. P.259-262 (закордонне видання);
5) Панченко В.О., Фера С.В. Особливості монетарних репрезентацій у дітей. Сьомі сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (14 грудня 2016 року, м. Чернігів) / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка / відп. Ред.. Т.С. Панченко. Чернігів : Десна Поліграф, 2016. С. 187-189;
6) Панченко В.О. Фера С.В. Соціально-психологічна гра як засіб економічної соціалізації дітей 6-річного віку. Восьмі Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (6 грудня 2017 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. С. 296-299;
7) Панченко В.О., Фера С.В.

Акмеопсихологічне середовище як умова підвищення рівня життєстійкості особистості у контексті її професійно-діяльній сфері. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2018: Тези II міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2018 року, м. Переяслав-Хмельницький) / Відп. ред. О.В. Дробот; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 140- 142;

8) Панченко В.О., Позняк Т.М., Попова Х.Л. Особливості психологічної безпеки підлітків в освітньому середовищі школи. Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи» (17-18 травня 2018 року). Полтава. 2018. С.186-188;

9) Панченко В.О. Позняк Т.М. Психологічні особливості підлітків-учасників боулінгу в освітньому середовищі. Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О.Ю.Дроздова, І.І.Шлімакової. Чернігів, 2019. С.294-298. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1OB9D_LCPZq_c_zAURrn1IBhpUdlF8lVs/view;

10) Панченко В.О., Позняк Т.М. Особливості загроз психологічній безпеці старшокласників. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків) С. 92-93;

11) Панченко В.О. Позняк Т.М.

						<p>Особливості психологічної безпеки старшокласників в шкільному освітньому середовищі.</p> <p>Проблеми психологічної безпеки сучасної молоді: монографія / За наук. ред. О.Ю. Дроздова. Чернігів, 2019. С. 187-206;</p> <p>12) Панченко В. О., Позняк Т. М. Особливості конфліктної поведінки студентів. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. Міжн. наук. конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / за наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. С. 239-242.</p> <p>6. Методичні рекомендації:</p> <p>1) Панченко В.О. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи 3 з курсу «Основи перинатальної психології» для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «психологія». Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 28 с.</p> <p>7. Участь в атестації наукових кадрів в якості офіційного опонента кандидатської дисертації Ярош Ніни Сергіївни. Тема дисертації «Саногенне мислення як чинник стрес-долаючої поведінки особистості», Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018 р.</p> <p>8. Член ГО Асоціація психологів «Сила Єдності», м. Чернігів.</p>	
333229	Панченко Валентин Іванович	Доцент історії України, археології та краєзнавства, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	14	ОК 04 Історія України	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН № 11002905 (за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та народознавство»).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 003933, 07.00.01 – історія України. Тема кандидатської дисертації: «Громадсько-</p>

				середньої освіти. Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 003933, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039693, виданий 26.06.2014			політична та наукова діяльність І.П. Білоконського (1855-1931)». 3. Стажування – з 19.11-30.12.2020 р., кафедра історії України Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Свідоцтво № 51/20-21 СТ від 30.12.2020. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Панченко В.І. Практикум з історії України : навч.-метод. посібник. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 262 с. 2) Панченко В.І., Католик А.В., Медико-санітарний опис повітів Чернігівської губернії (за матеріалами місцевої періодики кінця XIX – початку XX ст.). Сіверщина в історії України: Зб. наук. пр. К.: Глухів, 2016. Вип.9. С. 342-346. 3) Панченко В.І. Практикум з історії України: Навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання неісторичних напрямів підготовки. Чернігів : Видавець Лозовий В.М., 2016. 180 с. 4) Anatoly Soloviev, Sergey Demchenko, Ludmyla Bobkova, Valentyn Panchenko, Sergey Zelenskyi, Anatoly Demchenko. Synthesis and Ca ²⁺ -desensitizing Activity of 2-methyl-7-aryl (α -furyl)-[1, 3] thiazolo [4, 5-d] pyridazin-4 (5H)-ones. Journal of Pharmaceutical Research International. 2018/2/8. S.1-11.
333098	Гриценко Ганна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 020202, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019612, виданий 03.07.2008	22	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	1. Диплом про вищу освіту ВЕ № 011266 (спеціальність: англійська та німецька мови). 2. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 020202, 10.01.01 – українська література. Тема кандидатської дисертації: «Інтимна лірика як духовний феномен (чоловічий і жіночий дискурси)». 3. Стажування – з 03.06-27.06.2019 р., кафедра англійської мови та методики її викладання Центральньоукраїнсько

го державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Довідка № 192-н від 27.06.2019.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Гриценко Г.В. До літературного портрета Айріс Мердок. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 148. С.46-48 (фахове видання);

2) Hrytsenko H.V. «On the maticparadigm of Iris Murdoch's "Sandcastle"». Актуальні проблеми германської філології та лінгводидактики: матеріали XXIII Міжнародної науч.-практ. конф. г. Брест, 22 лютого 2019. Брест, 2019. С. 62-64. (закордонне видання).

6. Методичні рекомендації:

1) Гриценко Г.В. History of Great Britain and the USA: методичні рекомендації до курсу «Історія Великої Британії та США» для студентів II курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2017. 66 с.

2) Гриценко Г.В. British and American Studies: методичні рекомендації до курсу «Країнознавство» для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 108 с.

3) Гриценко Г.В. British Studies: методичні рекомендації до курсу «Країнознавство» для студентів IV курсу заочного

						<p>відділення спеціальної освіти (Мова і література (англійська)). Чернігів :</p> <p>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 80 с.</p> <p>4) Гриценко Г.В. History of Great Britain and the USA: методичні рекомендації до курсу «Історія Великої Британії та США» для студентів II курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 68 с.</p> <p>7. Член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
339099	Ольховик Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031327, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021527, виданий 23.12.2008</p>	12	ОК 07 Філософія	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН №13609472 (спеціальність: історія).</p> <p>2. Диплом кандидата філософських наук ДК №031327, 09.00.08 – естетика. Тема кандидатської дисертації «Бароковий універсалізм» в українському художньому мисленні».</p> <p>3. Стажування з 15.01.2019-15.02.2019 р., кафедра філософії та суспільних наук Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво про стажування 2С 05460798/000070-19 від 18.02.2019 р. реєстраційний номер 107/19-70.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Наукові публікації: 1) Ольховик М.В. The linguo-philosophical analysis of corporeity in the English world picture. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія: зб. / Черніг. держ. технол. ун-т. Чернігів: Вид-во Черніг. держ. технол. ун-ту. Чернігів. 2016. №1(7). С. 84-89</p>

(фахове видання);
2) Ольховик М.В.
Інший як засіб
формування
ідентичності в
комунікаційному
просторі нових медіа.
Перспективні
напрямки
дослідження
українського
медійного контенту:
фундаментальні та
прикладні аспекти :
матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції [наук.
ред. В. Різун; упоряд.
Т. Скотникова, А.
Волобуєва]. К.:
Інститут
журналістики, 2016.
328. С.52-54.;
3) Ольховик М.В.
Місце феномену
ідентичності в
проблемному полі
соціальних
комунікацій.
Соціальні комунікації:
теорія і практика:
наук. журнал. Т.2. К.,
2016. 122. С.49-54
(фахове видання);
4) Ольховик М.В.
Теоретико-методичні
особливості
впровадження курсу
медіаосвіти для
майбутніх учителів.
Практична
медіаосвіта:
інноваційні стратегії
розвитку: зб. наук. пр.
за матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Практична
медіаосвіта:
інноваційні стратегії
розвитку» (25 жовтня
2016 р.).
Дніпропетровськ:
Інновація, 2016. 176.
С.47-49 (фахове
видання);
5) Ольховик М.В.
Scandinavian neo-
mythologism as the
principle of the late XX
– early XXI c. literature
(by the example of
“American Gods” by
Neil Geiman).
Теоретична і
дидактична філологія.
Збірник наукових
праць. Серія
«Філологія». Випуск
23. Переяслав-
Хмельницький, 2016.
С. 207-216 (фахове
видання);
6) Ольховик М.В.
Культурні стереотипи
в системі вищої освіти
на прикладі проявів
мовної агресії / Ю.В.
Козерук, М.В.

Ольховик. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 149. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 43-45 (фахове видання);

7) Ольховик М.В. «Три онтологічні виміри тіла» Ж.-П. Сартра в контексті соматичної проблематики постмодерної філософії. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. 2019. № 2 (4). С. 35-39 (фахове видання);

8) Ольховик М.В. Досвід використання онлайн платформ під час дистанційної підготовки майбутніх філологів. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав, 2020. Вип. 4(60), ч. 7. С. 67– 71. (Index Copernicus; Google Scholar; Библиометрика української науки) (у співавторстві);

9) Formation of future philologists' readiness for extracurricular activities in foreign language [Collective monograph] // Pedagogy theory: collective monograph / Aksonova O., Avdieieva S., Kobets V., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2020. P. 108–115. Available at: DOI: 10.46299/isg.2020.MO.NO.PED.I (у співавторстві, закордонна колективна монографія);

10) Social demands for professional and psychological prospective editors' training in the context of modern job market [Collective monograph]. Modern approaches to knowledge management development – Ljubljana, Slovenia Ljubljana School of Business, 2020. P. 74-84 (видана видавництвом у Європейському Союзі

із присвоєнням номера ISBN 978-961-91021-8-3 та розміщена на сайті Вищої Школи в Любляні (Словенія) за посиланням <https://www.vspv.si/sl/o-soli/publikacije>; монографію внесено у базу даних COBISS (Co-operative Online Bibliographic Systems and Services) (закордонна колективна монографія, у співавторстві); 11) Olkhovuk M.V. Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech. EUREKA: Social and Humanities, Number 6. P. 40-46. (Талін, Естонія, міжнародна публікація) (у співавторстві, Index Serpeticus, закордонне видання); 6. Методичні рекомендації: 1) Ольховик М.В. Антитоталітарні культурні практики як фактор євроінтеграції: Навчально-методичний посібник. [Текст] / М.В. Ольховик, К.М. Богун, О.С. Колесник, М.В. Каранда / наук. ред. М.Б. Столяр. Чернігів: Вид-во НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2018. 48 с.; 2) Феномен ідентичності: (пост) тоталітарні виклики та європейський досвід. Європейські антитоталітарні практики: Практикум [Текст] / Упорядники: М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.132-146. 7. Участь у проєктах та грантах: 1) Участь у міжнародному науково-педагогічному проєкті «European Antitotalitarian Practices», який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ на 2018-2021 рр. за № 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE. 2) Грантова програма "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй:

						інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси. Грантова угода № FY21-L2D-Ed-FAA-SHE. 8. Науковий керівник дослідної роботи студентки Дахно Д., яка брала участь у Відкритому всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії, видавничої справи „Молодь і поліграфія”, виборола 3-є місце (2017 рік).	
329013	Мацнєва Оксана Анатоліївна	В.о. зав. каф., доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Атестат доцента 12ДЦ 033335, виданий 01.01.2014	16	ОК 22 Практична фонетика англійської мови	1. Диплом магістра ЕН № 25631045 (спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 058991, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Навчання майбутніх учителів розуміння англійського мовлення з національними та регіональними типами вимови». 3. Навчання в стаціонарній докторантурі Київського національного лінгвістичного університету 01.10.2017-01.10.2019 рр. (наказ про зарахування № 101-а від 02.10.2017 р., наказ про відрахування № 67-а від 16.09.2019 р.). 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Matsnieva O. Self-Recording as an Effective Means of Improving Future EFL Teachers' Pronunciation Skills. Global Changes in Ukraine: Global Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention

Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Львів, 2016. P. 127-128;

2) Мацнева О.А. Удосконалення в майбутніх учителів англійської мови навичок виразного читання з використанням автофонограм. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С. 121-124 (фахове видання);

3) Matsnieva O. "FlyHigh 1" by Danae Kozanoglou as an effective means of introducing English to young learners. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and their Learners: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 106-107;

4) Мацнева О.А. Сучасний стан дослідженості проблеми формування методичної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови як непрофільної дисципліни. Матеріали XXX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 30. С. 329-332;

5) Matsnieva O. University Teacher of EFL for Nonmajors: Specific Professional Needs. ELT in Ukraine: New Ways to Success: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. P. 162-163;

6) Matsnieva O., Bigych O. Practitioner of EFL for non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2018. No. 3. Vol. 6. P. 467-474 (закордонне видання,

індексуються у Web of Science);

7) Мацнєва О.А. Особливості професійної діяльності сучасного викладача англійської мови як непрофільної дисципліни. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Київ, 2018. Вип. 30 (40). С. 16-22 (фахове видання);

8) Мацнєва О.А. Методична компетентність майбутнього викладача англійської мови як непрофільної дисципліни: сучасний стан дослідженості проблеми. Інноваційна педагогіка . Одеса, 2018. № 6. С. 65-68 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2018=54,31);

9) Мацнєва О.А. Структура та зміст методичної компетентності майбутнього викладача англійської мови як непрофільної дисципліни. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Вип. 156. С. 84-87 (фахове видання);

10) Matsnieva O. Prospective practitioner of EFL as a non-major: constituents and content of the methodological competence. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2018. Вип. 29. С. 17-23 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2018=95,67);

11) Мацнєва О.А. Сучасні тенденції науково-методичного дослідження процесу формування професійної міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців нелінгвістичного профілю. Вісник Київського

						<p>національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. Вип. 30. С. 33-42 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2019=91,72);</p> <p>12) Мацнева О.А. Методическая компетентность будущего преподавателя английского языка как непрофильной дисциплины: компоненты и содержание. Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов: сборник научных трудов / под общ. редакцией В. Ф. Сатиновой. Брест, 2019. С. 285-291 (закордонне видання).</p> <p>6. Виступила офіційним опонентом дисертаційного дослідження Гальченко Оксани Юрївни "Навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англomовного письма в коледжах", подану на здобуття науковогоступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови (спеціалізована вчена рада Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті, 12.04.2016 р.).</p> <p>7. З 2010 р. по 2017 р. виконувала обов'язки голови Спільки молодих науковців філологічного факультету.</p> <p>8. З 2003 р. - член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
339099	Ольховик Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія,</p>	12	<p>ОК 10 Логіка та основи критичного мислення</p>	<p>1. Диплом про вищу освіту ЕН №13609472 (спеціальність: історія).</p> <p>2. Диплом кандидата філософських наук ДК №031327, 09.00.08 – естетика. Тема кандидатської дисертації «Бароковий універсалізм» в</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 031327,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
021527,
виданий
23.12.2008

українському
художньому
мисленні».
3. Стажування з
15.01.2019-15.02.2019
р., кафедра філософії
та суспільних наук
Чернігівського
національного
технологічного
університету.
Свідоцтво про
стажування 2С
05460798/000070-19
від 18.02.2019 р.
реєстраційний номер
107/19-70.
4. Автор та розробник
робочих програм та
Syllabus.
5. Наукові публікації:
1) Gorodnycha L.V.,
Olkhovyk M.V. Articles
editing as means of
developing editors'
professional
competence while
teaching English for
academic writing.
Вісник Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія:
педагогіка та
психологія. Вип.28.
2018. Серія: педагогіка
та психологія. Вип. 28.
2018. С.61–68 (фахове
видання, Сорernicus);
2) Ольховик М.В.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх редакторів
у межах курсу основи
наукового
дослідження
іноземною мовою.
Матеріали I
Міжнародної (5-ої он-
лайн) науково-
практичної інтернет-
конференції
«Дослідження та
впровадження в
начальний процес
сучасних моделей
викладання іноземної
мови: лінгво-
дидактичні, методичні
та міжнародні
перспективи», 18
березня 2019 року -
Режим доступу:
[http://lingvo.onu.edu.u
a/ru/](http://lingvo.onu.edu.ua/ru/);
3) Ольховик М.В.
Формування
академічної
добросочесності у
магістрантів
спеціальності Середня
освіта (Українська
мова і література)
засобами онлайн-
інструментів. Вісник
Національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка. Чернігів,

						<p>2020, №9 (165). С.93-99 (у співавторстві, фахове видання).</p> <p>6. Участь у проєктах та грантах:</p> <p>1) Участь у міжнародному науково-педагогічному проєкті «European Antitotalitarian Practices», який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ на 2018-2021 рр. за № 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE.</p> <p>2) Грантова програма "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших" міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси. Грантова угода № FУ21-L2D-Ed-FAA-SHE.</p> <p>7. Науковий керівник дослідної роботи студентки Дахно Д., яка брала участь у Відкритому всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії, видавничої справи „Молодь і поліграфія”, виборола 3-є місце (2017 рік).</p>	
329013	Мацнєва Оксана Анатоліївна	В.о. зав. каф., доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Атестат доцента 12ДЦ 033335, виданий 01.01.2014</p>	16	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	<p>1. Диплом магістра ЕН № 25631045 (спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 058991, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Навчання майбутніх учителів розуміння англійського мовлення з національними та регіональними типами вимови».</p> <p>3. Навчання в стаціонарній докторантурі</p>

Київського національного лінгвістичного університету
01.10.2017-01.10.2019 рр. (наказ про зарахування № 101-а від 02.10.2017 р., наказ про відрахування № 67-а від 16.09.2019 р.).

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Matsnieva O. Self-Recording as an Effective Means of Improving Future EFL Teachers' Pronunciation Skills. Global Changes in Ukraine: Global Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Львів, 2016. P. 127-128;

2) Мацнева О.А. Удосконалення в майбутніх учителів англійської мови навичок виразного читання з використанням автофонограм. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С. 121-124 (фахове видання);

3) Matsnieva O. "FlyHigh 1" by Danae Kozanoglou as an effective means of introducing English to young learners. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and their Learners: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 106-107;

4) Мацнева О.А. Сучасний стан дослідженості проблеми формування методичної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови як непрофільної дисципліни. Матеріали XXX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : Зб. наук. праць.

Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 30. С. 329-332;

5) Matsnieva O. University Teacher of EFL for Nonmajors: Specific Professional Needs. ELT in Ukraine: New Ways to Success: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. P. 162-163;

6) Matsnieva O., Bigych O. Practitioner of EFL for non-English Major Undergraduates: Specific Professional Needs. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2018. No. 3. Vol. 6. P. 467-474 (закордонне видання, індексується у Web of Science);

7) Мацнєва О.А. Особливості професійної діяльності сучасного викладача англійської мови як непрофільної дисципліни. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Київ, 2018. Вип. 30 (40). С. 16-22 (фахове видання);

8) Мацнєва О.А. Методична компетентність майбутнього викладача англійської мови як непрофільної дисципліни: сучасний стан дослідженості проблеми. Інноваційна педагогіка . Одеса, 2018. № 6. С. 65-68 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2018=54,31);

9) Мацнєва О.А. Структура та зміст методичної компетентності майбутнього викладача англійської мови як непрофільної дисципліни. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Вип. 156. С. 84-87 (фахове видання);

10) Matsnieva O. Prospective practitioner of EFL as a non-major: constituents and content of the

methodological competence. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2018. Вип. 29. С. 17-23 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2018=95,67);

11) Мацнева О.А. Сучасні тенденції науково-методичного дослідження процесу формування професійної міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців нелінгвістичного профілю. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. Вип. 30. С. 33-42 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2019=91,72);

12) Мацнева О.А. Методическая компетентность будущего преподавателя английского языка как непрофильной дисциплины: компоненты и содержание. Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов: сборник научных трудов / под общ. редакцией В. Ф. Сагиновой. Брест, 2019. С. 285-291 (закордонне видання).

6. Виступила офіційним опонентом дисертаційного дослідження Гальченко Оксани Юрїївни “Навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах”, подану на здобуття науковогоступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови (спеціалізована вчена рада Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті, 12.04.2016 р.).

7. З 2010 р. по 2017 р.

							виконувала обов'язки голови Співки молодих науковців філологічного факультету. 8. З 2003 р. - член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.
179104	Кудін Сергій Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 038775, виданий 29.09.2016	36	ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	<p>1. Диплом про вищу освіту ІВ № 415485 (спеціальність: педіатрія).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 038775, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Тема кандидатської дисертації: «Формування культури саморегуляції майбутніх учителів фізичного виховання у процесі вивчення валеологічних дисциплін».</p> <p>3. Стажування з 07.06.2016 р. по 07.07.2016 р., кафедра безпеки життєдіяльності, фізичного виховання і здоров'я людини Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженко. Довідка № 175 від 07.07.2016 р.</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Наукові публікації: 1) Кудін С.Ф. Формування саморегуляції майбутніх учителів як важлива складова педагогічної компетентності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 255-258 (фахове видання); 2) Кудін С.Ф. Оздоровча спрямованість діяльності студентів, що мають вегетативні розлади. Вісник Чернігівського національного педагогічного</p>

університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 144 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 243-246 (фахове видання);

3) Кудін С.Ф. Вивчення впливу методики музично-фізичного тренінгу на покращення адаптації студентів першокурсників / С. Ф. Кудін, Л.М. Бивалькевич, І. С. Юцевич. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 151. В 2-х томах. Том 1 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. С. 22-24 (фахове видання);

4) Кудін С.Ф. Формування знань з нетрадиційних методів фізіотерапії як важливий чинник підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини, фізіотерапії та ерготерапії / С.Ф. Кудін, Г.Ю. Куртова, О.С. Федорченко, Г.О. Цигура. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2018. № 7 (81). С. 230-239;

5) Кудін С.Ф. Формирование культуры саморегуляции студентов факультета физического воспитания. Физическое воспитание студентов. 2016. № 1. С. 49-54. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2016.0107>.– Режим доступу: <http://www.sportedu.org.ua/html/journal/2016-N1/FVS201601.pdf>

6) Кудін С.Ф. Формирование культуры саморегуляции у будущих преподавателей физического воспитания. Перспективы психолого-

						<p>педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник научных материалов Санкт-Петербургского государственного института культуры. / Отв. Ред. В.М. Голянич, О.В. Ходяковская. СПб. : НИЦ АРТ, 2018. С. 123-127;</p> <p>7) Кудин С.Ф. Особенности методики формирования культуры саморегуляции будущих преподавателей физического воспитания. Современные проблемы образования: Научн. – метод. сборник / Гл. ред. Р.Е. Барабанов. М.: МИТУ-МАСИ, 2019 С. 205-209.</p> <p>6. Методичні рекомендації:</p> <p>1) Кудін С.Ф. Дитячі інфекційні хвороби :тексти лекцій: навч.-метод. посіб. для викладачів основ медичних знань, основ педіатрії, вчителів основ здоров'я, студентів вищих навчальних закладів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Козерук ; [за ред. Кудіна С.Ф.]. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2017. 90 с.;</p> <p>2) Кудін С.Ф. Інфекційні хвороби, які набули соціального значення: тексти лекцій : навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів вищих педагогіч. навч. закладів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Козерук ;[за ред. Кудіна С.Ф.]. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2017. 80 с.</p>	
86796	Красавіна Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 036091, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019557, виданий 03.07.2008	0	ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Диплом про вищу освіту ЛЕ № 001369 (спеціальність: російська мова та література).</p> <p>2. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 036091, 10.02.01-українська мова. Тема дисертації: «Структурно–семантичні</p>

стилістичні та текстові функції епітета в історичному романі (на матеріалі творів другої половини XIX-пер. пол. XX ст.)».

3. Стажування з 13.05.2016 по 13.06.2016 р. на кафедрі філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Довідка №24 від 13.06.2016 р.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:

1) Красавіна В.В. Пейоративні перифрази в суспільно-політичному дискурсі (на матеріалі електронних засобів масової інформації). Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегії дослідження». К., 2016. С. 194-196 (фахове видання);

2) Красавіна В.В. Перифраз у сучасному політичному дискурсі (на матеріалі електронних ЗМІ). Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах: зб. наук. праць. К.: НАУ, 2016. Вип. 33. С. 86-95 (Index Sorernicus);

3) Красавіна В.В. Функціонування фразеологізмів у сучасному суспільно-політичному дискурсі (на матеріалі електронних засобів масової інформації). Література та культура Полісся. Вип. 84. Серія «Філологічні науки». № 4. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. С. 130-138. (Index Sorernicus);

4) Красавіна В.В. Через портрет до характеру (на матеріалі історичних романів другої половини XIX – першої половини XX ст..). Українська ментальність: колективна монографія. К.:

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2016. С.93-100;

5) Красавіна В.В. Інтенсивний і параметричний складники семантичної структури конотатів: спроба дефініції. Komunikacja Specjalistyczna / [red. paczelný Karpiski]. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Instytutu Komunikacji Specjalistycznej i Interkulturowej, Uniwersytet Warszawski, 2017. С.304–321 (закордонне видання, Index Copernicus);

6) Красавіна В., Зіневич Л. Концепт «війна» в сучасному суспільно-політичному дискурсі. Одеський лінгвістичний вісник. Науково-практичний журнал. Спецвипуск. Одеса, 2017. С.70-73 (Index Copernicus);

7) Красавіна В.В. Символічна концептуалізація епітета козацький (на матеріалі творів другої полов. ХІХ – першої полов. ХХ ст.). Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Мова.Культура. Комунікація: поширення інтегративних тенденцій у сучасних дослідженнях мов і літератур» (Чернігів, 28-29 квітня 2017 р.). Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. 2017. С. 28-32;

8) Красавіна В.В. Заголовки-експресиви в сучасних інтернет-виданнях. Культура слова. Вип. 86. Київ, 2017, С.214-222 (Index Copernicus);

9) Красавіна В.В. Мегафора як засіб експресивізації заголовка в сучасних інтернет-ЗМІ. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна філологія: актуальні питання та перспективи

дослідження». Люблін: Люблінський науково-технологічний парк, Університет Марії Кюрі-Склодовської Республіка Польща. 20–21 жовтня 2017 р. С.185-189 (закордонне видання);

10) Красавіна В., Зіневич Л. Структурно-семантичні, стилістичні та текстові функції епітета в новелі Оля Гончара «За мить щастя». Феномен Оля Гончара в духовному просторі українства: Збірник наукових статей. Полтава: ПНПУ, 2018. С.140-148 (фахове видання);

11) Красавіна В.В. Етномаркери в порівняльних конструкціях у романі-колажі Дмитра Кешелі «Родаки». Література та культура Полісся. Випуск 93 (2018 р.). С. 180-187 (Index Soregnicus);

12) Красавіна В.В. Фітонімічна лексика в мотиваційно-порівняльному аспекті. International scientific and practical conference «Philologi in EU countries and Ukraine at the modern stage» North University Centre of Baia Mare, Romania, 2018. С.136-139 (закордонне видання);

13) Красавіна В.В. Авторська трансформація фразеологізмів у романі-колажі Дмитра Кешелі «Родаки». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. 2019 С. 175-180 (Index Soregnicus);

14) Красавіна В.В. Текстуальна синонімія як зображально-виражальний засіб художнього мовлення (на прикладі прози Михайла С.181-193 (Index Soregnicus);

15) Красавіна В., Зіневич Л. Мовні візії Пантелеймона Куліша. Коцюбинського). Література та культура Полісся. 2019. Випуск 95.

						<p>Література та культура Полісся. 2020. Випуск 98. С.207-217 (Index Copernicus);</p> <p>16) Красавіна В.В. Фразеологізми-трансформери в заголовках електронних ЗМІ (на матеріалі інтернет-видання «Український тиждень»). Література та культура Полісся. 2020. Випуск 98. С. 257-263 (Index Copernicus).</p> <p>17) Красавіна В., Зіневич Л. Явище фразеологізації в історичному романі «Троща» В.Шкляра. Література та культура Полісся. Випуск №100, 2020. С. (Index Copernicus);</p> <p>18) Красавіна В. Неологізація лексики у час пандемії коронавірусу. Культура слова. Вип. 92. Київ, 2020. С. 28-36 (Index Copernicus).</p> <p>6. Монографії:</p> <p>1) Мова засобів масової комунікації. Сучасна філологія: теоретичні, практичні та інноваційні аспекти розвитку (досвід реалізації компетентнісного підходу): колективна монографія / під заг. ред. Сазонової О. В. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. 240 с.;</p> <p>2) Красавіна В., Зіневич Л. Фахова українська мова та основи ділової комунікації: методичні вказівки до курсу для самостійної роботи студентів всіх спеціальностей. Чернігів: ЧНТУ. 2018. 39 с.;</p> <p>3) Українська мова. Довідник-практикум для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. Чернігів: Scriptorium, 2019. 292 с.</p>	
192685	Ковбаса Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 006058, виданий 29.04.2012	24	ОК 05 Безпека життєдіяльності і та цивільний захист	<p>1. Диплом про вищу освіту ЛПІ ВС № 004027 від 24.06.1997 р. (спеціальність: трудове та професійне навчання (обслуговуюча праця)).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 006058, 13.00.02 – теорія і методика навчання технологій.</p>

Тема кандидатської дисертації:
«Методична підготовка вчителів освітньої галузі «Технологія» в Російській Федерації».

3. Курси підвищення кваліфікації викладачів начальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту ДСНС України 16.11 – 25.11.2020 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУНДЦЗ 43533709 № 000069.
Стажування з 5 січня 2016 р. по 5 лютого 2016 р. на кафедрі природничо-математичних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Довідка № 12 від 16.05.2016 р.

4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.

5. Наукові публікації:
1) Ковбаса Т.І. Перспективні напрями удосконалення методичної підготовки майбутніх учителів технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [Текст]. Вип. 15. [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.] Умань : ВПЦ Візаві, 2017. С.74-84 (індекс. у базах даних: Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського; Google Scholar; Index Copernicus);
2) Ковбаса Т.І. Зарубіжний досвід запровадження мобільного навчання. Наукові записки : [збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова ; упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова,

2018. Випуск СХХХІХ (139). (Серія педагогічні науки). с. 115-122 (у співавтор. Ковбаса Ю.М.);

3) Ковбаса Т.І. Нормативно-правові основи використання пожежних поїздів. Пожежна та техногенна безпека: наука і практика». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів 15 – 16 травня 2018 р. : Наук. вид. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України. 2018 р. С. 118-120 (у співавтор. Вакула М. Ю.);

4) Ковбаса Т.І. Застосування сучасних інформаційних технологій в забезпеченні пожежної і техногенної безпеки. Пожежна та техногенна безпека: наука і практика». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів 15 – 16 травня 2018 р. : Наук. вид. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України. 2018 р. С. 147-149 (у співавтор. Бібік О. П.);

5) Ковбаса Т.І. Небезпеки підпалення сухої трави та опалого листя. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. С. 23-25 (у співавтор. Довга Л.І.);

6) Ковбаса Т.І. Причини та наслідки лісових пожеж. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ

України, 2019. С. 29-31 (у співавтор. Кисла С. Д.);

7) Ковбаса Т.І. Аналіз наслідків Чорнобильської катастрофи для міста Прип'ять. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. С. 69-70 (у співавтор. Ралко А.О.);

8) Ковбаса Т.І. Аналіз техногенного впливу на води малих річок Чернігівщини. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. С. 80-82 (у співавтор. Ткаченко А. Г.);

9) Ковбаса Т.І. Радіаційна безпека населення. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2019. С. 140-141 (у співавтор. Головань Ю. Є.);

10) Ковбаса Т.І. Заходи пожежної безпеки в торгових та торгово-розважальних центрах. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 21-22. (у співавтор. Зажитько В. О.);

11) Ковбаса Т.І. Особливості діяльності людей в умовах пандемії коронавірусу. Наука про цивільний захист як шлях становлення

молодих вчених.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції курсантів
і студентів. Черкаси:
Черкаський інститут
пожежної безпеки
імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2020. С. 225-
226 (у співавтор.
Калинська А.М.);
12) Ковбаса Т.І.
Гарантії прав
громадян на охорону
праці. Наука про
цивільний захист як
шлях становлення
молодих вчених.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції курсантів
і студентів. Черкаси:
Черкаський інститут
пожежної безпеки
імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2020. С. 228-
229. (у співавтор.
Ковальчук Ю.С.);
13) Ковбаса Т.І.
Наслідки неукладання
трудового договору.
Наука про цивільний
захист як шлях
становлення молодих
вчених. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції курсантів
і студентів. Черкаси:
Черкаський інститут
пожежної безпеки
імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2020. С. 239-
240. (у співавтор.
Мельничук Є.А.)
14) Ковбаса Т.І. Вплив
вживання фаст-фуду
на діяльність
студента. Наука про
цивільний захист як
шлях становлення
молодих вчених.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції курсантів
і студентів. Черкаси:
Черкаський інститут
пожежної безпеки
імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2020. С. 248-
249.(у співавтор.
Полякова Л.О.);
15) Ковбаса Т.І.
Пожежна безпека у
вищих закладах освіти
України . Наука про
цивільний захист як
шлях становлення
молодих вчених.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції курсантів
і студентів. Черкаси:

						Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 55-56. (у співавтор. Сухомлин К.В.). 6. Методичні рекомендації: Співрозробник сайту для здобувачів освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, які вивчають навчальні дисципліни Безпека життєдіяльності, Цивільний захист і Охорона праці (https://nu4k.wordpress.com/) з 2018 р.: завдання до практичних робіт, самостійної роботи здобувачів освіти, навчально-наукового дослідження, тести.	
329152	Деркач Наталія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036966, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036966, виданий 21.11.2013	16	ОК 26 Стилістика	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 23174687 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). 2. Диплом кандидата філологічних наук ДК№ 06408210.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Просодична організація англійського прислів'я: соціопрагматичний аспект (експериментально-фонетичне дослідження)». 3. Стажування – з 01.06.2016 по 30.06.2016, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Довідка № 28 від 30.06.2016. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Деркач Н. В. Методика визначення змін швидкості англійської вимови. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Кіровоград, 2016. Вип. 146. С. 614-619 (фахове видання); 2) Деркач Н.В. Фонетические

						<p>средства актуалізації англійських пословиць з негативним контекстним значенням. Актуальні питання германської філології і лінгводидактики : матеріали XXI міжнарод. науч.-практ. конф., г. Брест, 03 березня 2017 р.: в 2 ч. / Брест. гос. ун-т імені А.С. Пушкіна ; под. общ. ред. Е.Г. Сальниковой. Брест, 2017. Ч. 1. С. 55-58 (закордонне видання; БД РІНЦ).</p> <p>6. Монографія / Співавтор монографії Деркач Н. В. Соціопрагматичні особливості інтонації англійського прислів'я : монографія. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. 222 с.</p> <p>7. Участь у міжнародному гранті IREX «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших!» за підтримки IREX.</p>
329013	Мацнєва Оксана Анатоліївна	В.о. зав. каф., доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Атестація доцента 12ДЦ 033335, виданий 01.01.2014</p>	16	<p>ОК 21 Практична граматики англійської мови</p> <p>1. Диплом магістра ЕН № 25631045 (спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)).</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 058991, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема кандидатської дисертації: «Навчання майбутніх учителів розуміння англійського мовлення з національними та регіональними типами вимови».</p> <p>3. Навчання в стаціонарній докторантурі Київського національного лінгвістичного університету 01.10.2017-01.10.2019 рр. (наказ про зарахування № 101-а від 02.10.2017 р., наказ про відрахування № 67-а від 16.09.2019 р.).</p> <p>4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus.</p> <p>5. Наукові публікації: 1) Matsnieva O. Self-Recording as an Effective Means of Improving Future EFL Teachers'</p>

Pronunciation Skills. Global Changes in Ukraine: Global Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Львів, 2016. P. 127-128;

2) Мацнева О.А. Удосконалення в майбутніх учителів англійської мови навичок виразного читання з використанням автофонограм. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки. Чернігів, 2016. Вип. 141. С. 121-124 (фахове видання);

3) Matsnieva O. "FlyHigh 1" by Danae Kozanoglou as an effective means of introducing English to young learners. Pathways to Success for Contemporary English Teachers and their Learners: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2017. P. 106-107;

4) Мацнева О.А. Сучасний стан дослідженості проблеми формування методичної компетентності у майбутніх викладачів англійської мови як непрофільної дисципліни. Матеріали XXX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : 36. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 30. С. 329-332;

5) Matsnieva O. University Teacher of EFL for Nonmajors: Specific Professional Needs. ELT in Ukraine: New Ways to Success: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. Lviv, 2018. P. 162-163;

6) Matsnieva O., Bigych O. Practitioner of EFL for non-English Major Undergraduates: Specific Professional

Needs. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2018. No. 3. Vol. 6. P. 467-474 (закордонне видання, індексується у Web of Science);

7) Мацнева О.А. Особливості професійної діяльності сучасного викладача англійської мови як непрофільної дисципліни. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Київ, 2018. Вип. 30 (40). С. 16-22 (фахове видання);

8) Мацнева О.А. Методична компетентність майбутнього викладача англійської мови як непрофільної дисципліни: сучасний стан дослідженості проблеми. Інноваційна педагогіка . Одеса, 2018. № 6. С. 65-68 (фахове видання, Index Copernicus: ICV 2018=54,31);

9) Мацнева О.А. Структура та зміст методичної компетентності майбутнього викладача англійської мови як непрофільної дисципліни. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Вип. 156. С. 84-87 (фахове видання);

10) Matsnieva O. Prospective practitioner of EFL as a non-major: constituents and content of the methodological competence. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2018. Вип. 29. С. 17-23 (фахове видання, Index Copernicus: ICV 2018=95,67);

11) Мацнева О.А. Сучасні тенденції науково-методичного дослідження процесу формування професійної міжкультурної

						<p>комунікативної компетентності майбутніх фахівців лінгвістичного профілю. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. Київ, 2019. Вип. 30. С. 33-42 (фахове видання, IndexCopernicus: ICV 2019=91,72);</p> <p>12) Мацнева О.А. Методическая компетентность будущего преподавателя английского языка как непрофильной дисциплины: компоненты и содержание. Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов: сборник научных трудов / под общ. редакцией В. Ф. Сатиновой. Брест, 2019. С. 285-291 (закордонне видання).</p> <p>6. Виступила офіційним опонентом дисертаційного дослідження Гальченко Оксани Юрївни "Навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англomовного письма в коледжах", подану на здобуття науковогоступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови (спеціалізована вчена рада Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті, 12.04.2016 р.).</p> <p>7. З 2010 р. по 2017 р. виконувала обов'язки голови Спільки молодих науковців філологічного факультету.</p> <p>8. З 2003 р. - член громадської організації «Асоціація вчителів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» TESOL-Ukraine.</p>	
328843	Борисов Олексій Олександрович	завідувач кафедри, професор кафедри, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет	17	ОК 21 Практична граматики англійської мови	1. Диплом про вищу освіту ТМ № 21223751 (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література

		роботи		<p>імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 007359, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 034290, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026177, виданий 20.01.2011</p>			<p>(англійська, німецька)). 2. Диплом доктора філологічних наук ДД № 007359 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема докторської дисертації «Типологія британських та українських діалогових дискурсивних практик». 3. Стажування – з 01.09.2020 по 30.09.2020, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Свідоцтво № 25С 02139222/000016-20 від 01.10.2020 р. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Борисов О. О. Листи-зізнання у британському та українському електронному публіцистичному медіа-середовищі. Наукові записки Національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна»: зб. наук. пр. / уклад. : І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2016. Вип. 61. С. 23–25 (фахове видання); 2) Борисов О. О. Невербальна комунікація під час британських та українських парламентських дебатів. <i>Studia Philologica</i>: зб. наук. пр. / гол. ред. І. Р. Буніятова. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. Вип. 6. С. 48–51 (фахове видання); 3) Борисов О. О. Типологія адресата в сучасному діалогічному дискурсі (на матеріалі британських та українських ток-шоу). <i>Studia Philologica</i>: зб. наук. пр. / гол. ред. І.Р. Буніятова. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. Вип. 5. С. 80–83 (фахове видання);</p>
--	--	--------	--	---	--	--	---

4) Борисов О. О. Зіставний аналіз фреймових структур концептів британських та українських діалогічних жанрів усного природного формату спілкування. Path of Science. Philology : electronic journal / ed. A.Kataev. Košice, 2017. Vol. 3 (2). Рр. 3.1.–3.5. (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016= 89.47);

5) Borysov O. O. Contrastive Parameterisation of the Interview as a Genre of British and Ukrainian Media Spaces. Scientific Journal of National Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development, 18. 2018. P. 33–45 DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2018.18.03> (фахове видання; Google Scholar; Index Copernicus; Cross Ref; ERHPLUS; Ulrich's Periodicals Directory);

6) Борисов О.О. Структурно-композиційні та фазові особливості діалогічної взаємодії в британських, німецьких та українських парламентських дебатах: зіставний аспект. Path of Science. 2020. Vol. 6. N. 9. Рр. 7001-7009 (фахове видання; Index Copernicus: ICV 2016= 89.47);

7) Борисов О.О. Професійний дискурс: комунікативно-когнітивний вимір. Мат-ли VII Всеукраїнської наукової конференції «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів», м. Харків, 21 березня 2020 р. Харків, 2020. С. 20-23. 6. Монографія / Співавтор монографії:

1) Борисов О. О. Когнітивно-інформаційна параметризація діалогу у британських та українських різножанрових дискурсивних практиках: монографія / відп. ред. А.В. Корольова.

Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 376 с.;

2) Борисов О. О. Поліпарадигмальність осмислення діалогу: системоцентризм – антропоцентризм – синергетизм. Людино-та культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія: колективна монографія / [гол. ред. К. І. Мізін]. Переяслав-Хмельницький; Кременчук : ПП Шербатих О.В., 2019. С. 30-42;

7. Методичні рекомендації (у співавторстві):

1) Higher Education Systems in Great Britain and the USA : методичні рекомендації до змістового модуля 2 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовленняанглійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська). Укл. О.О. Борисов, Н.В. Деркач, Ю.М. Мойсеюк та ін. 3-є видання. Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. 96 с. (Section 4. Student Governance and Extra-CurricularActivities. С. 33-38);

2) Books and Reading : методичні рекомендації до змістового модуля 1 (Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу напряму 6.020303 Філологія. Мова і література (англійська) / Укл. О.О. Борисов, Н.В. Деркач, І.В. Яковенко. 3-є видання. Чернігів :Десна Поліграф, 2019. 93 с. (Section 4. What Makes a Bestseller? С. 32-42);

3) Методичні рекомендації до курсу «Вступ до когнітивної лінгвістики» / Укл. О.Г.Васильєва, О.О. Борисов. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 48 с.

4) Books and Reading : методичні рекомендації до змістового модуля 1

(Заліковий кредит II) з практики усного та писемного мовлення англійською мовою для студентів IV курсу спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) / Укл. О.О. Борисов, Н.В. Деркач, І.В. Яковенко. 3-є видання. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 97 с.

5) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «бакалавр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 32 с.

6) Програма кваліфікаційних екзаменів для студентів спеціальності 014.021 Середня освіта. (Мова і література (англійська)). Освітній ступінь «магістр» / За ред. С.Л. Бобир, О.О. Борисова, О.Г. Васильєвої. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 28 с.

7) Виконуємо курсову роботу з мовознавства : методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / Укл. О.Г. Васильєва., О.О. Борисов. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2020. 24 с.

8. Навчально-методичні посібники:
1) Борисов О.О. Лінгвістичний дискурс у потестарному вимірі: контроль, примус, свобода. Європейський концепт тоталітаризму (в історичному, філософському, лінгвістичному та педагогічному дискурсах) : навчально-методичний посібник / під ред. Столяр М.Б. / М.Б. Столяр, М.К.

						<p>Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль. Чернігів : Вид-во НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. 52 с.;</p> <p>2) Борисов О.О. Діалог у форматі парламентського дискурсу: вербальні та невербальні особливості (навчальна гра). Європейські анти тоталітарні практики : практикум / під ред. Столяр М.Б. / М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль : Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 104-114;</p> <p>3) Борисов О.О. Свобода як індивідуальний та соціальний феномен у творі Дж. Орвелла «1984» Європейські анти тоталітарні культурні практики / під ред. Столяр М.Б. / М.Б. Столяр, М.К. Кеда, О.О. Борисов, С.М. Гергуль. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 77-79;</p> <p>4) Борисов О.О. Лінгвістичний дискурс у потестарному вимірі: контроль, примус, свобода (Методичні вказівки до практичного заняття № 4) : Діалог у форматі парламентського дискурсу: вербальні та невербальні особливості (навчальна гра). Європейські анти тоталітарні практики : практикум / Упорядники М.Б. Столяр та ін. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. С. 104-114. (МОН України).</p> <p>9. Участь у міжнародному гранті (термін реалізації – 2018-2021 рр.):</p> <p>1) Здійснюється робота в межах гранту Еразмус +, який фінансується в межах напрямку Жана Моне. Назва модулю: «European Antitotalitarian Practices» (№ 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 7. Розуміти особливості мовних і мовленнєвих одиниць, процесів та явищ і проводити їх різнорівневий лінгвістичний аналіз.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 25 Лексикологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних, індивідуальних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
		ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилїстичний аналіз англійського тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 23 Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Практичні заняття; робота зі словником, робота з німецькомовною літературою; робота з відео- та аудіоматеріалами; з комп'ютером; робота в Інтернеті; виконання творчих завдань.	Контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проєкти; командні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань; тестові роботи, диктанти – переклади, усне висловлюванням до запропонованих комунікативних ситуацій з теми, яка вивчається, заліки та екзамени.
		ОК 22 Практична фонетика англійської мови	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання

			монологів / діалогів.	виконаних практичних завдань і декламування текстів), заліки та екзамен.
		ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамен.
		ОК 21 Практична граматики англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіо матеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
		ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
		ОК 16 Вступ до мовознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ПРН 14. Самостійно розробляти вправи, опори, засоби наочності, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення освітніх завдань.	<input type="checkbox"/>	ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та

	діяльності; самостійна робота.	практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
ОК 18 Методика	Словесні: лекція, бесіда;	Усне опитування, письмова

навчання іноземних мов	наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	(тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 10 Логіка та основи критичного мислення	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення логічних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди, реферати), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, залік.
ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування;	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.

			самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	
<p><i>ПРН 13. Критично оцінювати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання іноземної мови та зарубіжної літератури (навчально-методичних комплексів, навчальних посібників, Інтернет-ресурсів тощо) з точки зору їх відповідності цілям та умовам навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 30 Кваліфікаційні экзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
		ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/ завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
		ОК 21 Практична граматики англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіо матеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
		ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників,	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.

			розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
<p><i>ПРН 12. Аналізувати та прогнозувати навчальну діяльність учнів, використовувати різні форми й види контролю та оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до шкали оцінювання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
		ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації),	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
		ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
		ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів;	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і

			вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	позакласних заходів), захист.
		ОК 30 Кваліфікаційні экзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
<p><i>ПРН 11. Кваліфіковано застосовувати сучасні підходи, принципи, методи, прийоми та засоби формування в учнів ЗЗСО міжкультурної комунікативної та літературознавчої компетентностей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації,	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.

	дослідницька робота (за бажанням).	
ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації)	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.

		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 30 Кваліфікаційні экзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
<p><i>ПРН 10. Ураховувати вікові та індивідуально-психологічні особливості учнів ЗЗСО в процесі планування, організації та проведення уроків англійської мови і зарубіжної літератури та позакласних заходів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 30 Кваліфікаційні экзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), экзамен.
		ОК 27 Курсова робота з методики навчання	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з	Перевірка чорнового та остаточного варіанту

іноземних мов	фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	роботи, захист.
ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 14 Загальна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, екзамен.

		ОК 15 Вікова та педагогічна психологія	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анутовання, рецензування, складання реферату).	Тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
<i>ПРН 9. Добирати оптимальні педагогічні технології, методи та організаційні форми виховання учнів ЗЗСО.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
		ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації),	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу,	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.

			виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	
		ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
		ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
<i>ПРН 8. Розуміти та застосовувати різні методи літературознавчо о аналізу з метою поглибленого вивчення творів зарубіжної літератури та</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод;	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела),

самостійного осмислення місця художнього твору в загальноісторичному, літературознавчому й культурологічному контекстах.		самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
	ОК 17 Вступ до літературознавства	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
	ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамен.
	ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, заповнення робочого зошита, підсумкова контрольна робота, ведення читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамен.
	ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
	ОК 30 Кваліфікаційні екзамен (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і

				лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
<p><i>ПРН 17. Аналізувати та оцінювати цілі, процес і результати власної професійної діяльності та колеґ з метою корегування та збаґачення позитивного педагогічного досвіду, розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.

ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аудіювання, письмові роботи, аналіз текстів; самостійна робота.	Фронтальне усне опитування, тематичне тестування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічними джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Тести, реферати, презентації результатів виконання завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.

			інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	
		ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
		ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
<i>ПРН 5. Позитивно сприймати необхідність дотримання професійних етичних принципів і демонструвати професійну відданість етичній практиці.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аудіювання, письмові роботи, аналіз текстів; самостійна робота.	Фронтальне усне опитування, тематичне тестування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічним джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
		ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 05 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристична бесіда, метод моделювання небезпечних ситуацій, розв'язання ситуативних задач. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні:	Тестування, оцінювання правильності виконання і результатів захисту завдань практичної і самостійної роботи, захист есе, рефератів, аналітично-пошукових робіт, проектів, залік.

	інструктаж, виконання практичних робіт, ділова гра, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність, проєктна діяльність.	
ОК 06 Українознавство	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: аналіз джерел, самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди, реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
ОК 08 Основи соціології та політології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічним джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен.
ОК 10 Логіка та основи критичного мислення	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення логічних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження,	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди, реферати), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, залік.

	інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).	
ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації)	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем вправ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 9 Вступ до спеціальності	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення пошукових завдань; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова перевірка (тестові завдання, підсумковий тест, конспект лекцій та самостійних робіт), залік.
ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та

			професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
		ОК 22 Практична фонетика англійської мови	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування монологів / діалогів.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання виконаних практичних завдань і декламування текстів), заліки та екзамен.
		ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
		ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
ПРН 15. Здійснювати моніторинг і критичне осмислення наукових джерел інформації та фахової літератури й систематично вдосконалювати	<input type="checkbox"/>	ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічним джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і	Тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.

<p>свою професійно орієнтовану міжкультурну комунікативну та професійно-методичну компетентності з високим ступенем автономності.</p>		<p>дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.</p>	
	<p>ОК 03 Валеологія та основи медичних знань</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.</p>	<p>Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.</p>
	<p>ОК 02 Основи інформатики</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, лабораторна робота, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.</p>	<p>Усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, комп'ютерне тестування, виконання письмових контрольних робіт, захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, залік.</p>
	<p>ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аудіювання, письмові роботи, аналіз текстів; самостійна робота.</p>	<p>Фронтальне усне опитування, тематичне тестування, підсумкова контрольна робота, екзамен.</p>
	<p>ОК 05 Безпека життєдіяльності та цивільний захист</p>	<p>Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристична бесіда, метод моделювання небезпечних ситуацій, розв'язання ситуативних задач. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, ділова гра, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність, проектна діяльність.</p>	<p>Тестування, оцінювання правильності виконання і результатів захисту завдань практичної і самостійної роботи, захист есе, рефератів, аналітично-пошукових робіт, проектів, залік.</p>
	<p>ОК 06 Українознавство</p>	<p>Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: аналіз джерел, самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).</p>	<p>Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен.</p>
	<p>ОК 12 Педагогіка</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач,</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та</p>

	<p>моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).</p>	<p>самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.</p>
ОК 9 Вступ до спеціальності	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення пошукових завдань; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірка (тестові завдання, підсумковий тест, конспект лекцій та самостійних робіт), залік.</p>
ОК 11 Історія педагогіки	<p>Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації)</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.</p>
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.</p>
ОК 15 Вікова та педагогічна психологія	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, залік.</p>
ОК 17 Вступ до літературознавства	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.</p>	<p>Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.</p>
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	<p>Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування</p>	<p>Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.</p>

	професійно релевантної інформації).	
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/ завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамен.
ОК 21 Практична граматики англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіо матеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
ОК 22 Практична фонетика англійської мови	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування монологів / діалогів.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання виконаних практичних завдань і декламування текстів), заліки та екзамен.
ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, заповнення робочого зошита, підсумкова контрольна робота, ведення читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування),	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.

		міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	
	ОК 25 Лексикологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних, індивідуальних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань).
	ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
	ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
	ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
	ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
	ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.

ПРН 4.
Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчальній і професійній діяльності.



ОК 02 Основи інформатики	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, лабораторна робота, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, комп'ютерне тестування, виконання письмових контрольних робіт, захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, залік.
ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічним джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
ОК 06 Українознавство	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: аналіз джерел, самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди, реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.

ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 16 Вступ до мовознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анутовання, рецензування, складання реферату).	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ОК 17 Вступ до літературознавства	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання

	ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
ОК 21 Практична грамати́ка англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіо матеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
ОК 22 Практична фонетика англійської мови	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування монологів / діалогів.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання виконаних практичних завдань і декламування текстів), заліки та екзамен.
ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, заповнення робочого зошита, підсумкова контрольна робота, ведення читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамени.
ОК 27 Курсова робота з методик навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.

		ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англomовного тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
<p><i>ПРН 3. Демонструвати знання основних складових і закономірностей освітнього процесу, ключових категорій та положень методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури та застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем вправ / завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
		ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
		ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з	Усне опитування, письмова (тестові завдання, заповнення робочого зошита, підсумкова контрольна робота, ведення

	творами художньої літератури.	читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамен.
ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів).
ОК 30 Кваліфікаційні екзамені (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
ОК 17 Вступ до літературознавства	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних

			першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
		ОК 10 Логіка та основи критичного мислення	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення логічних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди, реферати), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, залік.
<p><i>ПРН 2.</i> Демонструвати знання основних понять, теорій і концепцій сучасного мовознавства й літературознавства та застосовувати їх у професійній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди, реферати, доповіді, робота з першоджерелами), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
		ОК 16 Вступ до мовознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (робота з навчально-методичною та науковою літературою, конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне опитування, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		ОК 17 Вступ до літературознавства	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника,	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.

	розробка систем вправ / завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	
ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
ОК 21 Практична граматики англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіо матеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
ОК 22 Практична фонетика англійської мови	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування монологів / діалогів.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання виконаних практичних завдань і декламування текстів), заліки та екзамен.
ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, заповнення робочого зошита, підсумкова контрольна робота, ведення читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамени.
ОК 25 Лексикологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних, індивідуальних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків;	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків,

			практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів).
		ОК 30 Кваліфікаційні экзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
<p><i>ПРН 1. Демонструвати знання фундаментальних принципів і закономірностей буття людини, природи й суспільства та застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аудіювання, письмові роботи, аналіз текстів; самостійна робота.	Фронтальне усне опитування, тематичне тестування, підсумкова контрольна робота, экзамен.
		ОК 02 Основи інформатики	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, лабораторна робота, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних завдань, комп'ютерне тестування, виконання письмових контрольних робіт, захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування, залік.
		ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічними джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, экзамен.

ОК 05 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристична бесіда, метод моделювання небезпечних ситуацій, розв'язання ситуативних задач. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, ділова гра, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність, проектна діяльність.	Тестування, оцінювання правильності виконання і результатів захисту завдань практичної і самостійної роботи, захист есе, рефератів, аналітично-пошукових робіт, проектів, залік.
ОК 06 Українознавство	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: аналіз джерел, самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен.
ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди, реферати, доповіді, аналіз першоджерел), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
ОК 08 Основи соціології та політології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічними джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен.
ОК 10 Логіка та основи критичного мислення	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації, схеми; практичні: вирішення логічних задач, вирішення методичних задач, застосування прийомів логічного та	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи, практична перевірка (розроблені студентами тести / кросворди, реферати до теми б), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, залік.

	критичного мислення; інтерактивні методи навчання (кейс-метод, малі групи, мозковий штурм, моделювання ситуацій); самостійна робота з письмовими текстами, складання текстів і кросвордів, конспектування, рецензування, реферування; самостійне знаходження, інтерпретація та критичне осмислення інформації, дослідницька робота (за бажанням).	
ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 17 Вступ до літературознавства	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем вправ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, підсумкова контрольна робота, залік. Усне опитування, письмова (заповнення робочого зошита, модульна контрольна робота, ведення читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамени.
ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англомовного тексту, монологічне висловлювання

				англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
<p><i>ПРН 18.</i> Здійснювати теоретичне й емпіричне дослідження з фаху, застосовувати отримані знання для комплексного вирішення фахових завдань, формулювати висновки та рекомендації з предмету дослідження й презентувати його результати, з використанням ІКТ зокрема.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
		ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
		ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
		ОК 16 Вступ до мовознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.

ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
ОК 21 Практична граматики англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіоматеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекції та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесіда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
ОК 29 Виробнича (педагогічна)	Словесні: консультація, обговорення проведеного	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його

		практика	уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
<p><i>ПРН 19. Здійснювати ефективну комунікацію в процесі вирішення професійно-педагогічних задач та організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аудіювання, письмові роботи, аналіз текстів; самостійна робота.	Фронтальне усне опитування, тематичне тестування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		ОК 03 Валеологія та основи медичних знань	Лекція, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	Стандартизовані тести, виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
		ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічним джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, екзамен.
		ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
		ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних

	нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/ завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проектів	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач,	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша

			підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англомовного тексту, частково підготовлене монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
<p><i>ПРН 6. Спілкуватися англійською мовою усно й письмово з представниками вітчизняного та іноземного соціумів у побутовій, навчальній, професійній та суспільній сферах життя на рівні С1 (автономній) за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
		ОК 21 Практична граматики англійської мови	Словесні: пояснення, бесіда; наочні: презентація; практичні: виконання вправ та завдань умовно-комунікативного характеру; самостійна робота з фаховою літературою, аудіо матеріалами та виконання творчих завдань.	Усне опитування з теоретичних питань та перевірка виконання навчальних вправ та лабораторних робіт; письмова перевірка тестових завдань, творчих робіт та підсумкової контрольної роботи, заліки та екзамен.
		ОК 22 Практична фонетика англійської мови	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аналіз фонетичних явищ у тексті, інтонування, виразне читання та декламування монологів / діалогів.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота) та практична перевірка (оцінювання виконаних практичних завдань і декламування текстів), заліки та екзамен.
		ОК 23 Практичний курс другої іноземної	Практичні заняття; робота зі словником, робота з	Контрольні роботи; стандартизовані тести;

		мови (німецька)	німецькомовною літературою; робота з відео-та аудіоматеріалами; з комп'ютером; робота в Інтернеті; виконання творчих завдань.	індивідуальні проекти; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; інші види індивідуальних та групових завдань; тестові роботи, диктанти – переклади, усне висловлювання до запропонованих комунікативних ситуацій з теми, яка вивчається, заліки та екзамени.
		ОК 25 Лексикологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
		ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
		ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесіда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
		ОК 30 Кваліфікаційні екзамен (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесіда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесіда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
ПРН 16. Формулювати власні судження щодо професійних проблем під час спілкування з фахівцями і	<input type="checkbox"/>	ОК 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: аудіювання, письмові роботи, аналіз текстів; самостійна робота.	Фронтальне усне опитування, тематичне тестування, підсумкова контрольна робота, екзамен.
		ОК 03 Валеологія та	Лекція, пояснення, бесіда,	Стандартизовані тести,

нефахівцями, представниками інших культур зокрема.	основи медичних знань	ілюстрування, демонстрування, дискусія, інтерактивні методи навчання, виконання завдань проблемного характеру, розв'язування компетентнісних задач, завдання для самостійної роботи, використання матеріалів електронного курсу в системі дистанційного навчання.	виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання, студентські презентації та виступи на наукових заходах, залік.
	ОК 04 Історія України	Словесні (розповідь, бесіда, лекція); наочні (методи ілюстрацій і демонстрацій); практичні (методи роботи з історичними та культурологічним джерелами); проблемно-пошукові (проблемна бесіда, опрацювання дискусійних питань); логічні (індуктивні і дедуктивні); методи самостійної роботи; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності студентів.	Тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	ОК 07 Філософія	Словесні: лекція, бесіда, дискусія; наочні: презентація, Google-інструменти, ілюстрації; семінари; практичні: здійснення інтерпретації текстових джерел, вирішення методичних задач, кейс-метод; самостійна робота з першоджерелами (конспектування, реферування, виділення головного, рецензування), міні-розслідування; самостійне знаходження та інтерпретація інформації, дослідницька робота (за бажанням).	Усне опитування, тестові завдання, контрольні роботи і словникові диктанти, конспект лекцій та робочий зошит, практична перевірка (розроблені студентами тести, кросворди реферати, доповіді, першоджерела), захист індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, екзамен.
	ОК 11 Історія педагогіки	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації)	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
	ОК 12 Педагогіка	Словесні: лекція, бесіда, диспут; наочні: презентація; практичні: вирішення педагогічних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків, позакласних заходів і виконаних практичних завдань), залік, екзамен.
	ОК 13 Сучасні технології навчання та виховання	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення	Усне опитування, письмова (тестові завдання, модульна контрольна робота,

	методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків та позакласних заходів, виконаних практичних завдань), залік.
ОК 16 Вступ до мовознавства	Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату).	Усне опитування студентів, тестові завдання, перевірка самостійної роботи студентів, перевірка знання термінологічного мінімуму, підсумкова контрольна робота, екзамен.
ОК 18 Методика навчання іноземних мов	Словесні: лекція, бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення методичних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами фрагментів уроків і виконаних практичних завдань), екзамен.
ОК 19 Методика навчання зарубіжної літератури	Виконання творчих, групових та індивідуальних завдань, робота з науковими та навчальними джерелами (укладання планів, тез), розробка графічних схем, таблиць за змістом науково-методичних джерел та розділами підручника, розробка систем управ/завдань за темою курсу, виготовлення наочних засобів до теми уроку, підготовка групових проєктів.	Поточне тестування, оцінка за індивідуальні та групові навчальні та творчі завдання; підсумковий письмовий тест), екзамен.
ОК 20 Практика усного та писемного мовлення	Словесні: бесіда; наочні: презентація; практичні: вирішення комунікативних задач, моделювання ситуацій професійної діяльності; самостійна робота.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, виконання самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання розроблених студентами презентацій і виконаних практичних завдань), художній переклад, аналіз творів, художнє читання; самостійна робота з творами художньої літератури, заліки та екзамени.
ОК 25 Лексикологія	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних, індивідуальних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань).

	ОК 26 Стилїстика	Словесні (розповідь, бесїда, пояснення, лекція, робота з підручником, дискусія, інструктаж), наочні (їлюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (виконання вправ, практичних і дослідних робіт, проєктів).	Усне опитування, письмова (тестові завдання, підсумкова контрольна робота, конспект лекцій та самостійних робіт) та практична перевірка (оцінювання виконаних студентами практичних завдань), екзамен.
	ОК 27 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	Словесні: бесїда; практичні: самостійна робота з фаховою літературою, аналіз чинних нормативних документів і підручників, розробка фрагментів уроку, комплексів вправ.	Перевірка чорнового та остаточного варіанту роботи, захист.
	ОК 28 Навчальна практика	Спостереження освітнього процесу, розробка планів-конспектів та сценаріїв виховних заходів; проведення виховних заходів; робота в Інтернеті та бібліотеці; виготовлення плакатів, карток, стіннівок, демонстраційного та роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Письмова (конспект виховного заходу, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами виховних заходів), захист.
	ОК 29 Виробнича (педагогічна) практика	Словесні: консультація, обговорення проведеного уроку; наочні: спостереження уроків; практичні: вирішення методичних задач, підготовка конспектів уроків, виконання функцій вчителя; самостійна робота з фаховою літературою (вивчення чинних нормативних документів; вивчення та конспектування професійно релевантної інформації).	Усна бесїда зі студентом-практикантом та його вчителем-методистом, письмова (конспект уроків, сценарій позакласних заходів, звіт та інша документація, яка передбачена програмою проходження практики) та практична перевірка (оцінювання проведених студентами уроків і позакласних заходів), захист.
	ОК 30 Кваліфікаційні екзамени (кваліфікаційна робота)	Оглядові лекції, бесїда.	Усне опитування, розв'язання професійно орієнтованих (педагогічних і методичних) завдань, виразне читання, літературний переклад і лінгвостилістичний аналіз англійського тексту, монологічне висловлювання англійською мовою за запропонованою темою, бесїда, англійською мовою зокрема, літературний аналіз художнього тексту, презентація.
	ОК 24 Історія зарубіжної літератури	Словесні: лекція, бесїда; наочні: презентація; практичні: аналіз художніх творів, художнє читання поезії; самостійна робота з творами художньої літератури.	Усне опитування, письмова (тестові завдання, заповнення робочого зошита, підсумкова контрольна робота, ведення читацького щоденника) та практична перевірка (оцінювання знання біографії письменника, змісту, інтерпретації й аналізу художнього твору), заліки та екзамени.