

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 014 Середня освіта  
АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ: Магістр освіти  
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: Викладач закладу вищої освіти  
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 014.01 Українська мова і література  
ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ: Другий (магістерський)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою  
Чернігівського національного  
педагогічного  
університету імені Т. Г. Шевченка  
Голова Вченої ради ЧНПУ,  
ректор



\_\_\_\_\_ М. О. Носко

Протокол № 1  
від «30» серпня 2017 року  
Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2017 р.

Ректор  
Чернігівського національного  
педагогічного  
університету імені Т. Г. Шевченка  
\_\_\_\_\_ М. О. Носко  
«30» серпня 2017 року



Чернігів-2017

Розроблено робочою групою у складі:

1. Жила Світлана Олексіївна – гарант освітньо-професійної програми, керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка;
2. Хомич Тетяна Леонідівна – член проектної групи, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови і літератури Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка;
3. Чередник Тетяна Павлівна – член проектної групи, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської філології Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка;
4. Городнича Лариса Віталіївна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка;
5. Каранда Марина Василівна – член проектної групи, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та культурології Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка;
6. Ольховик Марина Володимирівна – член проектної групи, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та культурології Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 Середня освіта «Українська мова і література»**

<b>1- Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013, кафедра української мови і літератури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий ступінь вищої освіти, магістр середньої освіти
<b>Офіційна назва програми</b>	Українська мова і література
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом магістра середньої освіти, викладача української мови і літератури 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитувальна інституція – Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Період акредитації – 2016 р. Наявність акредитації – до 2021 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Програму укладено українською мовою
<b>Термін дії програми</b>	1,5 академічних роки (1 рік і чотири місяці)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми</b>	<a href="http://philology-chernihiv.com.ua/foreign-languages.html">http://philology-chernihiv.com.ua/foreign-languages.html</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Забезпечити магістрантам фундаментальну теоретичну й практичну підготовку для набуття здатності виконувати професійні завдання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української філології, педагогіки та методики вищої освіти; набуття здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності; можливість продовження навчання за програмою доктора філософії.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)</b>	Галузь знань – 01 Освіта. Спеціальність – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Загальна підготовка (25%), професійна та практична підготовка (75%). Нормативні навчальні дисципліни – 75%, дисципліни вільного вибору студента – 25%.
<b>Основний фокус програми та предметної спеціальності</b>	Фундаментальна освіта в галузі «Середня освіта (Українська мова і література)»
<b>Особливості програми</b>	Програму укладено українською мовою. Програма дозволяє реалізовувати можливості працевлаштування або подальшого навчання. Програма передбачає предметні спеціальності, навчальну і виробничу практики й окрему форму підсумкової атестації.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку викладача вищого навчального закладу, акцент на викладацьких, лідерських, технологічних, медійних компетентностях, на знаннях, уміннях та навичках у галузі викладання філологічних дисциплін, організації та здійсненні наукових досліджень актуальних проблем філології.</p> <p>Магістр – високопрофесійний фахівець з української мови та літератури, редагування освітніх видань, що оволодів сучасними професійними технологіями й поглибленим знанням теорії й методології лінгвістики, літературознавства, а також методів і методик філологічного дослідження.</p> <p>Магістр української мови та літератури має орієнтуватися в проблемному полі філологічного знання, уміти виявляти та аналізувати наукові проблеми, що потребують дослідження, і вирішувати ці проблеми самостійно та обґрунтовано, мати навички здійснення наукових досліджень у галузі лінгвістики, літературознавства, методик навчання.</p> <p>Випускник може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викладач вищого навчального закладу;</li> <li>- дослідник у галузі української філології;</li> <li>- інспектор-методист у галузі української філології;</li> <li>- викладач-асистент у галузі української філології;</li> <li>- вихователь; вихователь гуртожитку;</li> <li>- викладач української мови і літератури професійного навчально-виховного закладу;</li> <li>- фахівець у галузі літератури;</li> <li>- учитель української мови і літератури середнього навчально-виховного закладу;</li> <li>- методист заочних шкіл та відділень; вихователь-методист; організатор позашкільної та позакласної виховної роботи з дітьми; педагог-організатор; керівник (помічник керівника) установи освіти 1-3 рівня акредитації;</li> <li>- науковий співробітник (філологія, лінгвістика).</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання в аспірантурі (третій рівень вищої освіти) або за суміжними спеціальностями за «другим рівнем».
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Основні підходи, методи та технології: компетентнісне, студентоцентроване та практикоорієнтоване навчання в самостійному та інтерактивному режимі, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічну, виробничу, науково-дослідну практики, самонавчання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання знань студентів здійснюють відповідно до Положення ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка про рейтингову систему оцінювання знань і передбачає поточний, модульний і підсумковий контроль, що здійснюється через заліки та екзамени, тестування, презентації, виконання творчих завдань, захисти виробничої та науково-дослідної практики, підготовка магістерської роботи. Критерії оцінювання знань й умови визначення навчального рейтингу з кожної дисципліни затверджує навчально-методична комісія філологічного факультету, їх доводять до відома студентів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни.
<b>6 – Програмні компетенції</b>	

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі української філології; здатність здійснювати аргументований критичний огляд аудіовізуальної та друкованої інформації, що передбачає застосування певних теорій і методів лінгвістичної, літературознавчої, педагогічної наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; формування компетентного мовця, що вільно спілкується державною мовою, національно свідомої, духовно багатой українськомовної особистості</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1. Навчальна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка навчальних робочих програм нормативних, спеціальних курсів та семінарів;</li> <li>- підготовка ілюстративного матеріалу та методичних розробок;</li> <li>- опрацювання наукової літератури для теоретичного викладу матеріалу;</li> <li>- розробка системи вправ та практичних завдань;</li> <li>- окреслення тематики контрольних завдань, творчих, магістерських робіт;</li> <li>- визначення основної, довідкової, спеціальної літератури для підготовки й написання контрольних завдань, творчих, магістерських робіт;</li> <li>- розробка стратегії аналізу текстів різного типу з опорою на знання з психолого-педагогічних дисциплін;</li> <li>- розробка партитури тексту.</li> </ul> <p><b>ЗК 2. Науково-дослідницька:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння ефективно здійснювати кваліфіковані дослідження в галузі лінгвістики, літературознавства та дидактики викладання;</li> <li>- уміння виявити мовне явище, зібрати матеріал, систематизувати та описати його, відтворювати природу лінгвістичних універсалій;</li> <li>- уміння здійснювати дослідження структурно-змістової комунікативної організації та функціонування мовленнєвих явищ, розробляти актуальні проблеми сучасного, загального та галузевого мовознавства, теорії та методики викладання мови;</li> <li>- уміння аналізувати ідейно-художній зміст літературних творів і творчості письменників у контексті актуальних вимог сучасного літературознавства;</li> <li>- уміння давати науково-методологічну оцінку явищам літературного процесу в Україні та за її межами;</li> <li>- уміння користуватися різними методами й методиками наукового дослідження мовного та літературного матеріалу з застосуванням сучасної методології;</li> <li>- уміння використовувати в своїй діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію тощо;</li> <li>- уміння дослідити мету, логіку утворення тексту освітньої тематики.</li> </ul> <p><b>ЗК 3. Аналітична:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння аналізувати мовні явища в їхньому взаємозв'язку й взаємозалежності та виявляти закономірності їх функціонування в сучасних слов'янських мовах на різних рівнях мовної системи;</li> <li>- уміння узагальнювати та систематизувати літературні явища,</li> </ul>

аналізувати ідейно-художній зміст літературних творів і творчості письменників у контексті національного та світового літературного процесу, керуючись вимогами сучасного літературознавства;

- уміння працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її під час виконання мовознавчих та літературознавчих досліджень;
- уміння забезпечити належний методичний рівень усіх форм занять;
- уміння обрати оптимальний метод навчання української мови та літератури з урахуванням психолого-педагогічної характеристики аудиторії та реалізувати його;
- уміння методично забезпечити самостійну роботу учнів і студентів;
- уміти здійснювати керівництво науково-дослідною роботою учнів і студентів;
- уміння скласти план науково-дослідницької роботи, використовуючи фахову літературу та сучасні джерела наукової інформації;
- уміння визначити тип тексту, характер правки, спроектувати формат партитури редагування тексту.

#### **ЗК 4. Контрольна:**

- уміння здійснювати контроль за рівнем засвоєння відповідного (мовного й літературного) теоретичного матеріалу та набутими уміннями й навичками;
- уміння визначати ступінь і глибину засвоєння учнями й студентами навчального матеріалу, використовуючи різноманітні прийоми й засоби контролю знань із української мови та літератури;
- уміння визначати ступінь і глибину засвоєння учнями й студентами навчального матеріалу, використовуючи різноманітні прийоми й засоби поточного та підсумкового контролю знань із української мови та літератури;
- уміння здійснювати контроль за написанням наукових робіт студентів і учнів;
- уміння використовувати фахову компетенцію для оцінки науково-методичного рівня занять, організованих іншими педагогами;
- здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, робити висновки;
- здатність до критичного мислення;
- здатність учитися;
- гнучкість мислення – відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей;
- уміння міжособистісного спілкування;
- здатність до самоаналізу, самокритики, самоконтролю;
- навички командної роботи;
- навички планування та управління часом;
- здатність і готовність до прийняття рішень;
- здатність до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово;
- вільне володіння державною мовою;
- володіння англійською мовою;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримання етичних принципів;</li> <li>- здатність цінувати різноманіття та мультикультурність.</li> </ul>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК.1. Освітньо-виховна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння створити психолого-педагогічні умови для процесу навчання та виховання;</li> <li>- уміння здійснювати всебічну виховну роботу (патріотичного, морально-етичного, екологічного, правового, економічного спрямування) на заняттях усіх типів;</li> <li>- уміння реалізувати виховну мету уроку (заняття) засобами української мови й літератури;</li> <li>- уміння організувати позакласні та позааудиторні виховні заходи різних типів та рівнів;</li> <li>- уміння використовувати фахову компетенцію для дієвого впливу на особистість, молодіжні товариства та об'єднання;</li> <li>- уміння аналізувати естетико-психологічні властивості, стани і процеси, зокрема процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості за допомогою мистецтва, естетичного розвитку соціальної групи і громади.</li> <li>- уміння сприяти розбудові, організації та функціонуванню системи естетичного навчання та виховання (державного та недержавного секторів).</li> </ul> <p><b>ФК.2. Комунікативна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння забезпечувати писемну й усну комунікацію в різних галузях господарства, науки й культури;</li> <li>- уміння кваліфіковано перекладати з української мови на інші мови, з інших мов – українською;</li> <li>- уміння розуміти особливості мовленнєвої ситуації під час здійснення процесу міжкультурного спілкування;</li> <li>- уміння застосовувати у процесі комунікативної діяльності різні типи обробки інформації (доповідь, реферування, анотацію, коментар, резюме);</li> <li>- уміння використовувати сучасні електронні мережі з метою ефективно комунікації;</li> <li>- готовність до здійснення будь-яких форм та видів комунікації з авторами та видавництвами.</li> </ul> <p><b>ФК.3. Консультативна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння надавати фахову консультацію студентам і учням під час виконання ними наукових досліджень;</li> <li>- уміння надавати науково-консультативну допомогу фізичним та юридичним особам у межах фахової компетенції;</li> <li>- готовність до надання консультативної допомоги з проблем підготовки, написання та удосконалення тексту освітньої тематики.</li> </ul> <p><b>ФК.4. Науково-просвітницька:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організувати наукову конференцію (семінар) з актуальної наукової проблеми, а також презентацію наукового видання тощо;</li> <li>- уміння використовувати фахову кваліфікацію для підвищення загальної й філологічної культури громадян різних вікових категорій;</li> <li>- уміння застосовувати прийоми ораторської майстерності під час публічних виступів, читань та лекцій (зокрема на радіо й телебаченні).</li> </ul>



	<p><b>ФК.5. Прогностична:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналіз, систематизацію та прогноз певних мовно-літературних явищ і тенденцій;</li> <li>- здатність і готовність організовувати навчальний процес;</li> <li>- знання уміння і навички, необхідні для викладання дисциплін педагогічного, лінгвістичного та літературознавчого циклів;</li> <li>- володіння методологічними і теоретичними основами філологічних наук;</li> <li>- уміння критично аналізувати та використовувати у навчальному процесі різноманітну навчальну літературу;</li> <li>- здатність знаходити та використовувати навчальну й наукову інформацію у галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях;</li> <li>- здатність і готовність проводити навчально-наукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків;</li> <li>- здатність і готовність керувати пізнавальною діяльністю учнів і студентів; <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на студентську й учнівську аудиторію.</li> </ul> </li> </ul>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Знання, розуміння, уміння й навички</b></p>	<p><b>ПРН 1</b> – здатність реалізовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої та літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом;</p> <p><b>ПРН 2</b> – здатність використовувати систему знань у галузі лінгвістики, літератури, здійснювати науково-дослідну роботу;</p> <p><b>ПРН 3</b> – здатність до діалогу як способу ставлення до культури й суспільства, уміти висловлювати й обґрунтовувати свою позицію;</p> <p><b>ПРН 4</b> – здатність інтерпретувати інформацію в усній формі, перекладати та реферувати її письмово;</p> <p><b>ПРН 5</b> – здатність створювати медіатексти та медіаповідомлення й аналізувати їх за смисловими та структурними критеріями;</p> <p><b>ПРН 6</b> – здатність застосовувати раціональні методи пошуку, відбору, систематизації та використання аудіовізуальної та друкованої інформації;</p> <p><b>ПРН 7</b> – здатність застосовувати знання й уміння з інформатики, користуватися технічними засобами перекладу та викладацької діяльності, прийомами та методами викладання мови й літератури.</p> <p><b>ПРН 8</b> – володіння фундаментальними фаховими та гуманітарними й соціально-економічними знаннями;</p> <p><b>ПРН 9</b> – знання про здобутки класичної та новітньої мовознавчої науки та літературознавства;</p> <p><b>ПРН 10</b> – володіння понятійним апаратом сучасної філологічної теорії, термінами, що використовують у лінгвістичній і літературознавчій практиці;</p> <p><b>ПРН 11</b> – уміння визначати теоретичні, прикладні та інструментальні компоненти філологічних знань, їхню роль і функції;</p> <p><b>ПРН 12</b> – володіння сучасними методами збору інформації про філологічні процеси та явища;</p>



	<p><b>ПРН 13</b> – володіння навичками лінгвістичного й літературознавчого аналізу, прогнозу, надання практичних рекомендацій;</p> <p><b>ПРН 14</b> – уміння надати філологічну оцінку сучасним лінгвістичним і літературним процесам;</p> <p><b>ПРН 15</b> – уміння надати професійний коментар лінгвістичним і літературним процесам;</p> <p><b>ПРН 16</b> – уміння компетентно будувати інформаційне спілкування в професійному й непрофесійному колі з урахуванням наявного соціокультурного контексту;</p> <p><b>ПРН 17</b> – здатність поєднувати традиційні методи навчання з мультимедійними засобами подання інформації, засобами масової інформації;</p> <p><b>ПРН 18</b> – здатність аналізувати та пояснювати психолого-педагогічні явища й процеси у вищому навчальному закладі;</p> <p><b>ПРН 19</b> – здатність використовувати сучасні технології організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів і студентів на різних етапах навчання;</p> <p><b>ПРН 20</b> – здатність науково обґрунтовувати вибір принципів навчання та виховання, розв’язувати різні педагогічні завдання щодо проблем у вищій і основній школі, характеризувати різні психолого-педагогічні моделі спілкування у вищій і профільній школі, аналізувати наслідки своєї педагогічної діяльності;</p> <p><b>ПРН 21</b> – уміння обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо);</p> <p><b>ПРН 22</b> – систематично підвищувати свою здатність до безперервної професійної самоосвітньої діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	100 % викладацького складу мають наукові ступені та вченні звання.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявні лінгвістичні, літературознавчі студії для проведення практичних і лабораторних занять з фахових дисциплін.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення сформоване на основі друкованої й електронної продукції.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	-
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня послідовність

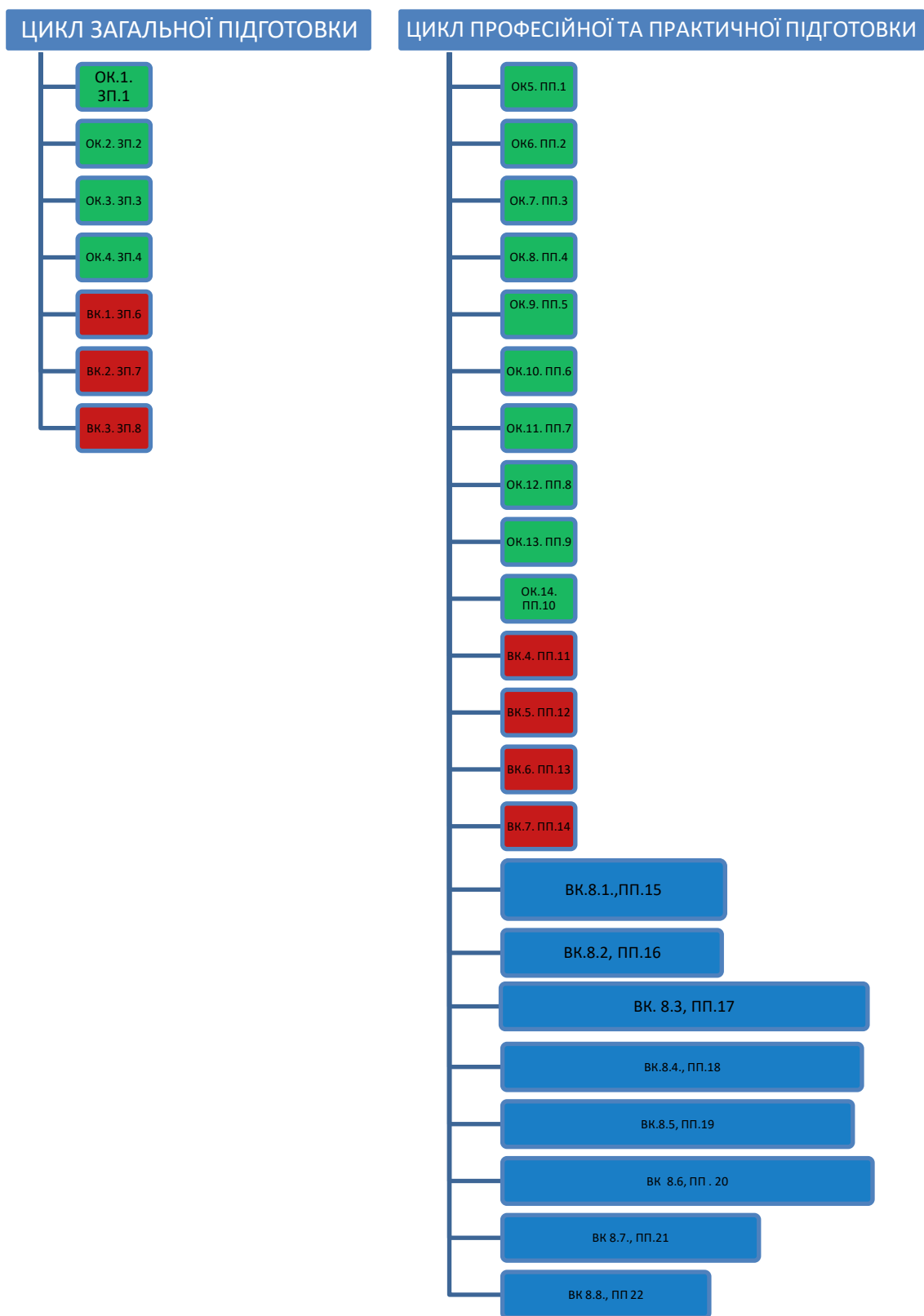
### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов’язкові компоненти ОПП</b>			

ОК 1.	Педагогіка вищої школи	2	іспит
ОК 2.	Загальне мовознавство: історія та теорія	3	іспит
ОК 3.	Теорія літератури	3	іспит
ОК 4.	Вища освіта України та Болонський процес	1	залік
ОК 5.	Сучасна українська літературна мова	6	іспит, залік
ОК 6.	Актуальні проблеми української літератури ХХ-ХХІ ст.	5	іспит, залік
ОК 7.	Спецкурси з МНУМ, МНУЛ та МВЗЛ	6	залік
ОК 8.	Методика викладання української мови у ВНЗ	4	іспит
ОК 9.	Методика викладання української літератури у ВНЗ	4	іспит
ОК 10.	Компаративістика	3	залік
ОК 11.	Історія зарубіжної літератури II пол. ХХ-поч.ХХІ ст.	6	іспит
ОК 12.	Спецкурс з російської мови і літератури	2	залік
ОК 13.	Виробнича педагогічна практика у старшій школі	6	захист
ОК 14.	Виробнича педагогічна практика у ВНЗ	5	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		56	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
ВК 1.	Спецкурс філософсько-культурологічного спрямування (Філософія освіти / Інтерпретація та її методологія)	2	залік
ВК 2.	Методика наукового дослідження (пед./лінгв./літерат. науки)	2	залік
ВК 3.	Спецкурс з актуальних проблем професійно-педагогічної культури (Медіаосвіта і медіаграмотність / Педагогічний менеджмент)	3	іспит
ВК 4.	Спецкурс з правових або інформаційних дисциплін (Правові основи вищої школи / Інтелектуальна власність/Використання обчисл. техніки в навч. процесі Intel)	2	залік
ВК 5.	Спецкурс з основ наукової комунікації (Основи наукового письма/Основи риторики)	2	залік
ВК 6.	Спецкурс лінгвістичного спрямування (Вступ до когнітивної лінгвістики /Вступ до лінгвокультурології)	2	залік
ВК 7.	Кваліфікаційна робота (лінгвістика/літературознавство/педагогіка/методики викладання) або Підготовка до комплексного кваліфікаційного іспиту	3	захист
<b>Вибірковий компонент ОПП за предметною спеціальністю “Редагування освітніх видань”</b>			
ВК8.1.	Основи наукового дослідження іноземною мовою	3	залік
ВК8.2.	Загальне редагування	4	
ВК8.3.	Літературне редагування	4	
ВК8.4.	Видавничі стандарти і верстувальні системи	3	залік
ВК8.5.	Web дизайн	2	залік
ВК8.6.	Редагування освітніх видань	2	залік
<b>Вибірковий компонент ОПП за предметною спеціальністю “Мова і література</b>			

<b>(англійська)</b>			
ВК8.1.	Практика усного та писемного мовлення	10	іспит, залік
ВК8.2.	Лексикологія англійської мови	2	іспит
ВК8.3.	Стилістика англійської мови	2	залік
ВК8.4.	Теоретична граматики англійської мови	2	залік
ВК8.5.	Теорія та практика перекладу	2	залік
<b>Вибірковий компонент ОПП за предметною спеціальністю “Художня культура”</b>			
ВК8.1	Основи наукового дослідження іноземною мовою	2	залік
ВК8.2.	Методика викладання художньої культури	3	іспит
ВК8.3.	Теорія художньої культури	2	іспит
ВК8.4.	Практикум з художньої культури	2	залік
ВК8.5.	Методика соціокультурної діяльності	2	залік
ВК8.6.	Спецкурс з сучасного візуального мистецтва	2	залік
ВК8.7.	Актуальні проблеми сучасної зарубіжної культури	3	іспит
ВК8.8.	Світова та українська сміхова культура	2	іспит
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>34</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП



– нормативні навчальні дисципліни



– дисципліни вільного вибору студента (позаблокові дисципліни)



– дисципліни за предметними спеціальностями

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» галузі знань – 01 Освіта спеціальності – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи або комплексного іспиту зі спеціальності.

Кваліфікаційна робота передбачає здійснення самостійного наукового дослідження.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.







Керівник проектної групи, гарант освітньо-професійної програми, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка

 Жила С. О.

Підпис керівника проектної групи, гаранта освітньо-професійної програми Жили Світлани Олексіївни засвідчую

Начальник відділу кадрів



Лук'яненко Л. Ф.

**Рецензія**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Українська мова і література»**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література),**  
**предметною спеціальністю – Редагування освітніх видань,**  
**галузі знань – 01 Освіта**

Освітньо-професійну програму для підготовки фахівців другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); предметною спеціальністю Редагування освітніх видань розроблено робочою групою викладачів філологічного факультету Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка: доктором педагогічних наук, професором С. О. Жилою; кандидатом філологічних наук, доцентом Т. Л. Хомич; кандидатом філологічних наук, доцентом Т. П. Чередник; кандидатом філософських наук, доцентом М. В. Ольховик. Програма базується на положеннях Закону України «Про вищу освіту».

Зміст навчальної дисципліни визначає інформаційний обсяг запланованого матеріалу. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування новітніх поглядів на проблеми української філології, педагогіки та методики. Зроблено акцент на загальнотеоретичних положеннях, що забезпечують фундаментальну теоретичну й практичну підготовку студентів, набуття ними здатності виконувати професійні завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української філології, педагогіки та методики вищої освіти. Кожен тематичний блок передбачає розвиток критичного мислення та набуття практичних навичок дослідження, розвиток компетентностей, необхідних для аналізу філологічних процесів і явищ, використання інформаційних технологій, уміння працювати з педагогічною, філологічною, журналістською інформацією та співпрацювати в педагогічному колективі; доступ до працевлаштування в галузі наукових



досліджень із української філології й можливість продовжити навчання за програмою доктора філософії.

Програму розраховано на 1,5 академічних роки (1 рік і 4 місяці), викладено українською мовою. Вона містить необхідний опис придатностей випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмних компетенцій (інтегральної, загальних, фахових), програмних результатів навчання тощо.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам до освітніх програм. Її реалізація дозволить якісно підготувати фахівця другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), предметною спеціальністю Редагування освітніх видань.

Рецензент – доктор філологічних наук,  
професор, завідувач кафедри української мови  
Ніжинського державного університету  
імені Миколи Гоголя

Н. І. Бойко



Засвідчую: *Н. І. Бойко*

**Рецензія**  
**на освітньо-професійну програму**  
**«Українська мова і література»**  
**другого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література),**  
**предметною спеціальністю – Редагування освітніх видань,**  
**галузі знань – 01 Освіта**

Освітньо-професійну програму для підготовки фахівців другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), предметною спеціальністю Редагування освітніх видань розроблено робочою групою викладачів філологічного факультету Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка: доктором педагогічних наук, професором С. О. Жилою; кандидатом філологічних наук, доцентом Т. Л. Хомич; кандидатом філологічних наук, доцентом Т. П. Чередник; кандидатом філософських наук, доцентом М. В. Ольховик. Програма базується на положеннях Закону України “Про вищу освіту”.

Метою освітньо-професійної програми є забезпечення студентам фундаментальної теоретичної й практичної підготовки студентів для формування умінь виконувати професійні завдання й обов’язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі української філології, педагогіки та методики вищої освіти, із акцентом на критичне мислення та практичні навички дослідження, розвитком компетентностей, необхідних для аналізу філологічних процесів і явищ, використання інформаційних технологій, уміння працювати з педагогічною, філологічною, журналістською інформацією та співпрацювати в педагогічному колективі, доступу до працевлаштування в галузі наукових досліджень із української філології й можливістю продовження навчання за програмою доктора філософії.

Програму розраховано на 1,5 академічних роки (1 рік і 4 місяці), викладено українською мовою. Вона містить необхідний опис придатностей випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмних компетенцій (інтегральної, загальних, фахових), програмних результатів навчання тощо.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам до освітніх програм. Її реалізація дозволить якісно підготувати фахівця другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), предметною спеціальністю Редагування освітніх видань.

Рецензент – доктор педагогічних наук  
професор, завідувач кафедри української мови  
Інституту філології Київського університету  
імені Бориса Грінченка



С. О. Караман

**ДЛЯ ПРИМІТОК**